УДК 378

СПИРИНА Мария Леонидовна,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики
и психологии Армавирской государственной
педагогической академии, Армавир, Россия
vispirina@rambler.ru

SPIRINA Maria Leonidovna,
Associate Professor, Chair of Social and Specific
Pedagogy and Psychology, Armavir State Academy
of Pedagogy, Armavir, Russia
vispirina@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERACTIVE LEARNING TECHNIQUES APPLIED IN VOCATIONAL TRAINING FOR THE BACHELOR'S (DEGREE) IN EDUCATION AND PSYCHOLOGY

В статье показаны варианты применения интерактивных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций в подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

The paper has demonstrated some options in applying interactive techniques aimed at shaping the occupation-specific awareness in the course of vocational training for the Bachelor's in Psychology and-Education.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, компетентный подход, бакалавриат, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные компетенции.

Keywords: interactive learning techniques, competence approach, Bachelor's Degree, (Russian) Federal Public Education Standard, occupation-specific awareness.

Изменения, которые происходят в настоящее время в России, направлены на повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников высших учебных заведений на рынке труда, усиление практической направленности профессионального образования.

В связи с введением Болонского соглашения с 2010 г. учебные заведения системы ВПО осуществляют переход на новые федеральные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС). Особенностью требований данного стандарта и соглашений является использование компетентного подхода в основе формирования профессиональных компетенций у выпускников вузов.

Компетентный подход по определению нацелен на результат образования, в качестве результата рассматривается характер усвоенной информации и способность человека использовать полученные знания в различных ситуациях, что будет проявляться в дальнейшем как профессиональная компетентность. «Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [4].

Для эффективного формирования профессиональных компетенций у выпускника необходимо использовать технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов, диалогичности и изменения характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Заметим, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому необходимо у студентов формировать и развивать такие качества, как самостоятельность, ответственность, познавательную, творческую, коммуникативную и личностную активность. Поэтому в учебном процессе вуза необходимо активное внедрение активных и интерактивных методов и форм обучения и проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Действительно, применение подобных методов в процессе обучения необходимо для подготовки высококвалифицированных бакалавров, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к социальной и профессиональной мобильности, что заложено в качестве основополагающего момента в требованиях ФГОС [9].

Соответственно, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основной образовательной программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. ФГОС определяет минимум интерактивных занятий от аудиторных часов. Этот минимум различен для отдельных направлений подготовки и составляет 25% для направления подготовки бакалавриата 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» [9].

Интерактивные формы работы дают возможность для введения в процесс обучения ситуаций реальной профессиональной деятельности, с помощью которых обучающиеся решают различного рода задачи и анализируют ситуации, что подтверждает одно из требований к усло-

виям реализации основных образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС: «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой».

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Решение проблемы создания позитивного взаимодействия субъектов образования связано с определением вариантов использования конкретных интерактивных методов и форм обучения (С.А. Бизяева, А.М. Болгова, Т.Н. Добрынина, О.А. Ким, Н.Е. Седова и др.). Организация интерактивного обучения рассматривается в исследованиях Л.К. Гейхман, И.М. Горбаченко, И.А. Горяиновой, И.А. Дмитриевой, М.В. Кларин, Е.В. Коротаевой, А.В. Кошарного, В.В. Чистова и др., в которых данный тип обучения предстает как средство и как условие развития познавательной активности обучаемых, и как фактор педагогического взаимодействия субъектов учебного процесса.

В результате использования интерактивных методов решаются следующие задачи образовательного процесса, в частности:

- 1) усиление мотивации, активизация интереса в изучении дисциплин, предусмотренных планом;
- 2) повышение эффективности и оптимальности усвоения учебного материала;
- 3) приближение и соответствие представляемой учебной информации сфере будущей практической деятельности;
- 4) обучение самостоятельности в поиске путей и вариантов решения поставленной перед ними задачи (проблемы);
- 5) обучение уважению прав участника взаимодействия на собственное мнение;
- 6) формирование жизненных и профессиональных навыков.

Интерактивные методы характеризуются широким взаимодействием студентов, как с преподавателем, так и друг с другом. Преобладающей, доминирующей при данном характере образования является активность именно студентов в процессе обучения. Роль преподавателя характеризуется направлением деятельности студентов на достижение целей занятия, на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, интенсивное развитие познавательных мотивов, творческих способностей.

Поэтому при интерактивных методах важным становится не столько усвоение знаний, сколько формирование умений, навыков, личностных качеств, способностей применять их в общественной и профессиональной деятельности, то есть формирование определенной системы компетенций обучаемого. Особое значение при этом имеет формирование аналитических, исследовательских, коммуникативных навыков, выработка умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать оптимальные решения (представленные в содержании ФГОС по направлению подготовки). Поэтому использование метода предусматривает моделирование реальных жизненных, социальных, профессиональных ситуаций, совместный анализ и решение предложенных проблем.

