УДК 37.047

DOI: 10.17748/2075-9908-2018-10-5/2-65-71

ВЛАДИМИРОВА Светлана Валентиновна
Гуманитарный институт
Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
vsv6725@mail.ru,

Svetlana V. VLADIMIROVA
Humanitarian Institute
Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
vsv6725@mail.ru

ФИЛИМОНОВА Наталья Владимировна
Гуманитарный институт
Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
nota1606@mail.ru,

Natalia V. FILIMONOVA
Humanitarian Institute
Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
nota1606@mail.ru

ХОПИЯЙНЕН Ольга Анатольевна
Гуманитарный институт
Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
o_hopaiyenen@ugrasu.ru

Olga A. HOPIAYNEN
Humanitarian Institute
Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
o_hopaiyenen@ugrasu.ru

**ШКОЛА ТЬЮТОРСТВА ПО ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА - ВУЗ»**

**TUTORING SCHOOL IN FOREIGN LANGUAGES AS
AN EFFECTIVE FORM OF COOPERATION
"SCHOOL – UNIVERSITY"**

Основными ориентирами модернизации российского образования являются индивидуально-личностное развитие, персонифицированное обучение. Перед отечественными вузами стоит задача качественной профессиональной подготовки выпускников, способных конкурировать на российском и зарубежном рынке труда. Качество вузовского образования зависит от контингента студентов, зачисленных на первый курс. Следовательно, высшие школы должны создавать инновативные способы кооперации с потенциальными абитуриентами, проводить мероприятия по привлечению и дальнейшему продвижению талантливой молодежи. Целью исследования в рамках данной статьи является создание условий консультационного сопровождения и организация системы наставничества потенциальных абитуриентов Югорского государственного университета по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». В статье описывается функционирование Школы тьюторства по иностранным языкам как эффективной формы сотрудничества преподавателей и студентов с общеобразовательными учреждениями города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Авторы излагают взгляд на организацию системы наставничества, механизмы и инструменты взаимодействия с талантливой молодежью. Результатом работы Школы стали расширение информации по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», выбор его в качестве приоритетного для поступления, привлечение абитуриентов, знакомство с образовательной средой вуза.

The main reference points of modernization of Russian education are the individual and personal development personified trainings. Domestic higher education institutions have a task of high-quality vocational training of graduates, who are capable to compete in the Russian and foreign labor market. The quality of high school education depends on the first-year students. They have to create innovative ways of cooperation with recruiting prospective students, to organize events for attraction and further development of talented youth. The research objective is creation of consulting conditions, organization of mentoring system for potential prospective students of the Yugra State University in 45.03.02 "Linguistics". The article describes the functioning of Tutoring School on foreign languages as an effective form of cooperation of teachers and students with educational institutions of Khanty-Mansiysk and Khanty-Mansi Autonomous Okrug. Authors tell about organization of mentoring system, mechanisms and instruments of interaction with talented youth. The result of Tutoring School work is information spread leading to them selecting 45.03.02 "Linguistics" as major, involving prospective students, their introduction to the environment of a higher education institution.

Ключевые слова: привлечение абитуриентов, иностранные языки, школа тьюторства, наставничество, механизмы взаимодействия, пред-профильная подготовка

Key words: attracting of recruiting prospective students, foreign languages, tutoring school, mentoring, mechanisms of interaction, pre-profile course

Для цитирования: Владимирова С.В., Филимонова Н.В., Хопияйнен О.А.

Школа тьюторства по иностранным языкам как форма эффективного взаимодействия «школа - вуз». *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2018. Том. 10. № 5 -2 . с. 65-71.

doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-5/2-65-71.

For citation: Vladimirova S.V., Filimonova N.V., Hopiaynen O.A. Tutoring school in foreign languages as an effective form of cooperation "school - university". *Historical and Social-Educational Idea*. 2018. Vol. 10. No. 5-2. Pp. 65-71.

doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-5/2-65-71. (in Russ)

Важной методологической предпосылкой модернизации российского образования является ориентирование на индивидуально-личностное развитие ребенка, разработку индивидуальных программ развития и саморазвития, сочетающих аудиторную и внеаудиторную деятельность (В.В. Сериков, С.В. Белова, Е.В. Бондарская, И.С. Якиманская и другие); становление личности, способной к самоактуализации, саморегуляции, рефлексии, совершенствованию своих интеллектуальных и творческих интенций (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.С. Выгодский, Б.Г. Ананьев, К.А. Абдулханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Д.А. Леонтьев и другие) [1], [2].

