

УДК 373

САЖИНА Наталья Михайловна,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Natalia M. SAZHINA,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia

ГРЕХОВОДОВА Дарья Валерьевна,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Daria V. GREKHOVODOVA,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia

ТИПОЛОГИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

HETEROGENEOUS GROUPS TYPES OF LEARNERS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

В статье рассматриваются основания для разработки типологии детей из гетерогенных групп в общеобразовательной организации. Приводятся исследования, посвященные данной проблеме. Уточняются понятия «типология», «гетерогенность», «гетерогенная группа», «одаренность». В данной статье в качестве гетерогенных групп детей рассматривают группы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации. В указанных гетерогенных группах, однородных по своему составу, выделяются подгруппы и виды однородности. Виды одаренности выделяются по двум критериям: «широта проявлений в различных видах деятельности» и «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Дети с ограниченными возможностями здоровья выделяются по критерию «особенности органического проявления». Учащихся-мигрантов принято разделять на две группы: дети-билингвы и дети-инофоны. Приводится характеристика детей с низким уровнем социально-психологической адаптации. Указанные группы детей нуждаются, в первую очередь, в социальной реабилитации и адаптации, а также интеграции в общество. Приводится статистика детей Краснодарского края нуждающихся в социальной реабилитации и адаптации.

This article discusses the reasons for the development of children's typology of heterogeneous groups in the educational organization. The results of research devoted to this problem. Clarifying the concept of "typology", "heterogeneity", "heterogeneous group", "talent". In this article, as the heterogeneous groups of children treated group of gifted children, children with disabilities, migrant children, children with low levels of socio-psychological adaptation. In these heterogeneous groups, homogeneous in composition, and types of subgroup allocated homogeneity. Types endowments allocated according to two criteria: "latitude displays in various kinds of activity" and "activity and ensure its sphere of the psyche." Children with disabilities are allocated according to the criterion "features organic display". Migrant students are divided into two groups: bilingual children and children inofons. The characteristic of children with low levels of socio-psychological adaptation. These groups of children in need, especially in social rehabilitation and adaptation, and integration into society. Provides statistics of the Krasnodar Territory of children in need of social rehabilitation and adaptation.

Ключевые слова: гетерогенная группа, однородная группа, типология, одаренность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов, дети с низким уровнем социально-психологической адаптации, социокультурные изменения, инновационная образовательная модель, социализация, адаптация, школьная дезадаптация

Keywords: heterogeneous group, homogeneous group, typology, endowments, children with disabilities, migrant children, children with low levels of socio-psychological adaptation, socio-cultural changes, innovative educational model, socialization, adaptation, school maladjustment

Ежегодно в российских школах увеличивается количество учеников из гетерогенных групп. Происходящие в настоящее время социокультурные изменения в обществе актуализируют проблему теоретических и методологических оснований внедрения инновационных образовательных моделей, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации и адаптации учеников с особыми потребностями. Одной из таких моделей выступает интегрированное образование, т.е. включение в «основной поток» детей из гетерогенных групп, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их обучения и воспитания в массовых школах. Попытаемся выделить основания для разработки типологии детей из гетерогенных групп.

Типология есть классификация по какому-либо признаку. Под типологией в словаре С.И. Ожегова понимается классификация, представляющая соотношение между разными типами предметов, явлений внутри их системы в целом [6]. В толковом словаре Д.Н. Ушакова типология рассматривается как взаимоотношения между разными типами каких-нибудь явлений или предметов, представленные в научной системе [7]. В педагогической науке понятие типология определяется как метод познания, в основе которого лежат расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью идеальной модели или типа, а также результат типологического описания [8].

Понятие гетерогенность отражена в работах Н.А.Бердяева, И.Канта, А.И.Герцена. Под гетерогенностью в данных работах понимается разнородность чего-либо.

Гетерогенные группы исследуются в работе Р.Вербер, К.Вербер. Гетерогенная группа - это группа, состоящая из людей разного пола и возраста, имеющих разный уровень подготовки, а так же разные установки и интересы. [9]

В нашем исследовании большое значение имеют работы Ж.Пиаже, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского. Данные работы посвящены исследованию взаимосвязи гетерогенности с проблемами социализации личности, соотношения биологического и социального в человеке, развития нормального и аномального ребенка. Общие теоретико-методологические аспекты организации учебной деятельности в гомогенных и гетерогенных группах нашли свое отражение в работах А.Г.Асмолова, Г.А. Бордовского, К.Ю.Грачева. В диссертационном исследовании Л.Н.Блиновой исследуется проблема организации обучения у детей из гетерогенных групп.

