

УДК 37.013

Кравченко Ирина Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта akademus07@rambler.ru

Kravchenko Irina Petrovna,

associate Professor of Resource center (department) of foreign languages, Ph.D. in Pedagogical Science, Baltic Federal University of Immanuel Kant. akademus07@rambler.ru

Сухаревская Валентина Викторовна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Калининградский пограничный институт федеральной службы безопасности Российской Федерации

Sukharevskaya Valentina Viktorovna,

teacher of Kaliningrad Boundary Institute of Federal Security Service of Russian Federation

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

THE DIDACTIC SYSTEM DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN HIGH SCHOOL

в статье дается определение понятию дидактической системы, раскрываются задачи и особенности построения дидактической системы преподавателя, описано исследование и отражаются результаты по определению специфики дидактической системы преподавателя иностранного языка в вузе.

This article defines the concept of didactic system, discloses the features of the construction of the teacher's didactic system, describes the research and the results to determine the specificity of didactic system of a foreign language teacher in high school.

Ключевые слова: дидактическая система, высшая школа, обучающиеся высшей школы.

Keywords: didactic system, high school, students of high school.

Введение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности [1].

В современных условиях такая модернизация системы высшего профессионального образования связана с переосмыслением теоретико-методологических идей, принципов, содержания и методов преподавательской деятельности. Кроме того, все отчетливее проявляется взаимосвязь между степенью развития профессиональных компетенций человека и качеством его жизни, так как сформированные в процессе обучения компетенции могут способствовать не только успешной реализации профессиональной деятельности, но и гарантировать оптимальную адаптацию личности в течение всей активной жизни в социуме.

В связи с этим возникает необходимость анализа взаимодействия существующих и проектирования специфических дидактических систем, которые отвечали бы требованиям, предъявляемым к современному высшему образованию.

Под дидактической системой (от греч. *sistema* — целое, составленное из частей, соединение) мы понимаем тип организации обучения, выделенное по определенным критериям, характеризующееся внутренней целостностью структур, объединенных общностью целей, содержания, организационных принципов, методов и форм.

Дидактическая система — это не столько управление познавательной деятельностью обучающегося, сколько организация самой учебной деятельности. Эта система функционирует во взаимной деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий, а также развитие способностей обучающихся. Получается, что

преподаватель в этой деятельности не управляет познавательной деятельностью обучающегося, а организует такую учебную деятельность, которая позволяет ему усвоить необходимый учебный материал.

Поэтому в основу проектирования дидактической системы сегодня положена идея большей ее результативности для образования и развития личности каждого обучающегося. Для достижения данной цели – проектирования дидактической системы преподавателя иностранного языка в высшей школе – необходимо, прежде всего, определение индивидуальной дидактической системы, включающей компоненты процесса обучения, их функции, взаимосвязь.

Материалы исследования

Определение дидактической системы в языковом образовании связано с рядом факторов: поворотом от грамматико-переводного метода к коммуникативно-межкультурной концепции, признанием деятельностного характера языка, также процессуального и динамичного характера коммуникации, пониманием обучения неродному языку как обучению речевой деятельности [2].

Из сказанного следует, что для определения дидактической системы преподавателя иностранного языка в высшей школе, необходимо провести целостное диагностическое мероприятие и ответить на ряд вопросов, касающихся этой деятельности. Для этого был использован адаптированный вариант методики определения индивидуальной дидактической системы преподавателя [3]. В исследовании принимали участие преподаватели иностранного языка высших учебных заведений г. Калининграда. В методике предлагается шесть групп высказываний, разбитых на пары: ощущение (S) – интуиция (N), мышление (T) – эмоции (F), оценка (J) – восприятие (P). Испытуемым было необходимо отметить наиболее близкие им и выбрать ту группу, где оказалось больше отмеченных высказываний.

Обсуждение результатов

Проведенный анализ эмпирического исследования позволил составить интегрированную картину, характеризующую индивидуальную дидактическую систему преподавателя иностранного языка в высшей школе. В целом, в ответах преподавателей группа показателей «Интуиция» (N) доминирует над показателем «Ощущение» (S), «Мышление» (T) – над показателем «Эмоции» (F) и «Оценка» (J) – над показателем «Восприятие» (P). Согласно методике, это означает, что они имеют склонность к прагматизму, представляют, как правило, гуманитарный цикл, подчеркивают важность развития мышления обучающихся, считают, что ответ на вопрос «почему?» сможет помочь обучающемуся преобразовывать процессы и применять новейшую технологию, подчеркивают важность процесса понимания учебного материала для обучающихся, и не только схемами заучивания и запоминания.

Возможно, это связано с тем, что одной стороны, обучаемые обладают определенным опытом, накопленным раньше, который позволяет им комбинировать ранее усвоенный языковой материал с новым материалом, который они извлекают из текста. С другой стороны, новый языковой материал, предлагаемый преподавателем, должен быть прочно ими усвоен, поэтому необходимо его воспроизведение и закрепление в том контексте, в котором он встречается в задании. Кроме того, новый языковой материал оптимально запоминается обучающимися при выполнении ими необходимых речевых задач в процессе упражнений, что соответствующим образом закрепляет и приводит к автоматизации соответствующего лексического и грамматического материала.

Это говорит о том, что изучение иностранного языка актуализируется коммуникативными упражнениями, теоретической основой которых являются как лингвистические, так и психолого-методические суждения.

Кроме того, по выборам из группы «Оценка» следует, что большинство из преподавателей акцентируют внимание на целях и достижении результатов и сосредоточены на процессе обучения. Такие результаты диагностики могут быть связаны с тем, что при обучении иностранному языку от обучающихся требуется высокая степень самостоятельности и творчества, сформированность умений учебной деятельности, высокий уровень обучаемости, мотивиро-

ванность – желание овладеть иностранным языком для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда [4].

Заключение

Таким образом, проектирование дидактической системы преподавателя иностранного языка предполагает выполнение ряда образовательных задач:

- формирование коммуникативных, информационных умений и навыков;
- формирование умений применять полученные знания на практике: анализировать явления, идентифицировать их с имеющимися знаниями, извлекать необходимую информацию из различных видов источников, интерпретировать данные относительно к конкретным явлениям, четко формулировать и излагать мысли;
- развитие адаптивных, творческих способностей, необходимых для функционирования в динамично меняющемся социуме, формирование положительной мотивации, рефлексии.

Результативность использования преподавателем дидактической системы определяется тем, в какой степени достигается то или иное необходимое качество обучения при имеющихся временных и других показателях.

Таким образом, дидактика ставит сегодня одну из актуальных проблем – построение универсальной дидактической системы как типа организации обучения, в котором найдет свое выражение определенная совокупность идей, принятых образовательным сообществом в целом и отдельными участниками образовательного процесса. Такая дидактическая система может стать универсальной конструкцией, алгоритмом, используемым преподавателем на учебных занятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=3 © Консультант Плюс, 1992-2014 [дата обращения 30.03.2014]
2. *Сикоева М.Т.* Методика и дидактика преподавания иностранных языков в контексте современных исследовательских парадигм // Вестник СОГУ им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки 2012, № 2.
3. *Шамова Т.И.* Управление образовательными системами. М.: «Академия», 2008.
4. *Новожилова Л.И.* Владение иностранным языком и обучение иностранному языку // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, № 6 (2).