В условиях переквалификации на персонифицированное обучение высшие учебные заведения выступают важным инструментом реализации проблемно-исследовательского, разноуровневого и разновариантного, модульного, проектного, информационно-коммуникационного обучения, используя накопленный практический, теоретический и методологический опыт, создавая инновативные способы кооперации, чтобы конкурировать на образовательном рынке.

Одним из критериев эффективности работы вуза является выполнение государственного задания Российской Федерации, государственного контракта на оказание услуг по подготовке кадров, то есть прием на обучение студентов первого курса и их последующая качественная подготовка, которая рассматривается как «комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствие реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [3].

Говоря о качестве образования при поступлении в вуз, следует иметь в виду привлечение талантливой молодежи, имеющей высокие баллы по результатам Единого государственного экзамена, высокие индивидуальные достижения, выдающиеся академические и интеллектуальные данные, а также ее дальнейшее продвижение и развитие.

В отечественной системе высшего образования сложились определенные формы работы с довузовской молодежью, такие как: проведение олимпиад разного уровня, творческих конкурсов, интеллектуальных соревнований, работа профильных классов, создание специализированных школ на базе вузов и многое другое [4]. Однако в современных условиях развития общества необходимы новые формы взаимодействия высших учебных заведений с учащимися выпускных классов, которые бы позволили им ближе познакомиться со спецификой будущей профессии, дальнейшими перспективами трудоустройства и карьеры, приобщиться к образовательной среде вуза.

Конкретной формой сотрудничества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее - ЮГУ), школ города Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского автономного округа и других регионов стала Школа тьюторства по иностранным языкам "Marathon" (далее - Школа), функционирующая как самостоятельная ресурсная единица в инфраструктуре высшего профильного образования за счет фокусного воздействия в стратегии повышения мотивации к изучению иностранных языков.

Наставничество (тьюторство) как форма образовательного сопровождения приобрело в последнее время значительную популярность в связи с необходимостью формирования новой педагогической позиции, совмещающей в себе практико- и субъектно-

ориентированный подход. Осмысление тьютора как нового образа педагогической деятельности находит свое выражение в существенном фонде научных исследований, раскрывающем различные аспекты целесообразности этой инновационной педагогической поддержки. Так, реалии и перспективы организации тьюторства в высшей школе раскрыты в работах А.Б. Вифлеемского, Т.М. Ковалевой, Л.В. Бендовой, Н.В. Юняевой, Т.Я. Шиховой [5]; возможности реализации системы наставничества в дистанционном формате, дошкольном образовании, системе предпрофильной подготовки и профильного обучения описаны в трудах Ю.Л. Деранже, С.А. Щенникова, Г.М. Беспаловой, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмина, Т.П. Афанасьевой, В.И. Ерошина, Н.В. Немовой, Т.И. Пуденко, И.Э. Куликовской [6].

Весомый вклад в научное и практическое осмысление содержания тьюторской деятельности внесли зарубежные ученые и практики, раскрывая это понятие в многоаспектной плоскости [7], [8], [9]. Являясь исторически традиционной английской системой преподавания [10], тьюторство в зарубежном образовательном пространстве выступает персональным сопровождением в процессе обучения, обеспечивая условия для раскрытия внутреннего потенциала и адаптации к окружающей среде.

Изучение отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме показало универсальность подходов при определении содержательных констант понятия различными исследователями, объединяющимися в одно логическое целое: тьюторство - это педагогическая деятельность, включающая в себя комплекс действий, направленных на индивидуализацию образования, выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, создание условий оптимального использования ресурсов обучения по индивидуальной образовательной траектории, формирование учебной и образовательной рефлексии [11], [12].

В рамках проведенного исследования тьюторство рассматривается как технология создания системы пролонгированного наставничества, включающая последовательную смену видов деятельности от проектирования содержания обучения, продумывания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов до получения развивающего результата, а именно результата самоопределения.

Авторы статьи делятся опытом по организации тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке школьников по иностранным языкам, излагают концепцию интеграции и сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению непрерывности развития одаренных обучающихся.

Стратегической целью Школы является создание условий консультационного сопровождения по изучению иностранных языков, организация системы наставничества (тьюторства) для талантливых учащихся - потенциальных абитуриентов для поступления в Югорский государственный университет по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с привлечением преподавателей кафедры иностранных языков, студентов лингвистических специальностей, представителей партнерских организаций.

