

ISSN 2075-9908 (Print)
ISSN 2219-6048 (Online)

Всероссийский научный журнал
«Историческая и социально-образовательная мысль»

Московский институт
современного академического образования (МИСАО)

Кубанский государственный университет
(кафедра педагогики и психологии)

«Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»

**Научно-практическая конференция
«Современные образовательные технологии и системы кон-
троля качества преподавания исторических и гуманитарных,
социологических и психолого-педагогических и технических
дисциплин в условиях реализации ФГОС.
(Очная и дистанционная форма)»**

26 марта 2016 г.
Москва – Краснодар



Организационный комитет:

председатель: **Штурба Виктор Александрович**, доктор исторических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета

Штурба Евгений Викторович, доктор исторических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный университет,

Доманский Евгений Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Московский институт современного академического образования

Ответственный секретарь: **Литвинов Кирилл Александрович**, преподаватель, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж

26 марта 2016 года на базе Северо-Кубанского гуманитарно-технологического колледжа состоялась научно-практическая конференция по теме «Современные образовательные технологии и системы контроля качества обучения в условиях реализации ФГОС». Организаторами конференции выступили сотрудники всероссийского научного журнала «Историческая и социально-образовательная мысль», специалисты Северо-Кубанского гуманитарно-технологического колледжа и ведущие специалисты Центра развития образования.

Конференцию открыла директор Центра развития образования Ольга Васильевна Петрова.

Евгений Витальевич Доманский, кандидат педагогических наук, научный сотрудник лаборатории методологии общего среднего образования «Институт содержания и методов обучения РАО» г. Москва представил доклады по актуальным вопросам:

- Рефлексия как инструмент диагностики достижения целей образования ФГОС: методологические заметки.
- Рефлексия как инструмент диагностики достижения целей образования ФГОС: теория и практика.

Материалы конференции предназначены преподавателям, аспирантам, магистрантам, всем интересующимся аспектами внедрения современных технологий обучения.

Акулова А.В., Баранова К.В.,
преподаватели ГБПОУ КК ПСХК,
г. Краснодар, Россия

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА

Очень часто приходится слышать о том, что найти хорошего и грамотного специалиста сейчас невероятно сложно.

Среднее профессиональное образование является основой многих сфер жизнедеятельности государства, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности [1].

Подготовка студентов высокой квалификации является одной из основных задач совершенствования профессионального образования.

Важная цель среднего профессионального образования – подготовить качественных и грамотных выпускников на профессиональном уровне по требованиям работодателей.

В наше время стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто рабочих, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие технические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым технологиям производства [1].

Для того чтобы развить профессиональные компетенции у студентов, государственные профессиональные образовательные учреждения стараются учитывать возможные новейшие технологии производства в процессе воспитательной и образовательной деятельности.

Студенты учреждений среднего профессионального образования сталкиваются с проблемами специфичности производства в процессе учебы и, прежде всего, при прохождении производственной практики по специальности.

В экономике нашей страны и края немаловажное место занимает специальность «Землеустройство», так как потребность в ней охватывает всю территорию Российской Федерации.

На сегодняшний день существует огромное количество предприятий, организаций, учреждений, занятых в сфере землеустройства.

Данные предприятия, организации, учреждения работают с различными новейшими приборами и оборудованием, такими как: лазерные дальномеры, измерительная система 3D Disto, нивели-

ры (оптические, лазерные, цифровые), теодолиты (оптические, цифровые), тахеометры (механические, инженерные и роботизированные), спутниковые приемники (GNSS), лазерные сканеры (наземные, мобильные, воздушные), беспилотные летательные аппараты (Aibotix), трассоискатели, системы управления дорожной техникой (ДСМ) и, на профессиональный взгляд, предъявляют основные требования к современному оборудованию: качественные измерения; надежность; простота и удобство; универсальность; автоматизация; интеграция.

Современные геодезические приборы и технологии применяются в различных сферах: кадастр, строительство гражданских зданий, промышленное строительство, дорожное строительство, нефтегазовое строительство, маркшейдерия, геоинформационные системы.

С помощью геодезических приборов решаются следующие задачи: съемка, разбивка, определение превышений, вычисление площади и объема, получение облака точек в результате наземного сканирования, мониторинг.

Возникает необходимость совершенствования профессионального образования, исключения его несоответствия требованиям сегодняшнего дня.

Профессиональные учебные заведения, работая со студентами, обязаны знакомить и учить работать с новейшими оптико-электронными, спутниковыми технологиями, программным обеспечением, применяемыми на производстве.

Студент-практикант, придя на производственную практику на предприятие, обязан продемонстрировать свои знания и умения, которые были получены в результате учебного процесса, в рабочей сфере, а также набраться профессионального опыта от работодателя на предприятии.

Для того чтобы усовершенствовать профессиональное образование в современных условиях существенным образом, необходимо полностью пересоздать образовательный процесс для высококачественной подготовки студентов, искать новейшие типы взаимодействия с работодателями.

Преподавателям необходимо стать ближе к новейшим технологиям производства и уметь применять их в учебном процессе.

Новейшие технологии в профессиональном образовании модернизируют обучение и воспитание личности при подготовке высококвалифицированных специалистов, получающих знания, умения и практический опыт.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения [2].

Список использованной литературы

1. *Алешина А.В.* Модернизация среднего профессионального образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. [Электронный ресурс] - URL. <http://sibac.info/conf/pedagog/xxx/33493.html> (дата обращения: 02.11.2015).
2. Менеджер: вебинары в ИДО: электрон. газета. – 2009. – № 21 (318). - URL. http://spbume.ru/up/media/article/man21_09.pdf#1 (дата обращения: 02.11.2015).

© Акулова А.В., 2016
© Баранова К.В., 2016

Альбекова З.М.,
доцент кафедры информационных систем и технологий
Института информационных технологий и телекоммуникаций
Северо-Кавказского федерального университета,
г. Ставрополь, Россия

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Использование инфокоммуникационных технологий описано в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., где рассматривается анализ и развитие культуры, средств массовой информации, медиаобразования, а также образования в сфере информационных технологий в целом. В связи с этими доводами современные высшие учебные заведения, опираясь на задачи по эффективному формированию медиа и информационной культуры студентов, поступательно внедряют в свою систему образования технологии современного медиаобразования и масштабного использования систем электронного образования и облачных технологий в обучении.

Опираясь на новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в Институте информационных технологий и телекоммуникаций Северо-Кавказского федерального университета уделяют особое внимание внедрению систем электронного образования, информационно-телекоммуникационных сетей, мультимедийных, электронных, информационных и материальных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности. Одним из эффективных направлений в организации образования в нашем вузе в сфере информационных технологий и медиаобразования является продуктивное применение систем электронного образования и облачных технологий и вычислений.

Использование технологий облачных вычислений является неотъемлемой составляющей современного технического образования и способствует динамичному переходу к инновациям по внедрению облачных образовательных технологий, новых форм сетевых образовательных сред, систем электронного образования.

Современное техническое образование, в том числе дистанционное и медиаобразование, может рассматриваться как мобильное образование. Преподаватели, студенты, руководители системы образования, родители должны иметь постоянный доступ к образовательным сервисам и ресурсам: в учебном заведении, дома, в дороге. Основой этого становятся системы электронного образования и облачные технологии.

Следует заметить, что затраты на переход к инновационному развитию не должны быть слишком большими. Исследователи института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании также отмечают, что приобретение и обслуживание различной компьютерной техники и программного обеспечения в современных образовательных учреждениях постоянно требует значительных финансовых вложений и привлечения квалифицированных специалистов [1].

В качестве снижающей расходы технологии в настоящее время выступают облачные вычисления и виртуализация вычислительной платформы, а в качестве удобного сервиса обучения – системы электронного образования.

В самых простых терминах, облачные вычисления подразумевают хранение и доступ к данным и программам через Интернет вместо жесткого диска вашего компьютера. Облако – только метафора для Интернета. Когда вы управляете программами, установленными на жестком диске вашего компьютера, – это так называемое локальное запоминающее устройство и вычисление. Все, что вам нужно, есть физически на вашем компьютере, что подразумевает быстрый и легкий доступ к вашим данным. Облачные технологии (облачные вычисления CloudComputing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных.

С помощью облачных сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Под системами электронного образования будем понимать системы обучения с использованием инфокоммуникационных технологий.

К преимуществам систем электронного образования и облачных технологий отнесем такие, как: управление большими инфраструктурами, обеспечение безопасности, высокая отказоустойчивость, хорошая скорость обработки данных, снижение затрат на аппаратное и программное обеспечение, на обслуживание и электроэнергию, экономия дискового пространства, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения и др.

Однако выявлены и недостатки использования облачных технологий. Среди них отметим: зависимость от наличия и качества канала связи, зависимость сохранности пользовательских данных от компаний, предоставляющих услугу облачных сервисов,

появление новых («облачных») монополистов, риски технических сбоев, правовые вопросы.

В качестве примера использования систем электронного образования и облачных технологий в образовании в Северо-Кавказском федеральном университете можно назвать личные страницы для студентов и преподавателей на ресурсе esampus.ncsfu.ru, электронные журналы успеваемости и посещаемости, интерактивные приемные по институтам и кафедрам, тематические форумы, где студенты могут осуществлять обмен информацией и многое другое. Это и поиск информации, где студенты могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствие преподавателя или под его руководством.

В рамках дисциплины «Облачные технологии в образовании», читаемой на втором курсе у студентов направления подготовки 230400.62 – Информационные системы и технологии нами подробно рассматривается работа с некоторыми облачными сервисами Google: документами, Picasa, Blogger и др. Ряд лабораторных работ посвящен изучению сервисов Microsoft (Windows) Azure, предоставляющих возможность разработки, выполнения приложений и хранения данных на серверах, расположенных в распределенных дата-центрах.

Результативные преимущества от использования систем электронного образования, облачных сервисов и технологий бесспорны. В настоящее время все чаще различные компании, в том числе и образовательные учреждения, используют как свои, так и сторонние программные продукты, работающие в «облаках». Поэтому важно знать и понимать все преимущества и недостатки, а также риски использования систем электронного обучения, облачных вычислений, архитектурные принципы построения облачных платформ, а также программного обеспечения, работающего под управлением таких платформ. Кроме того, необходимо быть компетентным в таких вопросах, как сертификации и лицензирование облачных инфраструктур и облачных сервисов, понимать юридические ограничения на использования таких сервисов.

Использованная литература

1. *Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И.* Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учебно-методическое пособие. – Киров: Тип. «Старая Вятка», 2013. – 80 с.

© Альбекова З.М., 2016

Атаманская Кристина Игоревна
Евпаторийский институт социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,
г. Евпатория, Россия
tina871@narod.ru

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье раскрыты понятия имиджа, профессионального имиджа, профессионального имиджа социального педагога. Даны авторские интерпретации данных понятий. Поэтапно описаны особенности формирования профессионального имиджа будущего социального педагога в процессе вузовской подготовки.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, профессиональный имидж социального педагога, имиджирование.

Atamanskaya Kristina Igorevna
(Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch)
FGAOU IN "CFI them. Vernadsky "Yevpatoriya)

STAGES OF FORMATION OF PROFESSIONAL IMAGE OF SOCIAL EDUCATOR IN TRAINING

Abstract: The article deals with the concept of image, professional image, professional image of the social teacher. Given the author's interpretation of these terms. Stages described features a professional image of the future social teacher in the high school preparation.

Keywords: image, professional image, professional image of the social teacher, image formation.

Высшая школа и процесс подготовки компетентных специалистов находится на стадии нововведений и пересмотра старой системы образования. Учебные заведения стараются экспериментальным путем усовершенствовать процесс обучения, обогащая его инновационностью, гибкостью и междисциплинарностью.

Современное общество остро нуждается в высококвалифицированных социальных педагогах, способных грамотно выстраивать процесс взаимодействия с окружающими, презентовать свою личность, что, в свою очередь, будет отображаться на эффективности и результативности труда не только самого специалиста, но и на благосостоянии всего государства и каждого гражданина. Вышесказанное обуславливает необходимость модернизации про-

цесса подготовки будущих социальных педагогов с учетом формирования их профессионального имиджа[5].

Для того чтобы раскрыть специфику формирования профессионального имиджа социального педагога, считаем целесообразным рассмотреть понятия «имидж» и «профессиональный имидж».

На сегодняшний день в научной литературе можно встретить довольно разнообразные определения категории имиджа. В XXI веке данный термин нашел применение в областях человеческой деятельности различного рода (имидж отдельного человека, политика, торговой марки, организации, государства, имидж профессии и т.д.). Вопреки длительной истории изучения имиджа на Западе и в нашей стране, с каждым годом все большее количество ученых начинают изучать этот феномен. Ведь несмотря на то, что термин «имидж» широко используется в последние годы, можно констатировать, что однозначного толкования эта дефиниция до сих пор не имеет.

Благодаря научным работам зарубежных (Р. Арнхейм, П. Берд, К. Боулдинг, Д. Бурстин, Э. Сэмпсон, Дж. Ягер и другие) и отечественных ученых (Н. Барна, В. Горчакова, Р. Квеско, А. Панасюк, Е. Перелыгина, Е. Петрова, Г. Почепцов, В. Шепель и другие) активно развивается имиджелогия как отдельная научная область знания, в рамках которой рассматриваются различные теоретико-методологические аспекты понятия «имидж».

Наиболее часто встречаемым в научной литературе определением имиджа является следующее: имидж – это эмоционально окрашенный образ чего- или кого-либо, который сложился в массовом сознании и имеет характер стереотипа[2, 3,4].

Будучи феноменом индивидуального, группового или массового сознания, имидж функционирует как образ-представление, в котором в сложном взаимодействии соединяются внешние и внутренние характеристики объекта, его социальные роли и функции, – отмечает ведущий специалист современности по имиджу Е. Петрова [7].

По мнению Е. Перелыгиной, имидж – это символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия. Автор указывает, что имидж выступает как сформированное посредством целенаправленных профессиональных усилий символическое представление с целью повышения успешности определенной деятельности клиента (человека или организации) или достижения субъективного психологического эффекта о клиенте в социальной группе [8].

Обобщая результаты научных поисков по проблеме имиджа, приходим к выводу, что: во-первых, имидж рассматривается через близкие понятия, такие как образ, представление (или образ-представление) и т.д.; во-вторых, имидж складывается в сознании большинства людей и носит характер стереотипа; в-третьих, имидж влияет на успешность / неуспешность человека, организации в обществе; в-четвертых, главной характеристикой имиджа выступает целенаправленность его формирования, создание или преобразование имиджа профессионалами; в-пятых, имидж направлен и связан с конкретной аудиторией.

Наиболее подробный и обоснованный анализ категории «профессиональный имидж» дается в работах, посвященных изучению образа конкретной профессии: психолога (О. Елисеева, А. Шеляг), воспитателя дошкольных учреждений (М. Апраксина), педагога (В. Исаченко, Е. Камышева, А. Калужный, А. Ковальчук, А. Кононенко, Н. Тарасенко, В. Черепанова и др.), социального педагога (С. Маскалянова, И. Николаеску) и т.д. Заметим, что самая многочисленная группа исследований в последнее время наблюдается в рамках именно педагогической имиджологии, которая рассматривает имидж педагога с разных позиций, выделяя при этом его структурные компоненты, определяет технологии формирования профессионального имиджа, а также стремится к популяризации педагогической профессии среди широких масс населения.

В научной литературе содержание понятия «профессиональный имидж» («имидж профессии») раскрывается чаще всего следующим образом: «это представление о человеке как о специалисте, профессионале своего дела» (В. Орешкин [6], О. Попова [9], В. Шепель [10]). Мы профессиональный имидж определяем, как общее впечатление о специалисте, которое производится на окружающих посредством восприятия его личностно-профессиональных качеств, манеры говорения и поведения, а также внешнего вида.

Имидж социального педагога можно рассматривать как систему образов, призванных оправдать ожидания клиентов. В каждом конкретном случае образ социального педагога имеет свою специфику и подстраивается под конкретную ситуацию, то есть профессиональный имидж социального педагога выступает как непостоянная, переменная категория, имеющая свои особенности в определенных условиях, - констатирует С. Маскалянова [4].

И. Николаеску под профессиональным имиджем социального педагога понимает форму жизненного проявления специалиста,

с помощью которой он, активируя личностно-деловые качества, профессионально и личностно самоутверждается.

Анализ литературы по проблеме имиджа и профессионального имиджа позволил сформулировать авторское определение профессионального имиджа социального педагога, под которым понимаем целенаправленно созданный интегративный образ личности, гармонично соединяющий в себе личностную, компетентностную, коммуникативную, поведенческую и визуальную составляющие, цель которого состоит в популяризации профессии, более эффективном решении социально-педагогических задач и личностном самоутверждении социального педагога.

Формирование и построение профессионального имиджа – сложный процесс, многофакторный, специально спроектированный, который развивается по определенным законам и технологиям.

В. Шепель выделяет в процессе формирования профессионального имиджа такие этапы:

Первый этап – изучение личностных характеристик, качеств, составление «Я-концепции». Работу над имиджем следует начинать с духовных, моральных качеств. На этом этапе происходит сбор информации относительно идеального образа, который будет выступать ориентиром в дальнейшем.

Второй этап – подбор характеристик, который соответствуют роду или виду профессиональной деятельности.

Третьим этапом является работа над внешним видом. Привлекательный внешний вид, непринужденные манеры поведения, улыбка является мощным фактором воздействия на окружающих.

Четвертый этап – работа над усовершенствованием коммуникативных качеств (речь, умение общаться, выступать перед аудиторией, умение заинтересовать собеседника, развитое чувство юмора и т.д.) .

Как видим, имиджирование – сложная, кропотливая и необходимая для людей работа, которая так ценится сегодня во всем мире.

Если говорить о социальном педагоге, то для создания профессионального имиджа ему необходимо определить свою внутреннюю философию, систему ценностей, сформировать профессиональную Я-концепцию, определить свои профессиональные роли.

Этапы формирования профессионального имиджа социального педагога в процессе подготовки в высшей школе мы условно разделили на четыре:

- мотивационный (характеризуется стимулированием студентов – будущих социальных педагогов на деятельность по формированию профессионального имиджа);

- ориентационно-теоретический (характеризуется осознанием студентами содержания и значимости понятия имиджа, информированностью о профессиональном имидже социального педагога, осведомленностью о процессе формирования профессионального имиджа будущего социального педагога);

- технологический (представляет собой непосредственный процесс формирования профессионального имиджа будущего социального педагога через комплекс соответствующих мероприятий);

- презентационный (характеризуется оценкой и экспертизой сформированного профессионального имиджа будущих социальных педагогов, предполагает его презентацию и коррекцию в случае необходимости).

Составные элементы системы формирования профессионального имиджа будущего социального педагога – цели и задачи, содержательный ресурс и организационно-технологическое обеспечение – тесно связаны между собой и направлены на достижение общего результата – сформированности профессионального имиджа будущего социального педагога.

Мотивационный этап выполняет стимулирующую функцию и является пусковым механизмом формирования профессионального имиджа. Этот этап нацелен на обеспечение высокого уровня заинтересованности будущих социальных педагогов в своей профессии в целом и направленности на деятельность по созданию профессионального имиджа в частности, интенсификацию студентов путем внедрения активных форм и методов в образовательный процесс, таких как лекции-дискуссии, лекции-диалоги, лекции-визуализации, семинары-конференции, тренинги; метод дискуссии, методы группового решения творческих задач, метод кейсов, игровые технологии, проведение кураторских часов по проблеме исследования, вовлечение в научную деятельность.

Второй, ориентационно-теоретический, этап представляет собой этап овладения совокупностью научных знаний про имидж, обеспечивающих способность будущего социального педагога к освоению технологии формирования профессионального имиджа, приобретения соответствующих умений и навыков. Эти задачи решаются с помощью:

- обогащения рабочих программ специальными темами по проблеме имиджа таких учебных дисциплин, как «Введение в про-

фессию», «Этика социально-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Педагогика», «Общая психология», «Самовоспитание и саморегуляция личности» и др.;

– использование инновационных методов обучения: дискуссии, мини-конференции, ПОПС-формулы, обучающие игры и упражнения, метод эссе.

На третьем, технологическом, этапе непосредственно осуществляется формирование профессионального имиджа будущего социального педагога. Технологическое обеспечение этого процесса включает внедрение разработанного спецсеминара «Профессиональный имидж социального педагога», при изучении которого главным является отработка практических умений и приобретение прочных навыков работы по конструированию профессионального имиджа, а также внеаудиторная деятельность студентов и прохождение педагогической практики. Особое внимание при этом уделяется таким методам, как беседы, обсуждения, арт-терапевтические техники, имидж-техники, тренинги, мини-конференции, самостоятельный анализ литературных источников, фронтальные технологии интерактивного обучения, метод малых групп, индивидуально-исследовательские задания.

Последний, презентационный, этап обеспечивает оценку уровня сформированности профессионального имиджа будущего социального педагога преподавателями, а также самооценку студентами. Этап включает в себя выполнение различных заданий на семинарских и практических занятиях, а также во время внеаудиторной работы: задания для самопрезентации своей личности, составление психологической характеристики на себя и программы по саморазвитию и самовоспитанию, заполнение дневника по формированию профессионального имиджа социального педагога и написание самоотчета.

Описанные этапы формирования профессионального имиджа социального педагога в процессе подготовки в вузе помогают достичь целостного образа и внутреннего непротиворечивого представления о его личности.

Ссылки на источники

1. Богданов, Е.Н. Психологические основы «Паблик рилейшнз» [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. Н. Богданов, В. Г. Зызыкин. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 204 с.
2. Браун, Л. Имидж – путь к успеху [Текст] : пер. с англ. / Л. Браун. – СПб. : Питер Пресс, 1996. – 284 с.

3. Уткин, Э. А. Управление связями с общественностью. PR [Текст] / Э. А. Уткин, В. В. Баяндаев, М. Л. Баяндаева. – М.: ТЕИС, 2001. – 238 с.
4. Маскалянова, С. А. Формирование профессионального имиджа будущего социального педагога. – Елец, 2005. – 203 с.
5. Никитина Н.И., Гребенникова В.М. Интегративные технологии развития в вузе профессиональной компетентности будущих магистров социальной работы / Н.И.Никитина, В.М.Гребенникова. Научные труды SWorld. 2014. Т.12. №2. С. 84-93.
6. Орешкин, В. Г. Формирование речевого имиджа в системе профессиональной подготовки специалиста (на примере профессий типа «Человек-Человек») [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб. : 2006. – 23 с.
7. Петрова, Е. А. Имидж как социально-психологический феномен [Текст] / Петрова Е. А. / Текст доклада на секции психологии Центрального дома ученых, М. : РИЦ АИМ, 2006. – 16 с.
8. Перелыгина, Е. Б. Психология имиджа [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Перелыгина. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
9. Попова, О. И. Имидж преподавателя вуза: проблемы трансформации в современной России [Текст] : автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.
10. Шепель, В. М. Имиджология. Как нравится людям [Текст] : учебное пособие. – М. : Народное образование, 2002. – 576 с.

© Атаманская К. И., 2016

Басистая В.М.,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»,
г. Новороссийск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

В условиях перехода среднего профессионального образования к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) остается актуальным вопрос целесообразного отбора методов профессионального обучения. Стандарты третьего поколения в основе своей имеют компетентностный подход, предполагающий нацеленность на результат в виде обязательного опыта практической деятельности. В контексте компетентностного подхода метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на освоение последними общих и профессиональных компетенций.

Процесс отбора и конструирования методов обучения носит комплексный характер и проявляется в умении систематизировать традиционные и инновационные методические конструкты и соотносить их с требованиями ФГОС. Критерием эффективности отбора методов обучения является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

На сегодняшний день существует множество современных форм обучения, характеризующихся высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность. Одной из таких форм является кейс-технология. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это максимально реальное описание ситуации с конкретными фактами, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Задача обучающихся – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, четко сформулировать проблему и выработать определенный алгоритм деятельности, который ведет к решению проблемы.

Применение кейс-технологии на занятиях по английскому языку преследует три взаимодополняющие цели, а именно: совершенствование коммуникативной компетенции, лингвистической

компетенции и социокультурной компетенции. Для того, чтобы студенты могли чувствовать себя уверенно в реальной жизненной ситуации, они и на занятиях должны быть поставлены в такие условия, при которых с помощью иностранного языка они могли бы решить нужные для себя проблемы.

В условиях преподавания иностранного языка в медицинском колледже технология case-study используется на этапе управления тренировкой в овладении материалом, причем как в групповой, так и в индивидуальной форме. Упражнения, предложенные студентам, включают в себя прочтение текста, перевод, если это необходимо, обсуждение в команде, составление монологического высказывания, содержащего решение проблемы. Применение case-study на занятиях по английскому языку в колледже целесообразно еще и потому, что студенты уже имеют не только определенный запас знаний, но и достаточный общий уровень владения английским языком и сформированные коммуникативные навыки.

Отмечено, что пик активности у студентов наблюдался именно на тех этапах занятия, где были включены кейсы, так как это достаточно новый вид работы, при котором каждый имел возможность выразить свою точку зрения, предложить свой вариант решения проблемы, а также получить немаловажный опыт работы в команде.

Апробированные занятия позволяют прийти к выводу о том, что кейс-технологии помогают развить умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации; развивают такие компетенции, как поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, работа в коллективе и команде, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. Это проявляется в том, что студенты демонстрируют способность к проведению анализа и диагностике проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме с помощью иностранного языка.

Таким образом, кейс-стади – метод, помогающий не только внести разнообразие в проведение занятий по иностранному языку, но и позволяющий обучающимся выйти на качественно новый уровень мышления, а следовательно, и формирования личности. Это позволяет сформировать у студентов такие компетенции, без

которых невозможно представить современных высококлассных специалистов.

Список использованной литературы

1. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2009.
3. *Демиденко Л.Д., Захараш Т.Б.* Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе начального и среднего профессионального образования // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 66-71.

© Басистая В.М., 2016

Бессарабова Ю.В.,
к. п. н., доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия
Дорошенко В.В.,
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Образовательный процесс в вузе сопровождается высокой психофизической нагрузкой на организм студента. Очевидно, что от уровня здоровья и физической подготовленности, степени развития двигательных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов зависит работоспособность в течение учебного дня [1, с. 24]. Использование возможностей профессионально-прикладной физической подготовки значительно расширяет физический потенциал будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [2, с. 7]. Эффективность адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к сложным социально-трудовым качествам может быть расширена за счет развития их функциональных возможностей [3, с. 8]. Направленность профессионально-прикладной физической подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает:

- требования к специалистам одного из профилей с учетом специфики деятельности;
- определение средств, методов и форм физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [4, с. 22].

В связи с тем, что во многих исследованиях развитие профессиональных качеств специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов недостаточна и по своему содержанию у имеющих не до конца правильно сформулирована, нами разработана технология профессионально-прикладной физической подготовки студентов средствами физической культуры [5, с. 139].

Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе представляет собой целостное социально-педагогическое явление

ние, соединяющее в комплексный адаптационный процесс с внутренними и внешними воздействиями, которые обеспечивают полноценно адаптацию и самоопределение всех участников образовательного процесса [6, с. 53].

Нами был выбран деятельностный подход, который задает целевую направленность адаптации и социализации как системы, направленной на развитие мотивации и таких профессионально-значимых качеств личности, как уверенность, самостоятельность, самоатуализация, коммуникативность. Все эти качества успешно развиваются в учебной, спортивно-рекреационной деятельности и в других ее направлениях [7, с. 30].

В рамках исследования, проведенного на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», осуществлялся поиск форм, методов и средств, способствующих развитию профессиональных физических качеств студентов. Педагогическим коллективом кафедры был разработан механизм управления профессионально-прикладной физической подготовкой в соответствии с требованиями ФГОС 3 + высшего профессионального образования. Содержание авторской программы предполагает формирование профессионально-важных качеств студентов с акцентом на развитие координационных способностей на основе использования технических элементов из спортивных игр. На старших курсах обучения программа ориентирует на саморазвитие и самопознание своих двигательных возможностей [8, с. 67].

В ходе исследования было установлено, что для эффективного развития профессионально-значимых качеств студентов необходимо широкое использование средств спортивно-рекреационной деятельности в содержании образовательного процесса. Нами были выявлены организационно-педагогические условия реализации программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

На первом этапе 1–2-е курсы обучения преподавателю следует акцентировать внимание на следующих организационных моментах:

- качество выполнения «координационных движений», входящих в состав профессиональной деятельности улучшают коммуникативные способности в профессиональном общении;
- развитие профессионально-прикладной физической подготовленности

стимулирует психологический микроклимат, коллективность и самоорганизацию студентов;

– с эффективным развитием профессионально-важных качеств профессионально-прикладной физической подготовки улучшается процесс профессиональной самоорганизации.

На этапе становления профессионально-прикладной физической подготовленности студентов (3–4-е курсы) значимыми условиями являются:

– следование требованиям социального заказа на интеграцию специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональное сообщество;

– организация эмоциональной и разнообразной спортивно-рекреационной деятельности в учебных группах;

– педагогическая поддержка самоорганизации личности в образовательном процессе [9, с. 89].

В процессе мониторинга и анализа результатов был определен ряд критериев, показателей и признаков эффективности спортивно-рекреационной деятельности в профессионально-прикладной физической подготовке и в контексте требований комплекса ГТО. Общими критериями являются: толерантность педагогической деятельности и отношений в вузе, наличие подготовленного стабильного профессорско-педагогического состава [10, с. 28].

В ходе поэтапной реализации разработанной программы произошли следующие изменения:

– упрочился студенческий коллектив группы и организовалось сотрудничество на основе расширения познавательной, спортивно-рекреационной деятельности;

– активизировался процесс учебной самоорганизации;

– повысился уровень толерантности, познавательной активности студентов;

– изменился психологический климат в учебных группах.

Основные идеи авторского подхода к построению процесса физического воспитания на основе использования средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов нашли свое подтверждение в опытно-экспериментальной работе. В ходе мониторинга зафиксирована позитивная динамика развития профессионально важных физических качеств и психофизических показателей, улучшения межличностных отношений в студенческой среде, повышение уровня учебной и профессиональной самоорганизации, значительный рост культурного и профессионального потенциала личности студентов.

Список использованной литературы

1. Бессарабова Ю.В., Крутько Г.А. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза. – Краснодар, 2015.
2. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза: состояние проблемы и перспективы. – Краснодар, 2012.
3. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Проектирование саморазвития физического потенциала студентов вузов // Педагогическое образование и наука. – № 8. – 2008. – С. 8-11.
4. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Рекреационная среда как средство формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 4 (146). – С. 22-27.
5. Петьков В.А., Бессарабова Ю.В. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 5. – С. 139-141.
6. Петьков В.А. Становление субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 53-58.
7. Бессарабова Ю.В., Дегтерев Е.А. Формирование мотивации сохранения здоровья студентов с особыми образовательными возможностями и потребностями // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – С. 30-36.
8. Петьков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 6. – С. 67-70.
9. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Компетентностный подход в развитии готовности преподавателя вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / В сб. Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ Научный ежегодник по материалам конференции в Армавирском институте социального образования (филиале) РГСУ. – 2014. – С. 88-90.
10. Бальба В.А., Лундина Г.А., Петьков В.А., Романов Д.А. Комплекс ГТО как основа мониторинга физического воспитания студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 27-31.

© Бессарабова Ю.В., 2016

© Дорошенко В.В., 2016

Бессарабова Ю.В.,
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Харьковская Е.В.,
ст. преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов связано с поиском оптимальных подходов к формированию психофизической готовности к профессиональной деятельности. Рядом авторов отмечается, что адаптация и социализация будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов будет результативна при комплексном развитии двигательных, координационных и психомоторных качеств [1]. Для достижения этой цели необходим пересмотр содержания программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов. В профессионально-прикладной физической подготовке требуется сформировать способности к точности воспроизведения, оценке пространственных, силовых двигательных характеристик, а также развитию способностей к равновесию, психомоторной работоспособности [2].

Для повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки необходимо сделать акцент на развитие координационных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимо определить критерии оценки развития координационных способностей с учетом психофизических возможностей и уровня развития компенсаторных качеств. Также, в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, необходим учет уровня компетенций, профессиональных умений и навыков будущих специалистов различных направлений подготовки [3, 4].

С целью повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности студентов с ограниченными воз-

возможностями здоровья и инвалидов необходимо включить в программу физического воспитания раздел «физическая рекреация» и средства оценки координационных способностей.

Проведенное в 2014–2015 гг. исследование на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» было направлено на поиск методов и средств, способствующих взаимосвязанному развитию профессиональных умений и координационных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Одним из результатов должна была стать способность к самопознанию своих психофизических и двигательных возможностей.

В ходе исследования было установлено, что для эффективного развития координационных способностей в учреждениях высшего профессионального образования необходимо обновить средства спортивно-рекреационной деятельности [5]. Изучение психофизических качеств в профессионально-прикладной физической подготовке студентов с ОВЗ и инвалидов позволило определить следующие особенности:

- овладение координационными способностями помогает формированию адекватной самооценки собственных потенциальных возможностей;

- развитие координационных способностей имеет половые различия по большинству показателей, независимо от направления подготовки.

На этапе изучения психофизических и двигательных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимыми условиями являются: формирование образовательного заказа на разработку адаптированных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом уровня здоровья и возможностей обучающихся; развитие физического потенциала и самооценки двигательных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На этапе наполнения содержанием доступных двигательных действий необходимы следующие условия: организация мониторинга уровня психофизических возможностей в рамках взаимодействия; анализ полученных данных, создание групп с учетом психофизических возможностей [6]. На этапе создания обновленных адаптированных программ основным содержанием профессионально-прикладной физической подготовки являются: включение новых методик в профессионально-прикладную физи-

ческую подготовку на основе совершенствования координационных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организация системы мониторинга. На этом этапе были определены критерии оценки уровня развития координационных способностей (пространственная точность, координация движений, точность и быстрота движения, равновесие) студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Полученные данные были скоррелированы с разработанными ранее шкалами дифференцированной оценки этих показателей по разным направлениям профессиональной подготовки [7, 8].

Таким образом, взаимосвязанное формирование психофизических качеств и координационных способностей в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов показало свою целесообразность, а разработанная программа может быть использована в педагогическом процессе кафедры физического воспитания вуза. Перспективным направлением является создание индивидуальных образовательных траекторий студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленных на преимущественное развитие психофизических качеств в контексте требований комплекс ГТО [9].

Список использованной литературы

1. Горская И.Ю., Баймакова Л.Г. Критерии оценки координационной подготовленности студентов физкультурных и нефизкультурных вузов // Физкультурное образование Сибири. – № 2 (32). – 2014. – С. 49-54.
2. Бессарабова Ю.В., Крутько Г.А. Социальная интеграция и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в спортивно-рекреационной деятельности вуза. – Краснодар, 2015.
3. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Компетентностный подход в развитии готовности преподавателя вуза к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / В сб. Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. Научный ежегодник по материалам конференции в Армавирском институте социального образования (филиале) РГСУ, 2014. – С. 88-90.
4. Бессарабова Ю.В., Петьков В.А. Рекреационная среда как средство формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизнедеятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 4 (146). – С. 22-27.
5. Петьков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 6. – С. 67-70.
6. Бессарабова Ю.В., Дегтерев Е.А. Формирование мотивации сохранения здоровья студентов с особыми образовательными возможностями и по-

- требностями // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – С. 30-36.
7. *Петьков В.А., Чувилова Н.А.* Проектирование саморазвития физического потенциала студентов вузов // Педагогическое образование и наука. – № 8. – 2008. – С. 8-11.
 8. *Петьков В.А.* Становление субъектной позиции старшеклассника в профессиональном самоопределении // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 53-58.
 9. *Бальба В.А., Лундина Г.А, Петьков В.А., Романов Д.А.* Комплекс ГТО как основа мониторинга физического воспитания студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 27-31.

© Бессарабова Ю.В., 2016

Вилигура А.В.,
ГБ ПОУ КК ПСХК,
г. Краснодар, Россия
a.viligura@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основная задача колледжа – подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности. В настоящее время все большее значение для специалиста имеет способность использовать сформированные профессиональные компетенции в условиях производства. Профессионал должен обладать и общими компетенциями: уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного выполнения соответствующих заданий, с помощью активных методов обучения. Перед ними ставится комплекс задач: технических, экономических, организаторских.

Особенностью процесса производственного обучения является приоритет формирования профессиональных умений и навыков перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу. Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, которые демонстрируют трудовые приемы и способы, используемые в учебной и производственной документации.

Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения в специально организованных учебных мастерских и учебных лабораториях, тренажерах и в условиях реального производства.

Производственная практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. В соответствии ФГОС СПО в профессиональных образовательных учреждениях практика проводится поэтапно и состоит из учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики и практики преддипломной.

В качестве методов практического обучения в профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.

При разработке содержания поставленных видов деятельности следует учитывать уровень специалиста среднего звена:

- во-первых, процесс обучения происходит в условиях ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии (специальности); это определяет повышенный интерес студентов к специальным предметам и производственному обучению;

- во-вторых, процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом обучающихся; это определяет направленность учебного процесса на формирование профессиональных компетенций для решения практических задач, общих целей и целей формирования профессионального мышления;

- в-третьих, особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками студентов; это влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении.

В современных рыночных условиях на передний план выходит задача формирования у студентов профессиональных компетенций, включающих, помимо профессионализма, технологической подготовленности, умения в широком их понимании. Основные критерии профессионального мастерства будущих специалистов одинаково характерны для любой подготавливаемой специальности в профессиональном учебном заведении.

© Вилигура А.В., 2016

Волкодав Татьяна Владимировна
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
tatianavolkodav@mail.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья рассматривает прикладные вопросы развития креативной личности студентов на примере освещения опыта реализации творческих кинематографических проектов студентов Кубанского государственного университета.

Ключевые слова: актуализация творческого потенциала, инклюзивное образование, театральная деятельность, гетерогенная среда, педагогика многообразия.