Проанализировав ряд работ, связанных с гетерогенными группами, мы обнаружили явную разрозненность понимания термина

«гетерогенности» и той категории учащихся, которые относятся к гетерогенным группам[5].

Неотъемлемой частью гетерогенной группы является ее гомогенность. В нашем исследовании гомогенными признаками гетерогенной группы выступают различные нарушения или отклонения от «нормы» в развитии детей.

Традиционно в качестве гетерогенных групп детей рассматривают группы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей с низким уровнем социально- психологической адаптации.

1. Одаренные дети. Основные концептуальные положения работы с одаренными детьми строятся на основе рабочей концепции одаренности. Данная концепция была разработана при совместной работе ученых из Российского психологического общества, факультета психологии МГУ, Института психологии РАН, Психологического института РАО.

В качестве рабочего определения, сформулированного российскими учеными, определено, что одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Таким образом, одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [10].

Виды одаренности Богоявленская М.А выделяет по двум критериям: «широта проявлений в различных видах деятельности» и «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики».

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция [10].

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. В данной категории можно выделить детей по критерию «особенности органического проявления»:

– дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;

– дети с умственной отсталостью;

– дети - инвалиды.

При обучении детей данной категории необходимо опираться на разработанные Федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа должна изменить не только содержание образования, но и внешний вид. Для каждого ученика необходимо создать не только условия для успешного освоения учебного материала, социализации, адаптации, но и условия свободного передвижения и нахождения в школе.

3. В отдельную категорию можно выделить учащихся-мигрантов. Данную категорию учащихся принято разделять на группы: дети-билингвы, дети – инофоны (иноэтничные дети).

Дети-билингвы – это группа учащихся, в семьях которых говорят на двух языках: на родном языке и на русском языке. К тому же, в школе они изучают еще один иностранный язык. Чаще всего дети-билингвы никогда не были на своей исторической родине. Русский язык для них является «почти» родным, обучение таких детей не вызывает серьезных трудностей. Учащиеся этой группы коммуникабельны, свободно говорят на русском языке, пишут грамотно и не испытывают затруднений в обучении на русском языке.

К детям-инофонам относят учащихся, чьи семьи недавно переехали в Россию. В данных семьях дети и родители имеют трудности в общении на русском языке. Дети испытывают затруднения, обучаясь на русском языке, так как дома общаются на родном языке. Для детей-инофонов, русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации. Преодоление языкового барьера для таких детей создает определенные трудности. Эти дети не владеют русским языком настолько, чтобы на нем обучаться, а дополнительной подготовки иноязычных учащихся к школе не проводится.

В современной школе нет деления на группы по принципу русскоговорящие – дети-инофоны. Эта тенденция обусловлена тем, что только при взаимодействии у детей развивается толерантное уважение к другим нациям, культурам, выстраиваются взаимоотношения, создается комфортная, благоприятная атмосфера в классе. Но нельзя забывать и о том, что эти дети не способны воспринимать материал на таком же уровне, как дети, для которых русский язык является родным. В российской школе учебники и рабочие программы по предметам не рассчитаны на обучение детей-инофонов. Таким образом, на учителя возлагается задача по адаптации и реализации образовательного процесса под потребности каждого ребенка. Педагог вынужден искать пути решения данной проблемы самостоятельно не имея специального образования, не владея соответствующей методикой преподавания, без профессиональной и психологической подготовки [4].

4. Дети с низким уровнем социально-психологической адаптации. Обучающиеся этой группы при обучении сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу, требуется значительная учебная помощь учителя и родителей. Общественные поручения выполняются под контролем, без особого желания; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно. При работе с данной группой детей необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны родителей и учителя. Фактически это уже показатель «школьной дезадаптации» [1].

В самом общем виде под школьной дезадаптацией понимается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или даже невозможным [2].

Таким образом, в нашей работе под гетерогенной группой учащихся образовательной организации понимается группа, объединяющая одаренных детей, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей с ОВЗ, детей –мигрантов.