Функционирование Школы направлено на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, создание образовательной среды в регионе путем привлечения работодателей и общественных организаций (АУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «ЮграМегаСпорт», ОО «Немецкая национальная культурная автономия», Ханты-Мансийская окружная ОО «Российский Союз Молодежи», Центры обучения иностранным языкам: ООО «МедиаКО», Частное учреждение дополнительного образования «New Sight» и другие).

Деятельность Школы соответствует требованиям российской образовательной политики, согласно которой обеспечивается доступность качественного образования для любых категорий детей через использование интерактивных образовательных и развивающих курсов, в том числе и с использованием VR-технологий.

Необходимость создания новой формы взаимодействия в системе предпрофильного обучения обусловлена сложностями первичного самоопределения будущей профессии.

Отсутствие собственной индивидуальной позиции или неуверенность в ней подтверждают результаты эмпирического исследования, проведенного среди учащихся 9-11 классов средних образовательных учреждений г. Ханты-Мансийска. Общее количество опрошенных составило 153 человека.

Для выявления факторов, определяющих принятие решения по выбору будущей профессии, была разработана авторская анкета, проведены беседы, анкетирование, обобщены результаты, определены и применены на практике эффективные формы, инструменты, механизмы работы с потенциальными абитуриентами.

Проведенное анкетирование показало следующие результаты.

На вопрос, *определились ли Вы с выбором будущей специальности и местом обучения*, 5% опрошенных дали отрицательный ответ; 63% точно знают, какую специальность и в каком вузе они хотят получить; 32% колеблются в принятии решения.

На вопрос, *что мешает в принятии решения, связанного с выбором будущей специальности и места обучения*, 13% респондентов указали на отсутствие конкретной информации по интересующему направлению подготовки на ресурсных сайтах вузов; 17% анкетированных отметили отсутствие информации о перспективах трудоустройства по интересующей специальности; 35% опрошенных указали на отсутствие или недостаточное сотрудничество вуза со средними общеобразовательными учреждениями и, как следствие, отсутствие информации; 10% сомневаются в достаточности знаний по предметам для успешной сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ); 16% не имели опыта общения с вузовскими преподавателями, поэтому испытывают неуверенность; 9% респондентов никогда не были в высшем учебном заведении, поэтому сомневаются, смогут ли адаптироваться к новой форме и модели обучения.

Обобщение данных анкетирования позволило определить следующие задачи, которые обусловили в дальнейшем мотивированность при учреждении Школы на базе Югорского государственного университета:

- расширение информирования о направлении подготовки 45.03.02 «Лингвистика», перспективах трудоустройства и карьеры;
- расширение сотрудничества между преподавателями, студентами данного направления и средними общеобразовательными учреждениями;
- определение форм эффективного сотрудничества «школа - вуз»;
- определение механизма и инструментов взаимодействия со средними образовательными учреждениями;
- создание условий для адаптации учащихся в образовательной среде вуза.

Механизм функционирования Школы тьюторства состоял в реализации трехуровневой модели:

- вуз (преподаватели кафедры иностранных языков, студенты направления подготовки «Лингвистика»);
- школа (учителя иностранных языков);
- учащиеся.

В качестве инструмента взаимодействия было выбрано нескольких видов тьюторской поддержки - модульной и индивидуальной (персональной), при которой становится возможным наставничество для талантливых детей как потенциальных абитуриентов.

Являясь системным образованием, Школа соединила активные и дистанционные формы взаимодействия в цепочке «вуз - школа - учащиеся»:

1. Дистанционные формы:

- разработка, трансляция и контроль заданий по иностранным языкам в модульном тематическом формате по видам речевой деятельности: «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Лексика и грамматика» через организационно-информационную среду университета (сайт ЮГУ, учебно-информационная платформа Института дополнительного образования, группа «ВКонтакте»);

- осуществление пролонгированного наставничества в течение выполнения всех модулей в виде дистанционного консультирования по технике выполнения заданий различной направленности в формате Feed-back, а также индивидуальной кооперации.

2. Прямые активные формы:

- организация коучинг-сессий в виде присутственных семинаров;
- проведение мастер-классов по подготовке к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам, сдаче ЕГЭ и обязательного государственного экзамена (ОГЭ);
- проведение преподавателями лекций в аудиторном режиме и режиме онлайн по актуальным вопросам лингвистики, технике выполнения заданий тематических блоков;
- работа мобильных коуч-групп, состоящих из преподавателей и студентов направления подготовки «Лингвистика», для профориентационной работы, консультирования, организации тематических мероприятий внеклассного характера.