Volkodav Tatiana V.
Kuban State University, Krasnodar

ACTUALIZATION OF STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article examines the practical issues of the development of students' creative potential based on the realization of KubSU students' creative film projects.

Key words: actualization of creative potential, inclusive education, theatrical activity, heterogeneous environment, pedagogy of diversity.

Принцип единого культурно-образовательного пространства, отвечающий за формирование целостного поликультурного мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, профессионально-личностных качеств, навыков и профессиональных компетенций будущих педагогов, а также расширение их социального и нравственно-этического опыта и развитие коммуникативных особенностей личности, способствующих преодолению языковых, религиозных, расовых, национальных, культурных, физических, психологических барьеров, должен выступать доминирующим фактором в определении содержания образования. Современное образование максимально открыто для идей инклюзии, гуманизма, непрерывного диалога культур, прогресса только тогда, когда осуществляется привлечение творческих, информационных, коммуникативных форм и методов организации образовательного процесса[1,2].

Известно, что первый год обучения в университете является переломным моментом в жизни студента, когда меняются его при-

оритеты, круг общения, интересы. Творческая деятельность в системе обучения студентов помогает преодолеть сложные психологические проблемы этапа адаптации, социализации и встраивания в новую группу, чаще всего гетерогенную. В связи с этим педагог выступает как широко мыслящий, образованный наставник, помогающий будущим педагогам максимально раскрывать их творческие качества, необходимые им для учебы и работы в гетерогенной среде. Для этого педагог призван сформировать условия для возникновения культурной общности всех членов гетерогенных групп посредством создания творческих социокультурных сред, вызревания общих культурных ценностей, формирования общей картины мира, освоения языка общения, а также разнообразных форм рефлексии, включающих и объединяющих всех участников образовательного процесса и тем самым содействующих развитию процессов инклюзии и интеграции [3].

Искусство как пространство актуализации творческого потенциала может помочь молодому сердцу руководствоваться совестью и страстью не только как жизненным компасом, но и как механизмом профессиональной самореализации в рамках интенсификации саморазвития будущего педагога. Раскрытие творческих способностей студента и развитие потенциала креативности способствуют коррекции его самооценки, помогают преодолеть неуверенность, беспомощность, растерянность, агрессивность, скованность и зажатость. Самооценка является сложной конструкцией, связанной с развитием самосознания.

Так, К. Роджерс, утверждал, что основной проблемой в жизни каждого человека является понимание и принятие самого себя. Роджерс отмечал, что в процессе «терапии, центрированной на клиенте», происходит уменьшение различий между «Я - реальным и «Я - идеальным». В этом случае происходит снижение внутренней напряженности, разрешение эмоциональных проблем, а представление о себе начинает обладать большим внутренним спокойствием, самопринятием, самопониманием, большей ответственностью за свои поступки. Адекватная самооценка помогает педагогу быть более гибким в процессе педагогической деятельности, находить общий язык с участниками образовательного процесса, реализовывать свои замыслы более эффективно, выстраивать отношения с другими людьми, вносить в свою деятельность необходимые и своевременные изменения.

Театральная и/или кинематографическая деятельность могут оказать подобный терапевтический эффект на студента и стать одним из способов формирования самооценки, повышения общего

владения культурой общения и управления своим эмоциональным состоянием. В 2010 году яркий и талантливый педагог, доцент Кубанского государственного университета Олег Григорьевич Панаэтов реализовал проект, не имеющий аналогов ни в одном университете мира: вдохновил студентов поставить спектакль, а затем снять фильм «Антигона» по произведению древнегреческого поэта Софокла.

Подготовка к спектаклю и его постановка заняли около трех лет, съемки фильма проходили в горах Отрадненского района и длились несколько дней. Уникальность этого учебного фильма состоит в том, что актеры читают текст трагедии Софокла на древнегреческом языке, а сам фильм был снят с одного дубля. Кроме того, два года спустя студенты выпустили документальный фильм о фильме, в котором рассказали о том, как участие в этом проекте кардинально изменило их жизнь, повлияв на их самооценку, высвободив внутренние ресурсы. Создание фильма, - это не только репетиции, съемки, монтаж и озвучивание, но и серьезная подготовительная работа, многочасовые обсуждения с режиссером тех тем, которые ставятся в пьесе. В результате саморефлексии, студенты признались, что стали впоследствии проявлять больше инициативы, позитивнее оценивать собственные возможности и способности, стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству с окружающими.

Студенты психолого-педагогического направления факультета педагогики, психологии и коммуникативистики также вовлечены в творческие проектные работы на занятиях по иностранному языку. Студенты осуществляют перевод и дублирование социальных роликов, фильмов, а также создают собственные видеосюжеты на английском языке, посвященные, например, их волонтерской работе, рассказам о пионерском прошлом их родителей и т.д.

Наиболее эффективной формой творческого подхода, по нашим наблюдениям, является сторителлинг как способ передачи информации и нахождения смыслов через рассказывание историй на английском языке. Причем сами рассказы могут быть и о вымышленных, и о реальных героях. В нарративной психологии подобные истории носят название метафор, так как основой их создания являются сходства и аналогии, которые формируются по формуле «X относится к Y как A относится к B».

Подобные рассказы призваны оказывать воздействие путем понятного и простого намека. Главным принципом сторителлинга является то, что слушателю нужно понять суть рассказа, для чего необходимо активизировать правое полушарие. Именно эта часть

головного мозга обрабатывает информацию, выраженную в образах или символах. Результат прослушивания подобных историй следующий: человеческое подсознание получит некоторый опыт, о котором говорилось в рассказе. Таким образом, сторителлинг – это отличный инструмент для работы с бессознательным [4]. Кроме того, при создании видео студенты проявляют и оттачивают и актерские и ораторские навыки.

Такая творческая деятельность студентов на занятиях английского языка оказывает воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, когнитивную, действенно-волевою и оценочно-волевою сферы всех субъектов педагогического процесса, позволяет формировать у них гуманистическое мировоззрение и гуманитарную грамотность, создавать условия для познания окружающих, развитию доминанты на собеседнике, эмпатии через самопознание, саморазвитие и самореализацию личности в системе поликультурности и многомерности современного мира и, следовательно, глубинного понимания практического применения принципов педагогики многообразия.

На наш взгляд, именно создание единой платформы виртуальной коллаборативной ассоциации ВУЗов, колледжей и православных семинарий Южного Федерального округа России и Крыма содействовало бы информационному обмену, реализации объединенных творческих проектов, а также совместному решению многих современных вызовов и общих проблем единого инновационного образовательного пространства.

Библиографический список

1. Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России// Современные проблемы науки и образования. - 2014. -№6. - С.785.
2. Гребенникова В.М.,Щербина А.И. Стратегия включения инклюзивной образовательной среды с учётом «Индекса инклюзии» // Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 69-72.
3. Попова Н.Т. Роль театральной деятельности в формировании инклюзивной социокультурной среды. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44024_full.shtml
4. Что такое сторителлинг [Электронный ресурс]. URL: <http://constructorus.ru/uspex/storitelling.html>

© Волкодав Т.В., 2016

УДК 37
Гасанова Р.Р.,
к.псих.н., старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт управления образованием
Российской академии образования»,
г. Москва, Россия
renata_g@bk.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОДРОСТКОВ

В статье представлено мнение автора в виде аналитического обзора сложившейся ситуации социокультурного пространства подростков. Особая точка зрения обнажает заново проблемы зависимости подростков от Интернет, расставляет акценты на необходимости заострения внимания на бережном отношении к здоровью, важности повышения уровня языковой грамотности в противовес грубому внедрению в обиход интернет-пространства сленга, а также содержит переживания и озабоченность автора об эмоционально-культурной насыщенности поколения Z.

Ключевые слова: подростки, поколение Z, Интернет, информационное пространство, интернет-среда, виртуальный мир, культурная политика.

Gasanova R.R.,
k.psih.n., Senior Researcher
FGBNU "Institute for Education Management
Russian Academy of Education", Moscow
renata_g@bk.ru

SOCIO-CULTURAL SPACE OF TEENAGERS

The article presents the views of the author in the form of an analytical review of the current situation of the existing socio-cultural space of adolescents. The singular point of view reveals anew the problem of adolescents depending on the Internet, puts emphasis on the need to sensitize the careful attitude to health, the importance of raising the level of language literacy as opposed to rough introduction into use slang of Internet space, as well as experiences and concerns of the author of the emotional and cultural richness generation Z.

Keywords: teenagers, Z-generation, Internet, information space, Internet environment, virtual world, cultural policy.

Становление личности подростка зависит от социокультурного пространства его обитания, в которую по необходимости сегодня включен компьютер и Интернет. Подростки как активная, мобильная, динамичная часть населения, свободная от стереотипов, обладая набором социально-психологических качеств, таких как неустойчивость психики, внутренняя противоречивость, низкий уровень толерантности, стремление отличаться от остальных и пр., все же нуждаются в поддержке взрослых.

Интернет-технологии сызмальства прочно вошли в их жизнь, и в связи с этим наших подростков обособили названием «поколение Z». Это те, кто уже не представляет нормальную жизнь без информационно-коммуникативных технологий, является существенной частью пользователей всемирной паутины, атаковав своим участием всевозможные социальные сети, а порой и «живущие» на страничках созданных ими же виртуальных сред.

Используя возможности Интернет в обучении, они бесконечно коммуницируют от обучающего вебинара до сетевой игры, самовыражаются в блогах и пр., а также параллельно социально адаптируются за счет этой среды.

Безусловно, Интернет притягивает к себе, он открывает простор возможностей и экономит время, вкуче:

- с получением свежей информации о происходящем в мире;
 - использованием мгновенной электронной почты;
 - доступностью скачивания и просмотра новейших музыкальных хитов и фильмов;
 - посещением интернет-библиотек и пр.;
- а главное:
- многочасовым общением в чатах со сверстниками и друзьями.

Подросток имеет возможность индивидуально выбирать интересующий его электронный ресурс, формат, тем самым позволяя себе быть вхожим в круг единомышленников, а значит и ощущать себя частью глобального медиа-сообщества, что является для него необходимой составляющей жизнедеятельности. Он смело общается, спорит, высказывает свою точку зрения, он получает навыки «успешности», приобретая массу друзей, в чем очень нуждается в реальном мире. И здесь видится большой плюс Интернета, ибо, лишившись этой возможности общения, узнавания иных точек зрения и взглядов сверстников, он может растерять интерес к деятельному процессу, к мыслетворчеству, к созиданию.

Однако ученые – врачи, психологи, социологи – заявляют о своей озабоченности и беспокойстве, связанных с интернет-зависимостью молодежи. Ведь по скромным подсчетам различных статистических служб, число интернет-зависимой молодежи исчисляется десятками миллионов.

Их подразделяют на схематические группы:

- геймеров, компьютерных игроков в виртуальные аукционы и лотереи, стрелялки, квесты, craft-стратегии и пр.;
- web-серфингистов, тех, кто продолжительное время занят поиском хаотичной электронной информации;
- участников виртуальных знакомств в чатах и форумах...

Беда ли это или реалии времени, связанные с появлением новых технологий, Интернета?

Любопытно, что грация зависимости от компьютера начинается тогда, когда ученик проводит за монитором более 4-6 часов в день.

Кроме того, многочасовое сидение перед мерцающим монитором не только снижает зрение, но затекающие от зависания руки и ноги провоцируют ряд физиологических проблем: от привычной головной боли до желудочно-кишечных, мочеполовых и опорно-двигательных систем... И это все в дальнейшем скажется на неокрепшей психике подростка.

У подростков нередко возникают жалобы на зрение, и на приеме у офтальмолога им задается ключевой вопрос: «Как долго находитесь у компьютера?».

Как все же отделить полезность и необходимость от вреда болезненных пристрастий?

Подростки чаще находятся в сети инкогнито, предпочитая «ники» и прозвища, особенно одинокие ребята, обособленные, имеющие проблемы с общением, с взаимодействием с другими, замкнутые, а порой и страдающие фобиями. И здесь они пользуются возможностью спрятаться от гнетущих и безобидных комплексов, уйти от трудностей реальной суровой жизни, получить расслабление от накопленных стрессов.

Известны многочисленные опросы молодежи по поводу их отношения к Интернету. Они просты и наглядны для экспресс-диагностического исследования подростков, состоят из небольшого числа вопросов, таких как:

- Какой у вас возраст?
- Где вы пользуетесь компьютером?
- Сколько времени проводите за монитором?
- Какие сайты вы посещаете?
- Какова ваша потребность в Интернете?
- Как Интернет влияет на ваше общение с окружением?
- Как Интернет отражается на вашей учебе?
- Как вы думаете, влияет ли Интернет на здоровье?
- Каково ваше отношение к Интернету?
- С какого возраста или как долго вы используете Интернет в жизни?

И к ним прилагается выбор из трех-четырех составленных готовых ответов.

Даже благодаря такому несложному диагностическому исследованию становится понятно, что проблема существует. Медики добавляют: положение может усугубляться тем, что у некоторых из числа увлекающихся ребят существует генетическая предрас-

положенность к сетевой зависимости. И в сложившихся жизненных реалиях условия таковы, что с учетом темпов развития и продвижения Интернета необходимо не только постоянно информировать молодежь о бережном отношении к своему здоровью и оказывать им в случае необходимости доступную психологическую и психотерапевтическую помощь, но и разработать концепцию воспитания культуры подростков в сети.

Первым важным шагом, на мой взгляд, следует считать появление в Российском обществе Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [1]. В нем пошагово определены основания, цели, принципы, задачи в различных областях для выработки государственной культурной политики.

Здесь позволю себе выделить две важные области:

1) «В области русского языка, языков народов Российской Федерации, отечественной литературы».

2) «В области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности».

В первой области хотелось бы акцентировать внимание на том, что молодежь, хоть и прекрасно владеет клавиатурой и строит с хорошей скоростью сообщения друг другу, допускает много грамматические ошибки, нелепые деепричастные обороты и, совсем уж печально, привносит в родной язык, язык общения, сленг, принятые в чатах, типа: чаво, аватар, аська, банить, бзкапнуть, глючить, гуглить, движок, девайс, ёксель, жжкошь, забанить, ззы, игнор, имхо, клавиша, крейзи пипл, копияст, красавица, куки, лагать, логиниться, мб, мазила, мафон, мыло, нарезать, ня, огнелис, ослосеть, офсайт, порутать, рарить, расшарить, рубить бабло, рулить, сисадмин, сисанал, спамить, тарить, троллинг, флудить, хахоть, чатланин, юзер..., что в свою очередь распространяется на культуру общения в семье и т.д. То есть, с одной стороны, поколение родителей противится, возмущается интернетовскому сленгу, а с другой стороны, становится заложниками своеобразного «культурального» интернет-общения своих чад, дабы лучше понимать их.

А во второй области подчеркивается важность:

- формирования информационной грамотности (под информационной грамотностью подразумеваются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые»);

- «повышения качества материалов и информации, размещаемых в средствах ... сети интернет»;

- «создание национальной российской системы сохранения электронной информации – ресурсов сети интернет». ... [1].

Нынешний молодой пользователь тщательно просеивает сеть, выбирая из Интернета только то, что ему интересно, пытаясь формировать свое личное информационное пространство, но оно не может стать для него «всеобщим». Даже на короткое время лишаясь Интернета, он обнаруживает себя беспомощным...

Еще и поэтому сегодня назрела необходимость в Smart-education (умном образовании), в smart-обществе, новой философии, сознательно направляющей поколение Z в безопасное образовательное русло.

И поэтому, несмотря на все то хорошее и полезное, что несет в себе Интернет, нельзя забывать об эмоциональной составляющей поколения Z... Получается, что подростки чаще считают эмоции посредством смайликов, холодных, страшных рисунков, карикатур и вряд ли фантазируют о глубинной подлинности испытываемых чувств друг к другу. Они умные, но какие-то холодные.

В связи с этим хочется упомянуть недавно вышедшую потрясающую книгу В.С. Собкина «Комментарии к театральным рецензиям Льва Выготского», содержащую в себе полные статьи Л.С. Выготского о просмотренных им спектаклях. В ней мне довелось почувствовать, как Выготский в критических отзывах и заметках пишет о психологизме игры актеров, о недостатке подлинности масштабов надрыва чувств и перевоплощении, он «затрагивает крайне важные аспекты, связанные со своеобразием самой феноменологии психических процессов». Например, он замечает, что спектакль «Преступление и наказание» провалила сценическая температура. «Играть Достоевского при нормальной температуре, так на 36,6-36,8 – значит погубить его. А Соснин (Раскольников) реальнее всего – актер нормальной температуры. Эта совершенно иная душевная материя, на которой сделаны герои Достоевского, оседает сыростью – дешевой слезоточивостью страданий, слякотью бытовых ужасов ...» [3].

И далее, не могу удержаться, чтоб не привести еще небольшой отрывок. «Он актер – умный, и его горе – (...) горе от ума. Мне кажется, что артистическое воображение развито в нем меньше, и фантастическое не по нем. Его голос эмоционально беден, а интонация рассудочна и безукоризненно логична. В его игре гораздо больше ума холодных наблюдений, чем сердца горестных замет. И она, поэтому не заражает, не волнует, не захватывает. Его раньше понимаешь, чем чувствуешь; он больше убеждает, чем

побеждает; с ним соглашаешься больше, чем ему веришь...» [3, с. 200].

Здесь мне хочется только сожалеть, что где-то далеко от нынешней молчаливой публики молодежи, сидящей за экранами своих мониторов, отстоит богатство красок самовыражения родного великого русского языка и эти уникальные подлинные чувственности душевных терзаний и радостей, которые распознавал, искал и не обнаруживал, даже в актерской вербальной игре, выдающийся психолог Выготский в начале XIX в., сидя в театральной ложе [2].

Безусловно, Интернет – техническое достижение качественно нового уровня, раскрывающее самые широкие возможности человека в отношении культурно-научных изменений. Именно глобальная информационная система дала значительный прогрессивный гигантский скачок в социокультурном развитии личности, однако необходимо развивать позитивный потенциал виртуального пространства и противодействовать возможным негативным последствиям пребывания в нем. Крайне важно поставить под социальный и нравственный контроль ее прогресс, предотвратив тем самым хотя бы частично некоторые негативные последствия.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // [Электронный ресурс] - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/47325>.
2. *Гасанова Р.Р.* Молодежь сегодня, или поколение Z. Доклад на IV Международной научно-практической конференции «Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты» (ISC - 15). – М., МПГУ, 22-23 октября 2015 г.
3. *Собкин В.С.* Комментарии к театральным рецензиям Льва Выготского; *Выготский Л.С.* Театральные рецензии. – М.: Институт социологии образования РАО, 2015. – 568 с.

© Гасанова Р.Р., 2016

Глузман Неля Анатольевна
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образова-
ния «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
Евпаторийский институт социальных наук
(филиал), г. Евпатория, Россия
gluzman_n@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация: В статье представлены результаты ретроспективного анализа становления учителя в истории педагогики. Определены концептуальные идеи известных деятелей народного образования, которые имеют огромное значение для перспективного развития теории и практики профессионального педагогического образования в Республике Крым.

Ключевые слова. Профессиональная подготовка учителя, профессионализм педагога, творческий потенциал учителя.

Gluzman Nelia Anatoliyevna
(Federal state Autonomous educational institution of high-
er education "Crimean Federal University named after V. I.
Vernadsky" The Yevpatoriya Institute of social sciences
(branch), Yevpatoriya)

USING PEDAGOGICAL HERITAGE AS BASES OF FORMATION OF PROFESSIONALISM OF FUTURE TEACHERS OF THE REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: The article presents the results of the retrospective analysis of becoming teacher in the history of pedagogy. The conceptual ideas of well-known figures of education are defined, which are of great importance for the future development of the theory and practice of professional pedagogical education in the Republic of Crimea.

Keywords. Professional teacher preparation, teacher professionalism, creative potential of teachers.

Будущее страны определяется образованием ее народа, а ведущая роль в предоставлении образования принадлежит учителю. Через деятельность учителя реализуется политика государства, направленная на укрепление интеллектуального, духовного и образовательного потенциала ее граждан; развитие отечественной науки и техники; сохранения и приумножение культурного

наследия страны, воспитания подрастающего поколения, способного к сознательному общественному выбору.

С целью наиболее эффективного использования потенциала высшей школы Республики Крым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 августа 2014 года создан ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского». Эти глобальные изменения в системе высшего профессионального образования Республики Крым предусматривают радикальные изменения в приоритетных целях обучения. На первый план выносятся задачи развития личности с учетом ее внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими, технологическими достижениями человечества и национальными ценностями. Эффективным средством обновления содержания педагогического образования в указанных измерениях может стать история науки, поскольку она является неотъемлемой составляющей общей культуры, необходимым условием ее современного развития, важным источником комплекса фундаментальных и гуманитарных знаний, средством преодоления противоречий, между новыми и старыми знаниями, а также источником одухотворения и «очеловечивания» образования.

Проблема профессионального становления учителя всегда была актуальной в истории развития педагогической мысли. Именно поэтому целью статьи является обоснование тезиса, что национальная профессиональная подготовка учителей, с одной стороны, имеет древние традиции и прогрессивные тенденции, с другой, – является залогом творческого использования педагогического наследия в условиях модернизации образовательной системы Республики Крым.

Развитие профессионального образования в России отражено в исследованиях многих педагогов и методистов: О.А. Абдуллиной, В.И. Адреева, С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, В.А. Болотова, Ф.Н. Гоновой, В.И. Загвязинского, В.А. Сластёнина и др. Согласно положениям их научных работ, основными векторами подготовки педагогических работников в России является: оптимизация кадрового обеспечения учебных заведений; модернизация системы подготовки педагогических работников; обновление содержания и форм профессиональной деятельности педагогов, усовершенствования последиplomного образования; повышение роли учителя в формировании гражданского общества; углубление международного сотрудничества в сфере новейших технологий и расширения сотрудничества с диаспорой; повышение уровня социально-экономического и финансового обеспечения подготовки

педагогических работников, их профессиональной деятельности и последипломного образования.

Проблема профессиональной подготовки учителя была актуальной в разные исторические эпохи. Так, еще Марк Фабий Квинтилиан, римский педагог-оратор (42-118 гг.), в достаточно конкретной форме, выразил требования к учителю, которые не раз повторялись в европейской педагогике. Педагог-оратор отмечал, что учитель, в первую очередь, должен вызывать в себе родительские чувства к своим ученикам; а также обязан быть доступным в обучении, терпеливым в работе, больше старательным, чем требовательным. Учитель должен охотно отвечать тем, кто спрашивает, и вынуждать отвечать молчаливых.

Впервые о роли учителя в обучении и воспитании детей во весь голос заявил известный чешский педагог-демократ, основоположник дидактики Ян Амос Коменский. Раскрывая цель, принципы, методы обучения и воспитания детей, он огромное внимание уделял личности учителя, его роли, в учебно-воспитательной работе школы. Принцип «учить интенсивно, чтобы ни у учеников, ни у учителей не было перегрузки или скуки, чтобы обучение проходило с большим удовольствием для обеих сторон», по мнению Я.А. Коменского, выдвигает особенные требования к учителю. Ему, творцу будущего, необходимо много знать и уметь; владеть искусством обучения и воспитания; знать, почему, когда и как, нужно проявлять искусство строгости; необходимо стремиться вызывать в детях острое желание познания, а это возможно, если учитель будет притягивать учеников своими манерами и словами, родительским отношением, если он будет честным и трудолюбивым [3].

Выдающийся немецкий педагог-демократ, основоположник современной системы воспитания Адольф Дистервег, в книге «Руководство к подготовке немецких учителей» (в 1835 г.), раскрывая принципы развивающего обучения и систему дидактических правил, обосновал определенные требования к подготовке учителя. Любовь учителя к предмету, владение методикой преподавания, умение будить у учащихся радостное чувство познания и желания учиться, – вот основа успешной работы учителя, считал А. Дистервег. Но эти положения, по его мнению, могут иметь силу лишь при условиях систематического самообразования, стремления к совершенству в своей работе, систематического изучения педагогики и методики. Он считал, что образование никогда и нигде не будет чем-то завершенным, оно будет пребывать в состоянии становления и изменений, реализоваться в педагогической деятельности. Процесс обучения других для самого учителя, утверждал А. Ди-

стервег, является школой самообразования. Поэтому он должен постоянно работать над расширением своего мировоззрения: общего – как человек и гражданин, специального – как учитель. А. Дистервег утверждал: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и учить других тот, кто сам не владеет определенным уровнем развития, воспитания и обучения» [2, с. 198].

Многие отечественные педагоги в различные исторические периоды также работали над проблемой подготовки учителя – это деятельность плеяды просветителей, общественных деятелей и литераторов А.И. Герцена, Н.П. Огарева, В.Г. Белинского, Д.И. Писарева, Н.А. Добролюбова, М.П. Драгоманова, В.Н. Каразина, И.С. Орлай и др.). В.Г. Белинский называл «сан» воспитателя «священным» и указывал на природосоответствие педагогической деятельности, сравнивая ее с «прививкой благородных сортов на дикie деревья» [1, с. 20]. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов видели народного учителя глубоко идейным, с «ясными, твердыми и непреклонными убеждениями», высокообразованным, всесторонне развитым, морально зрелым, который стремится идти в ногу со временами, работать над собой, имеет способности и призвания к педагогической профессии, владеет искусством воспитания и обучения, является «образцом человеческого совершенства» [6, с.11–13]. М.П. Драгоманов уделял особое значение эрудиции учителя, его преданности, призванию, методическому мастерству. Отмечал важность психологической готовности, психологической направленности педагога, необходимости повышения его компетентности, мастерства, эстетичной воспитанности с помощью педагогической литературы и усвоения принципов педагогики [4, с.178].

Значительный вклад в решение проблемы подготовки учителя внес выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский, который подчеркивал социальную и моральную роль учителя, одновременно называя его воспитателем. Давая высокую оценку деятельности учителя в обществе, он писал: «Воспитатель, который стоит на одном уровне с современным воспитанием, чувствует себя живым, деятельным членом большого организма, который борется с невежеством и изъятиями человечества, является посредником между всем, что было благородного и высокоморального в прошлой истории людей, и поколением новым, охранником святых заветов людей, которые боролись за истину. Он чувствует себя живым звеном между прошлым и будущим...» [5, с. 192].

Таким образом, идеи выдающихся деятелей народного образования, известных отечественных педагогов, о принципах и со-

держании подготовки учителя на различных исторических этапах имеют фундаментальное значение для теории и практики высшего педагогического образования. Обоснованные ими принципы: связи обучения и воспитания с жизнью, единство теоретической и практической подготовки будущих учителей, сочетание учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении с самообразованием будущих учителей, подготовка их, как к преподавательской, так и к воспитательной работе, стали ведущими и получили последующее развитие в теории и практике современной высшей педагогической школы. Новые реалии современности, интеграция Республики Крым в систему образования Российской Федерации требуют создания иной системы образования, которому присущие, с одной стороны, особенности национального педагогического наследия, а из другой – соответствие законодательно-нормативным критериям и требованиям Российской Федерации. В условиях высокого динамизма развития науки и образования, стремительного обновления системы знаний, на первый план выступают задачи пересмотра содержания и форм обучения, ориентации высшего образования на личность студента, внедрения инновационных технологий обучения, которые обеспечивали бы высокое качество подготовки выпускников высшей школы. Именно поэтому формирование основ профессионализма у студентов педагогических учебных заведений нуждается в последующем исследовании, которое будет способствовать подготовке специалистов в соответствии с новыми стандартами, продиктованными вхождением Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации.

Библиографический список

1. Белинский В.Г., Избранные педагогические сочинения. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 670 с.
2. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я.А.Коменский // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под. ред. А. П. Пискунова. –М.: Просвещение, 1981. – С. 91–181.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки. – К.: ІЗМН, 1999. – 355 с.
5. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання : Вибрані твори: В 2 т. – Т. 4. – С. 192–417.
6. Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Избранные педагогические высказывания. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – 351 с.
- 7.

© Глузман Н.А., 2016

Голик А.М.,
преподаватель спецдисциплин
землеустроительного отделения
ГБПОУ КК ПСХК,
г. Краснодар, Россия

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСТРЕБОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Результатом образования квалифицированного специалиста в области землеустройства должны быть знания выпускника и овладение такими способностями, как осуществление поиска, оценки и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, умение действовать в производственных условиях, организовывать собственную деятельность.

Важным условием при формировании профессиональных компетенции востребованного специалиста в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства является приобретение значительных правовых умений и знаний в земельном законодательстве Российской Федерации. Учебный процесс на сегодняшний день организуется таким образом, что обучающиеся учатся мыслить критически, находить законодательно обоснованные решения в сложных правовых проблемах, на основе грамотного анализа поставленных правовых ситуаций.

Методика обучения земельному законодательству в профессиональной деятельности специалиста-землеустроителя включает в себя специфические особенности и закономерности при обучении, что позволяет наилучшими средствами и методами усваивать содержание той или иной профессиональной компетенции, овладевать практическим опытом в решении профессиональных задач.

Решение проблемных правовых задач достаточно широко распространено при профессиональном обучении квалифицированных специалистов. Чаще всего данная методика используется на практических занятиях в рамках изучения профессиональных модулей с главной целью – научить студентов переносить полученные ранее теоретические знания в условия, максимально приближенные к производственным, с целью применения их на практике. Ее применение помогает развивать аналитическое мышление обучающихся, формирует у них способность поиска решений

для выхода из конфликтных или нестандартных правовых ситуаций в области земельных правоотношений [1, с. 134-136].

Методика проблемного обучения представляется несколькими уровнями: проблемная задача, проблемный урок, проблемная ситуация, проблемный вопрос. При проблемном обучении единицей содержания является проблемная задача, а содержание данной методики – система правовых проблемных задач. Проблемная задача чаще всего состоит из трех компонентов: условия (данные ситуации), требование (вопрос) и искомое (решение).

Результативность использования методики проблемного обучения заключается в том, что в поиске грамотного решения задач подобного вида у обучающихся формируется критическое, диалектическое и творческое мышление. Таким образом, возникает логическая связь между поставленными практическими и теоретическими правовыми проблемами в области земельных отношений. Взаимосвязь с практикой и использованием существующего жизненного опыта обучающихся при использовании данной технологии представляется как источник формирования правовых компетенций, равно как область использования приобретенных способов решения правовых трудностей в будущей практической профессиональной деятельности.

Для практических занятий такого типа характерна высокая эмоциональная активность обучающихся. Самостоятельная мыслительная активность поискового характера порождает индивидуальную позицию студентов, создает личностный, равнодушный взгляд на изучаемый учебный материал. Проблематичные правовые ситуации дают возможность приблизить учебную деятельность профессионального образования к естественному процессу познания [3, с. 20-23].

Практические методы преподавания в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства базируются на практической деятельности учащихся. К ним относят решения правовых задач и работу с источниками правовой информации.

Процесс методики анализа определенных правовых ситуаций содержит этапы:

- 1) внедрение в изучаемую задачу (важность, сложность и значимость ее решения);
- 2) постановка проблемы (формируется основной характер проблемы и поиски ее решения);
- 3) групповая работа обучающихся над поставленной ситуацией;

4) дискуссия между студентами (рассмотрение и анализ точек зрения, обсуждение выводов, выработка целостного подхода к задачам, подбор наилучшего ответа для данной правовой ситуации);

5) окончательная беседа (подведение результатов решения вопроса).

Работа обучающихся с источниками правовой информации – важнейший элемент обучения. Используются следующие методы работы: решение проблемных правовых задач путем работы с различными юридическими источниками в области земельных правоотношений (Земельный, Гражданский, Лесной, Водный, Градостроительный и Уголовный кодексы РФ, Федеральные и краевые законы).

В преподавании мною используется частично-поисковой метод, в котором создается проблемная ситуация, разрешаемая обучающимися с помощью преподавателя. То есть преподаватель подсказывает первый шаг или задает необходимое направление для решения конкретной правовой проблемы, но обучающиеся в основном продумывают ответ самостоятельно. Для некоторых практических занятий результативнее использовать поисковый метод, в котором обучающиеся самостоятельно, без существенной помощи преподавателя, усваивают и закрепляют полученные правовые знания. Задача преподавателя в данном случае – стимулировать студентов на познавательную активность, направить их деятельность на грамотную постановку проблемы [2, с. 84-90].

Таким образом, на сегодняшний день технология проблемного обучения является одной из ведущих педагогических технологий. Она позволяет организовать эффективное обучение студентов, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с закреплением правовых компетенций будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. *Котова И.Б., Шиянов Е.Н.* Развитие личности в обучении: Уч. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
2. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика, 1987. – 156 с.
3. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

© Голик А.М., 2016

Горячук Ольга Юрьевна
Евпаторийский институт социальных наук
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В. И. Вернадского»
г. Евпатория, Россия
olga_net@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье исследуется сущность и значение профессионального образования в современном мире, в создающемся инновационном обществе. Это требует изменения содержания образования, овладения будущими специалистами инновационными технологиями

Ключевые слова: инновации, инноватизация, инновационное общество, профессиональное образование, компьютерная техника.

Goryachuk Olga Yuryevna
(Social Sciences Institute of Yevpatoria (department)
Crimean Federal University (Yevpatoria))

PROFESSIONAL EDUCATION IN AN INNOVATIVE SOCIETY

Abstract: The value of vocational education in the modern world and innovative society was been explored in the article.

Keywords: innovation, innovatization, innovative society, professional education, computer equipment.

Современное общество характеризуется быстрым развитием инновационных технологий, возможности которых стали беспрецедентными для развития человека и эффективного решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем[1,3].

Функционировать в таких условиях смогут лишь те специалисты, которые будут владеть необходимыми знаниями для ориентации в инновационном пространстве и будут использовать преимущества глобализации и интеграции, а именно: смогут работать над единым проектом, осуществлять совместные исследования и оперативно обмениваться результатами. Это, в свою очередь, требует изменения содержания образования, овладения инновационными технологиями. Умение применять инновационные технологии является одним из составляющих общей культуры, высшим проявлением образованности и воспитанности, проявлением

личностных качеств человека, качества его профессиональной деятельности[2].

Особая роль в создании и использовании инновационных технологий принадлежит системе образования как основному источнику квалифицированных интеллектуальных кадров и прочной базе фундаментальных и прикладных научных исследований.

Успех учебно-воспитательного процесса в профессиональной сфере зависит от взаимодействия системы профессиональной подготовки со сферой труда, степени их взаимной интеграции, соответствия содержания, структуры профессионального образования не только запросам реального рынка рабочей силы, но и перспективам его развития.

В свете изменений, происходящих в обществе, все более важную роль играет профессиональное образование, являющееся залогом успешной и эффективной самореализации человека. Однако система профессионального образования имеет много недостатков. К ним относятся: использование традиционной системы обучения, технологии которого не адаптированы к запросам молодежи; ориентация на обучение профессиям, которые направлены на интеграцию в сферу материального производства в ущерб другим отраслям деятельности; не происходит адаптации профессионального образования; отсутствует система поэтапной профессиональной подготовки; не учитываются современные образовательные технологии.

Решение представленных проблем позволило бы повысить адаптационный потенциал студентов, способствовало бы не только приведению социально-профессиональных характеристик молодых людей в соответствие с требованиями рынка труда (реализация профессиональной функции), но и способствовало формированию социального поведения, адекватного внешним условиям и внутренним ресурсам личности (реализация социальной функции профессионального образования). Исследования показывают, что у выпускников высших учебных заведений практически отсутствуют навыки работы с инновационными технологиями.

Обновление профессионального образования значительно повышает значимость умений в использовании инновационных технологий, методических умений и способности ориентироваться в информации, а также таких личностных умений, как творчество, ответственность, умение адаптироваться к постоянно меняющемуся пространству, социальных умений, центральное место среди которых отведено умению работать в команде, которое, в свою

очередь, требует наличия таких качеств, как умение межкультурно общаться, толерантность, умение разрешать конфликты и др.

Активное развитие инновационных технологий и компьютерной техники предопределило развитие общества, которое построено на использовании различных инноваций. Поэтому оно получило название инновационного общества.

Развитие такого общества диктует необходимость коренных изменений в профессиональном образовании. Особое значение приобретает возможность того, чтобы в условиях постоянных изменений в экономике и обществе человек мог получать новые знания и умения не только перед началом практической деятельности (в школьные или студенческие годы), но и на любом этапе своей жизни, и по мере появления такой необходимости. К сожалению, имеющиеся учебные заведения зачастую не могут удовлетворить все возрастающие запросы общества из-за строго ограниченных ресурсов, негибкости и значительной стоимости традиционных методик и устаревшей во многом образовательной политики. В результате, по прогнозам И. И. Елисеевой, Е. А. Ивановой, Н. А. Лупановой, А. В. Овчаровым, Н. Л. Стефановой Б. Г. Тукумцевыми – виртуальные университеты являются будущим системы образования, новым и прогрессивным шагом в ее развитии [3,4,5]. Такой шаг может очень сильно изменить всю систему образования, привести совершенно новые методы и принципы обучения или даже полностью изменить основные его парадигмы.

Отметим, что система профессионального образования инновационного общества требует незамедлительного обновления. Однако этот процесс требует достаточно детального анализа особенностей инновационного общества и научного подхода к осуществлению реформ.

Материальной и технологической базой инновационного общества станут различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, инновационных и информационных технологий, телекоммуникационной связи.

Инновационное общество – это общество, в котором большинство людей занято производством новой информации, особенно высшей ее формы знаний.

Инновационное общество с экономической точки зрения – это новый тип социальной структуры, представляющий собой, по сути, единую информационную среду, являющуюся, с одной стороны, порождением интеллекта, и с другой – тем, что его порождает. Главным богатством инновационного общества является интеллектуальный капитал во всех его формах и проявлениях [2, с. 11].

Отечественными и зарубежными учеными прогнозируются преобразования всего мирового пространства в единое компьютеризованное и информационное, инновационное сообщество людей [7, с. 72]. Деятельность людей будет сосредоточена главным образом на внедрении новых знаний.

Переход к инновационному обществу привел к возникновению новой индустрии переработки информации на базе компьютерных, информационных, мультимедийных технологий.

