УДК 378.24

DOI: 10.17748/2075-9908-2018-10-6/1-158-165

ЛАБЗИНА Ирина Андреевна
Тульский государственный университет
г. Тула, Россия
Sir.frei@mail.ru

Irina A. LABZINA
Tula State University
Tula, Russia
Sir.frei@mail.ru

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА МАТЕРИАЛАХ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ)**

**PROSPECTS OF INVOLVEMENT OF MODERN
STUDENTS IN RESEARCH ACTIVITIES (ON THE
MATERIALS OF THE TULA REGION)**

В статье рассматриваются причины низкой степени вовлеченности молодежи в научную деятельность. Отмечено, что популяризация данного направления способствует улучшению не только экономических, технологических и иных показателей, но и в целом всей социальной жизни. Вовлеченность молодежи, в частности студентов, в научно-исследовательскую деятельность играет огромную роль, так как внедряемые разработки зачастую несут в себе инновационный подход и позволяют выработать несколько возможных вариаций не только для решения актуальных проблем, но и для дальнейшей их интеграции в другие приоритетные сферы. В данной работе описано, по каким причинам наблюдается достаточно низкий уровень студенческой активности в научной, исследовательской и проектной деятельности. Изучая аспекты данной проблематики, вышеуказанное подтверждается проведением социологического исследования в виде анкетирования, которое позволяет выявить степень мотивации среди студентов. Зафиксировано, что на данном этапе затруднительно использовать средства мотивации в полной мере исходя из отсутствия ресурса, который может способствовать этому и донести информацию до аудитории. Сделан вывод о том, что для актуализации того или иного направления необходим базовый источник. В век информационно-технологического прогресса коммуникация в социуме, развитие и продвижение различных идей и направлений достигается посредством применения медийной составляющей [3]. Рассмотрены различные пути решения, и в качестве наиболее оптимального было выявлено, что источником, который послужит инструментом для распространения информации о научно-исследовательской деятельности, является сайт в сети Интернет, а средством его актуализации в соответствующей целевой аудитории можно обозначить страницы в социальных сетях. Также отмечен факт, что развитие вышеуказанных ресурсов в социальной сети является наиболее эффективным, так как молодежь уделяет внушительное количество времени социальным сетям и они являются для них основным источником получения информации. Автор считает, что внедрение и распространение контента о различных конкурсах, конференциях, выставках и олимпиадах актуализирует научную деятельность.

The article deals with the reasons of the low degree of involvement of young people in scientific activities. It is noted that the popularization of this direction helps to improve not only economic, technological and other indicators, but also the whole social life. The involvement of young people, and in particular students, in research activities plays a huge role, as implemented developments often carry an innovative approach and allow to develop several possible variations not only to solve urgent problems, but also for their further integration into other priority areas. This paper describes the reasons why there is a fairly low level of student activity in scientific, research and project activities. Studying the aspects of this problem, the above is confirmed by the sociological research in the form of a questionnaire, which allows to identify the degree of motivation among students. It is fixed that at this stage it is difficult to use the means of motivation in full on the basis of the lack of a resource that can contribute to this and bring information to the audience. It is concluded that the basic source is necessary for the actualization of a particular direction. In the age of information and technological progress communication in society, the development and promotion of various ideas and directions is achieved through the use of the media component [3]. Various ways of solution are considered and as the most optimal it was revealed that the source, which will serve as a tool for the dissemination of information about research activities, is a website on the Internet, and the means of its actualization in the appropriate target audience can be designated pages in social networks. It is also noted that the development of the above resources in the social network is the most effective, as young people devote an impressive amount of time to social networks and they are the main source of information for them.

The author believes that the introduction and distribution of content about various competitions, conferences, exhibitions and competitions actualizes scientific activities.

Ключевые слова: научная деятельность, исследовательская деятельность, молодежь, социальные сети, сеть Интернет, популяризация, мотивация молодежи, проектная деятельность, инновационные разработки, образовательная деятельность

Key words: scientific activity, research activity, youth, social networks, Internet, popularization, motivation of youth, project activity, innovative developments, educational activity

Для цитирования: Лабзина И.А. Перспективы вовлеченности современной студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность (на материалах Тульской области). *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2018. Том. 10. № 6-1. с. 158-165.
doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-6/1-158-165.

