

УДК 372.3.4

DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-5/2-223-228

КАНАНЧУК Лидия Александровна,
кандидат психологических наук, доцент

KANANCHUK Lidiya Aleksandrovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

ШИНКАРЁВА Надежда Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент

SHINKAREVA Nadezhda Alekseevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

СЕРЕДКИНА Наталья Дмитриевна,
старший преподаватель

SEREDKINA Natalya Dmitrievna,
Senior lecturer

**КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ САНОГЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**THE CORRELATION ANALYSIS OF
INDICATORS OF SANOGENIC REFLECTION
AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE
PERSONALITY IN MULTIETHNIC
ENVIRONMENT**

Актуальность представленного в статье содержания исследования определяется значимостью изучения данного аспекта в связи с тем, что представители разных этнических групп могут испытывать затруднения в процессе адаптации при неспособности действовать определенным образом, рассогласовании между ожидаемым и реальным поведением субъектов.

Целью статьи является рассмотрение возможности саногенной рефлексии как условия психологической адаптации студентов в полиэтнической среде вуза.

В статье представлен корреляционный анализ показателей психологической адаптации личности в полиэтнической образовательной среде с особенностями проявления этнических стереотипов. Рассматриваются возможности саногенной рефлексии осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, способность личности изменять в новых условиях собственные взгляды и поведение адекватно ситуациям.

Полученные данные показывают корреляционные связи показателей объема защитной рефлексии от стыда, обиды, вины с агрессией против других, а также включение защитной рефлексии от переживания чувства вины и агрессии против себя.

Научная новизна исследования состоит в том, что психологическая адаптация представителей разных этнических групп рассматривается в исследовании с точки зрения проявления аффективно-поведенческого подхода с учетом того, что проявление защитной рефлексии как фактора снижения степени адаптации связано с проявлениями этнических стереотипов, преобразование которых обеспечивает развитие саногенной рефлексии. Экспериментально доказано, что освоение саногенной рефлексии оказывает влияние на повышение степени адаптации, что позволяет рассматривать саногенную рефлексии как условие развития личности.

Данные, представленные в статье, ориентируют представителей разных этнических групп на эффективное взаимодействие в полиэтнической среде.

Ключевые слова: личность, индивид, полиэтническая среда, этнические стереотипы, этническая группа, рефлексия, саногенная рефлексия, саногенное мышление, адаптация, принятие, самопринятие.

The topicality of the study presented in the article is determined by the importance of studying this aspect due to the fact that representatives of different ethnic groups may experience difficulties in the adaptation process if they fail to act in a relevant way, if there is mismatch between the expected and the actual behaviour of the subjects.

The aim of the article is to consider the possibility of sanogenic reflection as a condition for psychological adaptation of students in multiethnic environment of the university.

The article presents a correlation analysis of indicators of psychological adaptation of students in multi-ethnic educational environment with specific features of ethnic stereotypes and discusses the possibilities of sanogenic reflection to understand their own actions based on specific ethnic stereotypes and their abilities to change their own views, attitudes and behaviors adequately to situations in the new environment.

The obtained data show a correlation of indicators of volumes of protective reflection from shame, resentment, guilt with aggression against others, and the inclusion of protective reflection from feeling guilt and aggression against themselves.

Scientific novelty of the study is that psychological adaptation of representatives of different ethnic groups is considered from the point of view of the affective-behavioral approach, taking into account the fact that manifestation of protective reflection as a factor reducing the degree of adaptation is associated with manifestations of ethnic stereotypes, transformation of which is ensured by the development of sanogenic reflection. It is experimentally proved that the development of sanogenic reflection has an impact on adaptation, what allows to consider sanogenic reflection as a condition for development of a personality.

The data presented in the article orient representatives of different ethnic groups to effective communication in multi-ethnic environment.

Keywords: personality, individual, multi-ethnic environment, ethnic stereotypes, ethnic group, reflection, sanogenic reflection, sanogenic thinking, adaptation, acceptance, self-acceptance.

Адаптационный процесс в связи с изменением этнической общности, для которой характерны устойчивость во времени, стабильность состава, постоянство этнического статуса, нередко может происходить стихийно и непредсказуемо, что представляет угрозу стабильности как общественного развития, так и психологического благополучия человека. Обеспечение успешной адаптации личности в полиэтнической среде является важным аспектом в сближении представителей разных этнических групп.

