УДК 37.01

DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-3/1-187-191

КУЗЬМИЧЕВА Татьяна Викторовна,
Психолого-педагогический институт,
Мурманский арктический государственный университет,
г. Мурманск, Россия

Tatiana V. KUZMICHEVA,
Psychological-Pedagogical Institute,
Murmansk Arctic State University,
Murmansk, Russia

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

**TO THE QUESTION OF FORMING
PROFESSIONAL COMPETENCE AMONG
BACHELOR STUDENTS OF SPECIAL
(DEFECTOLOGICAL) EDUCATION IN THE
PROCESS OF ORGANIZING STUDY AND
WORK PRACTICES**

Актуальной современной научной проблемой выступает поиск новых подходов к подготовке бакалавров, способных эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательных программ начального общего образования. Автор предлагает решение проблемы с точки зрения практической подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология, что обогащает и конкретизирует компетентностный подход в высшем образовании. Исследование, представленное в статье, опираясь на методологию компетентностного подхода, раскрывает идею о том, что уровень профессиональной компетентности определяется не объемом и широтой знаний, а способностью решать профессиональные задачи разной степени сложности на основе имеющихся знаний, то есть содержание образования составляет целостная компетенция. Именно такой специалист востребован на рынке труда и соответствует ожиданиям работодателя. В статье автор анализирует теоретические аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология с учетом требований ФГОС ВО в процессе организации и прохождения студентами учебных и производственных практик на примере опыта кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (МАГУ). Новизна исследования определяется тем, что автором обоснованы, а также структурно и содержательно определены интегративные цели и задачи организации системы учебной и производственных (в том числе преддипломной) практик студентов. Разработаны основные направления работы по формированию у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций применительно к видам деятельности в рамках будущей профессии.

The actual contemporary scientific problem is the search for new approaches to training Bachelors students who can effectively carry out psychological and pedagogical support of learners with problems in mastering educational programs of primary general education. The author proposes a solution to the problem in terms of practical training of students enrolled in the Bachelor program in Special (Defectological) Education, with profile in Special Psychology that enriches and specifies the competence-based approach in higher education. The research, presented in the article, based on the methodology of the competency approach, reveals the idea that the level of professional competence is not determined by the size and breadth of knowledge, and the ability to solve professional problems of different levels is based on existing knowledge which is an integral competence. This specialist is actual to the labor market meeting the expectations of the employer. The author analyzes the theoretical aspects of the problem of forming professional competence of Bachelors students in Special (Defectological) Education (with profile of Special Psychology), taking into account FSES HE requirements during educational and practical training of students as exemplified by the Department of Special Education and Special Psychology of FSBEI HE "Murmansk Arctic State University". The main directions of work on forming general and professional competences among students with regard to activities in the framework of a future profession.

Ключевые слова: подготовка бакалавров, специальное (дефектологическое) образование, компетентностный подход, учебная и производственные практики.

Keywords: training of bachelors, special (defectological) education, the competence-based approach, educational and practical training

Приоритетом развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является его доступность и качество, заключающиеся в достижении образовательных результатов, соответствующих образовательным потребностям обучающегося, запросам общества и регламентированных требованиями государства, отраженных в ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, детерминируется поиск новых подходов подготовки бакалавров, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, которые, согласно современной нормативно-правовой базе, могут быть определены как трудности в формировании академических и социальных компетенций.

Исследование проблемы совершенствования психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ от раннего выявления к профилактике и психокоррекции у них нарушений развития предполагает интенсификацию поиска новых путей и возможностей подготовки педагогов и психологов в системе высшего образования и выступает в качестве объекта настоящего исследования. Данный объект конкретизируется в предмете исследования как переосмысление содержания подготовки на основе смещения акцента с передачи студенту теоретических знаний и его инфор-

мирования на формирование готовности к практическому применению знаний, умений, приобретение опыта профессиональной деятельности.

До настоящего времени процесс формирования компетенций, педагогические условия их освоения студентами не выступали предметом специального научного исследования.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета, объекта, перспективных задач исследования, предполагая научный анализ, систематизацию и обобщение литературных данных, а также метод педагогического проектирования.

На сегодняшний день в системе высшего образования сформулирована образовательная парадигма, сочетающая фундаментальную психолого-педагогическую подготовку и практико-ориентированный характер обучения студентов. Одним из центральных направлений в подготовке психологов для работы с обучающимися с ОВЗ, на наш взгляд, является организация и проведение учебной, а также производственных практик.

На современном этапе развития образования система подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология) в психолого-педагогическом институте Мурманского арктического государственного университета является закономерным продолжением теории и практики подготовки педагогов и психологов для работы с обучающимися с ОВЗ, но требует качественного изменения форм и содержания организации практик в течение всего обучения студентов.