For citation: Labzina I.A. Prospects of involvement of modern students in research activities (on the materials of the Tula region). *Historical and Social-Educational Idea*. 2018. Vol. 10. No. 6-1. Pp. 158-165.
doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-6/1-158-165. (in Russ)

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в течение нескольких десятилетий, демонстрируют развитие образовательной деятельности и повышенный интерес к повышению ее качества в Российской Федерации.

Появление тенденции оптимизации в рамках профессиональной подготовки студентов и их привлечения к практической направленности в выбранном направлении деятельности требует значительных усилий. К данному аспекту необходимо отнести и научно-исследовательские работы студентов. Они являются основной составляющей обучения, несут значительный вклад в написание бакалаврской работы и магистерской диссертации. Помимо этого, студент может использовать накопленную эмпирическую базу в рамках своих профессиональных компетенций, что поможет ему в дальнейшем трудоустройстве [9].

Неоднократно отмечалось, что научно-исследовательская деятельность способствует разработке новых инновационных идей и их последующему внедрению не только на региональном, но и на федеральном уровне. В текущем 2018 г. подобные идеи наиболее ярко были выражены в общественной деятельности, так как благодаря студенческим исследовательским работам и проектам была популяризирована добровольческая деятельность. Не менее важны иные идеи, внедряемые в области информационных технологий, производственных аспектах и экономической сфере [1].

Нынешняя стадия научно-технического процесса включает в себя необходимость развития инновационного сектора, что оказывает влияние на возрождение отечественной науки, популяризируя ее [6, с. 68-80].

Подобный фактор, несомненно, важен, так как это способствует появлению новых предприятий, развитию функционирующих исследовательских центров, возможности привлечения финансовых средств, в том числе и от зарубежных инвесторов. В рамках данного направления появится не только больше квалифицированных кадров, но и увеличится спрос на них, улучшится уровень функционирования экономической и промышленной сферы, изменится социальная жизнь.

Зачастую студенты вовлечены в научно-исследовательские разработки исходя из необходимости в получении информации для курсовых и дипломных проектов [12]. В редких случаях наблюдается желание развивать свои интеллектуальные способности, интерес к научным конференциям и собственное стремление к изучению проблем [11]. На перечисленные составляющие стоит обратить внимание не только в сферах студенческой жизни [7].

Базовой проблемой, являющейся центральной в данной работе, обозначена низкая степень информатизации научно-исследовательской деятельности российской студенческой молодежи, несмотря на динамичное развитие социальных ресурсов в сети Интернет.

В текущей стадии информатизации доступны внушительные объемы материалов различного характера. Данная ниша способствует развитию любых направлений и оптимальна исходя из своей мобильности, поэтому для того, чтобы проинформировать о раз-

личных новостях, используют социальные сети, наполняя их медийной составляющей, способной вызвать интерес у получателя.

Предполагается, что изучение и анализ факторов, оказывающих влияние на отношение к научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи, выявит объективную оценку проблемы низкой степени актуализации информации, проявляемой посредством минимальной активности применения социальных сетей в Интернете.

Пересмотр данного критерия позволит улучшить показатели в статистических данных, относящихся к осведомленности молодежной аудитории, что повысит интерес к вышеупомянутой деятельности и увеличит уровень научных работ.

Основой для написания данной работы является социальное исследование «Мотивационная составляющая научно-исследовательской деятельности среди студенческой молодежи», результаты которого использованы для дальнейшего обоснования мотивационной составляющей.

Обзор литературы

Теоретическую базу исследования мотивационной составляющей студенческой молодежи являются работы как российских, так и зарубежных авторов.

Особый интерес для выбора темы исследования заключался в том, что русскоязычных источников, теоретических и эмпирических данных недостаточно для анализа данной проблемы. Максимова В.Н, например, рассматривает теоретико-методологические аспекты исследований о роли научно-исследовательской деятельности среди студенческой молодежи в контексте психолого-педагогических дисциплин, что предоставляет часть данных для анализа общей проблемы. При анализе материала Калашниковой В. Ю. и Шагивалеевой Г. Р. можно сделать общие выводы о мотивации студентов к обучению и науке, но данный аспект рассматривается обобщенно и не затрагивает научно-исследовательскую деятельность в качестве отдельного направления. Большинство наиболее актуальных материалов относится к изучению методологических подходов о формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Так, статья Анопа М.Ф. раскрывает основные возможности привлечения студентов в научное исследование, особенно подробно раскрыты прикладные методы.