К *характерным чертам инновационного общества* относятся:

- приоритет информации по сравнению с другими ресурсами;
- решено противоречие между информационной лавиной и информационным голодом;
- в основе общества будут автоматизированные генерация, хранение, обработка и использование знаний с помощью инновационной техники и технологии;
- главной формой развития станет инновационная экономика;
- инновационная технология приобретает глобальный характер, охватывая все сферы социальной деятельности человека;
- с помощью средств информатики реализован свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации;
- формируется информационное единство всей человеческой цивилизации;
- реализованы гуманистические принципы управления обществом и воздействия на окружающую среду.

Существуют и *опасные тенденции* возникновения инновационного общества, такие как: 1) инновационные технологии могут разрушить частную жизнь людей и организаций; 2) все большее влияние на общество средств массовой информации; 3) возникновение конфликтов между сторонниками и противниками инноваций; 4) многим людям трудно адаптироваться к среде инновационного общества. Также есть возможность разрыва между «информационной элитой» (людьми, занимающимися разработкой инновационных технологий) и их потребителями; проблема отбора эффективных инноваций, качественной и достоверной информации.

Образование в Российской Федерации инновационного общества выдвигает перед системой образования задачи ее инноватизации, предусматривающей подготовку граждан к жизни в условиях современного инноватизированного мирового пространства, подготовку и повышение качества общеобразовательной и

уровня профессиональной подготовки специалистов на основе использования современных инновационных технологий. Это требует разработки и внедрения различных методов и технических средств сбора, хранения, обработки, передачи информации, расширения знаний человека.

Инноватизацию образования можно рассматривать как процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях инновационного общества. Этот процесс связан с созданием опережающего научно-методического содержания, переподготовкой имеющих и подготовкой новых поколений педагогов, развитием необходимой материально-технической базы, становлением новой культуры педагогического труда [8].

Такое положение требует понимания и осознания тех новых требований, выдвигаемых инновационным обществом к качеству и уровню образования, так как именно образование основано на инновациях и новой информации и порождает новые потребности, то есть оно не в состоянии сегодня эффективно удовлетворять потребности общества, используя современные инновационные образовательные технологии, основанные на компьютерной технике, развитой инновационной базе знаний и системе информации. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются и далеко за ее пределами, что позволяет говорить о практической реализации концепции перехода от инноватизации образования к инноватизации общества.

Сегодня для свободной ориентации в потоке информации специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью инновационных технологий, компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Это предъявляет определенные требования к содержанию, структуре и качеству учебного процесса, который должен определяться уровнем закрепленных устойчивых навыков работы в области базовых инновационных технологий при решении задач и задач конкретной сферы деятельности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Андрющенко С.И., Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 145.
2. Атоян В. Р. Интеллектуальный капитал и его роль в инновационном обществе // «Российское предпринимательство». № 9. Вып. 2 (167), 2010. С. 10-14.

3. Никитина Н.И.,Гребенникова В.М. Интегративные технологии развития в вузе профессиональной компетентности будущих магистров социальной работы. Научные труды SWorld. 2014. Т.12. №2. С. 84-93.
4. Лупанова, Н. А. Современные проблемы подготовки будущего учителя математики к профессиональному самоопределению / Н. А. Лупанова // Вестник СамГУ № 3 (77), 2010. - С. 194-197.
5. Овчаров, А. В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования. Барнаул, 2007. 489 с.
6. Социальные проблемы инновационного развития общества: Сб. научных работ / Отв. ред.: И. И. Елисеева, Е. А. Иванова, Б. Г. Тукумцев. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 336 с.
7. Мансуров А. В. Моделирование динамики и анализ перспектив роста рейтинга российского вуза // Информатизация образования и науки № 1(17), 2013. С. 135-147.
8. Стефанова, Н. Л. Система методического обеспечения самостоятельной учебно-профессиональной деятельности будущих учителей математики // Вестник Новгородского государственного университета, №53, 2009. С. 65-68.

© Горячук О.Ю., 2016

Греховодова Дарья Валерьевна
Сажина Наталья Михайловна
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
alisadv@mail.ru, sazhinanm@mail.ru

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СВОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье осуществляется анализ различных подходов к определению сущности понятия «образовательное пространство»; выявляются свойства образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная среда, свойства образовательного пространства.

Grehovodova Daria V.
Natalia Sazhina
(Kuban State University, Krasnodar)

ESSENCE, STRUCTURE AND PROPERTIES OF EDUCATIONAL SPACE

Abstract: The article made an analysis of different approaches to defining the essence of the concept of "educational space"; identified characteristics of educational space.

Key words: educational environment, educational environment, properties of educational space.

Понятие «образовательное пространство» появилось в педагогике в конце восьмидесятых годов 20 века в документах о развитии образования. Популярным оно стало наряду с такими понятиями, как "экономическое пространство", "информационное пространство", "культурное пространство" и другими. В последнее время часто встречается в научно-педагогической литературе, несет большую смысловую нагрузку, о чем, в частности, говорит использование его в государственных документах, правительственных соглашениях, постановлениях департаментов образования, комитетов по образованию, документах высших учебных заведений.

Понятие образовательного пространства является важной характеристикой образовательного процесса, тесно связано не только с развитием педагогической науки, но и с другими более фундаментальными процессами, происходящими в обществе.

Между тем, само понятие образовательного пространства в педагогике и разработано недостаточно, не раскрыта его сущ-

ность. Об этом свидетельствует и его отсутствие в различных словарях.

"Пространство образовательное"- education space - данное понятие отсутствует в Британской энциклопедии, БСЭ, Международной энциклопедии образования, Философском энциклопедическом словаре, Педагогической энциклопедии, Педагогическом словаре, Словаре русского языка в 17 томах и т.д. [3].

Понятие "образовательное пространство", "единое образовательное пространство" до сих пор не имеет однозначного толкования. Существуют научные статьи, в которых рассматриваются различные характеристики образовательного пространства. Так, например, В.И. Гинецинский рассмотрел проблему структурирования образовательного пространства. В его статье [2] рассматривается введение классификационных характеристик для оценивания качества национально-государственных образовательных систем. Образовательное пространство рассматривается с точки зрения системного подхода. Однако, генезис появления системных свойств у образовательного пространства, его эволюция остаются за чертой интересов авторов статьи. Культурологический подход к образовательному пространству развивается в работе В.А. Конева [4]. Кроме того, необходимо отметить, что появилось довольно много статей, посвященных формирующемуся в настоящее время и тесно связанному с образовательным пространством современному информационному пространству. Можно отметить неполную аналогию в подходах к соответствующим понятиям, а также сложности при рассмотрении и определении терминов.

Вот, например, что пишут по отношению к информационному пространству Юсупов Р.М., Заболотский В.П., Иванов В.П. : «Что же такое информационное пространство? Каково место человека в нем? Ответы на эти вопросы, очевидные при поверхностном подходе, оказываются весьма сложными и емкими при детальном обсуждении проблемы, тем более, что в научно-методологическом отношении проблема является весьма малоисследованной. Это касается и терминологии, и содержательных аспектов» [5]. Все сказанное в полной мере относится и к понятию образовательного пространства.

Понятие «образовательное пространство», используемое в литературе и образовательной практики реже, чем понятие системы образования, имеет, тем не менее, существенное значение для характеристики, как самого образования, так и его правового регулирования. Дело в том, что понятием «образовательное пространство» охватывается не одна, а множество различных образовательных систем (подсистем), которые складываются в образовательной сфере. Это, например, система (подсистема) дошкольного

образования, система (подсистема) общего образования, система (подсистема) профессионального образования, которая, в свою очередь, включает в себя подсистемы более низкого уровня подсистемы начального, среднего и высшего профессионального образования и т.д. Кроме того, данным понятием охватываются не только системные параметры самой «большой», интегрированной системы образования в масштабе общества (страны), но и иные характеристики, которые позволяют на основе анализа состояния, структуры и динамики образовательного пространства судить о направлениях и качествах развития общественных отношений в целом.

С учетом этого Г.Н. Сериков предлагает выделить несколько координат образовательного пространства.

Нормативно-регламентирующая координата, которая призвана характеризовать правовые и нравственные основания, предопределяющие условия функционирования любой образовательной системы в соответствующем образовательном пространстве. Именно данная координата отражает собой, с одной стороны, возможность и необходимость урегулирования отношений в сфере образования при помощи правовых средств, и, с другой стороны, самую специфику правового регулирования системы образования и ее различных образовательных подсистем.

Перспективно-ориентирующая координата ориентирует в определении социальной ценности ожидаемых результатов функционирования образовательных систем. Характеристика данной координаты содержит, в частности, анализ двух важнейших социально-ценностных ожиданий, свойственных практически для всякого общества – качества образования и востребованность выпускников различного уровня квалификации (речь, конечно, идет о выпускниках учреждений профессионального образования).

Деятельностно-стимулирующая координата образовательного пространства отражает специфику материальных и нематериальных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений в соответствующем образовательном пространстве в целом либо в каком-либо его секторе или элементе.

Коммуникативно-информационная координата служит средством отражения взаимосвязей между различными и многообразными образовательными системами, входящими в «большую» образовательную систему и, соответственно, в самообразовательное пространство[6,7].

Также стоит обратить внимание на работу Шалаева И.К. и Вереева А.А. «От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства»[1], в которой проводится анализ понятия образовательного пространства. В педагоги-

ке фактически развивался и разрабатывался раздел, который получил название педагогика среды. В данном разделе подвергается рассмотрению процесс взаимодействия школы и среды. Одними из первых работ в этом направлении в нашей стране были работы С.Т. Шацкого. Он обосновал три точки зрения: а) полной автономии школы в вопросах воспитания, самодостаточности школы; б) очень тесной неразрывной связи школы и среды; в) промежуточный взгляд на роль среды, необходимость учета взаимодействия школы и среды в вопросах воспитания личности [10].

С точки зрения Шалаева И.К. и Веряева А.А., набирающие силу тенденции горизонтальной интеграции в обществе и образовании позволяют утверждать, что открытость школы должна быть возведена в ранг дидактического принципа, на котором должно основываться проектирование всего учебно-воспитательного процесса. Таким образом, один из подходов к выяснению сути образовательного пространства основан на принципе открытости образовательного процесса.

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным, необходимо создавать соответствующие неравновесные ситуации для тех, кого надо обучить и воспитать. Темпы осуществления образовательных функций в естественных условиях недостаточны. Поэтому естественная среда подвергается целенаправленным изменениям, подвергаются изменениям взаимоотношения людей для интенсификации образовательного процесса. Совершенно естественным образом возникает потребность в образовательных средах, да и самой педагогике. Дальнейшая эволюция образовательных сред, их объединение и социализация приводят к формированию образовательного пространства [9]. Формирование образовательного пространства идет по мере приобретения образованием институционализированного характера. При этом превращение образования в социальный институт сопровождается приобретением образовательным процессом стабильного, организованного характера, приносит устойчивость в существование общества, регулярность в удовлетворение как индивидуальных, так и общественных потребностей. Следовательно, соответствующим специальным образом организованные, структурированные, социализированные образовательные среды - меди, выполняющие функции по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры, превращаются в образовательное пространство и составляют его суть [1].

К определению образовательного пространства можно подойти и с более формальной точки зрения. Если взять за основу понятие образовательной услуги и образовательной информации, то образовательное пространство можно определить как про-

странство, в котором осуществляются образовательные услуги. Образовательные услуги возможны только при наличии самых разнообразных источников таких услуг и потребителей. Таким образом, можно говорить о потоках образовательной информации и образовательных услуг в обществе, являющемся соответствующим "каналом" передачи этих услуг и информации. Вся совокупность соответствующих "источников, стоков и канала передачи" дает представление об образовательном пространстве и определяет его.

Социальные связи в процессе формирования образовательного пространства дифференцируются, среди них становится возможным выделить связи, в рамках которых оказались четко определены права и обязанности каждого из субъектов взаимодействия (учителя, ученика, родителя), произошла регламентация взаимодействия (она стала более жесткой), начал осуществляться контроль за этим взаимодействием. В итоге поведение личности в образовательном процессе стало более предсказуемым, а деятельность института образования самовозобновляющейся. Можно отметить еще одно важное отличие связей в образовательных средах от связей в образовательном пространстве - их обезличенность. Обезличены оказываются и требования к тому, кто участвует в деятельности института образования и организует ее. Шагом к такой обезличенности является стандартизация требований к знаниям и умениям, стандартизация, ведущая к деперсонификации обязанностей в социальном институте образования.

Понятие "образовательное пространство" органично вписывается в систему представлений педагогики, ассоциируемых с локализацией образовательных услуг, образовательной инфраструктурой общества, образовательными системами, цепочками учреждений при непрерывном и последовательном получении образования, образовательными стандартами, образовательным потенциалом общества, образовательной средой, интеллектуальной системой, социальным институтом образования и т.п.

Г.Н. Сериков определяет образовательное пространство как совокупность образовательных систем, каждой из которых в его рамках «отводится определенное место», организуемое по образу и подобию государственного устройства и обладающее следующими качествами: формируемость – позволяет создавать специфические условия, способные стать фактором развития образовательной системы в соответствии с задачами, выдвигаемыми теми или иными субъектами этого пространства; полицентричность – заключается в том, что любая образовательная система может составить центр, относительно которого осуществляется организация всех образовательных метасистем для решения поставлен-

ных перед нею задач; концентричность – выражается в том, что в образовательном пространстве все составляющие его системы складываются одна в другую, что позволяет формировать целостное образовательное пространство [7].

Соглашаясь с концепцией Г.Н. Серикова, мы рассматриваем образовательное пространство как сложную интегральную целостную систему, состоящую из разнородных подсистем, выполняющих функцию образования (воспитания, обучения и развития) личности и характеризующуюся таким качеством, как формируемость, полицентричность, концентричность, культуросообразность, гуманистическая направленность [8].

Библиографический список

1. Веряев А.А., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства. – М., 2000.
2. Гинецинский В.И. Проблема структурирования образовательного пространства // Педагогика. 1997. С. 10-15.
3. Левчук Л.В. Глоссарий современного образования // Народное образование. 1997. С. 94.
4. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996. С. 46-57.
5. Юсупов Р.М., Заболотский В.П., Иванов В.П. Человек в информационном пространстве // Проблемы информатизации. 1996. С. 3.
6. Сажина Н.М. Информационно-образовательные технологии в контексте концепции личностно-развивающего обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 87-94.
7. Сериков, Г.Н. Ориентиры измерения качества образования / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 7. – № 3 (179). – С. 19–32.
8. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системы отражения. – Курган, 1997.
9. Синько В.М., Петьков В.А. Проектирование культурно-воспитательной среды учреждения начального профессионального образования // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 31. С. 41-43.
10. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. М., 1964. Т. 4. С. 179-184.

© Греховодова Д.В., 2016

Дерябина Елена Анатольевна
(Евпаторийский институт социальных наук (филиала) ФГАОУ
«КФУ им. В. И. Вернадского», г. Евпатория)
e-mail: dellana2009@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье рассмотрены методика и результаты исследования феноменологической картины типичных функциональных состояний студентов в процессе профессиональной подготовки и стратегий их саморегуляции. Определены ключевые методические подходы к проведению исследования. Сформулированы основные перспективные направления коррекционной работы по формированию эффективных индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов.

Ключевые слова: Адаптивные стратегии, саморегуляция, функциональные состояния, тревожность, психическая напряженность, ситуация неопределенности.

Deryabina Elena Anatolevna
(Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch)
FGAOU "CFI them. Vernadsky", Yevpatoria)

Study features of self-FUNCTIONAL STATUS OF STUDENTS IN TRAINING SUMMARY

Annotation. The article discusses the methodology and findings of the phenomenological picture of the typical functional state of students in the process of training and strategies for their self-control. Defined key methodological approaches to the study. The basic perspective directions of correctional work for the development of effective individual strategies of self-control of functional state of students.

Keywords: Adaptive strategies, self-regulation, functional status, anxiety, mental tension, uncertainty of the situation

Тема саморегуляции функциональных состояний является одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных как для личностного, так и для профессионального развития. Значительные психологические нагрузки в профессиональной деятельности в системе «человек-человек» способствуют развитию профессионального стресса, психической дезадаптации и дезорганизации поведения. Особенно велико влияние эмоциональной напряженности на будущих специалистов. Профессиональная подготовка, по сути, не формирует способности управлять своим поведением и эмоциями. В то же время свобода в выборе цели и средств деятельности, поведения, свобода творчества, самообла-

дание - важнейшие качества человека. Сфера саморегуляции проявляется в способности человека управлять своим поведением и деятельностью через рефлексию и анализ своих поступков и отношений.

Проблема оптимизации учебной деятельности и функциональных состояний студентов в усложненных условиях, например, в период экзаменационной сессии, является предметом внимания многих психологов, а ее сложность предопределяет широкое поле исследований. Это происходит в связи с разнообразием задач, возникающих перед исследователями: это задачи диагностики изменений в деятельности и состоянии человека, задачи разработки методов анализа деятельности, адекватных сложности и системности предмета исследования и методов обучения учащихся, задачи определения психологических и личностных детерминант, формирующих благоприятные для выполнения деятельности функциональные состояния человека.

Изучением функциональных состояний студентов в различные периоды учебной деятельности занимались Л. М. Аболин, И. А. Васильев, Л. В. Винокурова, Г. Ш. Габдреева, М. М. Гарифуллина, Ю. М. Десятникова, Э. Л. Носенко, Н. Б. Пасынкова, Н. М. Пейсахов, А. О. Прохоров, В. П. Шарай и др. Хотя работы этих авторов характеризуются значительным вкладом в разработку проблемы, в них изучены не все ее аспекты. Не рассматривались, например, в полной мере вопросы, связанные с динамикой развития негативных функциональных состояний студентов в процессе профессиональной подготовки и стратегий их саморегуляции.

Рассматриваемое в настоящей статье исследование представляет собой попытку экспериментального анализа феноменологической картины функциональных состояний и стратегий их саморегуляции.

В ракурсе нашего исследования, основополагающими являются представления, развиваемые Л. Г. Дикой, А. О. Прохоровым, О. А. Конопкиным и его школой о функциональной структуре системы саморегуляции произвольной активности человека. В частности – концепция психической саморегуляции функциональных состояний Л. Г. Дикой, по мнению которой, психическая саморегуляция функциональных состояний представляет собой специфический вид деятельности субъекта, для которой характерны определенные отношения с профессиональной деятельностью, и развитие которой обуславливает становление адаптивных личностных свойств субъекта, обеспечивающих эффективность, надежность, работоспособность и другие характеристики профессио-

нальной деятельности в экстремальных условиях [1]. Автором данной концепции изучались этапы становления системы саморегуляции психических состояний: общая линия становления психической саморегуляции как деятельности состоит в переходе от неосознаваемых автоматических процессов в план сознания, а затем их перевод в план вторичной автоматизации. Вторичная автоматизация обеспечивает приоритетное выполнение профессиональной деятельности человека при одновременной регуляции его функционального состояния [1]. Именно данный факт делает возможным наше предположение о динамическом развитии стратегий саморегуляции функциональных состояний в ходе обучения навыкам продуктивных приемов саморегулирования.

Экспериментальной базой первого этапа исследования выступило ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Евпаторийский институт социальных наук (филиал). На данном этапе исследования участвовало 96 испытуемых: юноши и девушки, студенты 1-5 курсов специальности «Социальная педагогика», специализация «Практическая психология».

Методика проведения эксперимента разрабатывалась и апробировалась поэтапно. На первом этапе исследования в качестве объекта была выбрана саморегуляция функциональных состояний студентов в процессе профессиональной подготовки. Предмет исследования – индивидуальные стратегии саморегуляции функциональных состояний студентов.

Констатирующий этап эмпирического исследования был направлен на выявление феноменологической картины типичных функциональных состояний студентов и стратегий их саморегуляции в процессе профессиональной подготовки. Для определения уровня сформированности стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов нами был разработан опросник «Типичные состояния студентов в процессе профессиональной подготовки». В ходе проведенного исследования было выявлено, какие трудные ситуации преобладают в учебной деятельности. Среди таких трудных ситуаций студенты выделили участие в контрольных мероприятиях, сессии, отработку пропусков и др.

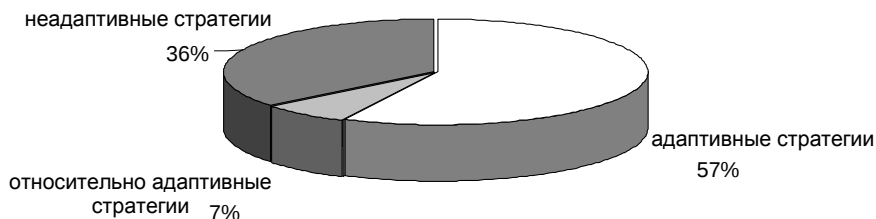
В трудных ситуациях учебной деятельности всех студентов (96 человек) независимо от курса обучения объединяют следующие 10 типичных психических состояний: волнение, боязнь, напряжение, усталость, нервозность, растерянность, истерия, паника, истощение, страх. Выделенные психические состояния помимо того, что указывались представителями всех курсов и специальностей, имеют еще и наибольший процент выбора. Среди ва-

риантов ответов на вопрос «Какие способы, приемы, методы Вы используете, чтобы справиться с указанными Вами психическими состояниями» наиболее частыми были ответы : прогулки на свежем воздухе, обращение за поддержкой к близким, самовнушение, сон и др.

Далее группа респондентов была исследована по Методике для психологической диагностики копинг-механизмов (Тест Хейма). Данная методика Е. Нейт позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы. В каждой из сфер нами были выявлены три группы стратегий адаптивного, относительно адаптивного и неадаптивного способа преодоления трудных учебных ситуаций.

Обобщенные результаты изучения стратегий саморегуляции функциональных состояний представлены в виде рис. 1.

Рис. 1. Результаты диагностики стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов



Таким образом, адаптивные стратегии применяются 57% студентов. Эти студенты в большей степени, чем другие используют способы эффективного преодоления негативных функциональных состояний. Относительно адаптивный уровень выявлен у 7 % респондентов. Данная группа студентов использует как эффективные так и неэффективные стратегии саморегуляции функциональных состояний. У 36% выявлен неадаптивный уровень использования стратегий саморегуляции.

Таким образом, определено, что психическими состояниями, возникающими в трудных ситуациях учебной деятельности, оказались состояния высокого уровня психической активности. Это можно объяснить тем, что трудные ситуации учебной деятельности выступают как мобилизующие. Респонденты продемонстрировали необходимость коррекции выявленного репертуара стратегий саморегуляции функциональных состояний, формирования эф-

фективного набора методов и приемов регулирования негативных состояний, что и будет являться ключевым вопросом дальнейшего экспериментального исследования. Актуальным направлением дальнейшего научного изучения данного вопроса считаем разработку и внедрение формирующей программы развития эффективных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Дикая Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности [Текст]: дис. ... д-ра. психол. наук / Л. Г. Дикая; Российская академия наук. – Москва : [б. и.], 2002. – 342 с.
2. Набиуллина Р. Р., Тухтарова И. В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Р. Р. Набиуллина, И. В. Тухтарова. Учебное пособие. – Казань : Казанская Государственная Медицинская Академия, 2003. – 98 с.

© Дерябина Е.А., 2016

Доронина С.В.,
преподаватель биологии ГБПОУ КК «БАК»
ст. Брюховецкая, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по специальностям среднего профессионального образования (СПО) построен на овладении студентом профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций. Компетенции реализуются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, участию в семинарах, конференциях, в ходе самостоятельной работы студента, при индивидуальной работе студента с преподавателями.

Сейчас в системе образования приоритетными становятся развивающие технологии обучения, рассчитанные на постоянное самосовершенствование личности не только учащегося, но и педагога. Думать, анализировать, сопоставлять, выделять главное, проявлять инициативу в получении знаний и в тоже время обеспечивать нравственное воспитание, соблюдение этических норм поведения, толерантности – одни из направлений деятельности.

Новая методологическая основа требует внедрения в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий. Поставленным целям соответствуют такие новые педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, проблемное обучение, лекционно-семинарско-зачетная технология, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход к обучению и другие.

Проблемное обучение на уроках биологии

Урок начинается с постановки проблемы, вопроса, цели, задачи, которые успешно решаются при использовании частично-поискового или поискового методов.

Оно предоставляет широкие возможности для развития самостоятельного мышления, творческого поиска учащихся. Его сущность в том, что небольшой подсказкой учителя сокращается поле поиска либо задача расчленяется на подзадачи и тем самым сохраняется проблемность, облегчается пошаговое движение ученика к конечному решению. Поисковый метод представляет собой высший уровень проблемного обучения. Он характеризуется тем, что студенты самостоятельно, без существенной помощи учителя,

открывают и усваивают новые знания и способы действия через постановку учебных проблем и их решение.

Виды деятельности на проблемных уроках биологии:

Работа в группах

Весь класс может работать над выполнением общего задания, или у каждой группы оно может быть своим. Задача групп – обсудить и сформулировать свое решение вопроса или проблемы. Например, при изучении темы «Доказательства возникновения жизни на Земле» в процессе самостоятельной работы с материалом учебника студенты делятся на группы. Группа выбирает доказательства, правоту которых они могут отстаивать, обсуждают их и составляют список аргументов. На заключительном этапе каждая из групп проводит защиту своих доказательств. Результаты работы оцениваются индивидуально, можно оценивать работу всей группы и тогда все получают одинаковые оценки. Состав группы подбирается так, чтобы в ней были разные по уровню развития и по степени активности работы ученики.

Самостоятельная работа с учебником

Задания при работе с учебником могут носить различный характер: поисково-продуктивный, сравнительно-аналитический, творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Поисково-репродуктивная работа.

Заполнение таблиц

Эта форма работы развивает умение кратко излагать и отбирать информацию. Например, при изучении темы «Строение органоидов клетки»:

Работа с терминами

От усвоения новой терминологии во многом зависит и усвоение самого материала. Помимо устной работы возможна и письменная:

-записать терминологический текст, вставить пропущенный термин и подчеркнуть;

Технология проектного обучения

Это педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, творческая, познавательная работа учащихся над решением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, выполненная под руководством педагога.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

а) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

б) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

в) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

г) развивают у себя исследовательские умения;

д) развивают системное мышление.

Необходимо предлагать детям интересные и посильные для них проектные работы.

Например, в настоящее время с группой студентов мы работаем над проектами «Что скрывается за яркой упаковкой?», а также «Зеленая грядка на подоконнике».

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и студента, повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны.

Использование компьютерных программ решает ряд важных задач:

- делает процесс обучения наглядным;
- повышает объективность оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- сокращает время проверки знаний учащихся.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести **мультимедийные презентации**. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Цель такого представления учебной информации – формирование системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей; позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования памяти, внимания, мыследеятельности, гуманизации содержания образования. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Новые информационные технологии активно внедряются и в исследовательскую деятельность учащихся. Многие школьники с удовольствием выполняют исследовательские и проектные работы по биологии и экологии, сравнивая таблицы, схемы, рисунки,

диаграммы. Так, для защиты некоторых проектов ребята самостоятельно подготавливают **слайд-фильмы**.

Здоровьесберегающая технология

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить возможность сохранения здоровья обучаемого за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Данные цели мы реализуем при изучении тем: «Белки, жиры и углеводы. Их строение и функции»; «Вирусы – неклеточные формы жизни, Индивидуальное развитие организмов и других».

Применение современных образовательных технологий позволяет:

- 1) построить открытую систему образования;
- 2) изменить организацию процесса обучения студентов;
- 3) рационально организовать познавательную и практическую деятельность студентов для овладения ими профессиональных и общих компетенций;
- 4) повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности и к самостоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Список использованной литературы

8. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
9. *Струкова В.И.* Современные педагогические технологии в преподавании биологии. – Бочаровск, 2010.
10. Проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

© Доронина С.В., 2016 г.

Дубогрей Т.Ф.,
преподаватель математики
Селюта С.С.,
преподаватель информатики и спец. дисциплин
ГБПОУ КК КПТ,
г. Кореновск, Россия

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЭФФЕКТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Без знания математики нельзя понять ни основ современной техники, ни того, как ученые изучают природные и социальные явления.

А.Н. Колмогоров

Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. На наш взгляд, эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности. С помощью межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Несмотря на то, что математика и информатика – совершенно разные дисциплины, они неразрывно связаны между собой. Математика является самостоятельной, сложившейся столетиями наукой, тогда как информатика не несет в себе качественно новой дисциплины, она лишь обобщает в себе элементы других наук.

Любую программу можно назвать алгоритмом, с четким выполнением заданной последовательности действий. Однако программа начинает свой жизненный цикл после запуска и может мо-

дифицироваться, меняться, исправлять ошибки или, наоборот, избавляться от них, тогда как алгоритм себе этого позволить не может.

Целью изучения математики является повышение общего кругозора, культуры мышления, формирование научного мировоззрения. Математика все больше и больше начинает присутствовать в различных областях других наук, играя ведущую роль в современном образовании. С развитием математики появляются различные направления изучения, которые становятся основой для других научных дисциплин, в то числе учебных, таких как информатика и другие спец. дисциплины.

Информатика получила от математики ряд результатов и теорий, нашедших широкое применение, в особенности в теории языков и трансляции, а также по верификации программ.

Информатика в теоретической ее части «выросла» из математики, использует активно математический аппарат. Многие темы курса информатики можно назвать математическими:

- элементы математической логики;
- системы счисления;
- элементы теории вероятностей и математическая статистика;
- теория графов;
- теория алгоритмов и некоторые другие.

Опыт показывает, что изучение этих тем в информатике, в математических дисциплинах позволяет студентам легче усваивать новые понятия, доказательства тех или иных утверждений, теорем.

Изучение студентами информатики дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения математике познавательные трудности, вызвать интерес у обучающихся к математическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами: алгоритмизацией решения сложных задач на компьютере, возможностью смоделировать и наглядно увидеть на экране дисплея математические процессы и управлять этими процессами и т.д.

Большой интерес у обучающихся вызывают обобщающие занятия математика–информатика по темам «Графический способ решения систем уравнений в среде Microsoft Excel», «Решение неравенств с одной переменной», «Решение уравнений», «Реше-

ние квадратных уравнений», «Графики функций и их свойства», «Циклические алгоритмы. Построение графиков тригонометрических функций». Такие интегрированные занятия используются в тех случаях, когда знание материала одних предметов необходимо для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета. Интеграция в обучении позволяет выполнить и развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности обучающегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Компьютерные платы представляют из себя электрическую цепь. Наличие в цепи тока означает 1, отсутствие – 0. Система счисления двоичная. Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются. В компьютере используют двоичную систему счисления для представления информации, потому что она имеет ряд преимуществ перед другими системами счисления:

- для ее реализации нужны технические устройства с двумя устойчивыми состояниями;
- широко используется в оперативной памяти компьютера;
- возможно применение аппарата булевой алгебры;
- представление информации посредством только двух состояний надежно и помехоустойчиво;
- двоичная арифметика намного надежнее десятичной.

Недостаток двоичной системы – быстрый рост числа разрядов, необходимых для записи чисел. Для этого и разработаны восьмеричная и шестнадцатеричная системы. Человеку трудно воспринимать многоразрядные числа, а для компьютера разрядность числа не имеет большого значения.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот выполняет машина, однако программисты часто используют восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления на этапах отладки программ и просмотра содержимого файлов в режиме машинных кодов. Числа в этих системах счисления считаются почти также легко, как десятичные, требуют соответственно в три и в четыре раза меньше разрядов, чем в двоичной системе счисления.

Перевод восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления очень прост; достаточно каждую цифру заменить эквивалентной ей двоичной триадой для восьмеричной

системы счисления или тетрадой для шестнадцатеричной системы счисления.

ПРИМЕР:

$$537,1_8 = \frac{101011}{5} \frac{111}{3} \frac{001}{7} \frac{2}{1}_2; \quad 1A3,F_{16} = \frac{1101000111111}{1} \frac{2}{A} \frac{3}{3} \frac{F}{F}_2$$

Чтобы перевести число из двоичной системы счисления в восьмеричную или шестнадцатеричную, его нужно разбить влево и вправо от запятой на триады или тетрады и каждую такую группу заменить соответствующей восьмеричной или шестнадцатеричной цифрой.

ПРИМЕР:

$$10101001,10111_2 = \frac{10101}{2} \frac{001}{5} \frac{10111}{1} \frac{2}{6}_2 = 251,56_8;$$

$$10101001,10111_2 = \frac{10101001}{A} \frac{10111000}{9} \frac{2}{B} \frac{8}{8}_2 = A9,B8_{16}$$

Описание процессов, происходящих в электрических цепях, делается на основе математического анализа (дифференциального и интегрального исчисления). Основными методами математических исследований являются математические доказательства – строгие логические рассуждения. Для математики, как и для информатики, при работе с некими моделями не важен жизненный аспект, а принципиальна некая закономерность. Так одно и то же дифференциальное уравнение может описывать и прирост населения, и радиоактивный распад.

Mathcad имеет ряд встроенных функций, предназначенных для решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). При решении ОДУ искомой величиной является функция. При использовании любых методов численного интегрирования необходимо, чтобы были заданы по крайней мере следующие величины:

- начальные условия;
- набор точек в которых нужно найти решение;
- само дифференциальное уравнение, записанное в некотором специальном виде.

Пример

Дифференциальные уравнения первого порядка

Дифференциальное уравнение первого порядка – это уравнение, которое не содержит производных выше первого порядка от

неизвестной функции. На рисунке 1 показан пример того, как решить относительно простое дифференциальное уравнение:

$$\frac{dy}{dx} + 3 \cdot y = 0$$

с начальными условиями: $y(0) = 4$

Функция *rkfixed* на рисунке 1 использует для поиска решения метод Рунге-Кутты четвертого порядка. В результате решения получается матрица, имеющая два следующих столбца:

первый столбец содержит точки, в которых ищется решение дифференциального уравнения;

второй столбец содержит значения найденного решения в соответствующих точках.

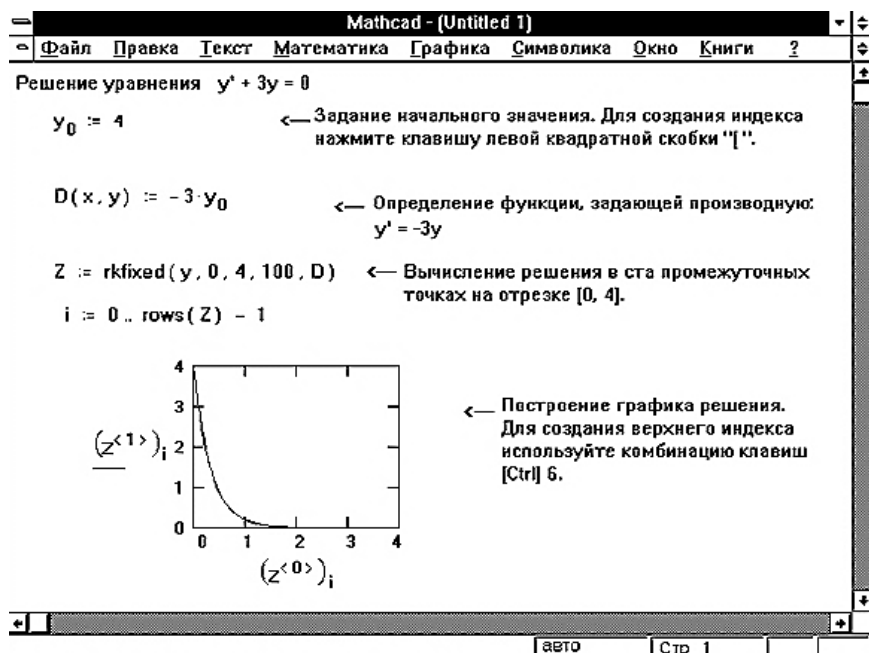


Рис. 1. Решение дифференциального уравнения первого порядка.

Функция *rkfixed* имеет следующие аргументы:

rkfixed (*y*, *x1*, *x2*, *npoints*, *D*)

y = Вектор начальных условий размерности *n*, где *n* – поря-

док дифференциального уравнения или число уравнений в системе (если решается система уравнений). Для дифференциального уравнения первого порядка, как, например, для уравнения, приведенного на рисунке 1, вектор начальных значений вырождается в одну точку $y_0 = y(x_1)$.

x_1, x_2 = Граничные точки интервала, на котором ищется решение дифференциальных уравнений. Начальные условия, заданные в векторе y , – это значение решения в точке x_1 .

$npoints$ = Число точек (не считая начальной точки), в которых ищется приближенное решение. При помощи этого аргумента определяется число строк $(1 + npoints)$ в матрице, возвращаемой функцией *rkfixed*.

$D(x, y)$ = Функция, возвращающая значение в виде вектора из n элементов, содержащих первые производные неизвестных функций.

Логический блок процессора функционирует по правилам булевой алгебры. Булева алгебра, или алгебра высказываний, была разработана для того, чтобы можно было определять истинность или ложность составных высказываний, не вникая в их содержание. Истинному высказыванию соответствует значение логической переменной 1, а ложному – значение 0. В алгебре высказываний, как и в математике, над высказываниями можно производить определенные операции, в результате которых получаются новые, составные высказывания.

Различные жизненные ситуации можно описать с помощью теории игр, которая хорошо реализуется в компьютере. Теория игр – раздел прикладной математики, ставший неотъемлемой частью экономической теории. Всюду, где только имеет место взаимодействие самостоятельных рациональных (или частично рациональных) субъектов, возникает игра. Главный вопрос теории игр заключается в предсказании поведения участников игры. Джон фон Нейман представил математическое обоснование общей стратегии для игры двух участников в терминах минимизации и максимизации. Одним из родоначальников теории игр был французский математик Э. Борель. Но первым систематизированным изложением идей и методов в этой области была вышедшая в 1944 г. работа фон Неймана и О. Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение», которая распространила теорию игр на произвольное число участников и применила эту теорию к экономическому поведению.