В периоды расширения полиэтнического пространства субъекта образовательного процесса в вузе усиливаются противоречия между:

- необходимостью адаптации личности в условиях изменяющейся среды и неспособностью преодолевать кризисы в межэтническом взаимодействии и отношениях;
- возрастающей потребностью личности в успешной межэтнической адаптации и недостаточной изученностью факторов ее оптимизации;
- объективной значимостью рефлексии личности в процессе адаптации к изменяющимся условиям полиэтнической среды и отсутствием целостного понимания механизмов ее развития.

Разрешению противоречий, на наш взгляд, будет способствовать рефлексия как уникальная способность человека осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, преобразование личностью в новых условиях собственных взглядов, поведения, адекватных ситуациям. Рефлексию, как мы полагаем, можно рассматривать как условие адаптации личности в полиэтнической среде.

В данном контексте рассматривается саногенная рефлексия (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк), направленная на снижение степени переживаний обиды, вины, агрессии, возникающих в отношениях студентов с представителями иных воззрений на культуру и поведение. Рефлексия способствует растождествлению с прежним личным опытом, его переосмыслению и обогащению конструктивными моделями поведения.

Психологическая адаптация рассматривается как процесс активного приспособления индивида к новым условиям полиэтнической среды, требующий от личности усвоения определенных норм и ценностей, осознания необходимости формирования эффективных программ поведения, оптимальных для среды, в которой оказывается индивид.

В полиэтнической среде психологическая адаптация поддерживается, как правило, традиционными механизмами группового взаимодействия в референтной группе. Исследования показывают, что психологическим феноменом, способствующим установлению и развитию позитивных межнациональных контактов, можно назвать коммуникативные умения и навыки, ядро которых составляют знание и соблюдение традиций, норм, обычаев этноса, в котором пребывает личность (Н.Д. Середкина, Н.А. Шинкарёва). Представители разных этнических групп при неспособности действовать определенным образом в процессе адаптации, рассогласовании между ожидаемым и реальным поведением субъектов могут испытывать значительные затруднения, преодолению которых, как мы полагаем, будет способствовать саногенная рефлексия.

Цель настоящей статьи – показать возможности саногенной рефлексии как условия психологической адаптации студентов в полиэтнической среде вуза, выявить корреляционные связи показателей.

Мы предположили, что, благодаря осознанию негативных проявлений этнических стереотипов в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах личности, саногенная по направленности и содержанию рефлексия может быть условием психологической адаптации студентов в полиэтнической среде вуза. Чем выше развитие саногенной рефлексии, тем интенсивнее ее влияние на успешность психологической адаптации.

Как особый вид приспособления индивида к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества адаптация рассматривается важнейшим механизмом приспособления к новым условиям. Основной функцией адаптации личности в социуме является усвоение новых моделей поведения (Г.М. Андреева, Л.П. Буева, А.В. Петровский, М.В. Ромм, Т. Шибутани и др.).

При очевидном многообразии современных подходов к определению адаптации обязательным является установление достижения баланса между требованиями социума и ресурсами личности, что обеспечивается широким спектром вариантов: от приспособления до интеграции и активного взаимодействия субъекта и среды (Г.М. Андреева).

Ведущим адаптационным механизмом человека Ю.М. Орлов выделяет изменение индивидуальной картины мира, сущность которой состоит в формировании жизненной философии, определяющей отношение к себе и к миру в определенных жизненных условиях. Адаптация предусматривает ломку стереотипов поведения и деятельности и формирование новых, оптимальных для той среды, в которой оказывается индивид.

Адаптация в вузе является проявлением адаптации как общего, универсального явления и как процесса, направленного на поддержание гомеостаза между личностью и образовательной, социальной средой в период юношеского кризиса (А.М. Баскаков, Т.Н. Машкова, О.П. Степанова, М.С. Яницкий и др.).

Адаптация, как отмечает ряд психологов, зависит от определенных личностных свойств и качеств: тревожности (В.С. Мерлин, А.И. Ильин), уровня субъективного контроля (Дж.

Роттер, Ю.М. Орлов), силы и характера эмоций (Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, А.К. Ольшанникова), а также способности к рефлексии (С.Н. Морозюк, С.Н. Марчукова, Л.А. Кананчук, Т.О. Смолева). Немалую роль в связи с этим играет доверие к миру и окружающим людям. В процессе адаптации проявляются механизмы ассимиляции – включения нового объекта в уже существующие схемы действия личности и аккомодации – изменения схем поведения в соответствии с новыми задачами.

Роль стабилизаторов и воспроизводителей общественных отношений посредством формирования психических качеств, программ поведения, стереотипов играют этнические традиции, обряды, обращенные к духовности человека.

Т.Г. Стефаненко дает определение понятию стереотипа как явления обыденного сознания, основанного на стремлении человека свести проявления мира к определенным категориям, на основе которых строится восприятие, понимание и оценка явлений происходящего.