Необходимость проведения исследования обуславливается также тем, что часть источников, необходимых для анализа, несет в себе большую теоретическую ценность о студенческой молодежи и мотивационных аспектах, но их данные являются менее актуальными на сегодняшний день, так как объект и предмет исследования достаточно динамичен и показатели могут изменяться ежегодно. Примером тому является монография Леонтьева В.Г. о механизмах мотивации, работа Парамонова А.Г., раскрывающая инновационные аспекты привлечения молодежи в научную деятельность на основании исследования от 2009 года.

Среди зарубежных источников, необходимы для анализа проблемы, важно выделить работу автора Tan, S. C., которая раскрывает не только мотивационный аспект участия в научной деятельности на примере лабораторных исследований, но и дальнейшие перспективы применения полученных данных. Также Butler Malcolm B. раскрыл возможности мотивации молодых ученых для разработки актуальных научных исследований на примере высшего образования в Америке, а именно на основе данных университета Южной Флориды. Перечисленные работы необходимы для изучения, но их интеграция в российской практике является затруднительной как минимум из-за социокультурных особенностей стран.

Анализ литературы необходим для разработки актуальных на сегодняшний день подходов к мотивации студенческой молодежи для вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность. На примере Тульской области подобные материалы отсутствуют. Проведение исследования в рамках конкретного региона наиболее эффективно, исходя из этого возникает необходимость дальнейшего изучения проблемы.

Материалы и методы

Теоретическим объектом исследования являлась мотивация студенческой молодежи в научно-исследовательской сфере.

Эмпирическим объектом данного исследования являлись студенты бакалавриата и магистратуры крупнейших региональных вузов Тульской области - Тульского государственного университета и Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

Выбор вышеуказанных высших учебных учреждений был обоснован тем, что именно в них реализуется материальная поддержка студентов, активно принимающих участие в научно-исследовательской деятельности, а это зачастую является основным критерием для их мотивации. Таким образом, к категории респондентов относилась студенческая молодежь в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет, принимавшая участие в научно-исследовательской деятельности (разработке проектов, публикации статей, участии в форумах) по той или иной причине.

Предметом исследования являлась вовлеченность студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

Целью исследования являлось изучение особенностей мотивационной составляющей студенческой молодежи для составления рекомендаций и разработки инновационных проектов в рамках высшего учебного заведения, способствующих вовлеченности студентов.

В качестве метода исследования выступало онлайн-анкетирование посредством Google-форм. Работа по изучению проблемы мотивации предполагает выявление мнения опрашиваемого, цель которой - обозначить действующие способы заинтересовать молодежь, желаемые методы проведения работ и разновидности поощрения для получения более эффективной работы в научно-исследовательском направлении.

Метод онлайн-анкетирования являлся наиболее подходящим для проведения данного исследования, так как не каждый студент высшего учебного заведения соответствовал выборке, поэтому она была проведена посредством индивидуального приглашения участников перейти по ссылке. Более того, стоит учитывать такой фактор, как удобство: респондент мог в любое удобное для него время принять участие в анкетировании и заполнить форму. На данный фактор следует обращать внимание в рамках работы со студенческой молодежью. При проведении онлайн-анкетирования устраняется представление о личности интервьюера, повышается степень откровенности респондента, что, несомненно, влияет на получаемые данные и повышает качество ответов, непроходимое при проведении социологического исследования в данной области.

Результаты исследования

Преимущественное количество респондентов (78%) в возрастном диапазоне от 20 до 22 лет отметили, что занимаются научно-исследовательской деятельностью в целях получения диплома и подтверждения своей квалификации бакалавра, так как наличие публикаций является одним из требований к защите выпускной работы. В результатах по всей выборке (от 18 до 22 лет) схожим образом ответили в сумме 48% респондентов.

Большинство опрошенных (68%) также смогли отметить, что их высшее учебное заведение достаточно оснащено научно-технической базой для проведения исследований, конференций и различных форумов. Вероятно, такой показатель связан с недостаточной углубленностью студентов в изучении тематики, участия в лабораторных опытах. Наряду с этим 16% опрошенных отметили, что оснащенность кабинетов для практических занятий и конференц-залов необходимо усовершенствовать.

О поощрении научно-исследовательской деятельности высшим учебным заведением не знали 44% опрошенных, 86% из которых составляют студенты 1-2-х курсов (возрастной диапазон - от 18 до 20 лет).