В настоящее время ученые выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе.

Первый тип интерактивного обучения заключается во взаимодействии студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень своего интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об идеях, информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студенты должны располагать следующими средствами обучения: учебные аудио-, видеоматериалы, компьютерные программы, тексты.

При втором типе интерактивного обучения студент взаимодействует с преподавателем. Преподаватель, следуя программе преподаваемой дисциплины, способствует повышению интереса у студента к изучаемому материалу, вызывая у него мотивацию к обучению.

Студент изучает определенный информативный материал, демонстрирующий способы применения полученных знаний, моделирования определенных подходов. Затем преподаватель создает ситуацию, в которой студент может показывать, как он самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки. В ходе взаимодействия студент, опираясь на помощь преподавателя, может определить стратегию изучения дисциплины.

При третьем варианте применения интерактивного метода происходит взаимодействие студентов в различных ситуациях. Студенты обучаются навыкам групповой работы, используют принципы группового взаимодействия в ходе соответствующих тренингов.

Сущность интерактивных методов обучения, как отмечает Л.А. Пескова, состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все студенты оказываются вовле-

ченными в процесс познания, имея возможность осуществлять рефлексию своих знаний и умений [1, 3, 5].

Таким образом, суть организации интерактивного обучения состоит в том, что предоставляется возможность всем субъектам образовательного процесса быть задействованными в процесс общения как полилога, высказывать свои ценностные мнения, обмениваться информацией и моделями умений, что позволяет стать полноправными участниками учебного процесса изнутри. Роль преподавателя заключается в том, чтобы определить качественные соответствующие условия для поддержания оптимальной активности студентов, стать помощником в организации работы на занятии и быть качественным источником информации, инициатором дискуссий и обсуждений. Можно сделать вывод о том, что интерактивное обучение способствует более эффективному усвоению студентами учебной информации, развитию коммуникативной компетенции и особенностей личности, необходимых бакалавру психолого-педагогического направления подготовки. Это обеспечивается тем, что:

- методы интерактивного обучения моделируют содержание психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- овладение знаниями, умениями и навыками происходит в процессе равноправного диалогического общения в атмосфере доверия, понимания;
- участники образовательного процесса оказывают друг другу поддержку различного рода;
- содержание учебного материала оптимально стимулирует к совместному поиску и творческому решению учебных проблем [1, 3, 5].

К основным видам и способам интерактивного метода обучения относятся: мозговой штурм, лекции, ролевые и деловые игры, дискуссии, моделирование (имитационные игры), дебаты, круглые столы, case-study, мастер-классы, метод проектов, тренинги и т.д. [7, 8].

При анализе интерактивных методов рассматривают имитационные и неимитационные методы обучения.

Таблица 1.

	Методы обучения
Имитационные методы	Игровые методы (игровое проектирование, деловая и ролевая игра)
	Неигровые методы (кейс, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, групповой тренинг)
Неимитационные методы	Активные лекции и семинары (лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-провокация, мозговой штурм и пр.)

Применение активных и интерактивных методов обучения с разбивкой по циклам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» показывает широкое использование современных образовательных технологий в лекционных и практических занятиях всех циклов дисциплин (табл. 2).

Применение активных и интерактивных методов обучения с разбивкой по циклам учебного плана

Таблица 2.

Цикл дисциплин	Наиболее часто применяемые методы
Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	Дискуссия – 24%, игра (деловая, ролевая) – 38%, лекция-визуализация и проблемная лекция – 38%
Б.2. Математический и естественно-научный цикл	Решение ситуативных задач – 30%, лекция-визуализация – 30%, проблемная лекция – 24%, мозговой штурм – 16%
Б.3. Профессиональный цикл	Деловая и ролевая игра – 20%, кейс, анализ конкретных ситуаций – 32%, тренинги – 45%, проблемная лекция и лекция-дискуссия – 13%

Интерактивные образовательные технологии могут опираться на проблемный метод обучения, активизирующий учебно-исследовательскую работу будущего бакалавра и позволяющий получать углубленные знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности выпускников.

Важно направить учебный процесс на разбор конкретных ситуаций, разрешение выявленных противоречий и проблем путем поиска и обоснования вариантов их решения на основе

использования знаний социальных, политических и профессиональных явлений и процессов. Метод разбора конкретных профессиональных ситуаций получил название кейс-метода (case study). Кейс-технология развивает познавательные интересы, творческие способности обучающихся, включая их в активный диалог, обработку и анализ информации, характеризующей различные проблемные ситуации. Кейс-технология предоставляет выбор, развивает активность обучающихся, формирует познавательный интерес, умения оценивать свои возможности, развивает самостоятельность, творчество, инициативность. Занятия по технологии «кейс-стади» могут стать необходимым дополнением при изучении нового материала, индивидуального выполнения задания и групповой работы [6].