В этнопсихологических исследованиях выделяют разные аспекты этнических стереотипов: социальную установку, этническую идентичность и др. (К. Макколи, К. Скит). В исследовании У. Липпман в качестве ведущего свойства этнического стереотипа выделен их эмоционально-оценочный характер, который связан с когнитивным ядром стереотипов.

Проявления этнических стереотипов можно наблюдать в когнитивной сфере как обобщенный образ «свой» или «чужой» (В.Ф. Петренко). В аффективной сфере такой стереотип проявляется как высокая тревожность или агрессивность по отношению к «чужому» (представителю другой этнической группы). В поведенческом аспекте данный стереотип проявляется как закрытость и обособленность.

Е.П. Крупник, изучая проблему психологической устойчивости маргинальной личности, выделил в моноэтнической ситуации (чеченские школьники, проживающие в Грозном) характерное следование национальным стандартам поведения, приверженность нормам и канонам национального и религиозного воспитания, сохранение своих ценностных ориентаций. В биэтнической ситуации (чеченские школьники, проживающие в Москве) характерно изменение национальных стандартов: смена значительной части автостереотипов на гетеростереотипы поведения, отношение к себе, окружающим на основе действия механизмов социально-психологической защиты своей этнической принадлежности.

Негативные проявления этнических стереотипов осложняют, как мы полагаем, процесс адаптации в полиэтнической среде.

Самоопределение обусловлено духовным миром человека, его рефлексивной способностью к осмыслению или переосмыслению собственного опыта (В.Д. Шадриков).

Рефлексия, связанная с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление человеком себя и своих отношений с миром, определяется понятием личностной рефлексии (А.В. Карпов, И.Н. Семенов).

Личностный аспект исследования рефлексии направлен на изучение механизмов регуляции человеком собственной жизнедеятельности (Н.Г. Алексеев, С.Н. Морозюк, Я.А. Пономарев и др.).

Рефлексия по-новому структурирует поведение человека при включении дискурсивного мышления, осознания собственных ошибок и расширения представлений об оптимальных вариантах поведения (Ю.М. Орлов). В процессе рефлексии происходит переосмысление ранее неосознаваемых смыслов, мотивов и эмоциональных переживаний.

Согласно концепции СГР (саногенной рефлексии), эмоции представляют собою аффективный результат психического автоматизма, состоящий в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций. Ю.М. Орловым впервые была представлена операциональная когнитивная структура эмоции с точки зрения «поведения ума», программ поведения, вызывающих ту или иную эмоцию. Несоответствие реального поведения ожиданиям переживается субъектом как отрицательная эмоция. По мнению Ю.М. Орлова, разрушающее действие на организм оказывают такие отрицательные эмоции, как страх неудачи, чувство вины, чувство обиды и чувство стыда, возникающие в ситуациях реального или воображаемого общения человека с человеком, в котором происходит последовательное выполнение умственных актов.

С позиции теории и практики СГМ – саногенное мышление рассматривается как средство управления эмоциями путем осознания и соответственно управления теми умственными операциями, которые автоматически ее порождают. Сущность саногенного мышления заключается в конструктивном переосмыслении прошлого опыта, выявлении неэффективных рефлексивных стратегий, обслуживающих обыденную философию, лишенную научных оснований, приводящую к страданию.

Осознание привычек собственного ума, самосознание способствует как развитию саногенного мышления, саногенной рефлексии, так и ментальному развитию личности.

Влиянию саногенной рефлексии на саморегуляцию посвящено немало работ (С.Н. Морозюк, Л.А. Кананчук, Т.О. Смолева, В.В. Лысенко, В.Н. Опарина и др.). В психологических исследованиях экспериментально определены области применения саногенной рефлексии для решения различных проблем и задач. Так, саногенная рефлексия изучалась как фактор: развития характера и повышения эффективности учебной деятельности студентов (С.Н. Морозюк), развития компонентов саморегуляции личности студентов (В.В. Лысенко), развития социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в образовательных учреждениях закрытого типа (С.Ф. Марчукова), эффективного творческого и духовного развития личности (А.В. Россохин), В.Н. Опариной исследовались возможности развития саногенной рефлексии в самостоятельной деятельности субъекта учебной деятельности.

На протекание адаптации, как отмечалось выше, значительное влияние оказывают стереотипы поведения. Исследования Т.Г. Стефаненко показывают, что в результате взаимодействия в полиэтнической среде личность сталкивается с многомерностью и разнообразием культур. Представители разных этнических групп реализуют в отношениях нравственные установки, программы поведения, одобряемые в своей группе, в связи с чем взаимодействие в значительной мере дифференцировано, индивидуализировано и вариативно.

