

УДК 378

Нелунова Елена Денисовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры преподавания иностранных языков Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова
nelunovaed@mail.ru

Nelunova Elena Denisovna

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Foreign Languages Teaching of the Institute of Foreign Philology and Regional Studies of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
nelunovaed@mail.ru

Чиряев Анатолий Николаевич

аспирант I курса Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова
nelunovaed@mail.ru

Chiryaev Anatoly Nikolaevich

1st Year Postgraduate Student of the Institute of Foreign Philology and Regional Studies of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
nelunovaed@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ДИАЛОГА В СЕТЕВОМ ОКРУЖЕНИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье представлен опыт использования программы mIRC в обучении диалогической речи в среднем и старшем звеньях. Разработана модель, где описаны учебные действия учителя и ученика в сетевом окружении в режиме диалога.

Ключевые слова: сетевое окружение, диалогическая речь, модель обучения.

OPPORTUNITIES FOR A DIALOGUE IN THE NETWORK NEIGHBORHOOD WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The article presents the experience of using mIRC program when teaching dialogical speech in secondary and high secondary schools. The developed model in which the studying activity of a teacher and a pupil is described conversationally in the network neighborhood.

Key words: network neighborhood, dialogical speech, learning model.

В настоящее время практически доступны все виды информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Актуально использовать в практической деятельности интернет-технологии – аудио и видео подкасты, образовательные сайты и другие ресурсы, размещенные в сети. Тем не менее, существует выборочная технология, адаптивная к какому-то виду деятельности, например, обучению диалогической речи. Принято, что в основе сетевой коммуникации лежит диалог (говорение), рассматриваемый как вид речевой деятельности. Данное положение не осталось вне поля зрения творческим учителям.

Н.М. Магомедов и И.В. Роберт придают чату особое обучающее значение на основе того, что дидактический ресурс чата, проводимого «в прямом эфире», соответствует уровню предварительной проработки тематики, умению ведущего и участников быстро мыслить, быстро и лаконично излагать мысли, быстро работать с клавиатурой [3].

Чат (англ. chat – болтовня, беседа, разговор) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.

Первоначальное значение чата – это интерактивный коммуникативный ресурс, который дает возможность посетителям данного сайта пообщаться друг с другом в режиме реального времени (в виде текстовых сообщений). Для использования технологии чата в учебном процессе необходимо наличие компьютерного класса, где компьютеры объединены в локальную сеть. Локальная сеть – это компьютерная сеть, охватывающая ограниченную зону. Единственным условием участия учеников в процессе обучения диалогической речи с применением данной технологии является необходимость наличия у них навыков работы на компьютере, для этого обучаемые сначала должны пройти определенный этап подготовки. В итоге подготовки у учеников должны быть сформированы компьютерная грамотность, навык работы в сети, а также они должны быть проинформированы о правилах поведения в сети [2].

Подмечено, что при применении компьютерных технологий происходит качественная перестройка и изменение всех основных сторон деятельности субъекта. Это позволяет судить о взаимодействии обучаемого с информационными системами как о новом качественно особом виде учебной деятельности. Данная деятельность принципиально не может быть сведена ни к мыслительной, познавательной, творческой, игровой, коммуникативной, трудовой, хотя и включает в себя в качестве составляющих те или иные их элементы [1]. Учителю в школе удобнее работать в локальном сетевом окружении, чем IRC (Internet Relay Chat – Интернет-чат в реальном времени) являющимся виртуальным местом встречи, где люди со всего мира могут встре-

чататься и разговаривать друг с другом. Как пользователь, учитель запускает mIRC – это IRC-клиент с дружественным интерфейсом, хорошо оснащенный различными настройками и инструментами. Учитель может свободно загрузить его с сайта [<http://www.mirc.com/>]. Весь класс может принимать участие в дискуссиях в локальной сети. Необходимо выбрать актуальную тему, чтобы привлечь всех в разговор-дискуссию. Обучающему-учителю необходимо понимать отправления-сообщения партнеров-учащихся по общению в сетевой группе и оперативно реагировать на них.

Участие учащихся в дискуссии оценивается по следующему методу, где учитываются:

1 Количество посланий. Студенты оцениваются по количеству посланных отправок (сообщений, вопросов, ответов, реплик). Необходимо послать, по крайней мере, 2 послания в течение чат-сессии.

2 Чистота сообщений-ответов. Отправления не должны содержать грамматических ошибок в английском языке.

3 Полезность посланий. Послания должны вносить вклад в развитие обсуждения.

4 Качество взаимодействия, подразумевает то, что учащиеся должны дискутировать (послать друг другу сообщения-вопросы, ответы) вокруг поднятой темы [1]. Эти свойственные только для «чата» особенности мы наблюдали в практике использования «чат-технологии» в обучении иностранному языку.

В данной статье мы хотели бы поделиться опытом использования ИКТ в обучении диалогической речи на среднем и старшем уровнях (Рис. 1).