По результатам исследования, 92% опрошенных считают, что реализоваться в научно-исследовательской сфере очень затруднительно для молодежи. Исследования и их апробация занимает достаточно большое количество времени и усилий, а данный кейс малозначим для портфолио.

При ответе на вопрос «Престижно ли заниматься научно-исследовательской деятельностью?» большинство из опрашиваемых (74%) отметили, что наука на сегодняшний день не престижный род деятельности, а также малооплачиваемый. Отсутствие достойной заработной платы отметили 92% респондентов.

84% респондентов ответили, что поиск научных конференций дается им нелегко, основным источником информации был обозначен новостной стенд на кафедре (или же человек, ответственный за данное направление). 56% опрошенных отметили, что хотели бы чаще принимать участие в региональных форумах и конференциях.

Обсуждение и заключение

Таким образом, исходя из результатов исследования, вывод становится очевиден - молодежь не считает науку перспективным занятием, даже несмотря на то, что выборка состояла из людей, заинтересованных в данной деятельности в большей степени, нежели остальные. Основной причиной публикаций, проводимых лабораторных опытов является, во-первых, необходимость данной составляющей для написания выпускной квалификационной работы и, во-вторых, возможность получения финансовой поддержки в виде повышенной академической стипендии в высшем учебном заведении.

Особое внимание стоит уделить поощрительной части, способствующей мотивации. Зачастую такая составляющая не вызывает интерес у студентов, исходя из чего они не считают для себя важным принять участие в конкурсе. Не всегда можно выделить финансовый аспект в качестве мотиватора. Достойной заменой ему может быть участие в специальных курсах по инновационной тематике для стимулирования студентов к собственным разработкам и исследованиям, возможность присутствия на мероприятии известной личности и общение с ней, различные государственные награды, выездные форумы [4, с. 14-16]. Стоит отметить, что среди средств мотивации также могут быть выявлены следующие: научные стажировки за рубежом с целью обмена опытом в интересующей сфере деятельности, увеличение поддержки молодых ученых в качестве наград и грантов, оснащение лабораторий современным оборудованием, а также социальные гарантии, которые минимизируют «работы за идею», бытующую в представлениях о научной деятельности в современном обществе, и, как следствие, увеличение заработной платы. Стоит отметить, что подобные средства мотивации необходимо внедрять высшим учебным заведениям при поддержке государства, так как на самостоятельной основе высшего учебного заведения это маловероятно [5, с. 26-35].

Важно отметить тот факт, что предполагаемая причина низкой степени актуализации научно-исследовательской деятельности молодежи - отсутствие предмета популяризации. Данный фактор отметили 84% опрошенных, что заставляет задуматься об оптимизации получения ими данных и обменом информационной составляющей между организатором и потенциальным участником. Студенты не получают информацию в должной степени, так как она не так часто оглашается в высших учебных заведениях, а самостоятельный ее поиск может вызывать трудности и, как следствие, демотивацию [2].

В данном случае сеть Интернет и социальные сети являются самыми актуальными для распространения информации. То, что их основными пользователями является молодежь, можно обозначить как особенно значимый фактор. Необходимо создание локальных и федеральных социальных групп, сайтов, содержащих сведения о конкурсах, олимпиадах и конференциях, требованиях к участию в них и перспективы, которые предоставляются потенциальным конкурсантам.

Важной составляющей является прямой контакт с участниками посредством социальных сетей. Это способствует более быстрому распространению информации, ее адаптации, возможности преподнесения неформальными способами [8, с. 2-4].

Таким образом, можно сделать наиболее точные выводы и обосновать актуальность создания и реализации проекта, способствующего популяризации научно-исследовательской деятельности молодежи, посредством применения социальных медиа.

В качестве наиболее оптимального предложения следует выделить создание сайта в сети Интернет. На данный момент этот ресурс является востребованным, он неограничен по площади и времени предоставления информации, а что самое главное - обладает высокой степенью вирусоемкости. Исходя из последнего фактора, информация распространяется среди целевой аудитории быстро, привлекает все больше ее постоянных полчателей. Более того, это происходит бесплатно, либо же с минимальными вложениями.

Контент, содержащий в себе информацию о научно-исследовательской деятельности, уже обусловлен высокой степенью актуализации среди молодежи. Исходя из этого финансовые вложения в данном аспекте являются излишними. На сайте возможно регулярно обновлять информацию, поддерживать коммуникацию с аудиторией, на данный источник наиболее удобно ссылаться.