Алгоритм взаимодействия включал следующие этапы:

1. Вводно-организационный этап:

- информирование школ города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа, других регионов о создании, программе Школы в виде рассылки информационных писем, их размещение на сайте университета, в группе «Кафедра иностранных языков» «ВКонтакте»;
- установление контактов с учителями иностранных языков для привлечения талантливых обучающихся к участию в интерактивной форме взаимодействия в формате Школы;
- использование ресурсных возможностей университета для организации присутственных сессий, мастер-классов, чтения лекций, согласования и утверждения расписания;
- составление заданий по видам речевой деятельности, их загрузка на учебно-информационную платформу Института дополнительного образования.

2. Концептуально-технологический этап:

- выполнение заданий по видам речевой деятельности на учебно-информационной платформе;
- осуществление контроля за выполнением в виде тьюторской поддержки удаленного типа в форме интерактивных консультаций на образовательной платформе, кооперации в формате Feed-back;
- проведение присутственных коучинг-сессий (мастер-классы, лекции, тренинги);
- проведение тестирования по окончании сроков выполнения заданий тематического модуля.

3. Аналитико-рефлексивный этап:

- ранжирование результатов тестирования;
- анализ отчетных данных дневников тьюторов для определения эффективности/неэффективности проводимой работы.

Проведенное после окончания работы Школы профориентационное анкетирование ее участников показало определенную динамику в вопросах выбора будущей профессии и места обучения. Уменьшилось количество респондентов, не определившихся (2%) и колеблющихся в принятии решения (15%).

В ходе индивидуальных бесед было установлено, что благодаря мастер-классам, индивидуальному консультированию с преподавателями, участию в коучинг-сессиях учащиеся получили представление о будущей специальности, ее специфике, возможностях трудоустройства. Выполнение заданий по видам РД на образовательной платформе, интерактивное консультирование преподавателей способствовали углублению и расширению знаний по иностранным языкам, оказали действенную помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ. Участие в тематических мероприятиях внеклассного характера, общение со студентами и преподавателями помогли приобщиться к образовательной среде вуза. Та-

ким образом, деятельность Школы можно считать эффективной формой сотрудничества в системе «школа - вуз», механизмы взаимодействия которой помогли учащимся принять решение о поступлении в ЮГУ по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» как приоритетному.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А. Самоактуализация и смысложизненные ориентации мужчин и женщин зрелого возраста в контексте задач непрерывного образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2017. - № 2 (22). - С. 99-106.
2. Забелина А.Б. Проблема самоактуализации личности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2013. - №3 (7). - С. 26-32.
3. Болотов В.А. Система оценки качества российского образования // ка. - 2006. - № 1. - С. 22-31.
4. Мартыненко О.О., Полищук А.И. Проблемы качественного состава абитуриентов российских вузов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. - 2012. - № 5(18). - С. 33-49.
5. Ковалева Т.М. Реализация тьюторской модели в системе дополнительного профессионального образования / Развитие практик тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования: Сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. тьютор. конф. 15-16 октября 2013 г. - Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2013. - С. 6-11.
6. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты // Директор школы. - 2007. - № 7.
7. Palfreyman D. The Oxford Tutorial: Sacred Cow or Pedagogical Gem? // The Oxford Tutorial: "Thanks, you taught me how to think". - OxCHEPS, 2001. - Pp. 1-16. 6.
8. Beck R.J. Towards the Pedagogy of the Oxford Tutorial. URL: http://www2.lawrence.edu/fast/beckr/pdfs/OxfordTutorial_7_05_06.pdf (дата обращения: 05.06.2018).
9. Ruan A.A Liberal Education: and that includes the Sciences! / A.A. Ruan // The Oxford Tutorial: "Thanks, you taught me how to think". - OxCHEPS, 2001.
10. Meyer Emily, and Smith Louise Z. 1987. The Practical Tutor. - New York: Oxford University Press. URL: <http://education.stateuniversity.com/pages/2514/Tutoring-HIGHER-EDUCATION.html> (дата обращения: 03.10.2018).
11. Городецкая Н.А. Дидактические условия тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-distantionnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 05.10.2018).
12. Байбородова Людмила Васильевна, Новикова Елена Васильевна Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-predprofilnoy-podgotovki-shkolnikov> (дата обращения: 05.10.2018).