Представители разных этнических групп при неспособности действовать определенным образом в процессе адаптации, при рассогласованности между ожидаемым и реальным поведением субъекта, могут испытывать психологическое напряжение, значительные затруднения во взаимоотношениях, эмоциональный дискомфорт.

Благодаря рефлексии человек способен прервать действие неэффективных, но привычных, стереотипных программ поведения, осознать их неконструктивность, что способствует формированию нового, адекватного ситуации, поведения. В этой связи нами было предпринято исследование влияния саногенной по направленности и содержанию рефлексии на психологическую адаптацию студентов в условиях полиэтнической среды.

Нас интересовало, как взаимосвязаны принятие других, самопринятие как показатели психологической адаптации с показателями рефлексии респондентов.

Обнаружены корреляционные связи у представителей группы А (русские) между объемом защитной рефлексии от чувства неудачи и проявлением показателя ПА – принятием других (0,52), между объемом защитной рефлексии от чувства неудачи и самопринятием (0,35), между проявлением СГМ (саногенного реалистического мышления) и принятием других (0,37) и самопринятием (0,41), между защитной рефлексией от чувства неудачи и принятием других (0,52), между рационализацией обстоятельствами и принятием других (0,36), рационализацией обстоятельствами и самопринятием (0,37).

В этнической группе Б (буряты) обнаружена корреляционная связь между показателем ухода от ситуации и проявлением показателя ПА – принятием других (0,44).

Положительные связи обнаружены между показателями ухода от ситуации и самопринятием (0,35), между проявлением СГМ (саногенного реалистического мышления) и принятием других (0,31) и самопринятием (0,35), между проекцией на других и принятием других (0,41), между проекцией на других и самопринятием (0,39), между защитной рефлексией от чувства обиды и принятием других (0,47), между защитной рефлексией от чувства обиды и самопринятием (0,37). Этническое своеобразие проявилось в корреляционных связях показателей рефлексии: в этнической группе А выявлены умеренные и сильные связи при большей интенсивности.

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства неудачи коррелирует с объемом защитной рефлексии при репродукции чувства вины (0,62), агрессией против себя (0,75), защитой от чувства неудачи (0,71), защитой от обиды (0,73).

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства стыда коррелирует с агрессией против других (0,80), агрессией против себя (0,64), защитой от чувства вины (0,72), защитой от чувства стыда (0,77), защитой от чувства неудачи (0,75).

Проявилась корреляционная связь объема защитной рефлексии при репродукции чувства обиды с агрессией против себя (0,75), защитой от стыда (0,80), защитой от зависти (0,83).

Агрессия против других имеет положительную сильную связь с рационализацией обесценивания объекта (0,72), защитой от стыда (0,76), самоуничтожением «Я» (0,93), несоответствием поведения ожиданиям других (0,77).

Корреляционный анализ показателей рефлексии у представителей группы Б указывает на значительные связи объема защитной рефлексии.

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства стыда коррелирует с объемом защитной рефлексии при репродукции чувства обиды (0,64), агрессией против других (0,61), агрессией против себя (0,51).

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства обиды коррелирует с показателем несоответствия поведения ожиданиям других (0,58), самоуничижением «Я», защитой от неудачи (0,78), агрессией против других (0,83).

Агрессия против других коррелирует с объемом защитной рефлексии при репродукции чувства стыда (0,61), объемом защитной рефлексии при репродукции чувства обиды (0,83), защитой от стыда (0,71), рационализацией обесценивания объекта (0,75), агрессией против себя (0,74).

Анализ данных у представителей этнической группы А показывает включение защитной рефлексии от переживания чувства вины в цепочку корреляционных связей других показателей рефлексии. В цепочке объема защитной рефлексии от стыда, обиды, неудачи проявился показатель агрессии против себя. Во всех вышеуказанных связях проявилась защита от чувства неудачи и др. Проявилась корреляционная связь – триада «защитная рефлексия от переживания чувства вины – самоуничижение – ментальная агрессия против себя».

В группе Б преобладают корреляционные связи показателей объема защитной рефлексии от стыда, обиды, вины с агрессией против других. Обнаружена корреляционная связь – диада показателей «защитная рефлексия от чувства обиды – ментальная агрессия против других».

Таким образом, в адаптационном процессе проявились «защита от обиды и ментальная агрессия» и «чувство вины – самоуничижение – ментальная агрессия против себя», опосредуемые взаимоотношениями между представителями этнических групп, что, на наш взгляд, затрудняет адаптацию студентов в полиэтнической среде.