Говоря о реализации проекта на региональном уровне (Тульская область), можно выделить следующую цель - повышение степени участия студентов в научных, исследовательских, общественных и иных мероприятиях области на 20%. Подобные данные возможно отслеживать путем статистики ресурсов в сети, указанием источника информации при участии в конференции, а также с помощью процента участия в мероприятии в сравнении с прошлым годом.

В рамках задач такого проекта стоит выделить следующие:

- 1) структуризация мероприятий научного, исследовательского и общественного характера;
- 2) привлечение целевой аудитории на сайт и официальные страницы проекта;
- 3) повышение уровня осведомленности о мероприятиях данного профиля, проводимых в регионе (принимают участие не менее 20 человек с сайта в месяц);
- 4) поддержание и актуализация ресурса.

При успешном функционировании на региональном уровне проект может быть интегрирован в других регионах и, как следствие - на федеральном уровне.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение информационного ресурса о научно-исследовательской деятельности в сети Интернет имеет перспективные тенденции. Зачастую информация на сайтах высших учебных заведений не структурирована, а ее поиск займет значительное количество времени. На некоторых сайтах аналогичных разделов нет, либо они находятся в «Новостях» и в потоке информации остаются незамеченными.

Данные факторы обуславливают трудности, возникающие в развитии научной деятельности среди молодежи.

Отсутствие информационного ресурса является не ключевым, но, безусловно, значимым фактором. Несмотря на низкую степень мотивации, выявленную в результате социологического исследования, необходимо внедрение иных методов привлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Butler Malcolm B. Motivating Young Students to be Successful in Science: Keeping It Real, Relevant and Rigorous / URL: https://ngl.cengage.com/assets/downloads/ngsci_pro0000000028/am_ngsci.pdf (дата обращения: 01.10.2018).
2. Thoonen Erik E.J., Slegers Peter J.C., Peetsma Thea T.D. and Oort Frans J. (2010) 'Can teachers motivate students to learn?' // Educational Studies. First published on: 07.09.2010 / URL: https://www.researchgate.net/publication/233172166_Can_teachers_motivate_students_to_learn (дата обращения: 15.10.2018).
3. Tan S.C. Students' Motivation of Science Learning in Integrated Computer-based Laboratory Environment. Workshop Proceedings of the 21st International Conference on Computers in Education.

- Indonesia: Asia-Pacific Society for Computers in Education - 2013 / URL: https://www.researchgate.net/publication/279866252_Students'_Motivation_of_Science_Learning_in_Integrated_Computer-based_Laboratory_Environment (дата обращения: 11.10.2018).
4. Аноп М.Ф., Петрук Г.В. Пути привлечения молодежи в научное исследование // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 7-1. - С. 14-16.
 5. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. - Новосибирск: Изд-во пединститута, 1992. - 215 с.
 6. Парамонов А.Г. Инновационная деятельность по привлечению студентов к научной работе // Молодежь и наука: реальность и будущее: Мат-лы II Междун. науч.-практ. конф. - Невинномысск: Изд-во НИЭУП, 2009. - 146 с.
 7. Синицына Г.П., Чуркина Н.И. Научно-исследовательская деятельность в магистратуре: новые задачи, подходы и содержание // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4 / URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20420> (дата обращения: 01.12.2018).
 8. Цветкова И.В. Методологические подходы к изучению научно-исследовательской деятельности студентов // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». - 2016. - № 7. С. 2-4 / URL: <http://e-koncept.ru/2016/16133.htm> (дата обращения: 25.10.2018).
 9. Калашникова В.Ю., Шагивалеева Г.Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый. - 2015. - № 19. - С. 341-343 / URL: <https://moluch.ru/archive/99/22136/> (дата обращения: 02.11.2018).
 10. Максимова В.Н. Научно-исследовательскую работу студентов по психолого-педагогическим дисциплинам - на уровень современных задач // Сборник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - 2016. - № 6. - С. 235-236.
 11. Угрюмова М.В., Кузнецова Е.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании нравственной устойчивости // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». - 2012. - № 9. - С. 1-5.
 12. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. - 2012. - № 1. - С. 14-18.
 13. Яковлева-Чернышева А.Ю., Дружинина А.В., Алексеев В.П. Инновационные подходы к организации научно-исследовательской деятельности университета // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». - 2015. - № 4 - С. 4-6 / URL: <http://e-koncept.ru/2015/15092.htm> (дата обращения: 03.11.2018).