Пример

Матричная игра задана следующей платежной матрицей:

	Стратегии "В"			
Стратегии "А"	В ₁	В ₂	В ₃	В ₄
А ₁	1.45	2.12	0.75	4.01
А ₂	3.52	1.87	0.18	12.7
А ₃	6.08	4.43	11.0	6.01

Найти решение матричной игры, а именно:

- верхнюю цену игры;
- нижнюю цену игры;
- чистую цену игры;
- указать оптимальные стратегии игроков;
- привести графическое решение (геометрическую интерпретацию), при необходимости.

Шаг 1:

Определим нижнюю цену игры – α

Нижняя цена игры α – это максимальный выигрыш, который мы можем гарантировать себе в игре против разумного противника, если на протяжении всей игры будем использовать одну и только одну стратегию (такая стратегия называется «чистой»).

Найдем в каждой строке платежной матрицы **минимальный** элемент и запишем его в дополнительный столбец (выделен цветом – см. Табл.1).

Затем найдем **максимальный** элемент дополнительного столбца (отмечен звездочкой), это и будет нижняя цена игры.

Таблица 1 – Платежная матрица

	Стратегии "В"				
Стратегии "А"	В ₁	В ₂	В ₃	В ₄	Минимумы строк
А ₁	1.45	2.12	0.75	4.01	0.75
А ₂	3.52	1.87	0.18	12.7	0.18
А ₃	6.08	4.43	11.0	6.01	4.43*

В нашем случае нижняя цена игры равна: $\alpha = 4.43$, и для того чтобы гарантировать себе выигрыш не хуже чем 4.43, мы должны придерживаться стратегии A_3 .

Шаг 2:

Определим верхнюю цену игры – β .

Верхняя цена игры β – это минимальный проигрыш, который может гарантировать себе игрок "В", в игре против разумного противника, если на протяжении всей игры он будет использовать одну и только одну стратегию.

Найдем в каждом столбце платежной матрицы **максимальный** элемент и запишем его в дополнительную строку снизу (выделена цветом – см. Табл. 2).

Затем найдем **минимальный** элемент дополнительной строки (отмечен плюсом), это и будет верхняя цена игры.

Таблица 2 – Платежная матрица

	Стратегии "В"				
Стратегии "А"	B_1	B_2	B_3	B_4	Минимумы строк
A_1	1.45	2.12	0.75	4.01	0.75
A_2	3.52	1.87	0.18	12.7	0.18
A_3	6.08	4.43	11.0	6.01	4.43*
Максимумы столбцов	6.08	4.43*	11.0	12.7	

В нашем случае верхняя цена игры равна: $\beta = 4.43$, и для того чтобы гарантировать себе проигрыш не хуже чем 4.43, противник (игрок "В") должен придерживаться стратегии B_2 .

Шаг 3:

Сравним нижнюю и верхнюю цены игры, в данной задаче они совпадают, т.е. $\alpha = \beta = 4.43$. Это значит, что игра имеет решение в так называемых «чистых», минимаксных стратегиях. Это как раз те стратегии для игроков "А" и "В", которые были найдены выше, при поиске нижней и верхней цен игры. То есть в нашем случае для игрока "А" оптимальной будет стратегия A_3 , а для игрока "В" – B_2 . Нетрудно заметить, что элемент платежной матрицы, расположенный на пересечении чистых оптимальных стратегий (строка 3, столбец 2), является одновременно минимальным в строке и максимальным в столбце (отмечен знаками *+ см. Табл.

3). Такие элементы называются седловыми точками, именно их наличие и определяет существование решения игры в чистых стратегиях, а его значение (в нашем случае 4.43) совпадает с **чистой ценой игры** или просто **ценой игры** – v . Пара оптимальных стратегий в играх, имеющих седловую точку, всегда проходит через последнюю.

Таблица 3 – Платежная матрица

	Стратегии "В"				
Стратегии "А"	B_1	B_2	B_3	B_4	Минимумы строк
A_1	1.45	2.12	0.75	4.01	0.75
A_2	3.52	1.87	0.18	12.7	0.18
A_3	6.08	4.43^{**}	11.0	6.01	4.43[*]
Максимумы столбцов	6.08	4.43[*]	11.0	12.7	

Ответ:

Нижняя цена игры, верхняя цена игры и чистая цена игры:
 $\alpha = \beta = v = 4.43$;

Пара оптимальных стратегий: A_3B_2 .

Моделирование пространства в компьютерных играх осуществляется с использованием векторной алгебры и аналитической геометрии. Векторная графика – способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами, таких как: точки, линии, сплайны, кривые Безье, круги и окружности, многоугольники. Объекты векторной графики являются графическими изображениями математических объектов.

Термин «векторная графика» используется для различения от растровой графики, в которой изображение представлено в виде графической матрицы, состоящей из пикселей, фиксированного размера. Каждому пикселю графической матрицы в растровом изображении приписан атрибут цвета. Совокупность разноцветных пикселей растровой матрицы формирует изображение.

При выводе на матричные устройства отображения (мониторы) векторная графика предварительно преобразуется в растровую графику, преобразование производится программно или аппаратно средствами современных видеокарт.

Пример



Рис. 1. Растровая графика

Таким образом, хочется подчеркнуть, что, несмотря на отсутствие четких взаимосвязей в программах и учебниках, каждый из нас имеет широкие возможности для реализации связей между математикой и информатикой в процессе обучения. И это должно диктоваться прежде всего заботой о формировании диалектического мировоззрения обучающихся. Для этого нужно, чтобы содержание образования и методы обучения были органически взаимосвязаны и взаимозависимы.

Осуществление межпредметных связей математики и информатики для эффективного обучения студентов нам видится через интегрированные занятия; изучение смежных с математикой тем, наполнение занятий информатики математическими задачами. Например, решение задач с помощью табличного процессора MsExcel, таких как построение графиков функций и диаграмм; расчет геометрических параметров объектов; определение минимальной, максимальной площади фигур; решение задач на проценты; использование MsExcel для вычислений и др.

Подготовка рефератов, разработка и внедрение проектов, научно-исследовательских работ по смежным разделам и темам этих учебных дисциплин. В этом находит свое выражение главная задача межпредметных связей. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по этим предметам.

Список использованной литературы

1. *Копмыкова Е.А., Кумскова И.А.* Информатика. – М.: Академия, 2011.
2. *Кульневич Т.П., Лакоценина С.В.* Современный урок. Часть 1. – М., 2001.
3. *Лакоценина Т.П.* Современный урок. Часть 6. Интегрированные уроки. – М.: Учитель, 2008.
4. *Угринович Н.Д.* Информатика и информационные технологии. – М.: БИНОМ, 2006.

Электронные ресурсы

1. <http://www.math-pr.com>
2. <http://profbeckman.narod.ru>
3. <http://www.kazedu.kz>
4. <http://www.fb.ru>

© Дубогрей Т.Ф., 2016

© Селюта С. С., 2016

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Сегодня школа живет в условиях обновления содержания образования. Точность, научная обоснованность выбора его компонентов на несколько лет вперед определит судьбу подрастающего поколения. Смена парадигмы содержания образования разворачивается уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

«Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения. Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генотип нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны. В этой связи следует отметить, что Закон Российской Федерации «Об образовании», программы модернизации образования определяют в качестве решающего условия успешности преобразова-

ний создание двух главных социальных ориентиров – развитие образовательных систем, обеспечение высокого качества образования и сохранения и укрепления состояния здоровья учащихся и педагогов, работающих в режиме инновационных, экспериментальных технологий, концепций. В рамках этих преобразований формулируются задачи создания на всех уровнях управления, обеспечивающего развитие образовательных систем без ущерба для здоровья обучаемых, ориентированные на состояние здоровья учащихся» [1].

Всем хорошо известно, что с детского сада детей знакомят с элементарными правилами гигиены. Ежедневной зарядкой начинается каждое утро. К сожалению, переступив порог школы, многие учащиеся теряют эти навыки, хотя из урока в урок учителя физической культуры и классные руководители проводят физкультминутки в музыкальном и мультимедийном сопровождении. Все это находит поддержку и понимание со стороны и учащихся, и их родителей. Наблюдая за жизнью МБОУ СОШ № 6 имени И.Т. Сидоренко г. Усть-Лабинска, где учится моя дочь и работает жена, я постепенно стал участником многих спортивно-туристических мероприятий, а затем добровольным помощником тренера секции карате и рукопашного боя.

Вникая в процесс работы образовательного учреждения уже двадцать пять лет, я понял, что конечной целью обучения и воспитания является развитие личностных качеств учеников. Я придерживаюсь мнения, что основным направлением работы с детьми является акцентирование всех действий педагога в сторону усилий самого ребенка. При этом у него вырабатываются такие черты характера, как настойчивость, целеустремленность, самосовершенствование и желание победы. С целью повышения активности учащихся и внеклассная работа строится в определенной последовательности. Направлена она на закрепление умений и навыков, полученных на уроках. В школе организуются и приводятся спортивные праздники, Дни здоровья, товарищеские матчи, ребята принимают активное участие в школьных, городских и краевых соревнованиях.

Анализируя результаты своих наблюдений и знакомясь с методической литературой, связанной с условиями реализации ФГОС в образовательных учреждениях, отмечу, что внедрение системы работы по определенным образовательным технологиям позволяет достичь значительных успехов в преподавании физической культуры.



Наиболее важными считаю здоровьесберегающие технологии, которые объединяют в себе деятельность педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Также одним из средств эффективного обеспечения нового качества образования признаю использование игровых технологий и групповой работы. Ведь игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Особое внимание уделяется подвижным играм, которые помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, стремление к победе и чувство гордости за проведенные соревнования.



Одной из форм развития познавательного интереса являются и межпредметные связи. Они оживляют преподавание физической культуры, соприкасающейся с математикой, биологией. Все это способствует формированию устойчивого интереса к

предмету. Дети с удовольствием принимают и нестандартные уроки, и тренировки, где используются элементы фитнеса и лечебной гимнастики. Во время уроков учитель обращает внимание как на одаренных, так и на немотивированных детей, стараясь найти подход к каждому, создать такие ситуации, при которых максимально нагружается ведущая способность каждого ребенка, чтобы раскрыть его потенциал. На уроках и тренировках практикуются беседы о здоровом образе жизни, прививаются гигиенические навыки, воспитывается правильное отношение детей к закаливанию организма. Не исключается из работы и просветительская работа с родителями. На собраниях широко освещаются вопросы о состоянии здоровья детей и условиях его сохранения и укрепления.

Использованная литература

Лопуга В.Ф., к.п.н., доцент, директор центра психолого-валеологического образования АКИПКРО. Современные образовательные технологии и системы контроля качества обучения в условиях реализации ФГОС

© Запара В.Н., 2016 г.

Ильясова А.И.,
учитель географии,
студентка 1-го курса магистратуры СКФУ,
г. Ставрополь, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА, ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Под дистанционным образованием понимается форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие обучающего и обучаемых на разных этапах обучения и самостоятельной работы, используя ресурсы информационной электронной интернет-сети.

В последнее время реже делается выбор в пользу дистанционного образования лишь потому, что обучаемые плохо себе представляют саму систему обучения.

Во времена интернет-технологий много аспектов нашей жизни переносится в сеть, ускоряя тем самым темпы развития информационного общества и преодолевая географические барьеры, а также отвечая интересам людей с особенными потребностями. Достаточно большое время существует заочная форма обучения для студентов высших учебных заведений. Но возможности такой формы существенно ограничены. Интернет дает возможность расширить их, сделать заочную форму обучения действительно полноценной и всеобъемлющей.

Дистанционное образование представляет собой совокупность следующих мероприятий:

- предоставление учебного материала студенту;
- контроль над выполнением заданий, мониторинг усвоенного материала и, как следствие, успешности студента;
- консультации студента преподавателем по программе;
- интерактивное сотрудничество преподавателя и студента;
- возможность быстрого дополнения курса новейшей информацией, а также корректировки ошибок.

Одним из главных препятствий, которое возникает на пути тех, кто желает получить второе или дополнительное образование (учитывая, что большинство из них уже работает), является нехватка времени. Большинство не имеет возможности приезжать каждый день на занятия в учебное заведение. Другим значительным препятствием является расстояние. Если учебное заведение

расположено в другом городе, часто посещать занятия также не представляется возможным.

Исследуя данную проблему, можно выделить ряд неоспоримых преимуществ дистанционного обучения:

- гибкость – возможность изложения материала курса с учетом уровня подготовки и способностей студентов, что достигается путем создания альтернативных сайтов для получения более детальной или дополнительной информации;

- актуальность – возможность внедрения новейших педагогических, психологических, методических разработок;

- удобство использования – возможность обучения в удобное время, в определенном месте, получение образования без отрыва от основной работы, отсутствие ограничений во времени для усвоения материала;

- модульность – разбиение материала на отдельные функционально завершенные темы, которые изучаются по мере усвоения и отвечают способностям отдельного студента или группы в целом;

- экономическая эффективность – данный метод обучения более материально доступный, чем традиционные, благодаря эффективному использованию учебных помещений, облегченной корректировке электронных учебных материалов и мультидоступа к ним;

- возможность одновременного использования большого объема учебной информации любым количеством студентов;

- интерактивность – активное общение между студентами группы и преподавателем, который значительно усиливает мотивацию к учебе, улучшает усвоение материала;

- обширные возможности контроля качества учебы, которые предусматривают проведение дискуссий, чатов, использование самоконтроля, отсутствие психологических барьеров;

- отсутствие географических границ для получения образования – разные курсы можно изучать в разных учебных заведениях мира.

Важным элементом дистанционного обучения является дистанционный курс. Еще до начала обучения тьюторы разрабатывают такие курсы по своим предметам. В процессе учебы курсы могут изменяться и дополняться. Каждый преподаватель имеет возможность сам решать, как будет выглядеть дистанционный курс и какие мультимедийные элементы в нем будут применяться. Объем и способ использования компьютерных технологий при подготовке дистанционных курсов значительно влияет на эффек-

тивность его усвоения. Для организации действительно эффективного учебного процесса дистанционного образования необходима систематическая работа как студента, так и тьютора почти ежедневно на протяжении всего срока обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное образование, помимо своих преимуществ и возможностей, бросает вызов самодисциплине студента, так как предполагает достаточную свободу действий и эффект обучения во многом зависит от способности студента планировать и организовывать свое пространство. По мнению автора, такой метод обучения приемлем для людей, имеющих высокую внутреннюю мотивацию, которая, как известно, во многом обуславливает качественный результат любого образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Демкин В.П., Можеева Г.В. Технологии дистанционного обучения. – Томск, 2002.
2. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации / Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. – М., 2001.
5. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. [Электронный ресурс] - <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html>

© Ильясова А.И., 2016

Кошелева О.А.,
преподаватель электротехнических дисциплин
специальность «Электрификация и автоматизация с.х.»
ГБПОУ КК «БАК»
ст. Брюховецкая, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Преподаватели колледжа используют разнообразные инновационные образовательные технологии, их элементы, активные методы. Методы и технологии обучения должны быть адекватны целям ФГОС.

Традиционные методы обучения не могут в полной мере их реализовать, поэтому необходимо применять современные технологии и методы обучения.

В настоящее время широко и успешно применяются различные новые методы обучения студентов на занятиях. Выбор методов обучения в наибольшей степени зависит от самого преподавателя, поскольку универсальных методов, которые можно было бы использовать всегда и везде, не существует. Каждый преподаватель самостоятельно определяет метод обучения и определяет область его применения в зависимости от целей учебного процесса, специфики учебной дисциплины, содержания учебного материала, возможностей студентов и других условий учебного процесса.

Современные педагогические технологии и методы обучения имеют и большое воспитательное значение: они способствуют не только расширению объема знаний студентов, но и активизируют их познавательную деятельность.

Повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине в профессиональной образовательной организации позволяет метод проблемного обучения.

Использование метода проблемного обучения заключается в создании проблемной ситуации, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя, при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя.

Принимая участие в инновационной неделе колледжа, я проводила открытый урок с использованием метода проблемного обучения по дисциплине «Метрология, стандартизация и

подтверждение качества» на тему «Сертификация. Организация процессов сертификации». Его особенностью является то, что в процессе урока студенты научились:

- определять проблему в различных ситуациях;
- принимать ответственное решение и оценивать его последствия;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для ее реализации, планировать и организовывать процесс ее достижения;
- осуществлять оценку своей деятельности и ее результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации.

Разрабатывая данный урок, я ставила перед собой задачи по достижению следующих целей:

- развить у студентов умения систематизировать информацию по дисциплине, анализировать, делать выводы и применять полученные знания для решения поставленных задач;
- развить логическое мышление;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить творческую активность и возможность творческого сотрудничества преподавателя и студентов;
- развить умение рационально решать ситуационные задачи.

Использование элементов проблемного обучения на уроках помогает мне решить следующие задачи:

- повысить познавательный интерес студентов;
- стимулировать мотивацию учения;
- развить творческие способности у студентов;
- сформировать самостоятельность, ответственность, инициативность, нестандартность мышления;
- сформировать убеждения и навыки исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные компетенции.

Использование метода проблемного обучения при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» позволило повысить качество обучения до 94%. Возрастает профессиональный интерес к изучению дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» с практическим использованием полученной информации, а те знания и умения, которые они приобрели во время урока, могут ими использоваться на производстве и в жизни.

Уроки по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» с применением метода проблемного обучения дают возможность решать реальные производственные задачи, а также сформировать у студентов знания в области метрологии, стандартизации, сертификации и других важных сфер профессиональной деятельности. Например: студенты делятся на подгруппы из четырех-пяти человек. Каждой группе выдаются ситуационные задачи, для решения которых им потребуются различные средства обучения. Средства обучения предложены и находятся на разных столах под номерами. Для решения ситуационных задач студенты должны проанализировать выбранные ими пути решения, сделать вывод и защитить свою работу.

Студентам необходимо проанализировать результат работы каждой группы и сделать на основании этого вывод по теме занятия.

© Кошелева О.А., 2016

Куцеева Елена Леонидовна
Кубанский государственный университет,
Краснодар, Россия
lenagutkov@mail.ru

Куцеев Владимир Васильевич
Кубанский государственный аграрный университет,
Краснодар, Россия
evkutseev@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСКУССИИ

Аннотация. В статье рассматривается дискуссия как средство развития перцептивно-рефлексивных процессов студентов в профессиональном образовании. Раскрыты содержательные и технологические аспекты использования метода в обучении будущих специалистов. Особое внимание уделяется телерефлексии.

Ключевые слова: социальная перцепция, рефлексия, коммуникация, дискуссия, телерефлексия.

Kutseeva Elena L.,
Kuban State University, Krasnodar
Kutseev Vladimir V.²
Kuban State Agrarian University, Krasnodar

DEVELOPMENT OF PERCEPTUAL - REFLEXIVE PROCESSES OF STUDENTS AT DISCUSSION

Abstract. The article deals with the discussion as a means of perceptive and reflexive processes of students in vocational education. Main content and technological aspects of using the method in the training of future professionals are disclosed. Particular attention is paid to telereflection.

Key words: social perception, reflection, communication, discussion, telereflection

Современный специалист независимо от сферы профессиональной деятельности должен обладать коммуникативной компетентностью, которая относится к общекультурным и является показателем духовно-нравственного развития человека. Эта компетенция позволяет специалисту успешно включаться в трудовой коллектив, устанавливать благоприятные взаимоотношения с коллегами и работать в единой команде. Для представителей социально-экономических профессий («человек-человек») коммуникабельность представляет собой важнейшее профессионально значимое личностное качество. Его формирование является одной из приоритетных задач вузовской профессиональной подготовки.

В межличностной коммуникации особое значение имеет адекватность восприятия и понимания партнера по общению, т.е. взаимопонимание. Это относится к социальной перцепции человека, вступившего в процесс общения. Перцепция (от лат. *perceptio* – восприятие) представляет собой отражение субъектом предметов и явлений окружающей среды. Социальная перцепция – это восприятие социальных объектов: людей, групп. Перцептивные и рефлексивные процессы неотделимы друг от друга.

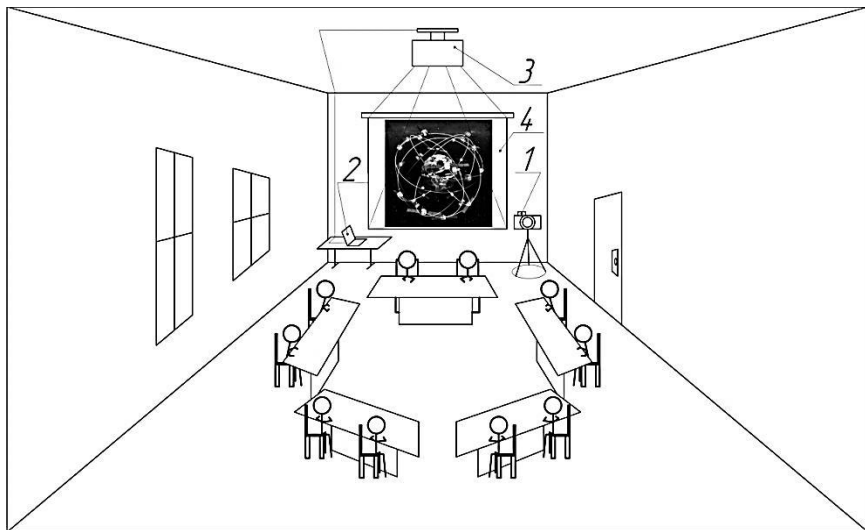
Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) в широком понимании – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [2]. Это не просто знание и понимание субъектом самого себя, но и выяснения того, как другие знают и понимают «рефлексирующего». В сложном процессе рефлексии выделится шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам объект, каков он есть в действительности; каким видит субъект самого себя; каким видит субъект другого, а также эти три указанные позиции, но со стороны другого субъекта. Таким образом, рефлексия – процесс удвоенного зеркального взаимного отображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воссоздание особенностей друг друга [2].

В данной статье рассмотрим возможности дискуссионного метода в формировании перцептивно-рефлексивных процессов, которые, как отмечалось выше, занимают центральное место в структуре коммуникативной компетентности личности [1].

В вузе дискуссия относится к групповым методам решения проблем (учебных, научных), ее разновидности: диспут, дебаты, прения и др. Элементы дискуссии включены в «мозговой штурм», ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), ролевые игры [5]. В дискуссии развиваются умения публичного выступления, речь студентов, культура невербального поведения, а также навыки взаимодействия в группе, совместного анализа и решения проблем. Эффективность межличностной коммуникации повышается, если люди правильно понимают и оценивают себя и другого, могут посмотреть на себя со стороны, глазами партнера по совместной деятельности [6].

В разработанной интенсивной форме решения междисциплинарных проблем, не имеющих аналогов в мире, известной как организационно-деятельностные игры по методу Г.П. Щедровицкого [8], важным приемом, активизирующим мыслительную деятельность участников, является *телерефлексия*. Это проведение видеосъемки, в настоящее время цифровой, для отображения субъектов, их действий и использования ее в последующем в процессе

рефлексии. Телерефлексия начинает находить применение в педагогических технологиях [3, 4 и др.]. Для введения в дискуссию телерефлексии целесообразно создать локальную информационную сеть (Рис. 1).



Оборудование: 1 – цифровая видеокамера, 2 – сетевой (персональный) компьютер, 3 – проектор, 4 – экран

Рисунок 1. Схема расстановки оборудования в аудитории

Цель дискуссии – обсудить и обобщить мнения студентов относительно выбранной темы. Она объявляется преподавателем заранее, за 1-2 недели до занятия. Студенты готовят выступления. Приводим ниже план дискуссии.

1 этап. Вводное слово преподавателя-ведущего – 1 мин.

2 этап (основной). Выступления студентов:

– доклады 1,5-2 мин.

– рефлексия докладов студентами-участниками (2-3 чел.)

3 этап. Итоговая рефлексия участников

4 этап. Завершение дискуссии. Заключительное слово преподавателя, передача студентам видеоматериала занятия.

Все этапы работы фиксируются видеосъемкой с помощью видеокамеры (планшета, смартфона).

На втором этапе после каждого выступления участники дискуссии анализируют его по схеме (табл. 1).

На третьем этапе проводится итоговая рефлексия участников дискуссии. Каждый студент анализирует и подводит итоги своей работы. При этом он может пользоваться предложенной выше схемой. Кроме того, обучающиеся оценивают эффективность совместной деятельности в целом, поведение товарищей, их выступления и вклад в общее решение поставленной задачи. На этом и на заключительном этапе дискуссии преподаватель, подводя итоги, может использовать видеоматериал занятия, выводя его на экран.

Рефлексию участников усиливает выполнение студентами задания по написанию эссе «Мое выступление в дискуссии» в рамках самостоятельной работы. Студент просматривает видеоматериал занятия и оформляет в письменной форме своеобразный отчет о своей работе на занятии. Преподаватель знакомится с текстом эссе и при необходимости вместе со студентом (или несколькими студентами – это парная рефлексия) просматривает видеоматериал дискуссии.

Таблица 1. Примерная схема анализа выступления

Объект рефлексии	Параметры рефлексии
Цель	Ясность, понимание цели выступления
Содержание выступления	Глубина, продуманность текста выступления Оригинальность, новизна идей Логичность, последовательность в изложении идей Убедительность, аргументированность, доказательность Наличие структуры (вступление, основная часть, заключение)
Речь	Нормативность, грамотность Простота, доступность, понятность (или многословие, двусмысленные фразы, слишком длинные предложения, слова-паразиты, штампы и др.) Образность, эмоциональность Сила голоса (громко – тихо), темп, ритм Хорошая дикция
Невербальное поведение	Адекватность мимики и жестикуляции Наличие визуального контакта
Контакт с аудиторией	Есть (или нет) Вызывает интерес, положительный отклик

Как показал опыт работы, включение в дискуссию приемов рефлексии эффективно и в последипломном образовании специалистов, в частности педагогов-дефектологов [2].

Библиографический список

1. Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Теоретико-методологические основы развития в системе повышения квалификации профессионально-коммуникативной культуры руководителей общеобразовательных школ // Человеческий капитал. 2012. №7 (43). С. 13-16.
2. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Карпенко; под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М: Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Куцеева Л.Е. Психологическое сопровождение педагогов-дефектологов в условиях риска возникновения профессиональной деформации// Коррекционно-педагогическое образование. 2015. № 1. С. 44-53.
4. Патент на изобретение RU № 2363054 Способ обучения и усвоения учебного материала. Куцеев В.В., Гутковская Е.Л. 08.08. 2007.
5. Петьков В.А., Похилько А.Д., Губанова М.А. Диалог как средство развития педагогической культуры субъектов образовательного процесса вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №1 (157). С.82-87.
6. Сажина Н.М. Информационно-образовательные технологии в контексте концепции личностно-развивающего обучения //Вестник Адыгейского государственного университета-Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 87-94.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
8. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностные игры. Сборник текстов. М.: НаследиеММК, 2005. – 320 с.

© Куцеева Е.Л., 2016

© Куцеев В.В., 2016

Литвинов К.А.,
Преподаватель АНО ВО «Московский институт
современного академического образования»,
Москва, Россия
kir90@bk.ru

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНИЦИИРУЮЩИХ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ЦВЕТООБРАЗОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ

К.А. Litvinov ,
Teacher ANO VO "Moscow institute of modern
academic education",
Moscow, Russia ,

В рамках разработанных нами технологий, иницирующих смыслообразование обучающихся в учебном процессе средствами цветowych образов, были использованы два критерия: педагогический и психологический. Содержание педагогического критерия в большинстве исследований раскрывается через показатель «повышение успеваемости обучающихся». В течение трех лет нами были проведены «замеры» успеваемости студентов колледжа, чтобы проследить динамику познавательного отношения к преподаваемым учебным предметам.

Таким образом, показателем педагогического критерия выступил предметно-познавательный.

Второй показатель педагогического критерия был выделен на основе обоснованной логики проведения формирующего эксперимента и предполагал сравнение эмпирических данных, которые фиксировались у студентов в течение двух семестров каждого года обучения. Студентам сначала была предложена анкета № 1 «Предпочитаемый выбор», затем анкета № 2, в содержании которой, по ходу экспериментальной работы, уточнялись, дополнялись или исключались вопросы, связанные с проблематикой исследования. Таким образом, на начальном этапе эксперимента обучающимся была предъявлена первая анкета на изучение предпочтений цвета и образа, а во второй фиксировались, во-первых, изменения в отношении к этим предпочтениям, во-вторых, характер выбора цветообразов, в-третьих, отношение к урокам с использованием разработанных технологий обучения.

Таким образом, вторым показателем педагогического критерия выступил самооценочный.

Опишем результаты экспериментальной работы согласно разработанным критериальным показателям. Содержание предметно-познавательного показателя педагогического критерия будем раскрывать через отражение динамики изменений в учебной деятельности студентов. Определим процентное соотношение респондентов, неуспевающих, успевающих на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Составим таблицу, в которой отобразим по учебным годам в целом показатели успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» (табл. 1).

Таблица 1 Динамика успеваемости обучающихся специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» по годам обучения, в %

Уч. года	Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на начало учебного года				Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на конец учебного года			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2013–2014 24 чел.	25	50	25	0	8	50	38	4
2014–2015 23 чел.	26	26	48	0	9	52	39	0

Как следует из данных таблицы, по итогам 2013-2014 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. № 1 специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» такова: доля неуспевающих студентов была достаточно высока на начало года (25%) и уменьшилась в конце учебного года, составив 8%. Количество троечников по учебным предметам осталось неизменным. Увеличился процент хорошистов (25% и 38% на конец учебного года).

По итогам 2014-2015 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. № 2 специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» такова: количество отличников осталось прежним. Снизилось число неуспевающих студентов с 26% до 9%. Увеличилось число троечников с 26% до 52% (табл. 2).

Таблица 2 Динамика успеваемости обучающихся специальности «Право и организация социального обеспечения» по годам обучения, в %

Уч. года	Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на начало учебного года				Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на конец учебного года			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2013–2014 29 чел.	7	38	34	21	0	17	51	32
2014–2015 27 чел.	0	26	59	15	0	11	52	37

Как следует из данных таблицы, по итогам 2013-2014 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. № 1 специальности «Право и организация социального обеспечения» такова: отсутствуют неуспевающие, увеличилось общее число хорошистов и отличников с 55% до 83%.

Данные по 2014-2015 уч. году свидетельствуют об общем увеличении числа успевающих и сокращении неуспевающих и слабоуспевающих студентов. Конкретно увеличилось общее число успевающих на хорошо и отлично с 74% до 89% и, соответственно, сократилось значительно число студентов, успевающих на удовлетворительно, с 26% до 11%.

Раскроем содержание самооценочного показателя педагогического критерия на основе сравнительного анализа двух анкет, предложенных студентам. В целом у всех обучающихся соотношение выбора альтернативных ответов по каждому пункту методики приблизительно одинаково. Это свидетельствует о том, половина обучающихся по-прежнему предпочитают разделять структурные компоненты цвета и образа в структуре цветообраза (55%), а другие признают их равнозначность для понимания общего смысла (38%). Вместе с тем наблюдается противоречие у обучающихся, воспринимающих цвет и образ как не связанные с друг с другом понятия (55%), в том, что они объединяют компоненты общим смыслом (33%).

Также можно отметить, что половина обучающихся по-прежнему «работает» с готовыми цветообразами (38%). Вместе с тем другая половина опрошенных стала соотносить спонтанно возникшие цветообразы с событиями и переживаниями актуального жизненного опыта (38%). И лишь незначительная часть полага-

ет, что цветообразы вызывают у них неизвестные ряды ассоциаций (14%).

К сожалению, неизменным оказалось соотношение ответов и в выборе цветообразов: свойства, композиции, метафоры. Метафоры не были названы. Практически все опрошенные используют рисуночные варианты представления цветообразов (24%). Одинаково соотношение респондентов в выборе цветовой детали и связи цветообраза и ситуацией, описываемой автором какого-либо произведения или себя и героя; а также при выборе доминантного цвета, на котором держится весь смысл цветообраза, и создании контраста (по 66%).

Что касается отношения к урокам с использованием цветообразов, то все 83% обучающихся их приветствуют, при этом подчеркивают, что уроки «очень интересны, позволяют высказать свое мнение, проявить себя» (63%).

Следует подчеркнуть, что на формирующем этапе с данной экспериментальной группой были проведены «точечные» замеры отношения обучающихся к цветообразам, возникающим ассоциативным рядам и др.

Таким образом, сравнение результатов исследования по количеству воспринимаемых компонентов в структуре цветообраза, характеру ассоциативных рядов, длительности запечатлений цветообразов и уровня лично-смысловой интерпретации содержания на формирующем и итоговом этапах экспериментальной работы свидетельствует о незначительных, но изменениях в смысловой сфере личности, что подтверждает эффективность апробируемых технологий обучения для данной группы обучающихся.

Следует подчеркнуть, что при проведении формирующего эксперимента было обращено внимание на смыслообразующий потенциал методов обучения внутри трех групп технологий и их апробацию в контексте традиционных и нестандартных уроков, что побудило ввести дополнительные вопросы в разработанную методику.

Результаты эмпирического исследования на конец учебного года таковы. Значительно возросло количество обучающихся, понимающих смысловую целостность равнозначных компонентов цвета и образа (48% против 33%). Вместе с тем остается все еще значительным количество обучающихся, кто считает, что это разные понятия (32%).

Увеличилось число обучающихся, кто старается обращать внимание на спонтанные цветовые образы (69% против 38%) и использовать оригинальные ассоциативные связи (33% против 14%).

Цветообразы преобразуют, проецируя их на себя, свои переживания и опыт – 40% респондентов. Реализуют цветовые образы через использование словесных вариантов (песня, стихотворение, сочинение) – 42%.

Приблизительно одинаковое количество обучающихся отображают посредством цветообразов: свои переживания в прошлом и нынешнее состояние (метод ретроспективы) – 40%; нынешнее состояние и представление себя в будущем (метод перспективы) – 19%; цветом важную для них деталь, которая на данный момент представляет интерес (метод цветовой детали) – 18%; общие черты в своей жизненной ситуации с ситуацией, описываемой автором какого-либо произведения или себя и героя (метод реминисценции) – 32%.

Чаще стали использовать различные действия с цветообразами: приглушение или затушевание цвета используют 11% респондентов; выбор доминантного цвета, на котором держится весь смысл цветообраза 29%; создание контраста 32% опрошенных; создание параллельных картин, действий 8%.

Отношения к урокам с использованием цветообразов перестали носить обобщенный характер типа «очень интересны, позволяют высказать свое мнение, проявить себя». Большинство респондентов (58%) уверены, что такие уроки требуют знаний и навыков работы с цветом, а это очень сложно для меня. Вместе с тем остаются обучающиеся, кто не понимает смысла использования цвета на уроках (20%).

Возрос процент обучающихся, кто использует цветообразы через средства компьютерной поддержки (45% против 14%), а также самостоятельно их представляет преимущественно в коллажах (67% против 12%).

Таким образом, в контексте самооценочного показателя педагогического критерия мы отмечаем следующее: в целом возрос процент обучающихся, акцентирующих внимание на спонтанных цветообразах; интерпретирующих цветообразы как композиции и метафоры; самостоятельно создающих цветообразы в виде схем, рисунков, табличном виде, с использованием зеленых, синих цветов, имеющих фасилитирующий и др. эффекты; а также уменьшился процент учащихся, не наделяющих смыслом цветовые образы даже в рамках привычных, знакомых ситуаций.

© Литвинов К. А. 2016 .

Литвинов К.А.,
преподаватель
Тесленко И.И.,
профессор кафедры пожарной безопасности
и защиты в чрезвычайных ситуациях, д.т.н.,
Кубанский социально-экономический институт

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

В статье представлена методика организации проведения инструктажей по безопасности труда в соответствии с требованиями нормативных документов.

Ключевые слова: безопасность труда, инструктаж, лицо ответственное, журнал, охрана труда, пожарная безопасность, электробезопасность.

В перечень действующих нормативных документов, регламентирующих процесс организации обучения работников предприятий безопасности труда, входит ГОСТ 12.0.004-90 Организация обучения безопасности труда. Общие положения [1]. Седьмой раздел данного нормативного документа посвящен вопросу проведения инструктажей по безопасности труда.

Учитывая специфику деятельности предприятий, можно отметить, что практически в каждой организации должны соблюдаться требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении специальных работ, если таковые имеются. В связи с этим на предприятии должны проводиться инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности (рис. 1).

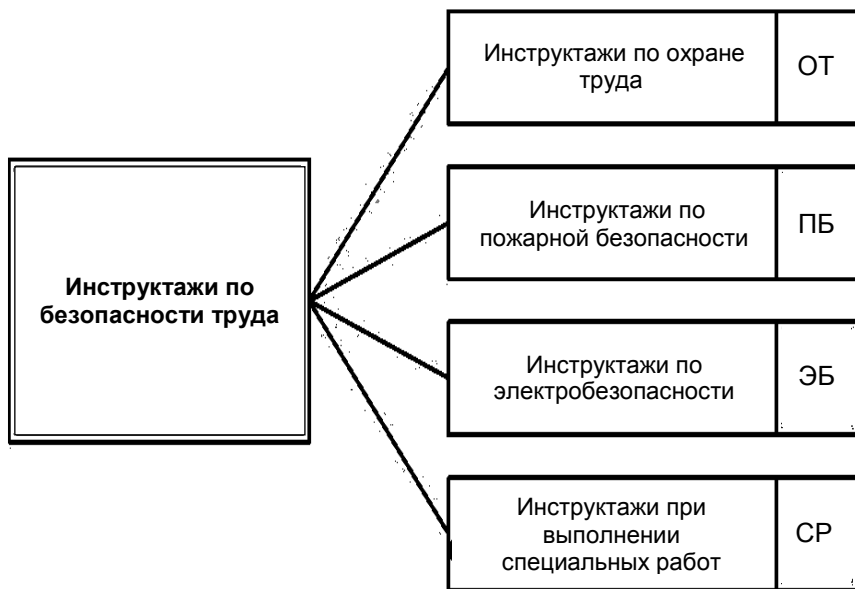


Рисунок 1. Схема основных направлений проведения инструктажей по безопасности труда

К инструктажам при выполнении специальных работ можно отнести инструктирование в сфере безопасности дорожного движения, которое проводится не реже одного раза в три месяца и фиксируется в отдельном журнале.