Кейс (ситуационное упражнение) включает в себе проблему, которую следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев. Анализ кейс-ситуации, решение содержащейся в этом кейсе теоретической или практической задачи предполагает поиск, обоснование различных возможных вариантов ответов на вопросы этой задачи.

Разработка и разбор кейсов, сценариев деловых, ролевых игр, занятий, проводимых методом малых групп, может быть организовано разными способами и применяться в различных целях. Разработанные кейсы и другие материалы могут быть использованы и в качестве домашнего задания с обсуждением его результатов на занятии или анализом письменно выполненного задания.

В составе кейс-технологии реализуется целый комплекс активных методов обучения, среди которых: метод проектов (при игровом проектировании обучающиеся организуются в небольшие группы для обсуждения инновационных идей; в мастер-классе обучаемые анализируют различные ситуации-кейса; на тренингах разыгрываются ситуации в ролях) [6].

Тренинг – форма и метод интерактивного обучения, в цели которого входит развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении: именно в ходе тренинга все участники образовательного процесса могут быть активно вовлечены в процесс обучения.

В практике подготовки бакалавров в аспекте компетентностного подхода возможно использовать навыковый, социально-психологический и другие виды тренинга.

Соответственно, навыковый тренинг обеспечивает формирование и выработку определенных умений и навыков. В нашем аспекте это навыки взаимодействия, выстраивания контакта и пр.

Социально-психологический тренинг (СПТ) занимает промежуточное положение, он направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков. СПТ обеспечивает в основном смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения.

Основная цель социально-психологического тренинга – повышение компетентности в общении - может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления.

Применение интерактивных технологий обучения на занятиях обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, интеллектуальное, но и творческое развитие обучаемых, их самостоятельность, активность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализоваться как личность [2].

Таким образом, применение этих методов в учебном процессе позволяет сделать студента активным его участником, формировать и развивать познавательную активность обучаемых, их саморефлексию. Применение активных и интерактивных методов способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в современном, постоянно изменяющемся мире.

Преимуществом методов интерактивного обучения является то, что они пробуждают интерес обучающихся, способствуют результативному усвоению материала, оказывают многоплановое воздействие, формируют жизненные навыки, высокую мотивацию и прочность знаний, развивают фантазию, творчество, коммуникабельность. У студентов вырабатывается командный дух, индивидуальность, возможность самовыражения. Эти методы учат деятельности

и взаимоуважению. Как показывает практика образовательного процесса, методы интерактивного обучения позволяют снять нервную нагрузку студентов, дают уникальную возможность менять формы деятельности и акцентировать внимание на основных задачах и вопросах занятия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе [Текст]: учебно-метод. пособие / С.В. Белова [и др.]; Под ред. Т.В. Черниковой. – Москва: Планета, 2011. – 489 с.
2. *Двуличанская Н.Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
3. *Кашлев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: Тетрасистемс, 2011. – 224 с.
4. *Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.* Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 392 с.
5. *Макарова Е.Л.* Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
6. *Подгребельская Н.И.* Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза [Текст] / Н.И. Подгребельская // Наука и школа. – 2008. – № 1. – С. 73–76.
7. *Реутова Е.А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
8. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

REFERENCES

1. Gumanitarnye tekhnologii prepodavaniya v vysshey shkole [Tekst]: uchebno-metod. posobie / S.V. Belova [i dr.]; Pod red. T.V. Chernikovoy. - Moskva: Planeta, 2011. - 489 s.
2. Dvulichanskaya N.N. Interaktivnye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy // [Elektronnyy resurs]. - Rezhim dostupa: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
3. Kashlev S.S. Interaktivnye metody obucheniya: uchebno-metodicheskoe posobie. - Minsk: Tetrasistems, 2011. - 224 s.
4. Kozyrev V.A., Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii: Kollektivnaya monografiya / Pod red. prof. V.A. Kozyreva, N.F. Radionovoy, A.P. Tryapitsynoy. - SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2012. - 392 s.
5. Makarova E.L. Ispolzovanie interaktivnykh form obucheniya dlya povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsesssa // [Elektronnyy resurs]. - Rezhim dostupa: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
6. Podgrebelskaya N.I. Keys-metod kak uslovie formirovaniya issledovatel'skikh sposobnostey studentov vuza [Tekst] / N.I. Podgrebel'naya // Nauka i shkola. - 2008. - № 1. - S. 73-76.
7. Reutova E.A. Primenenie aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatel'nom protsesse vuza: Metodicheskie rekomendatsii. - Novosibirsk: Izd-vo NGAU, 2012. - 58 s.
8. Stupina S.B. Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole: Uchebno-metodicheskoe posobie. - Saratov: Izdatelskiy tsentr "Nauka", 2009. - 52 s.
9. Federalnye gosudarstvennye obrazovatelnye standarty <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>