

УДК 371. 13

Куренная Елена Викторовна

педагог-психолог средней общеобразовательной школы № 45 станицы Северской Краснодарского края
Ekur_@mail.ru

Kurennaya Elena Victorovna

Psychologist, School №45 of the Village of Severskaya of Krasnodar Region
Ekur_@mail.ru

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье описана методическая работа по преодолению затруднений в педагогической проектировочной деятельности молодых учителей, по разработанной автором программе «Основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование на практике».

Ключевые слова: методическая работа, затруднения учителей, проектировочная деятельность.

В данной статье мы предлагаем вашему вниманию опыт работы по преодолению затруднений педагогов в проектировочной деятельности.

Методическая работа основывалась на разработанной нами программе педагогической помощи молодым учителям, направленной на профилактику и преодоление затруднений учителей в проектировочной деятельности «Основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование на практике».

Необходимо обозначить некоторые моменты, которые аргументируют актуальность проведения данной работы.

Социально-экономические реформы в области общего и профессионального образования характеризуются изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Приоритетом образовательной политики России становится подготовка творчески развивающейся личности. В связи с этим ориентация педагогических работников на овладение методологическими основами, техникой и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности является очевидной.

Сегодня на смену традиционной исполнительской деятельности учителя приходит деятельность инновационного характера. В связи с этим, во всех сферах человеческой деятельности универсальным деятельностью инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, ориентированность на определенные цели и результативность, гибкость и вариативность, становится проектирование.

Потребность в педагогическом проектировании образовательного процесса становится актуальной тогда, когда необходим пе-

WAYS OF OVERCOMING TEACHERS' DIFFICULTIES IN DESIGNING ACTIVITY

This article is devoted to methodical work on overcoming young teachers' difficulties in pedagogical designing activity in the framework of the program "Basics of pedagogical designing. Pedagogical designing in practice" developed by the author.

Key words: methodical work, teachers' difficulties, designing activity.

реход от существующей модели педагогического процесса к желаемой модели. Проектирование образовательного процесса – задача довольно трудная, требующая от учителя определенных теоретических знаний и наличия опыта работы, но и это не может дать педагогу уверенность в том, что на пути к решению поставленной цели, в процессе проектировочной деятельности, у него не возникнут какие либо затруднения.

Актуальность данной проблемы обусловлена возрастающей потребностью каждого учителя в эффективном инструменте своей профессионально-педагогической деятельности. Для того чтобы профессионально пользоваться этим инструментом, необходимо знать о нем как можно больше, иметь представление о том, какие могут возникнуть затруднения, и уметь определять оптимальные пути разрешения возникающих трудностей.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяют отметить, что теме педагогического проектирования посвящены труды большого числа ученых, педагогов и практиков.

Однако среди множества исследований, посвященных различным аспектам проектировочной деятельности, работ, посвященных затруднениям в педагогической проектировочной деятельности педагогов, недостаточно.

А между тем практика показывает, что даже специалисты с немалым педагогическим стажем испытывают определенные затруднения в процессе проектирования. Педагоги, занимающиеся дидактическим проектированием, активно его разрабатывающие и внедряющие в образовательный процесс, в своей деятельности неизбежно сталкиваются с оп-

ределенными затруднениями. Зачастую они не имеют возможности быстро решить возникшие проблемы и двигаться дальше к поставленной цели.

Одним из вариантов устранения данных трудностей и является методическая работа методической лаборатории молодого учителя «Основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование на практике». Программа рассчитана на 36 часов, в которые включены теоретические занятия, практическая и самостоятельная работа молодых учителей, а также диагностика слушателей перед началом занятий и в конце обучения.

Цель программы: повышение уровня методической подготовки молодых специалистов муниципальных общеобразовательных бюджетных учреждений Северского района Краснодарского края, касающихся вопросов педагогического проектирования.

Задача – развитие теоретической и практической готовности педагогических работников к педагогическому проектированию образовательных процессов.