С целью организации проведения инструктажей по безопасности труда на предприятии необходимо провести следующие организационно-технические мероприятия:

- разработать организационную структуру предприятия;
- приобрести журналы установленного образца;
- приказами по предприятию назначить лиц, ответственных за проведение инструктажей;
- организовать обучение лиц, ответственных за проведение инструктажей, по специальным программам в специализированных учебных центрах;
- разработать инструкции по безопасности труда.

Разработка организационной структуры предприятия имеет важное значение, так как позволяет определить количество структурных подразделений предприятия, а следовательно, и лиц, ответственных за проведение инструктажей, и необходимое число журналов.

Для организации процесса проведения инструктажей необходимо приобрести следующие журналы:

1. Охрана труда

- журнал вводного инструктажа;
- журналы регистрации инструктажей на рабочем месте.

2. Пожарная безопасность

- журнал вводного инструктажа;
- журналы регистрации инструктажей на рабочем месте.

3. Электробезопасность

- журнал регистрации инструктажей по электробезопасности для неэлектротехнического персонала с присвоением данной категории работников I группы.

Журналы можно приобрести в специализированных магазинах. Страницы или листы журналов регистрации инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности должны быть прошиты и пронумерованы. В конце журнала должно быть указано прописью количество пронумерованных страниц или листов, заверенных подписью руководителя предприятия, его заместителя или работника службы охраны труда и скрепленных печатью предприятия.

Лицами, ответственными за проведение инструктажей, назначаются как правило ответственные работники или специалисты отдела охраны труда предприятия, руководители структурных подразделений, руководители электрохозяйства.

Обучение лиц, ответственных за проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, а также членов аттестационной комиссии проводится в учебных учреждениях. Для проведения данной работы необходимо определиться с учебно-курсовым заведением, в котором она будет организована, подготовить заявку на обучение, заключить договор на проведение данного процесса, оплатить услуги, согласовать график проведения и приступить к его реализации.

При проведении инструктажей по безопасности труда используются инструкции по охране труда (ИОТ), которые разрабатываются руководителями структурных подразделений предприятия с участием инженера по охране труда. При разработке ИОТ используются отраслевые инструкции по безопасности труда.

Разработанные инструкции утверждаются руководителем предприятия и регистрируются в журнале с присвоением им регистрационного номера. Регистрационный номер инструкции фиксируется в дальнейшем в журнале инструктажа на рабочем месте, в графе «Вид инструктажа (первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый), № инструкции или ее наименование».

Для работников структурных подразделений предприятия могут быть сформированы тематические сборники инструкций по охране труда. Так, например, для структурных подразделений в колхозе «Россия» (ОАО «Куликовское») Ленинградского района Краснодарского края были сформированы тематические сборники инструкций по охране труда, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень сборников инструкций по безопасности труда для работников колхоза «Россия» (ОАО «Куликовское»)

№	Наименование сборника инструкций по безопасности труда
1	Сборник ИОТ при выполнении работ в растениеводстве
2	Сборник ИОТ при выполнении работ в животноводстве
3	Сборник инструкций по охране труда (ИОТ) при эксплуатации и обслуживании машинно-тракторного парка
4	Сборник ИОТ при эксплуатации и обслуживании подвижного состава автопарка
5	Сборник ИОТ при эксплуатации грузоподъемных кранов
6	Сборник ИОТ для работников центральных ремонтных мастерских при обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
7	Сборник ИОТ при эксплуатации сосудов, работающих под давлением
8	Сборник ИОТ при эксплуатации тепловых установок
9	Сборник ИОТ при эксплуатации, обслуживании и ремонте животноводческого оборудования
10	Сборник ИОТ при эксплуатации, обслуживании и ремонте электроустановок
11	Сборник ИОТ для работников строительной бригады при выполнении ремонтных и строительных работ
12	Сборник ИОТ для работников газового хозяйства
13	Сборник ИОТ для работников склада и обслуживающего персонала холодильных установок
14	Сборник ИОТ для работников столовой
15	Сборник ИОТ для работников детского сада

В свою очередь, например, эксплуатация подвижного состава автопарка сельхозпредприятия осуществляется в соответствии с Межотраслевыми правилами по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ Р М-027-2003 [3]. В связи с этим специалисты колхоза «Россия» Ленинградского района на основании ПОТ Р М-027-2003 разработали перечень инструкций по охране труда для водительского состава, которые вошли в Сборник ИОТ при эксплуатации и обслуживании подвижного состава автопарка (табл. 2) и представлены в таблице 2. Выдача подготовленных инструкций осуществлялась с регистрацией в журнале учета выдачи ИОТ.

Таблица 2 - Примерный перечень инструкций по охране труда для работников автогаража колхоза «Россия» Ленинградского района

№	Наименование инструкции
1	Инструкция по охране труда и технике безопасности при эксплуатации автомобилей
2	Инструкция по охране труда и технике безопасности для водителей при перевозке опасных грузов
3	Инструкция по безопасности при перевозке людей
4	Инструкция по охране труда и технике безопасности при буксировке, сцепке и расцепке автомобилей или автомобиля и прицепа (полуприцепа)
5	Инструкция по охране труда и технике безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей
6	Инструкция по охране труда и технике безопасности для водителей грузовых автомобилей
7	Инструкция по охране труда и технике безопасности при выполнении шиномонтажных работ
8	Инструкция по охране труда и технике безопасности для аккумуляторщиков
9	Инструкция по охране труда и технике безопасности для слесаря по ремонту топливной аппаратуры
10	Инструкция по охране труда и технике безопасности при выполнении окрасочных работ
11	Инструкция о порядке экстренной эвакуации пассажиров при дорожно-транспортных происшествиях для водителей автобусов, занятых на перевозке пассажиров
12	Инструкция по охране труда и технике безопасности при использовании антифриза
13	Инструкция по охране труда и технике безопасности при проверке технического состояния автомобилей и их агрегатов
14	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе на сверлильном станке
15	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе на заточном станке
16	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с ручным инструментом
17	Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с ручным электроинструментом
18	Инструкция по охране труда и технике безопасности для электросварщика
19	Инструкция по охране труда и технике безопасности для газосварщиков (газорезчиков)
20	Инструкция по охране труда и технике безопасности при погрузке и разгрузке грузов на автомашину и выполнении складских работ

Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда и допуск к работе в целом по предприятию возлагается на работодателя, а далее данная работа делегируется руководителям структурных подразделений предприятия, назначенным по приказу ответственными лицами.

Процесс обучения работников безопасности труда начинается с инструктажей [2]. При приеме (переводе) работников на постоянную, временную или сезонную работу на предприятии должны проводиться:

- вводный инструктаж по охране труда;
- первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте;
- обучение по охране труда;
- стажировка;
- обучение безопасности труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении вторым профессиям.

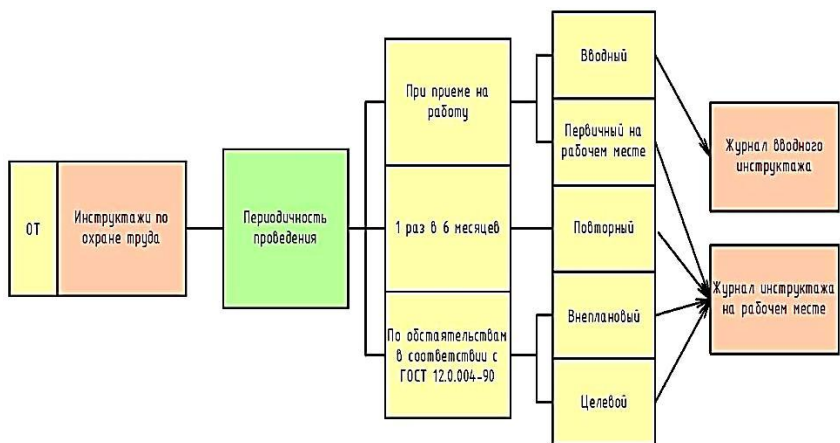
В процессе выполнения своих должностных обязанностей в зависимости от профессии (должности), квалификации и вида трудовой деятельности на предприятии с работниками могут проводиться:

- повторный инструктаж по охране труда;
- внеплановый инструктаж по охране труда;
- целевой инструктаж по охране труда [2].

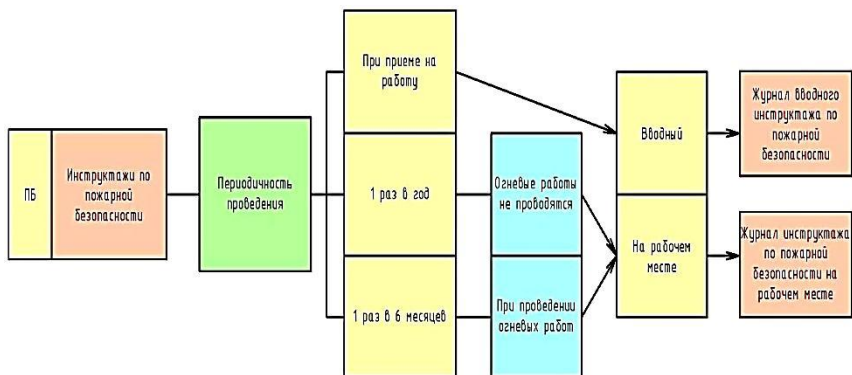
Результаты проведения инструктажей фиксируются в журнале с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Записи о проведении инструктажей и стажировки в журнале регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте ведутся в хронологическом порядке.

Как уже отмечалось, практически в каждой организации должны соблюдаться требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Проведение инструктажей имеет свою периодичность в зависимости от их видов и фиксируется в журналах установленного образца. С целью структуризации данной работы были разработаны организационные схемы проведения инструктажей, которые представлены на рисунке 2.

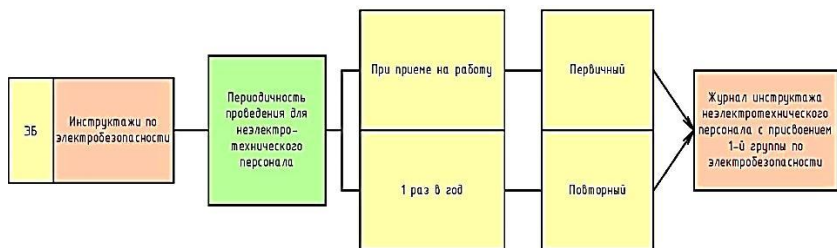
Вводный инструктаж по охране труда, в соответствии с «Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29, должен проводиться до начала работы со всеми вновь принимаемыми на постоянную работу, с временными работниками и командированными. С работниками предприятия, переводимыми из одного структурного подразделения в другое, вводный инструктаж не проводится [2].



а



б



в

Рисунок 2. Организационные схемы проведения инструктажей: а – по охране труда; б – пожарной безопасности; в – электро-безопасности

Первичный инструктаж на рабочем месте необходимо проводить после вводного инструктажа перед началом производственной деятельности:

- со всеми работниками, вновь принятыми на предприятие и переводимыми из одного структурного подразделения предприятия в другое;

- с работниками, выполняющими новую для них работу, командированными и временными работниками [2].

Первичный инструктаж на рабочем месте проводится руководителем структурного подразделения предприятия с практической демонстрацией безопасных приемов работы, непосредственно на рабочем месте. Проведение инструктажа возможно с группой работников, обслуживающих однотипное оборудование и в пределах общего рабочего места [2].

Повторный инструктаж проводится со всеми работниками независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы не реже одного раза в шесть месяцев [2].

Таким образом, представленная методика организации обучения работников безопасным методам ведения работ при выполнении своих должностных обязанностей позволяет систематизировать данный процесс, определить основные направления обучения в сфере безопасности труда.

Разработанная методика имеет прикладное значение, так как может использоваться при подготовке специалистов предприятий в области охраны труда.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 12.0.004-90 Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
2. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
3. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ Р М-027-2003.

© Литвинов К.А.,

© Тесленко И.И.,

Макуха И.А.,
к.п.н., преподаватель математики и информатики ГБПОУ КК
«Армавирский юридический техникум»,
г. Армавир, Россия

Петьков В.А.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс информатизации прочно вошел в систему современного профессионального образования посредством реализации компьютерных технологий. Компьютерные технологии развиваются очень быстро, что позволяет обновлять содержание существующих специальностей профессиональной подготовки, разрабатывать новые, дистанционно обучать студентов и повышать квалификацию преподавателям, обогащать информационно-дидактические ресурсы учебного заведения [1].

Обучение математике в учреждениях среднего профессионального образования благодаря информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) приобретает инновационную направленность, способствуя развитию информационной компетентности будущего специалиста, включающей в себя самостоятельное приобретение знаний, поиск, отбор нужной информации, ее анализ, переработку, представление и передачу [2; 3].

В этой связи представляют интерес программы визуализации процесса обучения математике, используемые преподавателями в Армавирском юридическом техникуме. Например, при изучении темы «Элементы проекционного черчения» в дисциплине ЕН.02 Математика специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения используется компьютерная анимация, которая создает иллюзию движения. Яркая flash-анимация помогает качественно объяснить новый материал, усиливая наглядность для выработки умения анализировать стереометрические формы.

Изучение темы «Логарифмы. Основные свойства логарифмов» целесообразно сопровождать работой в программе Uztest.ru для обеспечения контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся. Указанный сайт организован в виде виртуального кабинета преподавателя, в котором размещены информационные

ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике, инструкции по применению и электронные фонды учебно-методической библиотеки.

Для организации научно-исследовательской работы обучающихся нами используется ресурс «Математические этюды», выполненный на основе современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающий о математике и возможностях применения математических знаний. Он позволяет студентам совершать познавательные экскурсии по интересным математическим задачам различной сложности, увидеть и проанализировать их решение.

Однако в применении информационно-коммуникационных технологий есть и свои минусы. Одним из наиболее существенных недостатков является программа, предлагаемая для скачивания в iTunes, – «Мобильная математика». Авторы позиционируют ее как лучшее приложение для изучения математики, указывая в описании, что программа является самым большим сборником формул и математической теории во всем русском AppStore. Программа предлагает более 80 калькуляторов, которые решают интегралы, находят пределы функций, вычисляют производные и т.д. [4].

Из сказанного выше следует, что студентам не надо думать, решать, учить формулы, достаточно ввести данные и сдать решенное задание преподавателю. Сложно представить, как педагогу организовать учебный процесс, если обучающие при самостоятельной работе используют «решебники», а на занятиях – гаджеты с выходом в Интернет.

Решением этой проблемы может стать внедрение ФГОС СПО 4, где не будет дисциплины «Математика», а в рабочей программе будет прописано, какие математические знания нужны специалисту данного уровня, данной группы подготовки.

Другая проблема применения ИКТ в обучении студентов состоит в том, что работа с компьютером связана со значительными умственными, зрительными и нервно-эмоциональными нагрузками и как следствие – ухудшение здоровья студента. Следует отметить, что компьютерные программы не всегда могут учесть индивидуальные возможности и особенности конкретной группы обучающихся [5; 6]. Материал, как правило, подается в условной, сильно сжатой и однообразной форме, контроль знаний ограничен несколькими формами – тестами или программированными опросами, от преподавателя целевого предмета требуются специальные знания, и, что немаловажно, диалог с программой обычно лишен эмоциональности.

Имеющийся в Армавирском юридическом техникуме опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс развивает познавательный интерес обучающихся к изучению математики, создает условия для мотивации к изучению этого предмета, способствует повышению эффективности обучения и самообучения, а также к повышению качества образования.

Все это убедительно доказывает, что применение информационных технологий при обучении математике на аудиторных занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных тем по математике. Однако ИКТ должны быть применены индивидуально, дозированно и рационально, и только тогда данная технология приведет к повышению качества образования.

Список использованной литературы

1. *Дендеберя А.П., Петьков В.А.* Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в условиях информационно-дидактической среды педагогического вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 41-45.
2. *Колбасова Л.А.* Инновационный проект. Информационные технологии на уроках математики. [Электронный ресурс]. Первое сентября - URL:<http://festival.1september.ru>
3. *Андрющенко С.И., Петьков В.А.* Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 145.
4. iTunes, приложение «Мобильная математика». [Электронный ресурс] - <http://uztest.ru/>
5. *Петьков В.А.* Формирование профессионального здоровья студента // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 9. – С. 31.
6. *Петьков В.А., Кобцева О.Н.* Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 6. – С. 67-70.

© Макуха И.А., 2016

© Петьков В.А., 2016

Мирошниченко С.В.,
преподаватель-организатор ОБЖ
МКОУ СОШ №11
пос. Новый, Россия

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время очень остро стоит проблема патриотического воспитания молодежи. В современных условиях наше общество утратило традиционное сознание российского патриотизма, люди становятся равнодушными, циничными, агрессивными, падает престиж службы в вооруженных силах, у подростков формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. Значительная часть призывников не хотят служить в рядах вооруженных сил РФ. Военная служба становится неизбежной необходимостью и неблагодарной повинностью, которую следует выполнять лишь во избежание уклона от ответственности перед законом. Необходимость защищать свою Родину, быть гордым за то, что ты военный служащий своей великой страны, воинская честь и достоинство – к большому сожалению, эти понятия утрачивают у призывников свою значимость. В связи с этим возникает необходимость решения острейшей проблемы воспитания призывной молодежи, как основы консолидации общества и укрепления обороны государства.

Обучать молодежь основам безопасности жизнедеятельности невозможно без формирования нравственности и патриотизма. Таким образом, цель моего преподавания ОБЖ – подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения в числе приоритетных. Но одно дело заявить о нем во всеуслышание и совсем другое – осмысливать ее и предпринимать конкретные шаги.

Многие нравственные вопросы касаются школьных дисциплин. Однако предмет ОБЖ способствует существенному улучшению нравственного воспитания у обучающихся в школе. Главный вопрос: как это осуществить и что для этого необходимо? В настоящий момент в учебниках основ безопасности жизнедеятельности по темам нравственного, патриотического воспитания практически ничего нет, а для воспитания настоящих патриотов Родины, способных стать настоящими защитниками своей люби-

мой Отчизны, нужно применять прямое и эффективное воздействие на учеников, обучающихся в школе.

Очень важно уделять большое внимание и подготавливать учеников по таким направлениям:

- патриотическое воспитание;
- военная подготовка;
- физическое развитие.

Перечисленные направления воспитания вызывают огромный интерес у обучающихся, ведь они наполняют их необходимыми жизненными знаниями. Реализация патриотического воспитания осуществляется через внеклассные мероприятия. Мною запланированы встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской и Чеченских войн, представителями силовых структур, знакомство учащихся с жизнью и бытом воинских подразделений во время экскурсий. Военная подготовка – это изучение военного дела, соревнования по боевым искусствам. В ходе физического развития мы должны сформировать убеждение, что наше здоровье – это достояние государства и осуществляется через спортивные мероприятия и соревнования, туристические походы по родному краю. Свои уроки я строю так, чтобы они вызвали интерес к военным профессиям (спасатель МЧС, военнослужащий, полицейский). Для привлечения молодежи к этим профессиям приглашаю специалистов структур, которые готовы продемонстрировать свое мастерство и опыт. Это позволит нам решать многие задачи, поставленные образовательной программой по патриотическому воспитанию. Количество социальных партнеров, активно работающих с преподавателем-организатором ОБЖ, постоянно увеличивается. Патриотическая деятельность обучающихся представляет собой внеурочные занятия по предмету: проведение соревнований, военнизированных эстафет, различные конкурсы, викторины, походы, тактические подвижные игры на местности, которые должны заложить основы духовной, психологической подготовки, способствовать физическому развитию и совершенствованию военных знаний и навыков. Большое воспитательное воздействие на ребят оказывают такие занятия, как уроки мужества, которые вызывают у ребят огромный интерес: производится сборка и разборка АК, экипировка солдат и т.д. Продолжением этих увлекательных уроков служит военно-спортивная эстафета, в которой принимают участие учащиеся всех возрастов. Сюда включено большое количество разнообразных мероприятий: передвижение по местности, разбитие лагеря для отдыха и ночлега, разведение костра и приготовление пищи, ориентирование на местности, оказание первой

медицинской помощи при травмах, преодоление минного поля в составе команды и другие игры и конкурсы. Заканчивается соревнование марафоном песен военных лет, посвященных истории Родины, Вооруженным силам и боевой технике РФ. В период проведения различных внеклассных мероприятий мною запланированы встречи наших патриотов с участниками Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн, проживающими в нашем поселке, которые доказывают своими рассказами, что в жизни есть место подвигу. Также мы регулярно проводим экскурсии и походы по местам военных действий в нашем районе в годы Великой Отечественной войны. Это сплочивает детей и способствует патриотическому воспитанию. Таким образом, в процессе преподавания предмета необходимо обеспечить мотивацию школьников для проявления сострадания, гордости. Любовь к своей Родине – это проявление настоящего патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность каждого патриота.

© Мирошниченко С.В.

Насибова Ю.В.,
преподаватель химии ГБПОУ КК «БАК»
ст. Брюховецкая, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Опыт обучения и психолого-педагогические исследования показывают, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств: чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается. Значит, чем разнообразнее и эмоциональнее представлен подлежащий усвоению материал, тем успешнее процесс обучения, тем ближе поставленные перед образованием цели. Повышение выразительных возможностей компьютеров в представлении информации дало возможность создавать образовательные мультимедиа-системы. Современные информационные материалы неразрывно связаны с техническими средствами, необходимыми для их воспроизведения. Использование ТСО (технических средств обучения) в учебном процессе – реальный путь повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Мультимедийные технологии относятся к аудиовизуальным средствам информации.

На этапе формирования новых знаний применение информационно-развивающих методов обучения, с помощью которых студенты получают учебную информацию в изложении преподавателя в виде объяснения с элементами беседы и с использованием мультимедийного проектора, дает хорошие результаты.

Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод состоит в том, что преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают.

Применение этой программы позволяет преподавателю, у которого сложилась своя собственная система изложения, создать целостное, красочное объяснение с использованием иллюстративного материала из различных источников, но при этом по содержанию информация полностью соответствует учебной программе. В слайдах презентации четко выделены основные понятия, даны определения, каждое из сформулированных положений разъясняется и иллюстрируется, широко применяются приемы, способствующие конкретизации воспринимаемого содержания. С

помощью слайдов можно рассказать студентам об изучаемом химическом веществе. Слайды располагаются в строгом соответствии с логикой изложения учебного материала. Мультимедийные технологии позволяют побудить и закрепить интерес к учебной теме, иллюстрировать объяснение учебного материала, обобщить и систематизировать его. С помощью слайдов можно демонстрировать рисунки, химические уравнения, схемы, таблицы.

С использованием мультимедийной технологии по учебной дисциплине «Химия» соблюдаются основные дидактические принципы:

- 1) принцип наглядности обучения;
- 2) принцип систематичности и последовательности.

С помощью мультимедийной технологии решается одна из главных трудностей в преподавании дисциплины «Химия» – при работе с большим объемом информации, которую необходимо донести до студентов первого курса. Она облегчает передачу учебной информации. Мультимедийные технологии позволяют донести больше информации студентам в красочном варианте, что в целом влияет на учебный образовательный процесс.

Освоив программу Power Point, каждый преподаватель увидит массу возможностей для улучшения преподавания своего предмета.

Эффективное использование новых традиционных технологий позволяет не усложнить, а сделать проще и доступнее для усвоения сложный теоретический материал. Необходимо стремиться к тому, чтобы процесс обучения доставлял радость при всей сложности подаваемого материала. Изучение предмета должно потребовать от студентов значительной затраты труда и умственной энергии, но оно не должно быть скучным – в решении этой сложной задачи незаменимы мультимедийные технологии.

Аудиовизуальные средства информации, являясь основой чувственных восприятий студентов, служат опорой в познании, обеспечивают передачу учебной информации, иллюстрируют и подтверждают сформулированные теоретические положения и выводы.

Использование данных средств обучения воздействует на эмоции учащихся, активизирует их. Активизация проявляется как непосредственное интенсивное переживание учащегося, которое придает определенную направленность его мышлению, служит стимулом деятельности, источником уверенности и правильности избранного пути.

Поэтому кроме основных учебных задач с помощью средств обучения решаются задачи укрепления интереса к учебной работе, удовлетворяются и развиваются познавательные интересы учащихся. Стимуляция познавательных интересов вызывается, прежде всего, новизной средств обучения, вызывающей ориентировочную реакцию учащегося.

Мультимедийные технологии позволяют в слайде использовать моменты релаксации, поскольку длительное напряжение внимания утомляет учащихся, внимание ослабевает, а значит и усвояемость тоже, учащимся нужна кратковременная разрядка.

При использовании программы задача преподавателя заключается в том, чтобы при помощи объяснений, использования изменения цвета и звукового сопровождения направить внимание учащихся на наиболее существенное в содержании наглядного материала.

Аудиовизуальные технические средства информации облегчают передачу учебной информации, помогают управлять вниманием студентов, экономят время.

© Насибова Ю.В., 2016

Недилько Л.Н.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева
ст. Кущевская, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Каждая историческая эпоха вырабатывает свой портрет «образованного человека». В современном учащемся наряду с личностными качествами преобладают качества профессиональные. Одной из основных наиболее успешных инноваций для формирования портрета современного выпускника является компетентностный подход.

Компетенцией считается абстрактный набор личностных качеств, знаний, умений, навыков, опыта в определенной сфере, которые тесно связаны с освоением содержания образования. Следовательно, компетенция – цель образования.

КОМПЕТЕНТНЫЙ – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области [4].

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире.

Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Следовательно, способность действовать в ситуациях неопределенности – это компетентность.

Именно таким хотят видеть выпускника учебного заведения, способного решать проблемы любой сложности в жизненных ситуациях, а в дальнейшем – и профессиональные.

Одним из недостатков традиционного («знаниевого») образования и является оторванность полученных сведений от сферы их применения. Выпускники, обладая довольно-таки большим багажом информации, с трудом находили практическое применение всем знаниям.

Данная проблема появилась и в ряде других стран. Однако в мировой практике проблемы образования, обусловленные четко обозначившимся во второй половине XX в. разрывом между возможностями сложившейся системы образования и потребностями общественного развития, были обозначены как кризис образования. В конце XX в. с очевидностью проявилось, что кризис образо-

вания приобретает глобальный характер. Концептуальной основой предложенных мер по выходу из кризиса стала идея ключевых компетенций, которая сформировалась в зарубежной социальной теории и практике как один из наиболее эффективных способов разрешения противоречий в развитии образования и общества [1, с. 353].

Одним из успешных решений этой ситуации и является компетентностный подход, который подталкивает учащегося не только применять полученные знания, но и использовать их для решения неожиданных проблемных ситуаций.

Происходит смена парадигмы «образование на всю жизнь» на новую – «образование через всю жизнь».

Компетентность характеризуется как способность учащегося к решению как жизненных, так и профессиональных задач, способность личности к ответственному жизненному действию на основе ценностного самоопределения, способность взаимодействовать с миром, понимать, изменять себя и мир. Это понятие связано с понятием готовности, таким образом получается, что компетентность – готовность высокого уровня к осуществлению деятельности.

Принципы компетентностного подхода

- Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников.

- Содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем.

- Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учащихся опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Компетентности формируются в процессе обучения под воздействием учебного заведения, семьи, сверстников, политики, религии, культуры. Реализация этого подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, где живет и развивается учащийся.

Основные идеи компетентностного подхода сформулированы Л.О. Филатовой следующим образом [2, с. 353]:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, то есть компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности.

Компетентностный подход обеспечивает личностное, профессиональное развитие учащихся, способствует повышению уровня их социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности в различных сферах деятельности.

В заключение можно сказать, что для высокой эффективности обучения в профессиональном образовании необходима реализация компетентностного подхода при тесном взаимодействии с работодателями, что существенно мотивирует студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. *Евстюхина М.С., Куркина Н.Р.* Формирование и развитие инновационных компетенций обучающихся // XI Международная научная практическая конференция «Наука, культура России» (посвященная Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия). – Самара: СамГУПС, 2014. – С. 351-353.
2. *Филатова Л.О.* Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // *Дополнительное образование*. – 2005. – №7. – С. 9-11.
3. *Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р.* Компетентностный подход в обучении и воспитании у современных студентов // *Концепт*. – 2015.

© Недилько Л.Н., 2016

Петьков Валерий Анатольевич
(Армавирский институт социального образования (филиал)
Российского социального университета, г. Армавир)
valerype@mail.ru

Филоненко Виктория Александровна
(Новороссийский государственный морской университет,
г. Новороссийск)
vicalexfilnov@mail.ru

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Эффективное функционирование образовательной системы невозможно без четкого определения её цели. Переосмысление сложившихся образовательных парадигм, обеспечивающих социокультурное развитие российского общества потребовало корректировки нынешних целевых подходов, ориентирующих преподавателя и студента на результаты текущие, проявляющиеся в знаниях, умениях и на долговременные, предполагающие развитие опыта деятельности и соответствующих компетенций. В определении интегральной, цели образования следует ориентироваться на развитие личности учащегося и его общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: цели образования, программно-целевой подход, функции цели, деформация цели, принципы целеполагания, общекультурные компетенции, личность студента.

Valery A. Petkov
(Armavir Institute of Social Education (branch)
Russian Social University, Armavir)
valerype@mail.ru
Filonenko Victoria A.
(Novorossiysk State Maritime University,
Novorossiysk)

PROBLEM TARGET ORIENTATION OF EDUCATION

Abstract: Efficient functioning of educational system is impossible without a clear definition of its purpose. Rethinking existing educational paradigms, providing socio-cultural development of the Russian society has required adjustment of current targeted approaches that orient the teacher and the student on the current results, manifested in knowledge, skills and long-term, involving the development of the activities and experience of corresponding competencies. In the definition of integrated, purpose of education should focus on the development of the individual student and his general cultural and professional competences.

Keywords: aims of education, target-oriented approach, the objective function, deformation of the objectives, principles of goal-setting, general cultural competence, the personality of the student.

Известно, что любая образовательная система эффективно функционирует, если четко сформулированы ее цели. Цель, как закон, определяет способ, характер действий, а также конечный результат. Следовательно, в самой общей форме цель - ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее планируемого результата. Кроме того, как отмечают В.А. Сластёнин цели являются стержневой педагогической категорией, связывающей воедино все компоненты педагогической системы [7].

Изучение литературных источников позволило нам выделить следующие направления в изучении проблемы: определение целей образования как педагогической категории, её функций, детерминант и взаимосвязей; уточнение содержания целей обучения; классификация целей; способы задания целей.

Таким образом, цель - это многоаспектная категория. Именно так мы и подходим к ней в своем исследовании и рассматриваем ее как системообразующий элемент, определяющий единство структуры, содержания, технологии управления в системе непрерывного образования. При этом нами учитывались разнообразные функции цели: ориентировочная, стимулирующая, концептуальная и др.

Построение системы целей прежде всего мы связываем с выделением их категорий и последовательных уровней. В практике педагогических исследований принято различать *три уровня целей: глобальный, общепедагогический и частнодидактический* [1].

Под *глобальным* уровнем формулирования целей понимают заказ социальной системы - системе педагогической.

Общепедагогическая цель, формулируемая на основе социального заказа, представляет собой описание той педагогической конструкции, которую мы хотим иметь на выходе конкретной педагогической системы.

Частнодидактическая цель формируется через задачи, которые должны решаться в конкретной области знаний (специальности), учебного направления или дисциплины.

На наш взгляд, такой подход к постановке целей вполне диалогичен, так как позволяет направленно реализовывать образовательные задачи и осуществлять образование индивида, воздействовать на развитие его личности [3].

Мы определили "структуру целей" системы непрерывного образования которая выглядит следующим образом:

1. *Глобальная цель* - формирование личности в системе непрерывного образования.

2. *Стратегическая цель* - культурно-гуманистическая направленность системы непрерывного образования на гармоничное развитие личности и поэтапное формирования ее культуры.

3. *Тактические цели* - обеспечение на каждой ступени непрерывного образования необходимого уровня сформированности.

4. *Операциональные цели* - обеспечение через особым образом сконструированное содержание образования и технологии обучения достижения интеллектуально-нравственной свободы личности, ее стремления творческому саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Однако следует отметить, что всестороннее гармоничное развитие личности - это идеальное представление о проектируемой перспективной цели, о конечном результате всей работы. Поэтому было бы нереальным считать, что она достижима в ближайшее время. Гармонично развитая личность - идеал, на который мы ориентируемся. На каждом этапе развития он приобретает конкретное содержание, адекватное общественно-историческим и социально-экономическим условиям [4,5,7]. Поэтому социологи вполне правомерно различают три типа личности: идеальный, к которому надо стремиться, базисный - наилучшим образом отвечающий возможностям данной стадии общественного развития, и модальный, или существующий реально. Мы полагаем, что эта типология может быть положена в основу построения трех моделей личности: модальной, базисной и идеальной. Этим будет преодолен недостаток, свойственный многим существующим моделям, которые статичны по своей природе и носят описательно-нормативный характер. Такого рода модели будут представлять открытые системы, позволяющие вести постоянную корректировку практического воплощения реально возможной модели личности с общей стратегией развития самой системы непрерывного образования.

На уровне стратегического целеобразования глобальная цель преобразуется в функционал системы непрерывного образования: обеспечение любому гражданину возможности максимальной реализации его стремления и способностей предоставления равноправного доступа к системе образования, а также стимулирование каждого к повышению культурно-образовательного уровня, который принесет личности максимальное удовлетворение и максимальную пользу обществу. В результате обучения, воспита-

ния и развития у студента должно быть сформировано такое профессиональное сознание, в структуре которого ценности образования актуализированы, системно организованы и определяют его активную позицию и компетентную деятельность в социально-профессиональной сфере и жизнедеятельности.

Вышеизложенное позволяет выделить следующие культурно-гуманистические задачи системы непрерывного образования применительно к рассматриваемой проблеме:

1. Развитие духовных, сил, способностей и умений, позволяющих личности преодолевать жизненные препятствия.
2. Формирование моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной среде.
3. Создание возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации.
4. Обеспечение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии.
5. Создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций.

Культурно-гуманистические задачи непрерывного образования позволяют сделать его средством трансляции культуры, овладевая которой, личность не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способной к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приумножать потенциал мировой культуры и цивилизации.

Стратегические цели представляют собой своего рода равнодействующую самосознания личности и социально-экономических отношений общества с присущим ему уровнем развития науки, культуры, национальных традиций и т.п. Эти цели как бы объединяют потребности общества и жизненные интересы каждой личности, приспособляя их через соответствующую модель образования к новой эпохе. На уровне *тактического* (этапного) целеобразования стратегическая цель непрерывного образования дифференцируется в цели каждого образовательного и профессионального уровня. Выделение уровней в культурной, образовательной и профессиональной подготовке учащегося и будущего специалиста, преемственность между которыми составляет немалую проблему, требует обращения к тактическим целям, как целям деятельности. Их содержание включает знание сущего и должного, активное восприятие и отношение субъекта к действительности, осознание того, что для достижения цели нужна реальная деятельность.

Таким образом, результаты научного анализа позволили выделить, типологизировать, дать характеристику уровням и структуре целей образования, описать их содержание, что позволяет уточнить адекватность их постановки, произвести целеполагание в процессе проектирования педагогических систем.

Библиографический список:

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. – М., 2000. – 272 с.
2. Петьков В.А. Джаубаев Ю.А., Эльгайтаров А.А. Проблема цели в теории и практике физического воспитания студентов: методологический аспект // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 160-165.
3. Петьков В.А., Романов Д.А. Метод формирования показателей мониторинга эффективности функционирования социальных систем // Общество: социология, психология, педагогика. - 2015. -№5 (123). - С 8-10.
4. Петьков В.А., Кобцева О.Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 67-70.
5. Петьков В.А., Реутова Л.П. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 2 (136). С. 52-58.
6. Сластёнин В.А. Концепция педагогического образования. – М., 1989. -47 с.
7. Синько В.М., Петьков В.А. Проектирование культурно-воспитательной среды учреждения начального профессионального образования // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 31. С. 41-43.

© Петьков В.А., 2016

СПОРТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА РУКОПАШНОГО БОЯ

Введение

Рукопашный бой возник одновременно с появлением человечества, и в разных странах существовал в различных формах проявления. В Древней Греции – это панкратион, по стилю напоминающий вольную борьбу, в Испании были популярны поединки на ножах, а в Древнем Риме получили широкое распространение бои гладиаторов. Почти каждый народ создал свой самобытный вид единоборства, в котором, как в зеркале, отражаются его национальные традиции, потребности физического развития, представления о воспитании воина и гражданина. Различные виды борьбы – «в схватку», «не в схватку», на поясах, а также кулачные бои – бытовали у русского народа. Из исторических источников известно, что наши предки боролись отнюдь не «как бог на душу положит». От отца к сыну, от деда к внуку они передавали секреты бойцовского мастерства, изобретали специальные приемы, помогающие достичь победы в рукопашной схватке.

Рукопашный бой как вид спорта представляет собой вид единоборства, когда действия бойцов направлены на преодоление сопротивления партнера. Именно эта особенность делает его ценным прикладным видом спорта и создает широкие возможности для развития таких физических качеств, как быстрота и ловкость, сила и гибкость, выносливость, а также для воспитания высоких морально-волевых качеств.

Рукопашный бой – это, с одной стороны, спортивное единоборство, регламентируемое определенными правилами ведения поединка, а с другой – это боевое единоборство без ограничения какими-либо правилами, цель его – любыми средствами и методами одержать победу над противником. А стало быть, главный принцип обучения единоборца – тренировать навыки и умения, нужные для реального боя, – теперь находит свое реальное воплощение на соревнованиях и тренировках.

Цель работы – изучить основные положения спортивной педагогики рукопашного боя.

1. Рукопашный бой как вид спорта

1.1. Основные понятия рукопашного боя

Рукопашный бой представляет собой вид боевой деятельности в ближнем бою с целью уничтожения или выведения из строя противника путем применения оружия, подручных средств и борьбы без оружия.