REFERENCES

1. Antilogova L.N., Cherkevich E.A. Samoaktualizaciya i smy'slozhiznennyy'e orientacii muzhchin i zhenshhin zrelogo vozrasta v kontekste zadach nepreryv'nogo obrazovaniya [Self-updating and life meaning orientations of men and women of mature age in the context of continuous education problems]. Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionny'x texnologij = Bulletin of the Siberian institute of business and information technologies. 2017. No. 2 (22). Pp. 99-106 (In Russ.).
2. Zabelina A.B. Problema samoaktualizacii lichnosti [Problem of self-updating of the personality]. Gumanitarnyy'e vedomosti TGPU im.L.N. Tolstogo. = Humanitarian sheets of TGPU of L.N. Tolstoy. 2013. No. 3 (7). Pp. 26-32 (In Russ.).
3. Bolotov V.A. Sistema ocenki kachestva rossijskogo obrazovaniya [System of assessment qualities of Russian education]. Pedagogika. = Pedagogics. 2006. No. 1. Pp. 22-31 (In Russ.).
4. Marty'nenko O.O., Polishhuk A.I. Problemy' kachestvennogo sostava abiturietnov rossijskix vuzov [Qualitative structure problems of recruiting prospective students in Russian higher education in-

- stitutions]. Territoriya novy`x vozmozhnostej. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta e`konomiki i servisa. = Territory of new opportunities. Bulletin of the Vladivostok state university of economy and service. 2012. No. 5(18). Pp. 33-49 (In Russ.).
5. Kovaleva, T.M. Realizaciya t`yutorskoj modeli v sisteme dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya [Realization of tutors model in the system of additional professional education] / Razvitiye praktik t`yutorskogo soprovozhdeniya v sisteme dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya: sb. materialov Vserossijskoj nauch.-prakt.t`yutorskoj konferencii 15–16 oktyabrya 2013 goda. Arxangel`sk: izd-vo AO IOO. = Arkhangelsk: AO IOO'S publishing house. 2013. Pp. 6-11 (In Russ.).
  6. Bespalova G.M. T`yutorskoe soprovozhdenie: organizacionny`e formy` i organizacionny`e e`ffekty` [Tutoring: forms and effects of the organization]. Direktor shkoly`. = Principal. 2007. No. 7 (In Russ.).
  7. Palfreyman D. The Oxford Tutorial: Sacred Cow or Pedagogical Gem? // The Oxford Tutorial: "Thanks, you taught me how to think". OxCHEPS, 2001. Pp. 1-16. 6. (In English).
  8. Beck R. J. Towards the Pedagogy of the Oxford Tutorial [E`lektronny`j resurs]. — Rezhim dostupa: http://www2.lawrence.edu/fast/beckr/pdfs/OxfordTutorial_7_05_06.pdf (accessed: 05.06.2018). (In English).
  9. Ruan, A.A Liberal Education: and that includes the Sciences! [Text] / A.A. Ruan // The Oxford Tutorial: "Thanks, you taught me how to think". OxCHEPS, 2001. (In English).
  10. Meyer Emily, and Smith Louise Z. 1987. The Practical Tutor. New York: Oxford University Press. Rezhim dostupa: <http://education.stateuniversity.com/pages/2514/Tutoring-HIGHER-EDUCATION.html> (accessed: 03.10.2018). (In English).
  11. Gorodeczkaya N.A. Didakticheskie usloviya t`yutorskogo soprovozhdeniya distancionnogo povy`sheniya kvalifikacii pedagogov [Didactic conditions of tutoring by remote professional development of teachers]. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika = Bulletin of the Kostroma state university. Series: Pedagogics. Psychology. Sotsiokinetika. 2014. No. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-usloviya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-distantsionnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (accessed: 05.10.2018) (In Russ.).
  12. Bajborodova Lyudmila Vasil`evna, Novikova Elena Vasil`evna Pedagogicheskoe soprovozhdenie predprofil`noj podgotovki shkol`nikov [Pedagogical tutoring of school students in pre-profile course]. Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin. 2016. No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-predprofilnoy-podgotovki-shkolnikov> (accessed: 05.10.2018). (In Russ.).

Информация об авторах:

Владимиrowa Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарный институт, Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
vsv6725@mail.ru

Филимонова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, Гуманитарный институт, Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
nota1606@mail.ru

Хопияйнен Ольга Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, Гуманитарный институт, Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия
o_hopaiynen@ugrasu.ru

Получена: 07.10.2018

Information about the authors:

Svetlana V. Vladimirova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Humanitarian Institute, Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
vsv6725@mail.ru

Natalia V. Filimonova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Humanitarian Institute, Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
nota1606@mail.ru

Olga A. Hopiaynen, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Humanitarian Institute, Yugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia
o_hopaiynen@ugrasu.ru

Received: 07.10.2018