Практическая значимость программы состоит в том, что она включает в себя различные методы и формы организации обучения: лекции, практические занятия, диагностику, тренинги, рефлексии, мастер-классы, а также работу в команде. Результаты практической работы облекаются в форму методических разработок, которые затем моделируются и анализируются. Проектирование и обсуждение дидактических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Интерес к данной программе со стороны педагогических работников обеспечен тем, что в основе курса лежат рефлексивно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к образовательному процессу.

Программа учитывает специфику и возможные трудности в деятельности педагогических работников.

В содержательном плане мы выделяем теоретический и практический блоки программы.

Теоретический блок программы предполагает изучение следующих вопросов:

1. Основы педагогического проектирования: понятие и содержание педагогического проектирования, определение понятий «проектирование» и «проектирование образовательного процесса», соотношение понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование», «планирование», различные подходы к структуре педагогической проектной деятельности, закономерности и принципы проектирования

образовательного процесса, стратегии проектирования.

2. Структура педагогической проектной деятельности: этапы проектирования, основные объекты педагогического проектирования, виды педагогических проектов, требования к участникам педагогического проектирования.

3. Анализ затруднений учителей в проектной деятельности: понятие «затруднение», функции затруднений, позитивная и негативная роль затруднений, характеристика типичных видов затруднений в процессе педагогической деятельности у учителей по Т.С. Поляковой, причины дидактических затруднений, затруднения учителя в процессе проектировании образовательного процесса.

4. Проектная деятельность учителя в структуре педагогической деятельности: проектирование рабочей программы по предмету с учетом новых ФГОС, проектирование современных уроков разных форм, оценивание профессионального развития педагогических работников посредством портфолио.

5. Проектирование образовательных траекторий, индивидуального образовательного маршрута, руководство проектной деятельностью учащихся.

Практическая часть включает в себя:

1) тренинг по составлению рабочей программы по предмету с учетом новых ФГОС;

2) просмотр видеофрагментов из мастер-классов нетрадиционных уроков разных типов и видов;

3) тренинг «проектирование образовательных траекторий – индивидуальный образовательный маршрут»;

4) мастер-класс «руководство проектной деятельностью учащихся»;

5) коллективное проектирование современных уроков разных типов и видов:

– выбор стратегии проектирования;

– как достичь цели наилучшим образом: анализ вариантов и выбор стратегии проекта;

– кто может помочь или помешать выполнить проект: анализ участников;

– от стратегии проекта – к подробному плану ее эффективного достижения;

– цель проекта – какой результат мы хотим получить;

– задачи проекта: что нужно сделать для достижения цели проекта;

– затруднения: что может помешать;

– эффективное преодоление затруднений – создание благоприятных условий для проектирования;

– ресурсы: что требуется для эффективного выполнения проекта;

– оценка качества разработанного проекта;

6) оформление и защита итогового проекта: оформление в документальном виде: аннотация, обоснование проекта, целевая группа, структура, календарный план и ресурсы, план мониторинга и оценки;

7) презентация итогового проекта;

8) рефлексия по результатам обучения, обсуждения, диагностика.

Занятия в методической лаборатории проходили без отрыва от производства. Количество слушателей в 2011 г. составило 46 человек.

В начале обучения слушателям было предложено ответить на вопросы программы диагностики затруднений учителя в процессе проектирования образовательного процесса. Аналогичное диагностическое исследование было проведено на завершающей стадии работы по программе. Проводя диагностику, мы преследовали определенную цель – в рамках апробации программы необходимо проследить, наблюдается ли положительная дина-

мика в наличии затруднений до и после проведенных занятий.

Анализ результатов диагностики позволяют говорить о том, что после проведения обучения молодых педагогов по данной программе отмечается положительная динамика в устранении затруднений.

На наш взгляд, именно сочетание теоретических знаний с возможностью получить практические навыки в результате и привели к снижению уровня затруднений слушателей.

Мы считаем, что возникающие трудности при педагогическом проектировании оказывают неблагоприятное воздействие на работу учителя, и поиск способов выхода из них является важной задачей.

Результаты всей проделанной работы привели нас к мысли о необходимости системно и организованно помогать учителям в работе над затруднениями в педагогическом проектировании, а по возможности, затруднения необходимо предупреждать еще на стадии подготовки специалистов для сферы образования.