Составными частями рукопашного боя являются рукопашные схватки и единоборства с противником.

Рукопашные схватки – это боевые действия, возникающие при непосредственном соприкосновении с противником.

Рукопашное единоборство заключается в бое (борьбе) одного против одного или одного с несколькими противниками, которые, как правило, в определенной последовательности проводят действия друг против друга (атаки-защиты-ответные атаки).

Действия в рукопашном бою – это двигательные акты бойцов, подчиненные решению конкретных задач (атаковать противника, обезоружить) и направленные на достижение цели (победить противника). В них рационально применяются средства рукопашного боя, которые целесообразно сочетаются в конкретно сложившейся обстановке. Действия в процессе подготовки должны стать для обучаемых индивидуальными и привычными.

Боевыми средствами рукопашного боя являются способы применения соответствующих приемов.

Приемы рукопашного боя – это специально организованные движения, сливающиеся в единый акт, в котором нет перерывов между отдельными составляющими его частями. Они выработаны в боевой практике с учетом анатомии человека и биомеханики его движений. Приемы составляют технику единоборств и являются предметом обучения студентов в их подготовке к рукопашному бою.

Нападение на противника представляет собой способ действий, направленных на его выведение из строя. Оно подготавливается скрытно и проводится внезапно, как правило, по заранее разработанному плану.

Оборона от нападения противника – это способ действий, направленных на отражение нападения, чтобы в дальнейшем перейти к ответным действиям и одержать победу.

Рукопашный бой – это, с одной стороны, спортивное единоборство, регламентируемое определенными правилами ведения

поединка, а с другой – это боевое единоборство без ограничения какими-либо правилами, цель его – любыми средствами и методами одержать победу над противником.

2. Педагогика рукопашного боя как вида спорта

2.1. Рукопашный бой как учебная дисциплина

Учебная дисциплина «Рукопашный бой» в учебном процессе оперирует определенными специфическими понятиями, классификацией содержания и терминологией.

Терминология и понятия составляют знания и язык дисциплины, выполняющие три основные функции:

- фиксацию накопленного опыта;
- взаимодействие между руководителем и студентами, в ходе которого формируются знания, навыки и умения;
- саморегуляцию как практической, так и интеллектуальной деятельности студентов.

Все указанные функции координируют индивидуальные действия каждого обучаемого в составе коллектива и создают условия для адекватного восприятия смысла педагогической деятельности руководителя занятий.

Основная задача дисциплины заключается в подготовке специалиста физической культуры, владеющего теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, способного на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку обучающихся по программе рукопашного боя. Исходя из этого, задачи профессиональной подготовки специалистов физической культуры сводятся к следующему:

- дать необходимые знания по содержанию дисциплины «Рукопашный бой» и его характеристику для формирования прикладной, физической и психологической готовности к действиям в единоборстве с противником;
- усвоить роль рукопашного боя в системе физической культуры;
- определить понятийный аппарат и специфический язык дисциплины как средство общения специалистов и обучаемых;
- обучить организации и проведению учебно-тренировочных занятий по рукопашному бою;
- обучить приемам, действиям и видам деятельности в рукопашном бою.

Учебная дисциплина «Рукопашный бой» представляет собой раздел физического воспитания личности и изучает закономерности физического совершенствования обучаемых с помощью специфических средств, методов и форм.

В процессе преподавания дисциплины «Рукопашный бой» используются теоретические и организационные положения, система понятий, разработанная теорией и организацией физической культуры.

Рукопашный бой располагает большим количеством разнообразных приемов, действий и тактикой их применения. Это дает возможность совершенствовать все основные системы и функции человека, физические и моральные качества.

2.2. Обучение приемам рукопашного боя

Обучение технике и тактике рукопашного боя, развитие необходимых физических и психических качеств осуществляются на основе принципов сознательности и активности; наглядности, систематичности и последовательности в обучении; доступности обучения, прочности знаний, навыков и умений, коллективизма и индивидуального подхода.

Построения образовательного процесса:

1. *Сознательность.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Активность.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Систематичность.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Наглядность.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий.

5. *Контроль.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методами воспитания в ходе подготовки к рукопашному бою, как и в любой другой деятельности, являются убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение; методами обучения – устное изложение материала, показ, обсуждение (беседа), упражнение и самостоятельная работа.

Результат обучения

Овладение приемами рукопашного боя, и особенно двигательными действиями, требует определенного уровня развития физических качеств.

Быстрота овладения новыми приемами, и особенно сложно-координированными, зависит от предшествующего двигательного опыта обучаемых, который фиксируется в двигательной памяти.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется при помощи словесных, наглядных и в основном практических методов.

Упражнения без «противника» применяется для обучения приемам боя с оружием и приемам боя рукой и ногой в виде многократного повторения комплексов действий. Они эффективны для совершенствования техники приемов (движений) и сознательного анализа своих действий, формирования умения контролировать собственные движения.

Упражнения с условным «противником» используются для совершенствования приемов боя с оружием и ударов рукой и ногой, развития способности у обучаемых определять и оценивать дистанции и запоминать мышечные ощущения при поражении «противника». Условным «противником» являются чучела и мишени.

Упражнения с «противником» осуществляются в виде парных боевых упражнений на обусловленные, полубусловленные и безусловные действия (вольные бои). Они используются для совершенствования в приемах и действиях, развития специальных физических качеств, пространственно-временных взаимодействий (чувства дистанции и времени), закаливания к болевым ощущениям, воспитания волевых качеств, формирования умения вести рукопашное единоборство.

Упражнения с условным «противником» применяется для совершенствования в приемах и действиях. В качестве условного «противника» используются чучела, мишени, шары тренировочных палок и т.п., а в качестве «противника» выступает партнер, действующий тренировочной палкой, макетом оружия или другим инвентарем.

Упражнения с несколькими «противниками» используются для обучения тактике самозащиты, ответного нападения и формирования умения вести рукопашную схватку с численно превосходящим противником.

Формирования познавательного интереса направлены на создание: положительных эмоций в процессе обучения по отношению к учебной деятельности, ее содержанию, формам и методам осуществления; ситуаций новизны, актуальности; условий приближения обучения к реальной действительности.

При практической проверке и самоконтроле усвоения необходимо принимать во внимание все основные характеристики движений и качество исполнения приемов.

При определении точности в выполнении приема во внимание берутся показатели экономичности движений и биомеханической целесообразности.

Стабильность в выполнении приема оценивается по результату в серии попыток и выражается в процентах отношением правильно выполненных приемов к их общему количеству в серии.

Подготовка к рукопашному бою должна состоять:

- из обучения приемам как элементарным структурным единицам рукопашного боя;
- из обучения действиям и основам тактики рукопашного единоборства.

Традиционная методика обучения приемам рукопашного боя включает в себя три этапа: ознакомление, разучивание, тренировку. Основным при этом является тренировка, так как в процессе ее формируется двигательный навык, а ознакомление и разучивание осуществляются на первой стадии обучения. В какой-то мере самостоятельным этапом является лишь ознакомление с приемом. Разучивание и тренировка представляют собой целостный педагогический акт по овладению приемом, между ними отсутствует резкая грань. В практике по обучению принято условно считать, что разучивание заканчивается тогда, когда занимающиеся умеют в целом воспроизвести прием.

Ознакомление преследует цель – создать у обучаемых правильное представление о приеме и технике его выполнения. Для этого используются различные наглядные и словесные методы, которые должны способствовать осознанному изучению приема, а также вызвать желание овладеть им.

Правильное название приема, с одной стороны, помогает занимающимся овладевать терминологией рукопашного боя, а с другой – формировать определенное начальное представление о нем, которое в дальнейшем конкретизируется.

Показ приема в боевом темпе создает четкое зрительное представление о нем, укрепляет интерес к овладению им и служит образцом для подражания в дальнейшем.

Способ разучивания приема с помощью подготовительных (подводящих) упражнений используется в том случае, если прием выполнить в целом нельзя из-за его трудности, а расчленение на части невозможно, или если прием сложный и возникает необходимость предварительно отработать подводящие упражнения, а затем приступить к выполнению приема в целом.

В заключение прием отрабатывается самостоятельно обучаемыми. Тренировка заключается в многократном выполнении разученного приема в постепенно усложняющейся обстановке и в разнообразных условиях.

В процессе тренировки закрепляется сформированный двигательный стереотип, лежащий в основе навыка, и вместе с этим увеличивается вариативность выполнения приема в различных условиях.

Тренировка, как правило, проводится в виде парных или поточных упражнений, без сопротивления «противника» или с сопротивлением (незначительным).

Усложнение обстановки при проведении тренировки достигается:

- изменением исходных положений;
- выполнением приема на точность и быстроту;
- увеличением количества непрерывных повторений приема;
- выполнением приема в другую сторону (неудобную), на другую руку (ногу) и т.п.;
- выполнением приемов с различными партнерами (по весу, росту и т.п.);
- выполнением приема в сочетании с ранее изученными приемами на фоне значительных физических нагрузок;
- внезапным изменением условий выполнения приема (например, действиями по командам и сигналам или в зависимости от действий «противника»);
- выполнением приема в ограниченном пространстве и т.п.

Главными элементами тактики рукопашного единоборства являются: способность к наблюдательности; правильный выбор момента для своих действий (нападения, обороны, обезоруживания и т.п.); смелость и решительность в их проведении; действия на такой дистанции от противника, которая бы позволила эффективно решать боевую задачу; быстрота и сила действий, обеспечивающих преимущество над противником. Данные элементы могут иметь значение только при их диалектической взаимосвязи

между собой, так как отсутствие в процессе действия одного из них сведет на нет удачное использование всех остальных. Это нужно учитывать в процессе обучения.

Заключение

Рукопашный бой представляет собой вид боевой деятельности в ближнем бою с целью уничтожения или выведения из строя противника путем применения оружия, подручных средств и борьбы без оружия.

Теоретической базой подготовки к рукопашному бою служат положения общей педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания, представления об их методах.

Обучение рукопашному бою представляет собой накопление необходимых знаний, формирование соответствующих навыков в приемах и действиях, умений, качеств, путем создания различных систем ассоциации, начиная от простых и кончая сложными. Процесс образования ассоциативных систем включает в себя чувственное восприятие необходимой информации, осмысливание ее, запоминание, закрепление путем упражнений (целенаправленного, многократного осмысленного повторения приемов и действий) и применения на практике.

Обучение технике и тактике рукопашного боя, развитие необходимых физических и психических качеств осуществляются на основе принципов сознательности и активности; наглядности, систематичности и последовательности в обучении; доступности обучения, прочности знаний, навыков и умений, коллективизма и индивидуального подхода.

Методами воспитания в ходе подготовки к рукопашному бою, как и в любой другой деятельности, являются убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение; методами обучения – устное изложение материала, показ, обсуждение (беседа), упражнение и самостоятельная работа.

Список использованной литературы

1. *Бальсевич В.К.* Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 21-26, 39-40.
2. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 331 c.
3. *Воробьев А.Н.* Боевые искусства мира / А. Н. Воробьев. – М., 1994. – 109 с.

4. *Григорьев В.И.* Физическая культура и спорт: социокультурные основы: уч. пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. – 91 с.
5. *Дементьев В.Л.* Общие положения тактики поединка в спортивных единоборствах / В.Л. Дементьев // Моделирование соревновательной деятельности в единоборствах: тактика таэквондо и дзюдо, основы тренировки : Сб. науч.-метод. статей. – М.: ФОН, 1999. – Вып. 1. – С. 79-90.
6. *Железняк Ю.Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2002. – 264 c.
7. *Захаров Е.Н.* Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов; под ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
8. *Зациорский В.М.* Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 250 с.
9. *Ким С.Х.* Растяжка, сила, ловкость в боевой практике. Серия «Мастера боевых искусств» / С.Х. Ким. – Ростов н/Д, 2003. – 272 с.
10. *Ленц А.Н.* Тактика в спортивной борьбе / А.Н. Ленц. – М.: ФиС, 1967. – 152 с.
11. *Ли Б.* Путь опережающего кулака / Б. Ли. – М.: Школа боевых искусств, 1996. – 206 с.
12. *Матвеев Л.П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2005. – 379 с.
13. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры: уч. для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 487 с.
14. *Профессиональный спорт* / Под ред. С.И. Гуськова, В.Н. Платонова. – Киев, 2000. – 390 с.
15. *Современная система спортивной подготовки* / Под ред. В.Л. Сыча, Ф.Л. Суслова, Б.Н. Шустина. – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 250 с.
16. *Холодов Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
17. *Чой Сунг Мо.* Гибкость в боевых искусствах / Чой Сунг Мо. – Ростов н/Д, 2003. – 192 с.

© Посевин П.С. 2016

Потеряйко Е.А.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова,
ст. Кущевская, Россия

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ «ПАЗЛОВ»

Современный подход в образовании предъявляет ряд требований к планированию урока. Каждый учитель сталкивается с проблемой подачи материала: необходимо подбирать такие задания, которые бы способствовали формированию универсальных учебных действий школьника. Кроме того, ход урока нужно спланировать интересно, иногда необычно. Молодому педагогу часто приходится обращаться к коллегам, сети Интернет, методической литературе и другим источникам за нужной информацией. И постепенно собирая интересные приемы, я решила обобщить их. Так появилась система «пазлов» по развитию УУД.

Приемы, направленные на формирование личностных ууд:

1. «Повторяем с расширением» (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания).
2. «Свои примеры» (школьники сами подбирают примеры).
3. «Идеальное задание» (ученики выбирают работу по собственному выбору и пониманию).
4. «Творчество работает на будущее» (выполняют творческие домашние задания по разработке дидактического материала).
5. «Повторяем с контролем» (ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу).
6. «Своя опора» (ученик составляет свой собственный опорный конспект по новому материалу, возможно и как закрепление по пройденным темам).

Приемы, направленные на формирование регулятивных ууд:

1. «Отсроченная отгадка» (дается загадка или удивительный факт, отгадка которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом).
2. «Листовка».
3. «Приведи примеры» (нужно привести как можно больше примеров).

4. «Починить цепочку» (задание на определение и восстановление логической связи между написанными в определенном порядке словами и действиями).

5. «Ищем непонятное» (учащиеся находят и подчеркивают в тексте слова и выражения, смысл которых им не совсем понятен. Выделив непонятные слова и выражения, пробуют их объяснить, зрительно представить, показать или нарисовать. Или заглядываем в словари, чтобы расширить свой кругозор).

6. «Выделение опорных слов» (возможен игровой элемент: учащиеся угадывают слова, которые отметил учитель (слова записаны на отвороте доски). Также возможен пересказ учащимися фрагмента текста с опорой на выделенные слова).

7. «Анкета» (учащиеся составляют вопросы-суждения по теме (не менее десяти) и сдают на проверку. Потом их можно использовать на семинаре).

Приемы, направленные на формирование познавательных УУД:

1. «Привлекательная цель» (перед учащимися ставится простая и понятная цель, выполняя которую они выполняют учебные действия).

2. «Удивляй!» (учитель находит угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным).

3. «Фантастическая добавка» (на уроке химии письмо от инопланетян с вопросом как сделать кислород).

4. «Проведи исследование».

5. «Перевод "с русского на русский"» (две-три пословицы перевести на язык биологических терминов).

6. «Что впереди?» (прежде чем читать учебник, предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать верные. Затем, обращаясь к учебнику, проверяется правильность выполненного задания).

7. «Азбука» (дается буква алфавита, например «П», необходимо написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изучаемой темой).

8. «Осколки» (текст из обрывков фраз).

Приемы, направленные на формирование коммуникативных УУД:

1. «Лови ошибку» (искать ошибку группой, спорить, совещаться, прийти к определенному мнению).

2. «Пресс-конференция» (учитель неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие ее вопросы).

3. «Аукцион» (по аналогии с настоящим аукционом, «Лот» – объект. Идет его продаж: кто больше знает об объекте, тот его и «покупает»).

4. «Опрос – итог».

Таким образом, учитель, готовясь к уроку, ставя к нему конкретные цели, должен использовать приемы для развития как личностных, так и познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Предложенный мною прием «пазлов» позволяет учителю начальных классов развить УУД, собрав конкретные из предложенных приемов:

Развиваем личностные УУД	Развиваем познавательные УУД	Развиваем коммуникативные УУД	Развиваем регулятивные УУД
«Повторяем с примером»	«Фантастическая добавка»	«Лови ошибку»	«Приведи примеры»

Методика преподавания в начальных классах не подразумевает использование на уроках большого количества приемов и технологий на уроках, но в зависимости от уровня развития класса, достижений, доминирующего типа нервной системы, вида восприятия учитель может собрать свой «пазл» к уроку для развития УУД.

Каждый учитель может пополнять предложенный список приемов. Полученная методическая копилка несомненно будет способствовать повышению качества урока.

Таким образом, урок превратится в разноцветную радугу приемов.

Уверена, что разработанная мною система «пазлов» поможет любому учителю начальных классов быстро и качественно спланировать урок, отвечающий требованиям ФГОС, сделать его интересным и незабываемым.

© Потеряйко Е.А., 2016

Присяжнюк И.В.,
преподаватель литературы
Усикова А.А.,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты, Россия

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время наиболее перспективным многие педагоги-практики признают проектный метод обучения, реализуемый и в условиях классно-урочной системы: проект – это учебная тема, команда проектировщиков – классный коллектив, в котором каждый, выполняя свою часть проектных работ, вовлечен в общую деятельность. Задача проектного метода – развитие личных и общественных склонностей, индивидуализация обучения, стимулирование инициативы и творческих возможностей обучающихся. Отметим, что метод проекта ориентирован прежде всего на деятельностный подход к обучению. Современная философия образования выдвигает задачу воспитания личности, способной вступать в контакты со множеством миров, напрямую не связанных между собой. И урок литературы оказывается как будто специально созданным как раз для такого образования. Ведь тексты художественных произведений – это модели таких миров, связанные с реальной действительностью. Так, например, для того чтобы лучше понять необычный мир произведений А.П. Чехова, мы использовали проектный метод обучения. Вот как были сформулированы темы будущих работ: «Образ учителя в творчестве А.П. Чехова»; «Особенности изображения дуэли в произведениях А.П. Чехова»; «Бестиарные образы в произведениях А.П. Чехова»; «Роль заглавий в произведениях А.П. Чехова»; «Запахи и звуки в произведениях А.П. Чехова». В итоге каждый из проектантов проработал литературоведческую литературу, подробно изучил текст чеховских произведений.

В современных условиях важно несколько шире взглянуть на проблему диалогического общения на уроках литературы, исходя из достижений философской мысли, данных психологии, лингвистики, теории коммуникации, эстетики и литературоведения. Литература ставит перед читателем вечные проблемы и побуждает искать ответы на вечные вопросы: смысла бытия, истинных и ложных ценностей. Литература подталкивает к совместным размыш-

лениям о вечных проблемах автора и читателя, посредством чего осуществляется диалог с писателем; сопоставлению разных точек зрения на эти вечные проблемы, что приводит к диалогу идей; прослеживанию связи литературы с другими видами искусства, и в итоге происходит диалог культур; общению ученика и учителя, учеников друг с другом, целью чего оказывается глубокое личностное осмысление литературного произведения посредством диалога людей, рефлексия ученика через диалог человека с самим собой. Анализ научной литературы о диалоге приводит к выводам о возможности дальнейшего совершенствования речевой и коммуникативной деятельности на уроке литературы. Прежде всего, это касается создания необходимых условий, стимулирующих диалог, то есть атмосферы, способствующей эффективности диалогических отношений. Их общими признаками, по утверждению философа Г. Буша, является полная симметричность, равноправность, исключительность, неповторимость, уникальность, существование только в настоящем времени и только между партнерами, возможность спонтанного их возникновения и т.д. Эти особенности следует учитывать при создании условий для диалогического общения на уроке литературы.

Немаловажное значение имеют такие качества диалога, как активное двустороннее взаимодействие, при котором собеседники нуждаются друг в друге, каждый внимателен к слову другому, чутко реагируют на все происходящее в диалоге. Высказывания участников диалогического общения строятся в зависимости от высказывания собеседников, под их влиянием, и оказывают воздействие на них. Так, например, при изучении пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» учитель, адресуя обучающимся вопрос о жанровом своеобразии данного произведения, побуждает каждого к размышлению и обнаружению некоторых нестыковок, которыми озадачены и ученые: действительно, почему А.П. Чехов назвал комедией такую грустную пьесу? Следует сразу уточнить: грустную или несмешную? И окажется, что пьеса грустная – но и смешная в то же время. Условиями успешного взаимодействия участников диалога оказывается понимание необходимости вступить в диалогические отношения (заинтересованность предложенной темой), возможность свободного выбора способа ведения диалога. Одним из условий возникновения диалога признается наличие проблемы, проблемной ситуации.

Самоубийство Катерины: слабость, неосознанный протест или единственный выход? Осудить или оправдать Обломова вам хочется? Горький вслед за гуманистами Возрождения ставит в

центр мира человека. Согласны вы с ним? Как объяснить слова Блока: «Я мог бы сжечь все свои произведения, кроме "Стихов о Прекрасной Даме"»? На уроках всегда, когда это возможно, мы стараемся обращаться к жизненному и душевному опыту студентов.

Организация диалога – важнейшая задача учителя литературы. Наслаждение умной мыслью, художественным словом, общением на темы высокие, небытовые, неприземленные, духовную радость и полноту – вот что должен нести урок литературы.

Список использованной литературы

1. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
2. *Леонов С.А.* Речевая деятельность на уроках литературы. – М.: Наука, 1999.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М., 2001.
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М., 1998.

© Присяжнюк И.В.,
© Усикова А.А

Пуртова Л.В.,
учитель кубановедения
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
Россия

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА В ПРЕПОДАВАНИИ КУБАНОВЕДЕНИЯ

В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Любовь к Родине, верность народным традициям, знание истории формирования и развития своего народа – вот неполный набор основ любого общества. А любовь к Родине начинается с любви к родному дому, улице, городу, краю. Сухомлинский писал: «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу отцов и дедов, зависит нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины». То, что познается ребенком в школьном возрасте, на всю жизнь врезается в память. Поэтому так важно еще в младшем возрасте воспитать чувство гражданского долга, гражданской ответственности, привить любовь к малой Родине.

В методических рекомендациях для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2015–2016 учебном году в разделе «Об особенностях преподавания предмета "Кубановедение" в 2015–2016 учебном году» написано, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – истории, а основу содержания предмета «Кубановедение» составляет историко-культурологический принцип.

Принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе отражены в федеральном государственном образовательном стандарте.

Главными направлениями преподавания дисциплины «Кубановедение» являются: формирование представления об истории Кубани как неотделимой части истории России, привитие любви к своей малой родине, к своему народу, к России, выработка представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Основными компонентами историко-культурного стандарта являются:

- 1) культурно-антропологический подход;
- 2) этнокультурный компонент;

- 3) история страны через историю регионов;
- 4) учебник как навигатор.

В первом компоненте историко-культурного стандарта значительное место уделено личности в истории, как биографиям выдающихся людей, так и судьбам «рядовых граждан», на примере которых показаны происходившие социальные и политические процессы. Такой подход позволяет более реально оценить современное состояние истории как науки.

Колоссального внимания заслуживает исследование вопросов духовной и культурной жизни России. Школьники начинают осознавать, что производство и раскрытие духовных и культурных ценностей – задача такой же важности, как и все остальные виды человеческой деятельности, а постижение культуры и культурной взаимосвязи народов помогает сформировать у учащихся представление об общей исторической судьбе России и Кубани.

Именно человеческое измерение истории дает увлеченность и прививает уважение к своей истории, служит ключом и инструментом формирования у современного молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

Величие побед и тяжесть поражений ярко отражаются сквозь судьбы и жизнь людей, через историю семьи учащихся, через их отцов и дедов. Вследствие этого чрезвычайно важно найти отражение присутствия человека во всех событиях. Надлежит раскрыть интересы и цели, мотивы и ценностные ориентиры поведения людей. Данный подход будет способствовать формированию у школьника чувства сопричастности и связанности с историей своей страны.

Этнокультура, которая изучается в предмете «Кубановедение», подтверждает необходимость сконцентрировать внимание на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как на существенной особенности истории России. Преподавание истории региона в контексте истории России является важной составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Важнейшая задача преподавания истории в школе – научить давать оценку историческим деятелям, процессам и явлениям.

С развитием высокоскоростных средств обмена информации учебник не только дает информацию, но и побуждает учащихся к получению исторических знаний из других источников. Роль учителя – побуждать учеников пользоваться исследовательскими приемами, критически мыслить, анализировать тексты сопостав-

лять разные теории. Сеть Интернет предоставляет доступ к иным историческим данным, показывающим события через яркие и запоминающиеся образы.

Целями преподавания предмета «Кубановедение» на протяжении ряда лет являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края, богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Представляется рациональным инициировать подготовку тематических блоков для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), которые будут посвящены различным дискуссионным вопросам истории России.

В концепции нового подхода исторического образования возрастает роль учителя кубановедения. Это, в свою очередь, говорит о том, что уроки кубановедения перестают быть второстепенными, неосновными. Воспитательный потенциал этих уроков должен способствовать выполнению актуальных задач образования, которые сегодня перед учителем ставит время.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2015–2016 учебном году.
2. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253.

© Пуртова Л.В.

Реутова Л.П.,
Профессор факультета дошкольного и начального
образования АГПУ,
г. Армавир, Россия

МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА

Вопросы деятельности педагога неоднократно обсуждались в педагогической литературе (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, С.И. Архангельский, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноболин, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.). Сегодня этот вопрос должен звучать по-новому, поскольку речь идет о деятельности специалиста нового типа.

В ряде работ современных исследователей (В.Н. Абросимов, В.Г. Иванов, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова, Л.П. Реутова, Н.М. Таланчук, Ю.В. Шаронин) представлены модели деятельности педагога нового типа.

Необходимо отметить, что длительное время понятие «педагогическая деятельность» не включалась в число базовых дефиниций педагогической науки. Понятие «педагогическая деятельность» базируется на общенаучном понимании деятельности [3].

В ходе анализа различных концепций было выявлено, что деятельность рассматривается как особого рода активность, в результате которой порождается сознание и которая, в свою очередь, регулируется сознанием.

По мнению В.В. Давыдова, любая деятельность человека имеет сложную организацию и динамическую структуру, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: предметность, социальность, сознательность [6].

Среди разнообразных форм человеческой деятельности ведущее место занимает профессиональная деятельность, одним из видов которой является педагогическая. По мнению А.Н. Леонтьева, главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов [8].

По определению В.Г. Иванова, педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, решающая с помощью различных действий задачи обучения и развития обучаемых [7].

В педагогической литературе выделяют следующие виды педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, орга-

низаторскую, управленческую, консультационно-диагностическую, культурно-просветительскую [10].

В настоящее время существуют разные подходы к построению моделей педагогической деятельности: монофункциональный и полифункциональный. Основанием к выделению подходов является позиция авторов моделей: одни авторы выделяют в качестве центрального момента моделирование условий ее осуществления, другие сосредотачивают основное внимание на содержании работы педагога. Монофункциональный подход – это объяснение педагогической деятельности через призму одной функции – формирующей. Эта концепция, по сути, давно изжила себя.

В настоящее время традиционным считается полифункциональный подход, в котором педагогическая деятельность рассматривается с позиций нескольких функций. Например, Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделила четыре взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. Конструктивный компонент состоит из следующих элементов: проектирование содержания информации, деятельность обучающихся, собственная деятельность. Содержанием организаторского компонента является организация информации в процессе изложения; организация деятельности обучающихся; организация собственной деятельности. Коммуникативный компонент представлен организацией взаимоотношений в процессе деятельности. Гностический компонент связан с изучением объекта своей деятельности; содержания, средств, форм и методов; достоинств и недостатков деятельности [10].

Предложенная модель педагогической деятельности, безусловно, прогрессивна. Хотя, как замечает В.А. Сластенин, выделенные Н.В. Кузьминой структурные элементы не раскрывают в достаточной полноте все стороны и области деятельности педагога [14].

Исследования, проведенные В.А. Сластениным, позволяют утверждать, что конструктивный компонент педагогической деятельности представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции. Кроме того, по мнению ученого, в структуре педагогической деятельности необходимо выделять контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент, который позволяет преподавателю поддерживать обратную связь с обучающимися [14].

В дальнейшем на основе полифункционального подхода были разработаны другие модели педагогической деятельности.

Основными составляющими модели педагогической деятельности, по мнению В.Н. Абросимова, должны стать: научно-предметный, психолого-педагогический и культурно-просветительский компоненты. Тогда основными профессиональными качествами можно считать: исследовательские, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и воспитательные. В своих публикациях В.Н. Абросимов дал развернутую характеристику этим качествам и расширил тем самым список ведущих компонентов педагогической деятельности, предложенный Н.В. Кузьминой [1].

В модели педагогической деятельности, по утверждению В.И. Гинецинского, следует выделять новые функциональные компоненты: презентативный, инсентивный, корректирующий и диагностирующий. Презентативная функция, согласно точке зрения автора, состоит в изложении содержания материала; интенсивная – в мотивации интереса учащихся к усвоению информации; корректирующая функция связана с исправлением и сопоставлением результатов деятельности самих обучающихся, а диагностирующая функция обеспечивает обратную связь [3].

Весьма интересна модель педагогической деятельности, предложенная А.К. Марковой. Исследователь включает в нее следующие составляющие: профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические позиции и установки преподавателя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями. В связи с этим А.К. Маркова выявляет и описывает десять групп педагогических умений [11].

Еще одна модель педагогической деятельности представлена В.Г. Ивановым. Предлагаемая им модель состоит из нескольких блоков: логико-методологического, психолого-дидактического и технологического. В логико-методологическом отражены принципы построения модели. Эти принципы и последовательность операций при разработке предполагают: формулирование целей и конкретных задач моделирования; сбор и систематизацию исходной информации, определение ее достоверности и полноты; выделение основных факторов, влияющих на изменение закономерностей профессионально-педагогической деятельности. В психолого-педагогическом блоке характеризуются принципы моделирования профессионально-педагогической деятельности. Технологический

блок отражает профессиональный аспект деятельности специалиста и адекватное ей содержание подготовки [7].

Смысл педагогической деятельности В.Г. Иванов видит в создании условий для саморазвития, самореализации, самовоспитания [7].

Особый интерес представляет модель педагогической деятельности, основанная на синергетическом подходе, предложенная Н.М. Таланчуком.

Согласно его концепции, педагогическая деятельность – это синергетическая система, где все подчиняется законам системного синергетизма, действие которых проявляется в системно-функциональной закономерности [15]. По мнению исследователя, такими законами являются: закон систем, закон гармонии, закон системогенеза, закон движения, закон развития и саморазвития, закон сообразности, закон синергетизма [16].

В результате ученым была разработана новая многофункциональная модель педагогической деятельности, образующая синергетическую целостность. Перечислим функции модели педагогической деятельности: диагностическая, целевой ориентации, планирования, организаторская, мобилизационно – побудительная, коммуникативная, формирующая, контрольно-аналитическая, оценочная, координации и коррекции, совершенствования. Эти функции постоянны (инвариантны) при решении всех учебно-воспитательных задач, а их наполнение (содержание) изменчиво (вариативно), так как зависит от характера решаемой задачи [16].

Эта модель рассматривает педагогическую деятельность как системное образование, которое включает совместные виды деятельности педагога (обучение, воспитание, развитие) и обучающихся (учение, самовоспитание, саморазвитие). Отличительной чертой такой модели педагогической деятельности является непрерывное взаимодействие ее компонентов, обуславливающее ее «самодвижение», «саморазвитие», «самовоспитание», «самоизменение», «самообучение» [16].

Однако, анализируя педагогическую деятельность с позиции синергетики, В.И. Андреев опасается того, что все богатства педагогического наследия и педагогического знания будут сужены, каким бы продуктивным не был системно-синергетический подход, а это опасно [2]. Другие авторы (О. Козлова, В. Розин) в своих исследованиях доказывают, что сегодня идеи синергетического подхода в значительной степени еще не проявлены, хотя многие тактические вопросы образования благодаря синергетике получают

оригинальные и перспективные решения. Мы «за» оригинальные решения!

Общеизвестно, что по своей сути педагогическая деятельность носит творческий характер. По мнению Ю.В. Шаронина, если рассматривать процесс творчества с синергетических позиций, в нем можно выделить следующие особенности. Во-первых, для начала процесса творчества необходима творческая активность личности. Во-вторых, обязательным условием творческого процесса является рассмотрение личности как открытой системы, поскольку самоорганизация может начаться лишь в открытой системе. В-третьих, синергетика постулирует, что хаос является конструктивным механизмом самоорганизации сложных систем и является необходимым условием выхода системы на собственную траекторию развития [17].

Описание модели педагогической деятельности в понятиях синергетики, отражающих динамические характеристики интернальной и экстернальной направленности, представлены в исследовании Л.П. Реутовой [13].

Модель педагогической деятельности нового типа отражает динамичность и интегрирует личностные конструкты, необходимые для педагогической деятельности. Именно интегральность, прогностичность и перспективность делают модель педагогической деятельности совершенно иной. Данные характеристики позволяют обнаружить свойство подвижности педагогической деятельности, которая предполагает следующие трансформации: изменение числа единиц опыта за счет присвоения нового; возникновение и актуализацию латентных потребностей; формирование педагогических ценностей, профессиональной мотивации; группировку личностных конструктов; фундаментализацию оснований профессиональной деятельности [13, с. 22].

В связи с этим нами выделены следующие антропогеми – компоненты в структуре модели педагогической деятельности нового типа: физиологические ресурсы организма педагога, обеспечивающие общую жизнеспособность его; информационные ресурсы – методологические знания, предметные знания, психолого-педагогические знания; адаптивные ресурсы – социальная адаптированность, способность к приспособлению, как к возможностям образовательной среды, так и к индивидуальным особенностям детей; культурно-ценностные ориентации, представляющие в поле педагогической деятельности своеобразные аттракторы, среди которых для педагога определяющими являются ценность разви-

тия человека, культура, культурные способы передачи социального опыта [13, с. 22].

Данная модель педагогической деятельности, на наш взгляд, успешно решает задачи новых федеральных государственных образовательных школьных стандартов.

Список использованной литературы

1. *Абросимов В.Н.* Профессиональные качества преподавателя // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 6.
2. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1998.
3. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. – СПб.: С-ПГУ, 1992.
4. *Горовая В.И.* Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы. – Ставрополь: СГПУ, 1995.
5. *Горовая В.И.* Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995.
6. *Давыдов В.В.* Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., 1990.
7. *Иванов В.Г.* Моделирование педагогической деятельности // Высшее образование в России. – 1998. – № 2.
8. *Каган М.С.* Человеческая деятельность (опыт системного анализа). –М.: Политиздат, 1974.
9. *Козлова О.* Изменчивость и поиск устойчивости: синергетика и образование // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – № 2.
10. *Кузьмина Н.В.* Приемы и методы управления процессом формирования педагогической направленности у студентов. – Курск: КПИ, 1980.
11. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М., 1996.
12. *Розин В.* Образование как синергетическая система // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – № 2.
13. *Реутова Л.П.* Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: Автореф. ... д-ра пед. наук. – Майкоп, 2006. – 42 с.
14. *Сластенин В.А.* Теория и практика высшего педагогического образования / Отв. ред. В.А. Сластенин. – М., 1984.
15. *Таланчук Н.М.* Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики // Магистр. – 1997.
16. *Таланчук Н.М.* Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса: Пособие для рук. органов нар. образования, уч. заведений и педагогов-новаторов. – Казань: ИССО РАО, 1993.
17. *Шаронин Ю.В.* Синергетика и творчество: некоторые аспекты теории и практики нового методологического подхода // Школа. – 1996. – № 4.

© Реутова Л.П., 2016

Рынкевич А.В.
доцент кафедры иностранных языков
Технологического университета,
г. Королев, Россия

ОБРАЩЕНИЕ К ПАТРИОТИЗМУ КАК НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Историческое значение каждого человека
измеряется его заслугами родине, а его челове-
ческое достоинство – силою его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

На протяжении многих лет говорят об отсутствии в России национальной идеи. Обращение к данной проблеме, которой посвящены многотомные труды, вероятно, было вызвано тем, что в обществе нет единого мнения о национальной идее, а государство не проводит политику в этой сфере. Представление о национальной идее как феномене актуализировалось после целого ряда исторических вызовов: распад СССР, утрата государственной мощи и былых духовно-нравственных ценностных ориентиров при отсутствии общих представлений о судьбе страны, – которые негативно повлияли на политическую, геополитическую, экономическую, социальную, культурную сферы страны. Давайте проследим траекторию развития понятия «национальная идея» в современной России.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 26 апреля 2007 г. глава государства В.В. Путин заметил, что «старинная русская забава – поиск национальной идеи. Это что-то вроде поиска смысла жизни. Занятие в целом бесполезное и неинтересное. Этим можно заниматься всегда и бесконечно» [1].

Так, уже в 2013 г. на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» президент России отметил, что «после 1991 года была иллюзия, что новая национальная идеология, идеология развития, родится как бы сама по себе. Государство, власть, интеллектуальный и политический класс практически самоустранились от этой работы, тем более что прежняя, официозная идеология оставляла тяжелую оскомину. И просто на самом деле все боялись даже притрагиваться к этой теме» [2].

По словам президента, «национальная идея не появится, если государство не станет над этим работать, самоустранился.

Россия, – заявил В.В. Путин, – не может двигаться вперед без культурного и духовного самоопределения. При этом ей не подходят три типа идеологии. Первый из них – идеология советского времени, от которой общество ушло навсегда. Второй – монархизм и фундаментальный консерватизм тех, кто идеализирует дореволюционную Россию. Наконец, третий тип идеологии, неприемлемой для России, – это западный ультралиберализм» [2].