В Краснодарском крае проживает свыше 1,0 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - свыше 290 тыс. человек (29%), в том числе: в социально опасном положении - 6,6 тыс. человек или 0,6% (в Российской Федерации - 489,5 тыс. детей или 1,7%), дети-инвалиды - свыше 16 тыс. человек или 1,6% (в Российской Федерации - 587 тыс. детей или 2,0%). Среди детей-инвалидов, проживающих в интернатных учреждениях края, 74,8% детей-инвалидов находится в интернатных учреждениях системы образования (детских домах и школах-интернатах), 21% - в домах-интернатах социальной защиты населения, 4,2% - учреждениях системы здравоохранения (домах ребенка) [11].

Указанные группы детей нуждаются, в первую очередь, в социальной реабилитации и адаптации, а также интеграции в общество. Приведенный анализ оснований для разработки типологии детей из гетерогенных групп не претендует на окончательность. В дальнейших работах мы рассмотрим механизмы и способы успешного взаимодействия с детьми из гетерогенных групп.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ештокина О.В. Адаптация первоклассников к обучению в школе.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983г.
3. Кочергова С.А. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников; Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885, 2011 г.
4. Ушакова Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтничным составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. — 2015. — №10.1.
5. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Особенности педагогического взаимодействия учителя с детьми из гетерогенных групп. Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал № 3,2016г. ISSN 2221-2795 .С. 101-103.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с. — ISBN 5-89285-003-X

7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.
8. Эл.журнал <http://pedpub.ru/termins/229.htm> [дата обращения 21.05.16]
9. Вербер Р., Вербер К. Психология общения-СПб., 2003г.
10. Богоявленская М.А. Проблемы одаренного ребенка; Эл.журнал «Первое сентября» №10/2005
11. Сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края <http://www.sznkuban.ru/> [дата обращения 20.05.2016]

REFERENCES

1. Eshtokin O.V. Adaptation of first-graders to school. El. magazine <http://festival.1september.ru> [reference date 21.05.16]
2. Bodalev A.A. Personality and communication. M., 1983.
3. Kochergova S.A. Psychocorrection and prevention of maladjustment younger students, Electronic journal "Psychological Science and Education» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885, 2011
4. Ushakov N.Y. Teaching Russian migrant children on the stage of basic education in the school with a multi-ethnic composition: problems and ways of their solution // Young scientist. - 2015. - №10.1. - S. 30-32
5. Sazhina N.M., Grekhovodova D.V. Features of the teacher of pedagogical interaction with children from heterogeneous groups. Society: sociology, psychology, pedagogy. Scientific journal number 3, 2016g. ISSN 2221-2795 .. pp.101-103. (in Russ.).
6. Ozhegov S.I., Shvedova N.Y. Dictionary of Russian language 80 000 words and idiomatic expressions / Russian Academy of Sciences. Institute of Russian Language. Vinogradov. - 4th ed, supplemented.. - M.: Azbukovnik, 1999. - 944 p. - ISBN 5-89285-003-X
7. The Explanatory Dictionary of the Russian language / Ed. D.N. Ushakov. — M.: State. Inst "Owls Encyc."; OGIЗ; Gos. publ foreign. and nat. words., 1935-1940.
8. El. magazine I <http://pedpub.ru/termins/229.htm> [reference date 05/21/16]
9. Werber R., Werber K. Psychology of communication-SPb., 2003.
10. Bogoyavlenskaya M.A. Gifted Child Problems website "First of September» №10 / 2005
11. Website of the Ministry of Labour and Social Development of the Krasnodar Territory; <http://www.sznkuban.ru/> [reference date 05/20/2016]

Информация об авторе

Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра технологии и предпринимательства, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

Греховодова Дарья Валерьевна, аспирант, кафедра технологии и предпринимательства, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

Получена: 15.05.2016

Для цитирования статьи: Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с.- 149-152

Information about the author

Natalia M. Sazhina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Technology and Business Department, Kuban State University, Krasnodar, Russia

Daria V. Grekhovodova, Postgraduate Student, Technology and Business Department, Kuban State University, Krasnodar, Russia

Received: 15.05.2016

For article citation: Sazhina N.M., Grekhovodova D.V. Tipologiya geterogennykh grupp obuchayushchikhsya v obshcheobrazovatel'noy organizatsii. [Heterogeneous groups types of learners in educational organizations]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol. 8. № 5. Part 3. p.- 149-152