В основу разработки ФГОС ВО положен компетентностный подход, акцентирующий внимание на формировании у будущих выпускников готовности к практическому применению знаний и умений в работе с разными категориями обучающихся и их семьями. Компетентностный подход предполагает усиление практической направленности высшего образования и представляет собой такую концепцию организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося. На сегодняшний день в отечественной дефектологии проводятся исследования, направленные на разработку фундаментальных подходов и инновационных технологий подготовки педагогов в системе высшего образования для работы с обучающимися с ОВЗ (Ю.А. Афонькина [1], И.А. Коробейников [2], Т.В. Кузьмичева [1], О.И. Кукушкина [3], Н.Н. Малофеев [4], Т.Н. Николаева [5]). Все большую актуальность находит подход к подготовке педагогов и психологов к работе с детьми с ОВЗ, предполагающий поиск педагогического инструментария формирования профессиональных у компетенций студентов. Несмотря на достаточное количество исследований в области профессиональной подготовки педагогов и психологов для работы с разными категориями обучающихся, до сих пор не раскрывается содержание всей системы средств, условий, форм, необходимых для формирования компетенций в процессе поэтапного прохождения учебных и производственных практик.

Общая цель, объединяющая учебную и производственные практики, в том числе преддипломную, состоит в применении студентами теоретических знаний в практической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области конкретных видов деятельности по оказанию специальной психологической помощи лицам с ОВЗ и овладение ими.

На современном этапе процесс обучения студентов следует рассматривать как поэтапный социальный, психолого-педагогический процесс, выходящий за рамки образовательного учреждения. Важно подчеркнуть, что в современных, принципиально новых условиях высшее образование не может довольствоваться устаревшими представлениями о формировании личности психолога исключительно в условиях вуза.

Компетентностный подход вносит новизну в процесс подготовки будущих специальных психологов, где существенное значение приобретает педагогический потенциал средств социокультурной деятельности. Особенностью взаимосвязи образовательной и социокультурной деятельности будущего специального психолога является причинная обусловленность, когда каждая из деятельностей выступает как причина другой и как следствие одновременного влияния друг на друга, обеспечивает прогрессивное развитие личности: ее интеллекта, нравственных качеств, формирование опыта социального взаимодействия, ценностного отношения к окружающему миру, художественно-эстетического и гражданского сознания.

Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (прикладной бакалавриат) предусмотрено прохождение учебных и производственных практик за весь период обучения в вузе продолжительность в 20 недель: 1-й курс – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности; 2-й курс – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 3-й курс – практика, направленная на организацию студентами психологической помощи лицам с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; 4-й

курс – преддипломная практика, направленная на выполнение выпускной квалификационной работы.

Целью учебной практики у специальных психологов-первокурсников (2 семестр) является формирование представлений о системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в регионе: изучение студентами организационной структуры учреждений, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ; знакомство с направлениями деятельности специальных педагогов и психологов по оказанию помощи лицам с ОВЗ (диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической).

Задачи практики предполагают расширение и конкретизацию теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки; совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; развитие личностных и профессионально значимых качеств; формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Практика на 1-м курсе является предшествующей для производственной практики, а также выполнению курсовой работы. Осознание личностной и социальной значимости профессии специального психолога, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности бакалавра дефектологического профиля и готовность к профессиональной рефлексии являются индикатором результативности прохождения учебной практики бакалаврами 1-го курса и возможностью мотивированного продолжения их обучения по выбранному направлению подготовки.

На втором курсе студенты проходят производственную практику, целью которой является формирование в единстве общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами практики выступают расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам подготовки; формирование навыков психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; формирование практических умений и навыков работы с разными категориями лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья; формирование умения взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ; обучение умению анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия; формирование мотивации и интереса к выполнению профессиональной деятельности.

Производственная практика на 3-м курсе проводится на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты населения с целью формирования профессиональных компетенций в области постановки и решения исследовательских задач, проектирования содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи производственной практики предполагают расширение и конкретизацию теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; формирование навыков психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом имеющихся нарушений и составления психолого-педагогической характеристики; формирование навыков анализа коррекционно-развивающего занятия; приобретение опыта деятельности в планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий, опыта консультирования родителей и педагогов; обогащение опыта деятельности в области просветительской работы; формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, умения организовывать и проводить констатирующий эксперимент в рамках написания курсовой работы.

Целью производственной (преддипломной) практики у студентов 4-го курса является организация, совершенствование и рефлексия собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи практики предполагают: развитие научно-исследовательских умений в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для выпускной квалификационной работы; освоение обучающимися практических профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии; практическое использование знаний при проведении психологической диагностики, консультирования, профилактики; овладение современными психокоррекционными техниками и применение их в работе с детьми и подростками с ОВЗ; развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами; формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приемы взаимодействия с родителями; формирование

профессиональной позиции, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики.