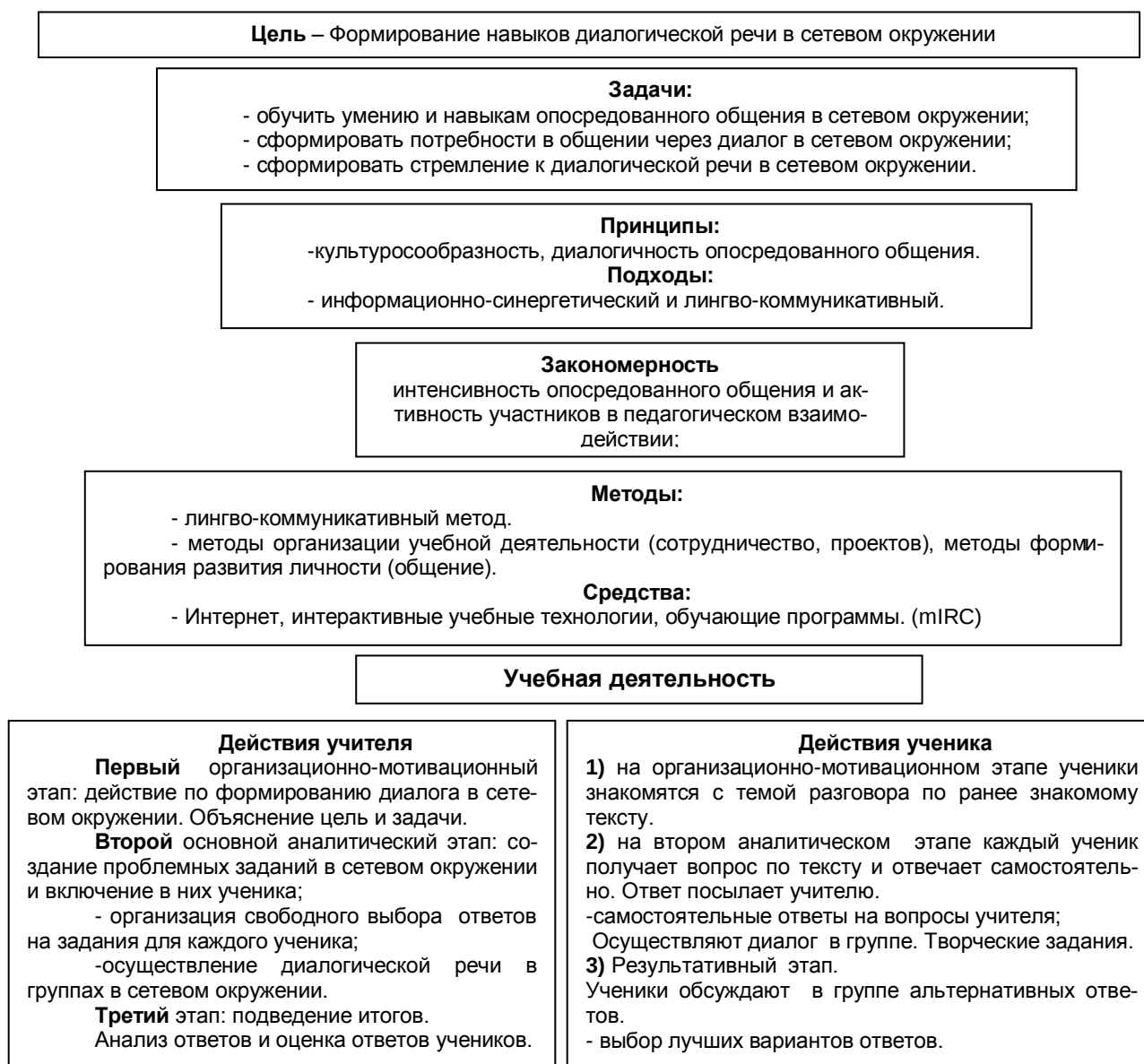


Рис.1. Модель обучения диалогической речи в сетевом окружении.

Нами выбрана программа mIRC и разработана модель обучения диалогической речи в сетевом окружении.

Представленная модель отражает учебную деятельность и раскрывает поэтапное учебное действие учителя и ученика. Она универсальна и может использоваться и по другим гуманитарным предметам.

Вместо заключения приводим выводы стажера, который использовал mIRC во время практики в СОШ № 5 г. Якутска.

Они следующие:

- отодвигаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- учащиеся получают большее удовольствие от занятий с компьютером, комфортнее чувствуют себя в работе с ним;
- меняется характер взаимоотношений между собой и отношение к компьютеру. Резко возрастает сплоченность группы, при этом самоуважение и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности, а также возможности самого компьютера;
- обучаясь диалогической речи по данной модели, учащиеся получают навыки работы с компьютерными технологиями, то есть знание иностранного языка подкрепляется умением работать с компьютером;
- приобретаются важнейшие социальные навыки при работе в сети: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, формируются гуманистические мотивы общения.

Суммируя вышесказанное, приходим к выводу о том, что взаимодействие в искусственной среде сети можно рассмотреть как взаимодействие партнеров, предполагающее уникальное общение людей в этой среде в форме дискуссии, которое имеет дидактическое и воспитательное значения в самопрезентации партнеров-учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Алхазашвили Д.Е.* Компьютерный учебник или медиатека? // Компьютер в школе. 2000. № 4.
2. *Ахаян А.А.* Функции телекоммуникационных технологий в проведении телекоммуникационных образовательных проектов // Письма в Emissia. электронный науч.-пед. журнал. URL: <http://www.emissia.spb.su/> (дата обращения 23.12.2012).
3. *Магомедов Н.М., Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.