Хотя Россия переживает сейчас не лучшую пору, моральный настрой и высокая ответственность граждан за судьбу своей страны позволяют им стойко преодолеть временные трудности, вызванные санкциями западноевропейских стран и США. Глава государства на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса», состоявшейся 3 февраля 2016 г., убежден, что в РФ не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма, которая и есть национальная идея. Сегодня, когда мы строим демократическое государство, патриотизм, как одна из главных духовно-нравственных ценностей нашего общества, необходим, чтобы сохранить свое национальное достоинство и занять весомое положение в мире.

После распада СССР, когда страна находилась на пути построения нового общества, в период реформ морально-нравственное состояние народа стало заметно падать. Все, что в советское время было «хорошо», теперь вмиг стало «плохо». В средствах массовой информации произошла подмена в понятиях «патриотизм», «национализм», «нацизм». Слова великого русского писателя Л.Н. Толстого как нельзя кстати и точно могут описать положение вокруг феномена патриотизм. «О том, в чем состоит этот настоящий, хороший патриотизм, или вовсе не говорится, или вместо объяснения произносятся напыщенные высокопарные фразы, или же подставляется под понятие патриотизма нечто, не имеющее ничего общего с тем патриотизмом, который мы все знаем и от которого все так жестоко страдаем» [3].

В современной России импульсом к восприятию патриотизма как национальной идеи послужили многочисленные события не только внутреннего, но и мирового значения: превосходная организация зимних Олимпийских игр в Сочи и, естественно, блестящая победа российских спортсменов; вхождение Республики Крым в состав Российской Федерации; предоставление убежища сотням тысяч беженцев из юго-восточных районов Украины и т.д. Подготовка и празднование 70-летия Великой Победы были наполнены атмосферой неоспоримого патриотизма российского общества, особенно среди молодежи, которая более ясно стала осознавать

необходимость патриотизма, выступающего духовной скрепой и позволяющего стране отстоять и сохранить свое национальное достоинство.

Среди нравственных идеалов, особенно в переломные и трагические для общества периоды, наиболее важными и значимыми выступает патриотизм. К сожалению, пока только в периоды подготовки к знаменательным датам нашей истории и в периоды усиления политической активности в стране мы получаем возможность ясно представить, какой силой обладает духовно-нравственный феномен патриотизма. Давайте разберемся в самом понятии «патриотизм», поскольку оно многопланово и содержит целый ряд оттенков.

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре. Патриотизм неразрывно связан с культурой межнационального поведения, и в нем заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам. Между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека, и чем выше культурный уровень общества, тем богаче чувство патриотизма.

«Патриотизм – это великое богатство нации, такое же, как люди, проживающие в государстве, природное обилие страны, индустриальный, научный и военный потенциалы и т.д.

Патриотизм – это нравственный принцип, содержанием которого является готовность в любое время, особенно в критических ситуациях, подчинить свои частные интересы на благо государства» [4].

В современных условиях патриотизм определяет социально-нравственное и морально-психологическое чувство гражданина. Социально-нравственное свойство патриотизма заключается в объединении и сплочении граждан во имя сохранения и процветания Отечества, сохранения конкретно-исторической социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, верности ей в период испытаний, в готовности к защите Отечества.

Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, их национальным обычаям и традициям, их самостоятельности и независимости, неразрывную связь с культурой межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений тес-

нейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности [5].

Высшей формой патриотизма является социально-духовное развитие всех народов страны, больших и малочисленных, постепенно от года к году, от века к веку приобретающее всеобъемлющий характер. Тем самым обогащается само понятие патриотизма, оно воплощается в преданности, верности и любви не только к своей Родине, но и ко всем народам планеты [4]. «Настоящий, хороший патриотизм состоит в том, чтобы желать своему народу или государству настоящих благ, таких, которые не нарушают благ других народов» [3].

Список использованной литературы

1. http://archive.kremlin.ru/appears/2007/04/26/1156_type63372type63374type8263_125339.shtml
2. http://ria.ru/valdaiclub_anniversary_session/
3. Толстой Л.Н. Патриотизм и правительство / Полн. собр. соч. в 90 томах. Акад. юбил. изд. Т. 90. – М.: ГИХЛ, 1958.
4. Марченков В.И. О сущности патриотизма // Военный академический журнал. – 2015. – № 2 (6). – С. 5-12.
5. Осипова А.В. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся современных высших военных учебных заведений на основе приоритетно-ориентированного подхода // Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-н/Д, 2011. – 230 с.

© Рынкевич А.В.

Сажина Наталья Михайловна
Ступенко Татьяна Николаевна

Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
sazhinanm@mail.ru,
tatyana.stupenko@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассмотрены сущность и формы проявления молодежного экстремизма и терроризма; особенности организации педагогической профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Показаны пути преодоления молодежного экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, молодежный экстремизм и терроризм.

Sazhina Natalia
Stupenko Tatiana

Kuban State University, Krasnodar

THEORY OF TEACHING PREVENTION EXTREMISM AND TERRORISM AMONG STUDENTS

Abstract: The article examines the nature and forms of youth extremism and terrorism; especially the organization of pedagogical prevention of extremism and terrorism among students. The ways of overcoming youth extremism and terrorism.

Keywords: pedagogical prevention, youth extremism and terrorism.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста проявлений молодежного экстремизма и терроризма и повышения эффективности их профилактики.

В профилактике нуждается все население, в особенности люди, входящие в группы повышенного риска: дети, подростки, молодежь, а так же люди, ведущие асоциальный образ жизни. Профилактика является одним из перспективных и важных направлений деятельности по преодолению экстремизма и терроризма.

В работах исследователей В. А. Варывдина, И. П. Клемантович [2] выделяют несколько уровней профилактической деятельности в отношении социальных рисков:

- общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере;

- специальный уровень (социально-педагогическая, социально-психологическая) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем;

- индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности.

Помимо этого, Е. И. Холостова [6] выделяет следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика — комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшими видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении молодежи.

Вторичная профилактика — комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления [3. С. 65].

Под третичной профилактикой понимается комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного проступка подростком или молодым человеком, покинувшим специализированное учреждение, нуждающихся в социальной реабилитации.

С точки зрения этимологии термин «экстремизм» (от лат. «крайний») означает приверженность к крайним взглядам и мерам. Данное понятие используем и еще и в смысле «последний», «чрезвычайный». Существует смысловое толкование слова «крайний», под которым (в сочетании со словами «мера», «взгляды») понимается очень сильный, исключительный, чрезвычайный, являющийся или более непримиримым, решительным, радикальным. Учитывая происхождение термина «экстремизм», можно сказать, что данный феномен подразумевает приверженность к чрезвычайным, нетрадиционным, непримиримым, решительным, исключительным взглядам и мерам: «экстремизм есть изначально отрицание всякого чувства меры» [5, с. 12-14].

В контексте мировой угрозы и безопасности экстремизм часто связывают с терроризмом, никак не различая эти понятия или называя последний радикальным и наиболее популярным сегодня проявлением экстремизма, или предтечей терроризма, некоторой системой взглядов и убеждений, которую могут использовать террористы для оправдания своих действий [1, с. 41-42].

Однако И. Н. Сенин конкретизирует: «...терроризм есть деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти. Таким образом, терроризм - средство, используемое экстремистами, а не обособленное явление. Следовательно, терроризм — одна из форм проявления экстремизма» [7, с. 79].

Экстремизм и его разновидность терроризм продолжают представлять реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в частности.

Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности включает в себя подготовку и реализацию государством и уполномоченными им органами комплексной системы политических, социально-экономических, информационных, воспитательных, организационных, оперативно-розыскных, правовых, специальных и иных мер, направленных на предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности, минимизацию ее последствий, установление и устранение способствующих ей причин и условий.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и в немалой степени, это задача и представителей гражданского общества. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за осуществление экстремистской деятельности определены Федеральным законом Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25.07.2002 г. В настоящее время сформировалось несколько устойчивых видов экстремистской деятельности. В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их политических противников, а также характер решаемых при этом задач. По данному критерию могут быть выделены следующие основные виды экстремистской деятельности.

1. Организационная экстремистская деятельность, имеющая необходимое значение для экстремизма в целом и выполняющая обеспечивающую роль применительно ко всем другим составляющим его видам. Она предполагает реализацию организационной стороны экстремистской деятельности, включая создание экстре-

мистских структур, подготовку их практической деятельности и т.д. В определенных условиях организационная экстремистская деятельность может осуществляться отдельными группами и организациями соответствующей направленности без реального перехода их к той или иной насильственной составляющей экстремизма, хотя и в этих случаях она представляет значительную общественную опасность.

2. Терроризм как преимущественно конспиративное скрытое (по крайней мере, на подготовительных стадиях этой деятельности) насильственное воздействие на физических лиц, материальные объекты с целью побуждения органов государственной власти, международных организаций (и др.) к принятию решений в интересах террористов.

3. Открытое нелегитимное насилие, которое направлено на насильственное уничтожение, либо дезорганизацию деятельности институтов политической системы страны (например, конституционного строя государства, системы существующих государственных органов, порядка их формирования и др.), на установление физического контроля над определенными регионами и т.д.

4. Осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону, например, органы власти, с угрозой применения или с ограниченным демонстративным применением силовых методов с целью выражения протеста против государственной власти, побуждения ее органов, должностных лиц к определенным уступкам в интересах экстремистов.

5. Информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера, направленная на идеологическое и политическое обеспечение деятельности субъектов политического экстремизма, укрепление его социальной базы, подстрекательство к совершению экстремистских акций[8].

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе: анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры; необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактики экстремизма и терроризма; профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде; разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе; совершенствование

системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму и терроризму в молодёжной среде;реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении[4].

В рамках опытно-экспериментальной работы (2012-2016 гг.) по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде, которая осуществлялась на базе факультета педагогики, психологии и педагогики Кубанского государственного университета, нами была разработана и внедрена программа «Скажи терроризму-нет!», которая включает в себя диагностику проявлений экстремизма среди студентов и профилактику экстремистских проявлений в форме организации квестов, просмотра и обсуждения тематических видео-фильмов, анализа материалов социальных сетей и др.

Библиографический список

8. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление / Ю.И. Авдеев // Современный терроризм : состояние и перспективы / Под ред. Е.И. Степанова. – М., 2000. – С.41-42.
9. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
10. Галагузова М.А. Методика и технологии работы социального педагога / М.А.Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М.: Педагогика, 2007. – 207 с.
11. Гребенникова В.М., Гребенников О.В. Компетентностный подход в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. -2013. №6 (22).-С 75-78.
12. Некрасов Д.Е. Расово-этнический экстремизм (криминологический аспект): дис...канд.юрид.наук. – Рязань, 2006.
13. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
14. Сенин И.Н. Экстремизм: понятие и виды // Инновационное образование и экономика. 2008.- №2(13). – С.78-81.
15. ФЗ «Опротиводействииэкстремистскойдеятельности» - №114-ФЗ, М.: 2002.
16. Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. – М.: МПСУ, 2014, с. 287-291.

© Сажина Н. М., 2016
© Ступенко Т. Н., 2016

Синицын Юрий Николаевич
Хентонен Анна Геннадьевна
(Кубанский государственный университет, г. Краснодар)
hentonen@list.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ДОМИНАНТА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены понятия «духовность», «нравственность», «культура» и их взаимодействие с образовательным пространством. Такие отношения предполагают наличие определенной духовно-нравственной смыслообразующей основы взаимодействия субъектов единого образовательного пространства.

Ключевые слова: духовность, нравственность, культура, субъектность, образовательное пространство.

Sinitsyn Yuri,
Anna Henton G.
(Kuban State University, Krasnodar)

SPIRITUAL AND MORAL CULTURE SUBJECTS OF PEDAGOGICAL PROCESS AS A DOMINANT SINGLE EDUCATIONAL SPACE

Вступив в XXI век, современная цивилизация столкнулась с глобальными проблемами, которые вносят существенные изменения в жизнедеятельность человека. Одной из причин возникших проблем – это нравственный коллапс, который подталкивает все мировое сообщество к поиску жизненных смыслов и ценностей, в которых духовно-нравственные смыслообразующие основы человеческого бытия являются в высшей степени приоритетными.

По мнению В.И.Андреева [1, с.3], главной болезнью XXI века является нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие неудержимого стремления людей к материальному обогащению любой ценой и ложно понимаемой свободы как вседозволенности, что наносит непоправимый ущерб и окружающему миру, и самому человеку.

В любой стране, а в России особенно, духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной средой и образовательным пространством школы, вуза и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов педагогического процесса[2].

Следует подчеркнуть, что при кажущейся простоте и очевидности процесс формирования и/или совершенствования, развития и/или саморазвития духовно-нравственной культуры в едином образовательном пространстве требует не только размышлений, но и усилий для изменения собственного сознания.

Отдельно названные понятия «духовность», «нравственность», «культура» рассматриваются, развиваются, опираясь на многочисленные философско-педагогические, психологические исследования и теологические учения, на мысли и суждения классиков педагогики, которые не противоречат существующим определениям, толкованиям, подходам, традиционно связывающим, например, дух, духовность с единством трех основополагающих ценностей человеческого бытия (Истины, Добра, Красоты), соответственно выделяя три сферы духовной деятельности – познание, искусство, нравственность.

Идея приоритета духовности в развитии человека характерна для русской философской традиции, но уже в эпоху Древней Греции идеальное соединялось с реальным, смысловое с бытийным. Аристотель, развивая учение Платона об «идеях вещей», создал собственную систему представлений об умственной материи. «Аристотель стал мыслить идеи не просто сами по себе, но и в их обращенности к миру, как бы их заряженности миром, в той их роли, когда они являются заданностью всяких материальных оформлений, а эти последние – их осуществлением, или реализацией» (А.Ф.Лосев). По утверждению Лосева, из представлений Аристотеля образовалось новое учение о потенции и энергичности. Оно позволяет и в наше время весьма продуктивно дифференцировать действительное («как есть») и возможное («как должно быть») и становление второго из первого, опосредованное духовностью.

При рассмотрении в философских исследованиях античности понятие «духовность» определялось как ценностное и нравственное начало личности человека (Аристотель, Платон, Сократ); немецкая классическая философия определила ее как самостоятельную субстанцию, способную на активное действие и развитие, определяя в ее понимании творческую природу субъекта (Ф.Гегель, И.Кант, Ф.В.Шеллинг и др.); русская религиозная философия трактовала ее как творческое начало (Н.А.Бердяев и др.), как триединство – истину, добро и красоту (В.С.Соловьев и др.), как совершенствование человека (И.А.Ильин, Н.О.Лосский); экзистенциальная философия характеризовала как способ существования (М.Бубер, К.Ясперс); представители реалистичной философии

фии определяли ее как внутреннюю энергетическую силу (С.Л. Франк).

Определяя духовность человека, К.Г.Юнг [10] относит ее к глубинным силам коллективного бессознательного, которые отражаются в сознании в форме ценностей. Для сообществ и групп на производстве, в образовании, в спорте актуальной является совместная духовно-практическая деятельность, в которой совершенствуются духовные качества отдельных людей и возможно возникновение феноменов социального совершенства (индивидуальность коллектива, сознание и др.).

Духовность наряду с нравственностью и моралью является фундаментальным понятием в процессе воспитания учащихся, которое способствует формированию их целостного мировоззрения. В связи с этим необходимо отметить, что духовно-нравственный аспект культуры подрастающего поколения дает возможность обрести способность к достижению своей субъектности, к личностному самоопределению. По данным нашего исследования выявлено, что большинству учащихся школ было сложно дать определение таким основным понятиям, как духовность и нравственность. 53 % опрошенных школьников считают, что школа должна заниматься духовно-нравственным развитием обучающихся. Необходимо отметить, что именно духовность является объединяющей силой общества, которая имеет ценности и традиции, культурные источники. Совесть – проекция духовности в сознание человека. Формирование духовной и нравственной составляющей культуры подрастающего поколения должно осуществляться в образовательном процессе.

В нашей традиционной духовности, в ее ядре лежат конкретные нравственные базисные понятия. Как основные они существуют именно в культурной российской традиции. Нравственные базисные чувства нашего народа – стыд, совесть, жалость, благоговение перед святыней, жертвенность – являются эмоциональными нравственными установками. Эмоции очень много значат в жизни людей, а установки – это информация, «засевшая» в подсознании[3, с.115].

А.Швейцер в своем научном труде пишет: «Среди сил, формирующих действительность, нравственность является первой. Она – решающее знание, которое мы должны отвоевать у мышления. Все остальное более или менее вторично» [9, с.115].

По мнению П.А. Кропоткина, нравственность генетически заложена в человеческой природе и имеет тенденцию как к развитию, так и деградации. «Нравственность, – писал П.А. Кропоткин –

это ощущение в себе человеческого достоинства, стремление жить, сообразуясь с его велениями, мучения при безнравственном поступке – все это общее, неотвязное свойство человеческой натуры» [4].

Понятие «культура» первоначально употреблялось в значении «возделывание почвы». В современном значении культура – это все, что создано человеком. Культура – это все, что человек создал вне себя и в себе самом. Культура отражает высокий и наивысший уровень качества деятельности или проявления личностных свойств человека[6].

Культуру же часто связывают с миром человека, способом его бытия. Там, где есть человек, его деятельность, взаимоотношения между людьми, – там и есть культура. Иными словами, культура представляет собой меру человеческого в человеке. Только усваивая (делая своим) богатство культуры индивид обретает человеческие качества и воспринимает обретенный культурный опыт как свой собственный мир, как богатство своего Я[11].

В самом широком значении слова культура – это различные виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты. В этом значении культура – это всё, что создано человечеством.

Таким образом, если нравственная культура – это уровень нравственного развития человека и общества, отражающий степень освоения ими морального опыта культуры человечества, а духовная культура — это система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом, духовно-нравственная культура – это система ценностей человека, способствующая успешно адаптироваться в социуме и существовать в нем без вреда для себя и других его членов.

Образовательное пространство – это часть образовательной среды, где на уровне личного взаимодействия учащихся и преподавателей создается множество двусторонних отношений, а также двусторонних и многосторонних связей для осуществления педагогической деятельности по развитию индивида и его социализации в разных системах образования. Иначе говоря, образовательное пространство – это деятельность учащихся и учителей в рамках образовательных учреждений, в основе которой должна доминировать духовно-нравственная культура субъектов педагогического процесса.

Содержание духовно-нравственной культуры единого образовательного пространства образуют сетевое взаимодействие об-

разовательных организаций и взаимоотношения субъектов образования. К ним относятся как взаимоотношения между учащимися и преподавателями – педагогические отношения, так и взаимоотношения между самими преподавателями как сотрудниками учебных заведений и между обучающимися. Такие отношения предполагают наличие определенной духовно-нравственной смыслообразующей основы взаимодействия субъектов единого образовательного пространства.

Библиографический список

17. Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
18. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1.- С.1056.
19. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996.
20. Кропоткин, П.А. Этика. – М.: Изд-во полит. литературы, 1991.
21. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Изд-во полит. литературы, 1991.
22. Петьков В.А., Похилько А.Д., Губанова М.А. Социокультурные формообразования: философский аспект // Общество: философия, история, культура. 2015. №3. С.34-38.
23. Соловьев, В.С. Соч. в 2 т. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1. 269.
24. Флиер, А. Я. Культура как смысл истории // Общ. науки и современность. 1999. № 6. С. 153--154.
25. Швейцер, А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973. – С. 115
26. Юнг, К.Г. Нераскрытая самость. – В кн. Избранное. – Минск, 1998.
27. Petkov V.A., Gubanova M.A., Romas T.A. The phenomenon of identity in the context of russian spiritual culture // Общество: философия, история, культура. 2015. № 5. С.30-35.

© Синицын Ю. Н. , 2016

© Хентонен А. Г. , 2016

Сажина Наталья Михайловна
Али Слман Мохамед
Черенкова Анна Вадимовна
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
sazhinanm@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИРИИ И РОССИИ

Sazhina Natalia
Ali Mohamed Slman
Cherenkova Anna Vadimovna
(KubanStateUniversity, Krasnodar)

COMPARATIVE ANALYSIS OF TOTAL INCLUSIVE EDUCATION IN SYRIA AND RUSSIA

Аннотация: в статье осуществлен сравнительный анализ инклюзивного образования нетипичный детей в Сирии и России; намечены перспективы развития инклюзивного образования в странах с разными культурами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сравнительный анализ, нетипичный ребенок, дети с особенностями развития.

В современных условиях инклюзивное образование представляет собой перспективную форму обучения всех детей, так как инклюзивный образовательный процесс предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. При этом существенно расширяются возможности социализации учащихся, способы их коммуникации с социумом, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество[1,2].

Принадлежность ребенка к этническому, языковому, культурному, религиозному меньшинствам, одаренность, психофизические отклонения от нормы ставит его в позицию субъекта инклюзивного образовательного процесса и предполагает глубокое изучение основных закономерностей, технологий и механизмов обучения и воспитания нетипичного ребенка в массовой школе.

На данном этапе развития цивилизации проблематика инклюзивного образования актуализируется в различных культурах,

дискутируется его значимость и приоритетность перед другими формами обучения детей и подростков.

Разнообразные трактовки нетипичности ребенка отражены в работах зарубежных исследователей У. Волфенсбергера, Б. Герри, Н. Кунса, М. Лейкестера, Дж. Спратт, М. Фореста и др. Понимание отечественными учеными нетипичности имеет как общие, так и отличительные черты с западными аналогами и отражено в трудах Л. И. Акатова, В. Леви, Д. А. Леонтьева, И. Б. Кантемировой, Е. Р. Ярославской-Смирновой и др.

Вопросами построения теоретических концептов инклюзивного образования занимались такие западные исследователи, как Л. Бартон, Дж. Депплер, Е. Дорис, Т. Лореман, У. Сейлор, Е. К. Сликер, Д. Харвей и др. Среди российских ученых, разрабатывающих концептуальные основы инклюзивного образования, выделяются С. В. Алехина, Д. В. Зайцев, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, Е. Р. Ярославская-Смирнова и др.

Субъектные характеристики как основа успешного развития инклюзивных образовательных практик рассматриваются в исследованиях Л. А. Блума, А. Кохна, Н. Кунса, Дж. Нельсона и др. В России роль субъектов инклюзивного образования отражена в работах Д. А. Леонтьева, Н. Н. Малофеева, А. А. Наумова и др.

Технологическое поле инклюзивного образования также характеризуется большей разработанностью на Западе. Вопросами технологий инклюзивного обучения занимались западные исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан, К. М. Эвертсон и др. В отечественной педагогике технологическая сторона инклюзивного образования частично представлена в исследованиях Л. С. Выготского, И. Ю. Левченко, И. В. Карпенковой, С. И. Кудинова и др.

В диссертационных педагогических исследованиях рассматриваются проблемы формирования толерантного отношения к нетипичности в условиях общеобразовательной школы (П. В. Степанов, 2002 г.), инклюзивной компетентности будущих учителей (И. Н. Хафизуллина, 2010 г.), сравнительного анализа инклюзивного образования в странах Запада и России (Ю.В. Мельник, 2012 г.) [3,4,5].

Практика показывает, что в современных условиях инклюзивное образование широко распространено в западных странах; находится в стадии развития в России; и в начальной стадии в Сирии.

Анализ специальной литературы позволил выделить отличительные черты инклюзивного образования в России: делается ак-

цент на учителя инклюзивного класса при недостаточном учете роли других субъектов образовательного процесса (педагогов, тьюторов, одноклассников, родителей); признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования; предполагается изменение личностной позиции учителя по отношению к нетипичному ребенку; признается необходимость оказания дополнительной сервисной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса; тьюторская помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного обучения [5].

Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада и России позволяет оптимальным образом транслировать лучшие образцы тактик инклюзивного обучения и воспитания в педагогическое русло иной культуры [5].

Международный опыт по инклюзивному обучению особое значение имеет для современной школы Сирии.

В ходе многолетнего конфликта в Сирии были перечеркнуты многие достижения в сфере образования. Сейчас в стране есть дети школьного возраста, которые вообще никогда не сидели за школьной партой. Многие учащиеся пропустили четыре-пять лет обучения.

На сегодняшний день в Сирии полностью выведены из строя более пяти тысяч школ. Их здания были разрушены или серьезно повреждены, либо используются в качестве убежищ для перемещенных семей или в военных целях.

Многие родители опасаются отправлять своих детей в школу из-за опасностей, подстерегающих их на пути или даже в самой школе. В 2015 году в Сирии было обстреляно, по меньшей мере, 60 школ, нередко преднамеренно.

«Возможности предоставления основных общественных услуг в Сирии, включая образование, - на пределе... Мы должны предпринять значительно больше усилий с тем, чтобы помочь образовательным учреждениям избежать коллапса, предоставить детям доступ к образованию по всей стране», - заявила представитель ЮНИСЕФ в Сирии Ханаа Сингер.

ЮНИСЕФ сотрудничает с местными организациями на местах в оказании помощи примерно трем миллионам детей. Впервые с начала войны была запущена программа по самообразованию с тем, чтобы сократить число детей, оказавшихся вне школы. ЮНИСЕФ помогает печатать учебники и учебные пособия прямо в

Сирии и распространяет их среди детей соответствующего возраста.

«Мы приступили к реализации программы по неформальному обучению, чтобы сократить число детей, которые не получают образования. Например, мы разрабатываем программу В. Это ускоренное изучение материала, рассчитанное на детей, которым приходится переезжать с места на места. Она поможет им нагнать пропущенное и вернуться в строй», - объяснил пресс-секретарь Детского фонда Кристоф Бульерак [6].

Таким образом, и в России, и в Сирии предстоит серьезная работа по созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития инклюзивного образования, которое, безусловно, выступает перспективным направлением для обучения, воспитания и социализации нетипичных детей, так как позволяет им приобрести позитивный, познавательный, коммуникативный, социальный, психологический опыт, необходимый для успешной адаптации к существующим жизненным условиям и дальнейшей жизнедеятельности в широком социуме.

Библиографический список

1. Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С.785.
2. Гребенникова В.М., Щербина А.И. Стратегия инклюзивной образовательной среды с учётом «Индекса инклюзии» // Успехи современной науки и образования. 2016. №1. С.69-72.
3. Сажина Н.М., Черенкова А.В. Социально-педагогическое сопровождение развития младшего подростка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства // Сборник материалов 12 Международной научной конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: изд-во Адыгейского государственного университета, 2015. – с.173-177.
4. Сажина Н.М., Голубь М.С. Предупреждение педагогических рисков виктимизации подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология», выпуск 1 (95). – 2012. – с. 127-133.
5. Мельник Ю.В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Пятигорск, 2012.
6. [https:// childrenandarmedconflict.un.org / ru.](https://childrenandarmedconflict.un.org/)

© Сажина Н. М. , 2016

© Али Слман Мохамед, 2016

© Черенкова А.В. 2016

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ФГОС ООО

В 2015 г. Российские школы перешли на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования. В соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к учителю и уроку. Что же требует от нас ФГОС? Начнем с того, какие документы должны быть у учителя-предметника. Я бы определил следующий обязательный перечень:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Программа дисциплины, утвержденная Министерством образования и науки РФ.
4. Рабочая программа дисциплины.
5. Технологическая карта урока.
6. Сценарий урока.
7. Дневник индивидуальных достижений обучающихся.

Учитель, изучив основные нормативные документы, составляет рабочую программу предмета [1]. Требования к ней и ее структура определены ФГОС основного общего образования.

В части 3 статьи 18.2.2 ФГОС ООО определена структура рабочей программы [2]. Рабочая программа по географии должна содержать:

1. Пояснительную записку, в которой указывается главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы».
2. Общую характеристику предмета, описание его места в учебном плане.
3. Цели преподавания географии.
4. Задачи обучения.
5. Содержание курса «География».
6. Требования к результатам обучения.
 - 6.1. Личностные результаты изучения географии.
 - 6.2. Метапредметные результаты изучения курса географии.
 - 6.2.1. Регулятивные УУД.

- 6.2.2. Коммуникативные УУД.
- 6.2.3. Познавательные УУД.
- 6.3. Предметные результаты изучения географии.
7. Технологии обучения.
8. Формы контроля.
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания географии.
10. Тематическое планирование.
11. Поурочное планирование.

Для учителя, работающего по ФГОС, новинкой является составление технологической карты урока. Предлагаю следующий вариант технологической карты урока географии (таблица 1):

Табл. 1. Технологическая карта урока географии

Предмет		География			
Класс					
Тема урока					
Цель урока					
Задачи урока		Образовательные: Развивающие: Воспитательные:			
УУД		Личностные УУД: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:			
Планируемые результаты		Предметные: Личностные: Метапредметные: учебные задачи.			
Основные понятия, формирующиеся на уроке					
Межпредметные связи					
Ресурсы урока					
Формы работы на уроке					
Технологии					
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организация класса на урок					

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе					
3. Усвоение новых знаний и способов действия					
Физкультминутка					
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий					
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия					
6. Коррекция знаний и способов действий					
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании					
8. Рефлексия					

Список использованной литературы

1. *Петрушина Н.П.* Рабочая программа по географии. – М.: ВАКО, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

© Телепенко Ю.А., 2016

Фиалко Алла Ивановна
Кубанский государственный университет, г. Краснодар
alla.fialko@mail.ru

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена особенностям формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов. Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает подготовку обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Приобретение разностороннего опыта деятельности в процессе проектирования педагогического процесса является одним из важнейших средств в формировании профессиональных компетенций при обучении студентов будущих педагогов.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, педагогическое проектирование, проектный метод обучения

Fialko Alla I.
(Kuban State University, Krasnodar, Russia)

PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS FUTURE TEACHERS

Abstract: the article is devoted to peculiarities of formation of professional competence of future teachers. Implementation of the competence approach in education involves training the student to effective and productive activities in various socially important situations. The acquisition of resection-experience activities in the design process of the pedagogical process is one of the most important tools in the formation of professional competence in teaching of future teachers.

Keywords: competence approach, professional competences, instructional design, project teaching method

Microsoft
Translator

В современном мире поток информации растет чрезвычайно быстро. Происходит замена техники все более новой и совершенной, исчезают старые и появляются новые профессии. Человеку приходится постоянно учиться на протяжении всей своей жизни и профессиональной карьеры. Однако, всегда ли готов даже только что окончивший вуз выпускник, с его новым современным образованием, влиться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять? Часто наблюдаются отрицательные результаты. Причем эти трудности наблюдаются как на Кубани, так и в Крыму, где происходит внедрение компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход предполагает формирование и развитие у обучающихся универсальных и специальных квалификационных качеств личности, необходимых выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности. Следовательно, будущий педагог должен уметь проектировать свою работу, определять основные теоретические положения, ставить цели и задачи, разрабатывать средства их достижения и уметь оценивать результаты [1,2].

Одним из средств, позволяющим внедрить на практике компетентностный подход является обучение студентов педагогическому проектированию учебного процесса. Метод проектов обладает широкими возможностями для реализации задач компетентностного подхода. Так в ходе применения проектного обучения студентами кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета были разработаны различные программы обучения, проекты социальной, экологической направленности, которые нашли практическое применение в различных образовательных учреждениях.

Программа «Очумелые ручки», разработанная на основе авторской программы Британ И.В., направлена на развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности, представляет единый интегрированный курс, основанный на народных традициях, связи искусства с повседневной жизнью [3, с. 239].

Особенность программы заключается в том, что изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства осуществляется на основе осмысления школьником различных видов деятельности человека на земле. Человек при этом рассматривается как мастер, который создает как духовный, так и материальный мир вокруг себя. Основными разделами программы являются следующие: «Мастер Шишка», «Мастер Клубок», «Мастерица Бумага», «Мастер Пластилин», «Мастерица Ткань», «Мастер Пластик».

Программа включает в себя сквозные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах изобразительного искусства, свойствах материалов и направлена на формирование определенных компетенций учащихся.

В основу работы по программе положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами, получение школьником опыта самостоятельного обще-

ственного действия, позволяющими ему стать настоящим гражданином и патриотом своего Отечества.

Усвоение содержания разделов основано на продуктивной деятельности учащихся по принципу «от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта», то есть проект является заключительным этапом, проявляющим уровень сформированности компетенций учащихся.

Реализация программы основана на применении интерактивных приемов обучения, посещении музеев, выставок, встречах с мастерами-профессионалами, ознакомлении со специальной литературой и электронными источниками информации [4].

Занятия по программе «Оч.умелые ручки» помогают учащемуся открыть в себе творческие способности, сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы, способствуют развитию самопознания, пониманию индивидуальных особенностей других людей, развить технологическую, коммуникативную, социальную компетенции.

В ходе конкурса «Ярмарка идей», проводимого ежегодно в Кубанском государственном университете выявляются наилучшие проекты, разработанные студентами. В 2014 году финалистом конкурса стал проект «Экологизация образования молодежи на основе мониторинга окружающей среды».

Широкие возможности в области экологического образования и воспитания имеют и такие формы работы, как экологические интеллектуальные турниры, проводимые с участием школьников и студентов. Данный проект нашел свое признание в широких кругах школьной практики и осуществляется уже много лет [4].

В рамках изучения современных технологий воспитательной работы и привлечения студентов к активному их применению на практике заслуживает внимание привлечение студентов к проектированию и осуществлению ими воспитательных мероприятий со студентами младших курсов, учащимися школ. Так, в ходе учебного процесса студентами были разработаны мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, формирование патриотических качеств личности, гражданской ответственности и многие другие [5,6].

Таким образом, технология педагогического проектирования помогает студенту влиться в профессиональную деятельность, научиться решать задачи, поставленные перед ним школьной практикой, т.е. сформировать профессиональные компетенции. Развитие высокой культуры педагогического проектирования позволяет учителю использовать инновационные технологии, приме-

нять широкий спектр педагогических средств при обучении школьников [7].

Как показывает опыт, педагогическое проектирование и реализация конкретных проектов, направленных на решение насущных проблем, позволяет не только добиться позитивных изменений в образовательном процессе при подготовке будущих учителей, но и влиять на преобразование в сфере развития и воспитания их личности, что является чрезвычайно актуальным в современном мире.

Библиографический список

1. Гребенникова В.М., Гребенников О.В. Компетентностный подход в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. -2013. №6 (22).-С 75-78.
2. Преемственность как принцип общественной экспертизы качества профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета-Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №2. С.66-69.
3. Британ И.В., Фиалко А.И. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности // Профориентация и инновационное образование глазами студенческой молодежи: Сб. студенческих статей II Ежегодной конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета "Университетская наука – региону». Ставрополь, 2014. С. 239-243.
4. Фиалко А.И., Суятин Б.Д. Интеллектуальные турниры как средство формирования экологической культуры молодежи // Наука и образование в XXI веке»: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 26-27.
5. Петьков В.А., Реутова Л.П.Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 2 (136). С. 52-58.
6. Сажина Н.М. Информационно-образовательные технологии в контексте концепции личностно-развивающего обучения //Вестник Адыгейского государственного университета-Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 87-94.
7. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 25-26.

© Фиалко А.И., 2016

Фиалко Алла Ивановна
Труфанова Юлия Геннадьевна
(Кубанский государственный университет, г. Краснодар)
alla.fialko@mail.ru,
yulenska1904@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ТУРИЗМА С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Одним из важнейших дидактических принципов обучения является активность самого обучаемого. Научный туризм имеет огромный потенциал для ознакомления студентов с передовым педагогическим опытом авторских школ, инновационными педагогическими технологиями и системами образования.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности студентов, педагогические технологии, авторские школы, научный туризм.

Fialko Alla Ivanovna
Trufanova Yuliya Gennadyevna
Kuban state University, Krasnodar

THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC TOURISM IN ORDER TO EN- HANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS-FUTURE OF TEACHERS

Abstract: One of the most important didactic principles of teaching is the activity of the learner. Scientific tourism has a huge potential to familiarize students with the best teaching experience of the author schools, innovative teaching technology and educational systems.

Keywords: activation of cognitive activity of students, educational technology, copyrights, schools, scientific tourism

Научный туризм как самостоятельное явление возник в конце XX века и представляет собой такой тип туризма, целью которого является участие в тех или иных научных программах, как правило, без извлечения туристом материальной выгоды. Это может быть, к примеру, наблюдение за миграциями и изменениями популяции животных, участие в археологических раскопках и т.д. [1].

Однако следует отметить, что научный туризм занимает немаловажное место и в учебном процессе педагогического вуза. Особенно актуально это в современной обстановке в рамках развития единого образовательного пространства Крыма и Кубани. Огромный потенциал заложен в возможности привлечения студентов к изучению и посещению мест боевой славы, исследова-

нию и наблюдению за экологической обстановкой в различных регионах, ознакомление с передовым педагогическим опытом авторских школ при их посещении, инновационными педагогическими технологиями и системами образования и многое другое.

Педагогические технологии наглядно изучаются при посещении реальных учебных заведений, ознакомлении с живым учебным процессом, его субъектами и их взаимодействием. Студенты могут воочию убедиться насколько эффективна та или иная технология, система обучения, какие результаты достигаются с их помощью, какими компетенциями овладевают учащиеся при их применении [2,3].

Одним из важнейших дидактических принципов обучения является активность самого обучаемого. Активность в учении – это не просто деятельное состояние человека, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность самого человека с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей [4, 5].

Заслуживает внимания педагогический опыт преподавателей Кубанского государственного университета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по организации научного туризма, связанного с научно-исследовательской деятельностью студентов[6,7, 8, 9].

Так, были организованы поездки для ознакомления с деятельностью авторской школы педагога-новатора, академика Российской академии образования Михаила Петровича Щетинина, расположенной в поселке Текос Краснодарского края.

Школа представляет собой учебное заведение интернатского типа. Ученики проживают на территории школы, время от времени по возможности выезжая домой. Строительство, обслуживание, ремонт и эксплуатация помещений и всей территории осуществляется самими учащимися. Занятия в школе проводятся круглый год. Определенный контингент членов школы проживает там постоянно, в специально построенных корпусах.

Обучение в школе основывается на принципе отказа от стандартных систем образования. Практикуется метод «погружений», в котором изучение различных предметов разделено по дням. «Погружения» происходят периодически, примерно раз в несколько месяцев. Период их проведения колеблется от нескольких дней до нескольких недель. При этом расписание занятий, как и режим дня, может меняться практически ежедневно, поскольку большую долю в жизни учащихся занимает физическая работа.