Для оптимизации всех видов практик студентов целесообразным является проведение работы по следующим направлениям: интеграция науки, образования и бизнеса с целью создания современных лабораторий – баз проведения учебной и производственных практик; проведение вебинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства с ведущими психологами на базе МАГУ; цифровизация и визуализация ресурсов всех видов практик, использование инновационных информационно-коммуникационных технологий как условие самообразования и самореализации студента, его творческой индивидуальности; развитие сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и др.

Итак, среди приоритетов подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование перспективными тенденциями выступает создание условий для получения студентами самостоятельного практического опыта, анализируя и преодолевая свои профессиональные затруднения путем активизации профессионально-личностной рефлексии.

Благодаря многоплановому сотрудничеству профессорско-преподавательского состава МАГУ с работодателями региона в разнообразных формах сетевого сотрудничества обеспечивается существенный рост профессиональной мотивации студентов от 1-го к 4-му курсу после прохождения практик, продуктивность оценки студентами своих образовательных достижений, способности, профессиональных качеств и, соответственно, степени своей готовности к будущей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Повышение качества подготовки педагогов: теоретические основания проектирования экспериментальной деятельности. Коллективная монография "Образование и эпоха" (актуальная научная парадигма): монография / [Ю.А. Афонькина, О.В. Бобкова, Е.В. Виноградова, Т.В. Кузьмичева и др.]; под общ. ред. проф. Т.И. Липич. Кн. 3. – Житомир: ЖГУ; Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – 332 с.
2. Коробейников И.А., Семёнова Л.Э. Научное наследие У.В. Ульяновой и его значение для теории и практики специальной психологии и специального образования // Дефектология. – 2014. – № 6. – С. 3-10.
3. Кукушкина О.И. Проектирование интерактивных моделей для обучения студентов умению анализировать и прогнозировать тенденции развития практики / О.И. Кукушкина, А.В. Бахина // Дефектология. – 2014. – № 6. – С. 59-65.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: уч. пособие для студ. педвузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
5. Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов: логика построения и функциональные возможности / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 50-64.

REFERENCES

1. Afon'kina Yu.A., Kuz'micheva T.V. Improving the quality of teacher training: theoretical design of the experimental activities. [Povyshenie kachestva podgotovki pedagogov: teoreticheskie osnovaniya proektirovaniya eksperimental'noy deyatel'nosti]. *kollektivnaya monografiya "Obrazovanie i epokha" (aktual'naya nauchnaya paradigma), monografiy, Kniga 3. Zhitomir – ZhGU, Moskva, Nauka, inform. Voronezh, 2014, 332 p. (in Russ.)*
2. Korobeynikov I.A., Semenova L.E. Scientific heritage of W.V. Ulenkova and its importance for the theory and practice of special psychology and special education. [Nauchnoe nasledie U.V. Ul'enkovoy i ego znachenie dlya teorii i praktiki spetsial'noy psikhologii i spetsial'nogo obrazovaniya]. *Defektologiya*, 2014, no.6, pp. 3-10. (in Russ.).
3. Kukushkina O.I. Designing interactive models for teaching students the ability to analyze and predict trends in the development of practice. [Proektirovanie interaktivnykh modeley dlya obucheniya studentov umeniyu analizirovat' i prognozirovat' tendentsii razvitiya praktiki]. *Defektologiya*, 2014, no. 6, pp. 59-65. (in Russ.).
4. Malofeev N.N. Special education in a changing world. Russia: a textbook for students of pedagogical universities. In 2 parts. Part 1. [Spetsial'noe obrazovanie v menyayushchemsya mire. Rossiya: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov] Moskva, Prosveshchenie, 2010, 319 p. (in Russ.)
5. Nikolaeva T.V. Virtual professional practice for students surdopedagogs: construction of logic and functionality. [Virtual'naya professional'naya praktika dlya studentov-surdopedagogov: logika postroeniya i funktsional'nye vozmozhnosti]. *Defektologiya*. 2013, no. 4, pp. 50-64. (in Russ.)

Информация об авторе

Кузьмичева Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, директор Психолого-педагогического института Федерального государственного бюджетно-

Information about the author

Tatiana V. Kuzmicheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Education and Special Psychology, Director, Psychological-Pedagogical Institute, Murmansk Arctic State University,

го образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»,
г. Мурманск, Россия
kafspip@mspu.edu.ru

Murmansk, Russia
kafspip@mspu.edu.ru

Received: 11.05.2016

Получена: 11.05.2016

Для цитирования статьи: Кузьмичева Т. В., К вопросу формирования профессиональной компетентности у бакалавров специального (дефектологического) образования в процессе организации учебной и производственных практик, Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том. 8. № 3. Часть. 1. с. 187-191
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-3/1-187-191

For article citation: Kuzmicheva T. V. , To the question of forming professional competence among bachelor students of special (defectological) education in the process of organizing study and work practices. Krasnodar. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l* = *Historical and Social Educational Ideas*. 2016. Volume 8. no. 3. Part. 1 Pp. 187-191
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-3/1-187-191