Продолжение работы по применению студентами саногенной рефлексии в поликультурной образовательной среде находит отражение в повышении профессиональных компетенций представителей разных этнических групп.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Орлов Ю.М. Саногенное мышление / Составители А.В. Ребенок, О.Ю. Орлова. Серия: Управление поведением, кн. 1. – М.: Слайдинг, 2003. – 96 с.
2. Морозюк С.Н. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями: модульно-кодированное учебное пособие к циклу курсов по бесконфликтной адаптации и саморазвитию. – М.: Слайдинг, 2005. – 90 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 366 с.
4. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 84 с.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986. – 254 с.
6. Кананчук Л.А., Смолева Т.О. Особенности проявления показателей этнокультурной компетентности студентов-первокурсников // Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations – IEIR2012 / Под ред. Э.Р. Хакимова. – Ч.2. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 392 с.
7. Стефаненко Т.Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию. – М.: МГУ, 1993. – 198 с.
8. Крупник Е.П. Национальное самосознание. Введение в проблему. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 164 с.
9. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
10. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости / В.Ф. Петренко. – М.: Смысл, 2000. – 167 с.
11. Кананчук Л.А. Психологическая адаптация представителей разных этнических групп в учебном заведении // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – № 2. – С. 38-40.
12. Середкина Н.Д., Шинкарёва Н.А. Народная педагогика – основа национального воспитания (статья). Поликультурное образование детей дошкольного возраста: от исследовательского поиска к инновационному проектированию: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. уч. 22-23 ноября 2013 г. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – С. 243-247.

REFERENCES

1. Orlov Y.M. Sanogenic thinking. Compilers AV Child, OJ Orlova. Series: behavior management, Vol. 1. Moscow: Sliding, 2003. 96 p.
2. Morozuk S.N. Sanogenykh style of thinking. Managing emotions: modular code to cycle tutorial courses on conflict-adaptation and self-development. Moscow: Sliding, 2005. 90 p.
3. Andreeva G.M. Social psychology. Moscow: Aspect Press, 2004. 366 p.
4. Janitski M.S. Adaptation Process: psychological mechanisms and laws of dynamics: studies. allowance. Kemerovo: Kemerovo State. University Press, 1999. 84 p.
5. Merlin V.S. Essay integral research of individuality. Moscow, 1986. 254 p.

6. Kananchuk L.A., Smoleva T.O. Features of display indicators of ethnocultural competence of first-year students // Education and ethnic relations. Education and Interethnic Relations - IEIR2012. Ed. E.R. Khakimov. Part 2. Izhevsk: Udmurt University, 2012. 392 p.
7. Stefanenko T.G. Methods of preparation for intercultural interaction. Moscow: MGU, 1993. 198 p.
8. Krupnik E.P. National consciousness. Introduction to the Issue. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, 2006. 164 p.
9. Shadrikov V.D. The mental development of man. Moscow: Aspect Press, 2007. 284 p.
10. Petrenko V.F., Mitin O.V. Psychosemantic analysis of ethnic stereotypes and intolerance faces Ioterantnosti. V.F. Petrenko. Moscow: Smysl, 2000. 167 p.
11. Kananchuk L.A. Psychological adaptation of representatives of different ethnic groups in the institution. Vocational education. Monthly theoretical and scientific-methodical journal. 2010. № 2, p. 38-40.
12. Seredkina N.D. Shinkareva N.A. Folk pedagogy is the basis of national education (article) Multicultural education of preschool children from the research to find an innovative design: Materials of All-Russian scientific-practical konf. Intern.sc. November 22-23, 2013. Irkutsk: VSGAO, 2013. P. 243-247.

Информация об авторе

Кананчук Лидия Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, Иркутск, Россия
dpip.Lida@yandex.ru

Шинкарёва Надежда Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, Иркутск, Россия
shinkaryva@yandex.ru

Середкина Наталья Дмитриевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, Иркутск, Россия
naseredkina@yandex.ru

Получена: 12.06.2015

Information about the author

Kananchuk Lidiya Aleksandrovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chair for Psychology and Pedagogy of Pre-school Education, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Irkutsk city, Russia
dpip.Lida@yandex.ru

Shinkareva Nadezhda Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair for Psychology and Pedagogy of Pre-school Education, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Irkutsk city, Russia
shinkaryva@yandex.ru

Seredkina Natalya Dmitrievna, Senior lecturer, Chair for Psychology and Pedagogy of Pre-school Education, Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Irkutsk city, Russia
naseredkina@yandex.ru

Received: 12.06.2015