REFERENCES

1. Butler Malcolm B. Motivating Young Students to be Successful in Science: Keeping It Real, Relevant and Rigorous. URL: https://ngl.cengage.com/assets/downloads/ngsci_pro0000000028/am_ngsci.pdf (дата обращения: 01.10.2018).
2. Thoonen Erik E.J., Slegers Peter J.C., Peetsma Thea T.D. and Oort Frans J. (2010) 'Can teachers motivate students to learn?', Educational Studies. First published on: 07 September 2010. URL: https://www.researchgate.net/publication/233172166_Can_teachers_motivate_students_to_learn (дата обращения: 15.10.2018).
3. Tan, S. C. Students' Motivation of Science Learning in Integrated Computer-based Laboratory Environment. Workshop Proceedings of the 21st International Conference on Computers in Education. Indonesia: Asia-Pacific Society for Computers in Education 2013. URL: https://www.researchgate.net/publication/279866252_Students'_Motivation_of_Science_Learning_in_Integrated_Computer-based_Laboratory_Environment (дата обращения: 11.10.2018).
4. Anop M.F., Petruk G.V. Puti privlecheniya molodezhi v nauchnoe issledovanie [Ways to attract young people to scientific research]. Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2014. № 7-1. Pp. 14-16.
5. Leont'ev V.G. Psihologicheskie mekhanizmy motivacii [Psychological mechanisms of motivation]. Novosibirsk: Izdatelstvo pedinstituta, 1992. 215 p.
6. Paramonov A.G. Innovacionnaya deyatel'nost' po privlecheniyu studentov k nauchnoj rabote [Innovative activities to attract students to scientific work]. Molodezh' i nauka: real'nost' i budushchee: Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy. Nevinnomyssk: Izdatelstvo NIEHUP, 2009. 146 p.
7. Sinicya G.P., CHurkina N.I. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v magistrature: novye zadachi, podhody i sodержanie [Research activities in the master's degree: new challenges, approaches and content] Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20420> (Data obrashcheniya: 01.11.2018).
8. Cvetkova I. V. Metodologicheskie podhody k izucheniyu nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov [Methodological approaches to the study of research activities of students]. Nauchno-

- metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. № 7. Pp. 2-4. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16133.htm> (Data obrashcheniya: 25.10.2018).
9. Kalashnikova V. YU., SHagivaleeva G. R., Izuchenie uchebnoj motivacii studentov vuza [Study of educational motivation of University students]. Molodoj uchenyj. 2015. №19. Pp. 341-343. URL: <https://moluch.ru/archive/99/22136/> (Data obrashcheniya: 02.11.2018).
 10. Maksimova V.N. Nauchno-issledovatel'skaya rabotu studentov po psihologo-pedagogicheskim disciplinam na uroven' sovremennyh zadach [Research work of students in psychological and pedagogical disciplines at the level of modern problems]. Sbornik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta ehkonomiki i upravleniya, 2016. № 6. Pp. 235-236.
 11. Ugryumova M. V., Kuznecova E. V. Rol' nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov v formirovanii npravstvennoj ustojchivosti [The role of research activities of students in the formation of moral stability]. Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». 2012. № 9. Pp. 1-5.
 12. Shadchin I. V. Formirovanie gotovnosti studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti [Formation of readiness of University students for research activities] Integraciya obrazovaniya. 2012. № 1. Pp. 14-18.
 13. Yakovleva-CHernysheva A.Yu., Druzhinina A.V., Alekseev V.P. Innovacionnye podhody k organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti universiteta [Innovative approaches to the organization of research activities of the University]. Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». 2015. № 4. Pp. 4-6. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15092.htm> (Data obrashcheniya: 03.11.2018).

Информация об авторе:

Лабзина Ирина Андреевна, магистрант кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет,
Researcher ID: Y-7758-2018
ORCID ID: 0000-0001-9529-2189
г. Тула, Россия
Sir.frei@mail.ru

Получена: 05.11.2018

Information about the author:

Irina A. Labzina, Master's student of Sociology and Political Science Department , Tula State University,
Researcher ID: Y-7758-2018
ORCID ID: 0000-0001-9529-2189
Sir.frei@mail.ru
Tula, Russia

Received: 05.11.2018