Помимо классических наук, в программу обучения включены этнические танцы, различные системы рукопашного боя, а также различные учения эзотерического толка [10].

Среди особенностей в методике преподавания можно выделить следующие:

- учащиеся занимаются в разновозрастных группах, при достижении определенного уровня ученик переходит на следующую ступень;

- учащиеся, успевающие по предметам лучше других, помогают осваивать материал своим товарищам, выступают в роли учителей.

В школе плотный и достаточно жесткий режим. Большое внимание уделяется закаливанию и воспитанию патриотического духа «по М.П. Щетинину». В школе чтут традиции народов Кубани.

При посещении школы студенты-будущие педагоги познакомились с системой обучения, посетили занятия, направленные на развитие художественного вкуса и танцевального мастерства. Школьники продемонстрировали высокий уровень коммуникабельности, интеллектуального развития и неординарности мышления.

Студенты смогли оценить дизайнерские решения учащихся, воплощенные в оформлении жилых и учебных помещений, прилегающей школьной территории. Ученики поделились своими достижениями в области разработки различных проектов.

Учащиеся занимаются разработкой и социальных проектов, являющихся одной из разновидностей метода проектов, наследующих его основные особенности и прежде всего – ориентацию на достижение практического результата – «продукта проекта», который подлежит оценке.

Участие в исследовательской туристической экскурсии никого не оставило равнодушным. Студенты пытались сопоставить свои впечатления и познания в педагогических технологиях, знания теории с практикой.

В связи с интересом многих педагогических работников и студентов педагогических вузов к авторским методикам обучения и воспитания, в школе М.П. Щетинина организована экскурсионная служба, помогающая ознакомиться с необычными способами и условиями обучения школьников. В качестве экскурсоводов выступают сами школьники[10].

Таким образом, организованные туристические поездки, проводимые с целью ознакомления студентов с педагогическим опытом новаторов, являются неотъемлемой частью учебного про-

цесса педагогического вуза, помогают осуществить связь теории с практикой и активизировать познавательную деятельность студентов.

Библиографический список

1. Мельникова Н.Э. Новые педагогические технологии в образовательном процессе. URL: <http://www.profobrazovanie.org/t3134-topic>.
2. Сажина Н.М. Информационно-образовательные технологии в контексте концепции личностно-развивающего обучения //Вестник Адыгейского государственного университета.Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 87-94.
3. Научный туризм. URL: <http://sokolov33.ru/index.php/vid-tirizm/60-nauchnyi-turizm>
4. Фиалко А.И., Труфанова Ю.Г. Научный туризм в учебном процессе педагогического вуза // Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (Вторые Бочаровские чтения): сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Самойленко А.А., г. Краснодар, 18 декабря 2014 г., Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар, 2014, с. 104-110.
5. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся. Наука и образование в XXI веке»: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 25-26.
6. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Система активизации познавательной деятельности обучающихся. Фестиваль Недели науки Юга России. Материалы Региональной студенческой конференции: в 3 т. Южный федеральный университет. –Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. Т 2. С.290-293.
7. Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога// Фундаментальные исследования. 2013. №11-3. С. 529-534.
8. Гребенникова В.М. Преемственность как принцип общественной экспертизы качества профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета.Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №2. С.66-69.
9. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Качество дополнительного специального образования специалистов помогающих профессий и математические методы его оценки // Современные проблемы науки и образования. -2015. -№6.- С 354.
10. Школа Щетинина. URL: http://www.hnh.ru/travel/school_shchetinina

© Фиалко А.И., 2016

Федотова В.С.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информатики и вычислительной
математики
Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина
Санкт-Петербург, Пушкин, Россия

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в состав обязательного блока 3 «Научные исследования» программы аспирантуры входят научно-исследовательская деятельность аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Целью выполнения аспирантами научных исследований является систематизация и актуализация теоретических знаний и практических навыков аспирантов, необходимых для организации и проведения законченных научных (теоретических и прикладных) исследований. К основным задачам выполнения научных исследований относятся выработка у аспирантов теоретических навыков по выбору правильных методологических и методических принципов, необходимых для проведения научных исследований; формирование профессиональных навыков по организации и проведению научных исследований, а также оформлению их результатов; формирование практических навыков правильного применения выбранных методов и способов проведения научного исследования.

Содержание научных исследований составляет деятельность по получению практического опыта исполнительской и самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающей научные консультации с научным руководителем; индивидуальное планирование научного исследования; работу с источниками по теме научного исследования; проведение научного исследования; подготовку публикаций и выступлений по теме научного исследования; работу над текстом научной квалификационной работы.

Детальное рассмотрение каждого вида работ предполагает формирование у аспирантов определенной группы исследовательских умений, которые характеризуют исследовательскую ком-

петентность [1] аспиранта: осуществлять библиографический поиск; выявлять противоречия, видеть и формулировать проблему; ставить цель, формулировать задачи исследования, гипотезу; выявлять причинно-следственные связи; определять методологические подходы; использовать разнообразные методы эмпирического и теоретического исследования; интерпретировать, обрабатывать и визуализировать экспериментальные данные; критически анализировать информацию, давать ее оценку; обосновывать свои выводы; высказывать и аргументировать свое отношение по вопросу; защищать результаты исследования в виде научного доклада, вести дискуссию; писать научную статью; использовать ИКТ в научной деятельности [2]; понимать смысл и содержание наукометрических показателей результатов НИР аспиранта. Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы аспиранту для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме представления и обсуждения научного доклада. На формирование перечисленных исследовательских умений и должна быть ориентирована деятельность преподавателей, реализующих программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перспективным направлением оптимизации научных исследований аспирантов представляется ее учебно-методическое сопровождение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Под учебно-методическим сопровождением научных исследований аспирантов понимается управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся, основанное на взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, включающая процесс постановки научно-исследовательских задач; учебную и методическую поддержку; диагностику и контроль результатов научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое сопровождение с использованием ДОТ предусматривает создание и использование в работе с аспирантами электронных учебно-методических комплексов с обновляющимся информационным банком информационных и учебных материалов (электронные учебники и пособия, тестовые задания, образцы выполненных научных проектов), методическими рекомендациями и направлено на решение следующих задач: обеспечение доступности научно- и учебно-методической информации, необходимой для успешного осуществления научных исследований; техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности; организация свободного доступа аспирантов к мировым информационным

ресурсам сети Интернет; осуществление контроля и аттестация аспирантов по результатам выполнения научных исследований.

Примером учебно-методического сопровождения научных исследований аспирантов по направлению «Образование и педагогические науки» с использованием ДОТ является дистанционный образовательный ресурс «Организация научно-исследовательской деятельности», размещенный на платформе дистанционного обучения Blackboard. Данный ресурс включает программу курса, ориентированного на подготовку аспирантов к выполнению научного исследования, банк теоретических материалов по ключевым темам, блок практических заданий для формирования исследовательских умений, материалы для контроля динамики их формирования (тестовые материалы, задания для самостоятельной работы), методические рекомендации по работе с ресурсом, ссылки на полезные учебно-методические и научные материалы сети Интернет.

Приведем варианты практических заданий исследовательского характера в составе дистанционного образовательного ресурса. Выполнение заданий предполагает последующее представление их результатов на проверку научному руководителю аспиранта, их дискуссионное обсуждение посредством сервисов системы дистанционного обучения Blackboard «почта», «форум» и «дискуссии».

Задание 1. Составьте обобщающую таблицу по теме «Методы научного исследования» на основе анализа рекомендованной литературы (аспиранту предложен перечень 3–4 источников, допустимо использовать свои).

Задание 2. Прочитайте фрагмент выбранной самостоятельно диссертации на сайте библиотеки диссертаций dslib (<http://www.dslib.net>). Обратите внимание, как сформулирована актуальность исследования, какой прием использован автором.

Задание 3. С помощью материалов научной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов (<http://www.dissercat.com>) найдите автореферат кандидатской диссертации Г.В. Курицыной «Содержание и организация оценки качества дистанционного обучения в вузе» (Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015 г.), ознакомьтесь с его содержанием, определите структуру автореферата, проанализируйте, как взаимосвязаны выявленные в работе противоречия, проблема и цель исследования. Определите, в чем состоит теоретическая и практическая значимость и научная новизна результатов исследования.

Задание 4. С использованием возможностей электронной научной библиотеки Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>) сделайте подборку научных статей по теме диссертационного исследования. Проведите их анализ и сделайте обобщающие выводы по разработанности темы в современной периодике. Выполните данное задание также с использованием сервисов электронной научной библиотеки elibrary.ru.

Задание 5. Подберите монографию по теме, близкой к проблематике вашего исследования и проанализируйте ее композицию. Определите основные структурные компоненты монографического исследования, его проблематику; каким образом предлагается разрешение существующих противоречий; выступите оппонентом по отношению к автору монографии.

Задание 6. Составить опорный конспект по теме «Особенности педагогического эксперимента как метода исследования».

Задание 7. Организовать интернет-анкетирование для педагогического исследования.

Задание 8. С использованием информационных технологий выполнить обработку данных проведенного эксперимента. Представить наглядно полученные результаты.

Предложенные задания направлены на формирование у аспиранта исследовательских умений. Учебно-методическое сопровождение научных исследований аспирантов с использованием ДОТ является своеобразным навигатором для исследователя, позволяя аспиранту легко ориентироваться в современном информационном пространстве, последовательно формировать исследовательские умения и компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО, в то время как научный руководитель аспиранта получает эффективный инструмент для управления и контроля за этой деятельностью, своевременной корректировки ее результатов.

Список использованной литературы

1. *Бороненко Т.А., Федотова В.С.* Формирование исследовательской компетентности бакалавров и магистров педагогического образования в прагматической среде // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т. 2. – № 1 (46). – С. 79-82.
2. *Бороненко Т.А., Федотова В.С.* Формирование ИКТ-компетентности научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования // Образование и наука. – 2016. – № 1 (130). – С. 95-108.

© Федотова В.С., 2016

Хитрова Анна Викторовна
Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ
«Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского», г. Евпатория, Россия
26.ua@maul.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

Аннотация: В статье представлен анализ тенденций развития системы высшего образования, который изучен в условиях поликультурного региона, на примере Республики Крым – субъекта Российской Федерации. Эмпирическая база статьи – результаты мониторинга по изучению состояния системы высшего образования в Республике Крым.

Ключевые слова: тенденции развития, система высшего образования, федеральный университет, поликультурный регион.

Khitrova Anna V.
Yevpatoriya Institute of Social Sciences (branch FGAOU
"Crimean Federal University. Vernadsky", Yevpatoria)

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE MULTICULTURAL REGION

Abstract. The article presents an analysis of trends in the development of higher education, which is studied in a multicultural region, on the example of the Republic of Crimea – the subject of the Russian Federation. The empirical base of the article – the results of monitoring on the state of higher education in the Republic of Crimea.

Key words: development trends, higher education, Federal University, multicultural region.

Система высшего образования в современных условиях испытывает влияние различных факторов, среди которых особое место занимают социальные и экономические. Прежде всего, рыночная экономика влияет на процессы функционирования и управления системой образования, социальные – определяют направленность и способы ее построения. В целом, именно этим определяются тенденции развития системы высшего образования.

Статья посвящена вопросу изучения и анализу тенденций развития системы высшего образования в условиях поликультурного региона, на примере Республики Крым – нового субъекта Российской Федерации.

Слово «тенденция» происходит от лат. *tendentia* и означает «наклонность». Мы трактуем данное понятие как направленность и свойство процесса, определяющего содержание, изучаемого явле-

ния и имеющего определяющее значение при выборе механизмов управления им. Аспектный характер всем этим процессам придает рассмотрение их через призму поликультурности, так как сохраняются и учитываются национальные интересы и потребности того региона, система образования которого изучается.

Важной тенденцией в развитии мирового образования является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям [1].

В учебном пособии Капрановой В. А. были выделены следующие общие для мирового образовательного пространства начала XXI века тенденции:

1) Первая тенденция – это повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

2) Вторая тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития и эффективность данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников.

3) Третья тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики [1].

Таким образом, автор акцентирует свое внимание на общих процессах, характерных для системы образования в целом, и для системы высшего образования в частности.

Исследователи, изучая процесс развития высшего профессионального образования в мире, отмечают наличие следующих основных тенденций:

- высшее образование перестает носить элитарный характер и становится массовым;

- снижается доля государственного финансирования, устанавливаются более тесные контакты университетов с бизнесом;

- под воздействием явлений экономической глобализации, высшее образование превращается в одну из отраслей экономики:

университеты начинают функционировать как своеобразные рыночные институты, что влечет за собой сокращение объемов фундаментальных исследований, выдвижение на первые позиции рыночной и смещение на второй план академической функции университетов, превращение преподавателей из исследователей в предпринимателей, резкое сокращение времени на научные разработки в связи с увеличением учебной и административной нагрузки на профессорско-преподавательский состав.

Решение данной проблемы предполагает, изменение особенностей влияния рыночной экономики с негативного на позитивное. Не уменьшение роли преподавателя и приведение ее значения только лишь к тому, чтобы заработать, а напротив, проводить фундаментальные исследования и делать научные открытия, зарабатывая этим. Такая задача под силу только крупным, масштабным образовательным проектам, каким на наш взгляд является создание федеральных университетов.

Безусловно, могут возникнуть контраргументы тому, что представлено выше, но мы придерживаемся позиции, что именно функционирование федеральных университетов определяет направленность и специфику развития системы высшего образования, и можем лишь конкретизировать и дополнить теми аспектами развития высшей школы, которые актуальны для нашего региона – Республики Крым – нового субъекта Российской Федерации.

Процессы трансформации общества Крыма сопровождались не только изменением внешнего оформления (статус: отдельный регион – полноправный субъект РФ), но и глобальными внутренними процессами. Речь идет о выработке механизмов формирования гражданского общества, а также про отдельные аспекты развития новых форм мышления, становления новой, измененной системы образования. Так, регион в целом, и система образования в частности столкнулись с процессами интеграции в образовательную систему Российской Федерации. Эти явления сопровождались слиянием отдельных образовательных структур в единое целое. Так, в Крымском федеральном округе на базе Таврического национального университета имени В. И. Вернадского было создано федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Именно деятельность ФГАОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» определила условия развития и становления новой системы высшего образования в Крыму.

В состав КФУ имени В. И. Вернадского вошли академии и институты (8), колледжи и центры (5), филиалы (11) и научные организации (7).

На базе университета осуществляется студенческая и преподавательская научная и учебная деятельность, позволяющая приобретать и совершенствовать знания в естественных, точных, гуманитарных и медицинских науках. В КФУ имени В.И. Вернадского ведется подготовка специалистов с новыми возможностями, отвечающим высоким требованиям национальных и мировых стандартов. Эти возможности увеличились с момента создания на базе ведущих вузов Крыма университета, получившего статус федерального, — Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, который стал научным центром и гордостью Республики Крым и Российской Федерации [2].

Таким образом, современное высшее образование в условиях поликультурного региона развивается в разных направлениях и характеризуется следующими свойствами: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Гуманизация образования — это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Гуманитаризация — это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющее с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация — это ориентация образовательных учреждений на достижения студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для студентов с особыми потребностями; составление индивидуальных планов

и образовательных маршрутов для отдельных студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация – это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Например, многоуровневая система высшего образования ориентирована на три уровня: первый уровень – общее высшее образование (2 года), второй уровень – базовое высшее образование – бакалавриат (2 года общего образования + 2 года), третий уровень – полное высшее образование – магистратура (4 года бакалавриата + 1-2 года магистратуры).

Фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие – в связи с

доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной видео-, аудио-техники и компьютеров.

Индивидуализация – это учет и развитие индивидуальных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность означает процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе [3].

Таким образом, анализируя тенденции развития системы высшего образования в условиях поликультурного региона, мы акцентировали свое внимание, прежде всего, на процессы, в целом сопровождающие и определяющие особенности функционирования образовательной среды высшей школы [4,5,6,7]. Особое стратегическое значение в условиях поликультурного региона, на примере Республики Крым, имело создание федерального университета. Становление системы высшего образования происходило в разных направлениях и характеризовалось следующими свойствами: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Библиографический список

1. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие / В. А. Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 7–13.
2. <http://www.cfuv.ru/universitet-segodnya>.
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/03.php

© Хитрова А.В., 2016

Федотова Н.С.
к.ф.н., доцент кафедры
русского языка как иностранного
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАНЦЕВ ПРИСТАВОЧНЫМ ГЛАГОЛАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В КУРСЕ ЛЕКСИКИ

Создание прочной языковой базы у иностранных студентов, изучающих русский язык, невозможно без усвоения ими лексического материала. В значительной степени это касается приставочных глаголов, методическая неосвоенность которых постоянно требует поиска эффективных приемов введения, закрепления лексического материала и контроля его усвоения учащимися.

При обучении приставочным глаголам перед преподавателем возникают три вопроса: во-первых, какие слова и в каком количестве должны быть включены в обучающие курсы, чтобы достигнуть оптимального владения языком в сжатые строки; во-вторых, как лексический материал следует распределять по этапам и периодам обучения; в-третьих, какими средствами и приемами следует обучать приставочным глаголам.

Критерием для отбора приставочных глаголов является, безусловно, их практическая необходимость для процесса общения, а также стилистическая нейтральность глаголов.

Часто можно наблюдать такую картину: усвоенные учащими на первом году обучения приставочные глаголы, частично используемые ими в устной речи, в последующем забываются. Главная из причин такого положения связана с тем, что отсутствует достаточная практика в речи.

Чтобы достичь усвоения учащимися приставочных глаголов, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над такими лексическими единицами. Объем отобранного лексического материала должен соответствовать условиям и времени, отведенному в учебном плане на изучение приставочных глаголов. При использовании приставочных глаголов для выражения мысли требуется овладеть умением извлекать из памяти звуковую форму, выражающую нужное значение, сочетать глаголы с другими, образовывать их грамматические формы. Воспроизведение приставочных глаголов должно быть доведено до степени автоматизированного действия (навыка), что

требует многих упражнений. В статье приведены основные значения глаголов с приставкой РАЗ- (РАЗО-, РАС-) и рассмотрена номенклатура заданий для формирования активного словаря.

Глаголы с приставками имеют следующие значения: 1. Деление на части. 2. Движение объектов (субъектов) в разные стороны. 3. Полнота (интенсивность) действия. 4. Устранение результата предыдущего действия. 5. Постепенно усиливающееся действие. 6. Достижение результата. 7. Лишение признака. 8. Медленное действие.

Задание 1. Определите значение глагола с приставкой раз- (разо-, рас-).

1. Встретившись после долгой разлуки, друзья с интересом расспрашивали друг друга обо всем, что случилось.

2. Пакет разорвался, и сахар рассыпался по столу.

3. Разрежь пирог, разложи салфетки, расставь чашки, а я разолью чай.

4. Мои слова рассердили отца.

5. Перед Новым годом по городу развесили гирлянды.

6. Сначала гости сидели молча, но потом разговорились.

7. Учитель проверил тетради, а потом раздал их.

Задание 2. Закончите данные ниже предложения, используя приставочные глаголы с приставкой раз-.

1. Конференция закончила работу и участники...

2. Петр Иванович переехал в новую квартиру, но его мебель стоит в углу, он пока ее еще не ...

3. Учитель сделал детям замечание, потому что они ...

4. Шутка была удачной, и все...

5. В детстве Евгений прекрасно играл на скрипке, а сейчас...

Задание 3. Ответьте на вопросы. Дайте отрицательный ответ и объясните причину отказа.

1. У вас есть еще билеты на сегодняшний спектакль? – Нет. Уже все распроданы.

2. Ребята еще играют в футбол? – Нет...

3. У вас есть черновой вариант сочинения? – Нет...

4. Ты можешь дать мне денег в долг? – Нет...

5. Ты идешь в кино? – Нет...

6. Почему ты так рано уходишь домой? Тебе не нравится праздник? – Нет...

Задание 4. Продолжите предложения:

1. Его лицо так покраснелось, что...
2. Попугай так распрыгался в клетке, что...
3. Я так размечтался, что...
4. Соловей так распелся, что...
5. Александр так разволновался, что...
6. Дети так разыгрались, что...
7. У меня так разболелась голова, что...
8. Дерево под окном так разрослось, что...

Задание 5. Ответьте на вопросы. Используйте *раздумал что делать? разучился что делать? кому? расхотелось что делать? кому? разонравилось что?*

1. Почему ты не будешь учиться в магистратуре?
2. Ты не будешь покупать этот учебник?
3. Ты бросил играть в баскетбол?
4. Ты можешь открыть шампанское?
5. Ты выбросил диск с твоим любимым фильмом?
6. Почему ты не будешь изучать второй иностранный язык?
7. Почему вы отказались выступать на вечере?
8. Ты не будешь ужинать? почему?
9. Ты не хочешь сфотографироваться с нами?
10. Научи меня играть на скрипке!
11. Научи меня водить машину!
12. Научи меня печь пироги!

© Федотова Н.С., 2016

Федотова О.В.,
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК «БАК»
ст. Брюховецкая, Россия

ПРОБЛЕМНО-СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

До занятия:

Действия преподавателя

1. Подбирает кейс;
2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся;
3. Разрабатывает сценарий занятия.

Действия учащегося

1. Получает кейс и список рекомендованной литературы;
2. Индивидуально готовится к занятию.

Во время занятия:

Действия преподавателя

1. Организует предварительное обсуждение кейса;
2. Делит группу на подгруппы;
3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями.

Действия учащегося

1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы;
2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других;
3. Принимает или участвует в принятии решений.

После занятия:

Действия преподавателя

1. Оценивает работу учащихся;
2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.

Действия учащегося

1. Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

Требования к содержанию кейса

Кейс – это конкретная ситуация (случаи, факты, решения), имевшие место в течение времени. Информация не представляет полного описания, а носит ориентирующий характер.

Для построения логичной модели допускается дополнять кейс данными, которые могли иметь место в действительности.

Задача кейсового метода – максимально активизировать каждого обучающегося и вовлечь его в процесс анализа ситуаций и принятия решений.

Данный метод предполагает командную работу.

В каждой группе есть свой модератор, который отвечает за организацию работы подгруппы.

Представление результатов работы по темам: на одной странице готовится резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

Выступление модератора в течение 10 минут.

Итог подводит преподаватель.

Список использованной литературы

1. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
2. *Пожитнева В.В.* Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. – 2014. – № 4. – С. 13-17.
3. *Полат Е.С.* Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2015. – № 4. – С. 13-18
4. *Пырьева В.В.* Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 25-28.

© Федотова О.В., 2016

Червякова Т.В.,
преподаватель математики
ГБПОУ КК «БАК»,
ст. Брюховецкая, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Обучение математике в среднем специальном учебном заведении имеет ряд недостатков: приходится чаще излагать материал словесно; большой объем материала, который нужно запомнить; отсутствие дифференцированных заданий для студентов. Учебное время, которое отводится на изучение математики, по сравнению со школьным сокращено почти в два раза – за один год изучается материал 10-го и 11-го класса. И студенты, пришедшие из разных учебных заведений, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий.

Недостатки традиционного обучения математике в среднем специальном учебном заведении можно устранить путем усовершенствования ее преподавания. Повышение качества математического образования определяется использованием новых методов обучения на основе информационных технологий. Информационные технологии – это совокупность средств и методов педагогических технологий на основе личностной ориентации и компьютерной технологии обучения в соответствии с закономерностями образовательного процесса.

Внедрение новых методов обучения требует особых подходов к проблеме информатизации среднего специального образования, которая становится важным направлением развития системы среднего профессионального образования.

Новые информационные технологии могут широко использоваться в преподавании разных дисциплин. Однако потенциальные возможности их применения в различных предметах неодинаковы. Именно математика как предмет изучения наиболее полно поддается информатизации, так как первоначально средства вычислительной техники применялись в основном для решения математических задач.

Использование информационных технологий при обучении математике помогает студентам осознать целостную картину изучаемого материала, облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, пользуясь электронным учебным комплексом, экономить время для творческой работы.

Использование новых информационных технологий способствует повышению роли среднего профессионального образования, сокращает время, отводимое на аудиторные занятия по математике и увеличивает долю самостоятельной работы студентов. Появляется возможность организовать индивидуальное, групповое, а также совместное выполнение учебных проектов учащимися нескольких групп. Изменяется контроль над деятельностью студентов, возрастает роль самоконтроля, для чего существуют контролирующие программы, программы-тесты. Формируется информационная культура и компьютерная грамотность при изучении математики с использованием информационных технологий.

Кроме того, применение информационных технологий способствует повышению качества математической подготовки студентов средних специальных учебных заведений. Студенты получают качественно новые знания, недоступные вне использования информационных технологий, они могут качественно реализовать все этапы работы с задачей или теоремой за счет визуального представления каждого этапа и моделирования задачных ситуаций, решать большое количество расчетных задач, профессионально значимых для студентов ссузов, с помощью специализированных систем.

Использование данных средств и технологий в учебном процессе приводит к тому, что в настоящее время одной из важных задач преподавателя математики в среднем специальном учебном заведении является разработка электронно-методических комплексов, которые включают в себя рабочую программу и календарно-тематический план по математике, курс лекций по математике и различные методические рекомендации.

Подготовка выпускников средних специальных учебных заведений к деятельности в условиях информационного общества должна осуществляться на основе внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий. Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к восприятию новых информационных технологий в образовательном процессе. Информатизация образовательного процесса средних специальных учебных заведений является приоритетной задачей, обеспечивающей качественно новый уровень обучения специалистов среднего звена всех направлений.

Список использованной литературы

1. *Саранцев Г.И.* Методика обучения математике в средней школе. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
2. *Ульянов В.Н.* Информационные технологии в обучении математике в общеобразовательной школе // СПО. – 2007. – № 7 – С. 38-39.

© Червякова Т.В. 2016

Чернова Ю.С.,
преподаватель землеустроительных дисциплин
землеустроительного отделения
ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»
г. Краснодар, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время основной задачей для профессионального образования является установление компетентностного подхода. При переходе на инновационный путь стоит многочисленное количество задач, одной из которых является усовершенствование качества образования.

Инновационная экономика предъявляет особые требования к подготовке выпускников, которые должны способствовать развитию высокотехнологических производств [1].

Образовательные программы третьего поколения направлены не только на улучшение подготовки кадров, но и на поиск форм организации учебного процесса, в которых предусматривается улучшение самостоятельной работы студентов.

Для активизации познавательных интересов и максимального развития самостоятельной работы студентов необходимо усовершенствование методов и форм обучения. Одним из успешных условий модернизации учебного процесса, обладающим огромным количеством информации, являются технические средства. Они выступают как новейшие средства обучения, преобладающие рядом различных достоинств, направленных на активацию познавательных действий студентов. Использование различных информационных средств само по себе не приведет к улучшению образовательного процесса, для этого еще необходимо изменить саму технологию обучения.

Информационная технология обучения – это организация учебно-познавательного процесса, которая основывается на использовании различных информационных средств, направленных на достижение конкретных целей подготовки специалистов.

Использование различных информационных средств в учебном процессе позволяет перенести с преподавателя педагогическое воздействие на личность обучающегося, в область формирования «образовательной деятельности», где происходит его саморазвитие и самообучение.

Основная проблема, стоящая сейчас перед профессиональным образованием, – это организация самостоятельной работы студентов, которая требует особого внимания в процессуальном и технологическом обеспечении.

Самостоятельная работа студентов – это формирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств [1].

Под самостоятельной работой можно понимать, что преподаватель выдает студенту весь необходимый лекционный материал, который в последующем должен быть изучен им самостоятельно. Самостоятельная работа дает результат только тогда, когда она является целенаправленной и систематической.

Отношение студента и преподавателя к самостоятельной работе, к ее организации и выполнению является большой проблемой, возникающей в учреждениях профессионального образования.

Студент должен понимать и осознавать, что самостоятельная работа необходима и проводится для себя, для будущего и, конечно же, для своей успешной жизни.

В учебном процессе полученные ранее знания быстро устаревают, поэтому необходимо получать их самостоятельно.

Компьютер нередко способствует распространению деталей рассматриваемого явления, создавая у студента иллюзию изучаемой проблемы.

Образовательный процесс, связанный с компьютерным сопровождением, должен основываться на процедуре обучения с различными потребностями.

Основным и наиболее важным путем усовершенствования информационных технологий является разработка компьютерных средств поддержки профессионального образования, которые направлены не только на создание отдельных элементов, обеспечивающих полноценную разработку учебных материалов от теории до решения определенного вида задач, но и на разработку методических основ.

Методологические компоненты способствуют улучшению качества информационных услуг, с которыми очень часто сталкиваются в учебном процессе.

Большое количество работ посвящено компьютерным методам обучения, но в них отсутствуют основы формирования моти-

вании активного самообразования и установления современного уровня научной подготовки и компьютерной грамотности.

Список использованной литературы

1. *Сенашенко В.* Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103-109.
2. *Гладилина Г.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы.

© Чернова Ю.С., 2016

**Шамхалян Э.Р.,
Варежонкова А.П.**

преподаватели английского языка ГБПОУ РО
«Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты, Ростовская область, Россия

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ТРУДНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим направлением поиска резервов в оценке качества языкового тестирования является изучение зависимости результатов от сложности тестового задания (task difficulty). Исследования показывают, что сложность задания в большинстве случаев зависит от сложности языкового материала (language code), интеллектуальной нагрузки (cognitive demand), а также трудности достижения коммуникативной цели (communicative goal achievement). В свою очередь, сложность языкового кода зависит от степени разрыва между лингвистическим материалом теста и языковыми знаниями учащихся. Например, учащиеся могут не знать лексический или грамматический материал, который включен в тестовые задания. Интеллектуальная нагрузка обуславливается разрывом между условиями успешного выполнения задания и имеющимися у учащихся знаниями, свойствами психических функций, а также опытом выполнения требуемых интеллектуальных операций. Например, тест на слушание может требовать от учащихся большого объема оперативной памяти, которой может быть недостаточно у отдельных учащихся.

В задании всегда выделяется цель, задача и способ ее выполнения. Цель выполнения задания может быть коммуникативная (заказать номер в отеле по телефону), лингвистическая (заполнить пропуски в предложениях с помощью правильных словоформ) и смешанная (внимательно прочитать с пропусками и, поняв содержание, вставить подходящие по смыслу слова).

Задача, соответственно цели, также может быть коммуникативной, лингвистической или смешанной и предъявляться учащимся в виде устной или письменной инструкции.

Способ выполнения задания заключается в том, чтобы заполнить пропуски в предложении (gap filling), выбрать правильный ответ из предлагаемых вариантов (multiple choice), заполнить пропуски в целостном осмысленном тексте (cloze), получить недостающую информацию у партнера (Information gap) и другие.

Важным аспектом любого языкового задания является уровень его сложности, который обычно определяется с учетом интеллектуальных операций, языкового материала, дефицитом времени, специальных знаний, а также устойчивостью тестируемого к нагрузкам. Отметим, что интеллектуальные операции становятся менее трудными, если учащимся предлагаются разные виды зрительных опор, включая изображения, опорные слова. Дефицит времени всегда значительно повышает сложность тестового задания, так как создает стресс для учащихся, лишая их времени для подготовки, обдумывания и исправления ошибок.

В настоящее время объектом исследования стали тестовые задания как источники трудностей для учащихся. Мы бы хотели рассмотреть некоторые из них.

Определенную трудность для обучающихся представляют устные тестовые задания. Исследования показывают, что особенности устного тестового задания, включая тип задания (например, описание деталей), его формат (интерактивный, интеллектуальный и формализованный), необходимые интеллектуальные операции (например, догадка и общение), требуемый языковой материал (например, специальный или общий лексикон), создаваемый дефицит времени, наличие необходимого кругозора (например, фоновые знания), а также требования устойчивости к нагрузкам (необходимость длительной сосредоточенности) могут влиять на такие характеристики устного ответа учащихся, как беглость речи, сложность речевых конструкций, грамотность высказываний, инициативность, избегание риска. Зависимость устного ответа от типа устного задания нередко заключается в том, что более сложные задания побуждают учащихся пользоваться более сложными конструкциями, снижая при этом грамотность и беглость речи.

Трудности тестовых заданий на слушание с пониманием имеют свои отличительные особенности. Уровень трудности таких заданий зависит от темпа речи, продолжительности текста, синтаксической сложности и лексического состава, организации дискурса, наличия помех и «шума», речевого акцента и диалекта, плотности идей, количества избыточной информации (*redundancy*). Трудность выполнения задания зависит также от наличия ситуативного контекста, который облегчает понимание текста на слух, от четкости инструкции, от характера ожидаемого ответа, привычности предлагаемых заданий.

Важным фактором является формат задания. Например, задания с множественным выбором выполняются более успешно, чем заполнение пропущенных слов в тексте или задания со сво-

бодно констатируемым ответом (inferring from text). Задания на заполнение таблицы в ходе слушания (information transfer) повышают шансы тестируемых на успех, в то время как завершение предложений может снизить прогнозируемый результат. Операции «узнавания» выполняются легче, чем извлечение из памяти и продуцирование ответа. На успешность выполнения заданий существенно влияет оперативная память обучающихся, интерес к содержанию текста, наличие фоновых знаний.

Таким образом, трудность тестовых заданий на слушание с пониманием определяется характером текста, типом задания и индивидуальными особенностями учащихся, что позволяет с достаточной степенью вероятности прогнозировать успех или неудачу при выполнении тестового задания. Основанием для этого является предсказуемое взаимодействие особенности тестового задания и индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ проблем показывает необходимость совершенствования существующих в педагогической практике различных языковых тестов. Одновременно все больше осознается необходимость поиска альтернативных форм языкового тестирования, которые давали бы учащимся право выбора формата тестового контроля и повышали бы гуманистический потенциал процедуры педагогических измерений. Гуманистическую роль языкового тестирования в развитии и личном росте обучающихся можно повысить, если в процессе и средствами языкового тестирования сообщать всем участникам педагогического процесса полезную информацию о состоянии знаний и индивидуальных познавательных возможностях обучающихся, создавая условия для полной реализации личностного потенциала каждого студента.

Список использованной литературы

1. *Бахман Л.* Лингвистический взгляд на задания тестового характера // Языковое тестирование. – 2002.
2. *Кузьмина Л.Г.* Подготовка выпускников к итоговой государственной аттестации // Иностранные языки в школе. – № 3, 2002.
3. *Мильруд Р.П.* Теория обучения языку. Лингвистическая дидактика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
4. *Сафонова В.В.* Роль и место тестирования иноязычной компетенции // Иностранные языки в школе. – № 6, 2002.
5. *Цатурова И.А.* Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции как объект контроля. – Таганрог, 2005.

© Шамхалян Э.Р.,
© Варезонкова А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

Акулова А.В., Баранова К.В., МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА	3
Альбекова З.М., СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	6
Атаманская К. И. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ ПОДГОТОВКИ	9
Басистая В.М., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО	16
Бессарабова Ю.В., Дорошенко В.В., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНО- СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19
Бессарабова Ю.В., Харьковская Е.В., ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИ- ДОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	23
Вилигура А.В., ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИО- НАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	27
Волкодав Т. В. АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Гасанова Р.Р., СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОДРОСТКОВ	33
Глузман Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	39
Голик А.М., ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕК- ТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСТРЕБОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	44

Горячук О. Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	47
Греховодова Д. В., Сажина Н. М. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СВОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	52
Дерябина Е. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	59
Доронина С.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Дубогрей Т.Ф., Селюта С.С., РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЭФФЕКТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	58
Запара В.Н., СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	79
Ильясова А.И., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА, ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ	83
Кошелева О.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	86
Куцеева Е. Л., Куцеев В. В. РАЗВИТИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСКУССИИ	89
Литвинов К.А., РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНИЦИИРУЮЩИХ СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ЦВЕТООБРАЗОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ	94
Литвинов К.А., Тесленко И.И., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА	99
Макуха И.А., Петьков В.А., ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Мирошниченко С.В., ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110
Насибова Ю.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	113

Недилько Л.Н., КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	116
Петьков В. А., Филоненко В. А. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	119
Посевин П.С. СПОРТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА РУКОПАШНОГО БОЯ	124
Потеряйко Е.А., КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ «ПАЗЛОВ»	133
Присяжнюк И.В., Усикова А.А., ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ	136
Пуртова Л.В., ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА В ПРЕПОДАВАНИИ КУБАНОВЕДЕНИЯ	139
Реутова Л.П., МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА	142
Рынкевич А.В. ОБРАЩЕНИЕ К ПАТРИОТИЗМУ КАК НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ	148
Сажина Н. М., Ступенко Т. Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИ- КИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	152
Синицын Ю. Н., Хентонен А. Г. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ДОМИНАНТА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	157
Сажина Н. М., Али Слман Мохамед, Черенкова А. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИРИИ И РОССИИ	162
Телепенко Ю.А., ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ФГОС ООО	166
Фиалко А. И. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	169
Фиалко А. И., Труфанова Ю. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ТУРИЗМА С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	173
Федотова В.С., ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	177

Хитрова А. В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА	181
Федотова Н.С. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАНЦЕВ ПРИСТАВОЧНЫМ ГЛАГОЛАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В КУРСЕ ЛЕКСИКИ	187
Федотова О.В., ПРОБЛЕМНО-СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	190
Червякова Т.В., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	193
Чернова Ю.С., ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬ- НОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	195
Шамхалян Э.Р., Варезонкова А.П. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ТРУДНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	198

Научно-практическая конференция
Современные образовательные технологии и системы
контроля качества преподавания исторических и гума-
нитарных, социологических и психолого-педагогических
и технических дисциплин в условиях реализации ФГОС.
(Очная и дистанционная форма)

26 марта 2016 г.
Москва – Краснодар

Подписано в печать 11.04.2016. Формат бумаги 60х84/16.
Печать RIZO Тираж 75 экз.

Тираж изготовлен на полиграфической базе
Кубанской многопрофильной Академии подготовки, переподготовки
и повышения квалификации специалистов
г. Краснодар, мкр. Пашковский, ул. Заводская, 32/301