

УДК 37.043

БАЛЯГОВА Расима Залифовна,
кандидат педагогических наук, преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Тюменский нефтегазовый университет» (филиал в городе Сургуте), отделение среднего профессионального образования, Сургут, Россия
e-mail: rosinka-rasima@rambler.ru

BALYAGOVA Rasima Zalifovna,
Candidate for Doctorate in Pedagogics, Lecturer, Federal State-funded Educational Institution, Tumen (Region) Oil and Gas University, Branch at Surgut town, Secondary Vocational Training Division, Surgut, Russia
e-mail: rosinka-rasima@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА

В статье предлагается как фактор формирования профессиональной мобильности студентов техникума – организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях. Самостоятельная работа рассматривается как форма организации, как метод, как средство обучения и как вид учебной деятельности. По итогам проведенного исследования отмечено, что эффективность самостоятельной работы обучающихся техникума достигается, если она является одним из составных элементов учебного процесса и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при соблюдении перечисленных условий и требований у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении. Наиболее важное значение в самостоятельной работе принадлежит доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, творческой активности, а также дифференцированному подходу к обучающимся.

Ключевые слова: студент, техникум, средство обучения, метод, профессиональная мобильность студентов техникума, педагогические условия, самостоятельная работа, учебный процесс.

SCHEDULING INDEPENDENT ASSIGNMENTS FOR STUDENTS AT THE PETROLEUM COLLEGE IN THE COURSE OF SHAPING THEIR OCCUPATIONAL MOBILITY

The paper considered scheduling of independent assignments for students in the classroom serving for factor of shaping occupational mobility in College students. Independent assignments are regarded as an arrangement format, or a technique, or a learning tool, and a kind of learning activity. The survey outcomes have demonstrated that efficiency of independent work for College students may be attained while this assignment being one of the components of the course of learning with the time-period specially scheduled at each session, when assignments are carried on regularly and systematically, neither occasionally nor accidentally. Observance of the mentioned conditions and requirements shall be the only precondition, for the students acquire well-established skills and habits in performing different kinds of independent assignments, with accelerating pace of learning progress while training. Affordability and regularity shall be the most important for independent assignments, as well as interrelation of the concept with practices, gradual increase in difficulties, a creative zeal, and the differentiated approach to students.

Keywords: student, College, learning tool, learning technique, occupational mobility of College students, upbringing environment, independent assignment, learning progress.

Нефтегазодобывающая промышленность занимает особое место в экономике страны. В настоящее время нефтегазодобывающая отрасль испытывает нехватку работников, от которых требуется профессиональная мобильность, способность и готовность выполнять обязанности широкого спектра должностей, что ставит перед системой среднего профессионального образования задачу формирования профессиональной мобильности у будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки. Профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, объединяющее в себе сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и знаниевую основу профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии [2, с. 36].

Для эффективного формирования профессиональной мобильности студентов техникума мы выделили комплекс педагогических условий:

- реализация структурно-содержательных компонентов профессиональной мобильности студентов техникума;
- осуществление профессиональной направленности содержания и методики преподавания дисциплин предметной подготовки;
- разработка и внедрение средств технологического обеспечения образовательного процесса.

Техникум создает условия для интеллектуального, творческого и нравственного развития личности. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения [1, 2, с. 52].

Одним из факторов формирования профессиональной мобильности студентов техникума мы предлагаем организацию самостоятельной работы обучающихся на занятиях. В рамках реализации ФГОС по учебному плану преподавания дисциплин литературы и русского языка на отделении СПО ФГБОУ ВПО «ТюмГНГУ» филиал в г. Сургуте самостоятельной работе обучающихся отводится более 80 часов.

Исследователи по-разному раскрывают содержание понятия самостоятельной работы. Можно встретить следующие определения:

- это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя;

- это вид познавательной деятельности обучающихся на занятии и дома, ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его участия в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [3, с. 41, 69].

Из приведенных выше определений можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности, отсюда и разные толкования термина.

Понятие «самостоятельная работа» наиболее полно определяется А.И. Зимней. По ее определению самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности [4, с. 39].

В данном определении обращается внимание на самодеятельность, самоактивность, самоорганизацию, самоконтроль и т.д.

“Самодеятельность” – это индивидуальная самоуправляемая деятельность с целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

“Самоактивность” – это внутренняя мотивация деятельности.

“Самоорганизация” – свойство личности мобилизовать себя, целеустремленно, активно использовать все свои возможности для достижения целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

“Самоконтроль” – компонент самой деятельности, который осуществляет ее исполнение на личностном уровне [4, с. 54].

Также акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой обучающегося на занятиях и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности его работы педагогом. Педагог, по мнению Зимней А.И., должен осознанно формировать у обучающихся некий алгоритм освоения информации [5, с. 28].

Другая трактовка самостоятельной работы дана В.В. Гузеевым [3, с. 41]. Он считает, что в соответствии с двусторонней природой педагогического процесса самостоятельная работа выступает как форма организации обучения и как способ деятельности учащихся по овладению образовательным материалом, умениями, навыками. В.В. Гузеев отмечает, что не всю работу, которую ученик делает сам, можно назвать самостоятельной, а только ту, где он проявляет самостоятельность мышления.

Признаками самостоятельной работы, по мнению Т.И. Шамовой, являются: наличие конкретного задания, четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы, обязанность выполнения ее каждым обучающимся [7, с. 68 –71].

Во-первых, знания, навыки, умения, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы.

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться. Кроме того, без интереса обучающегося, без его работы не происходит процесс познания.

В-третьих, если обучающийся умеет самостоятельно организовать свою деятельность, то он формируется как личность высокой культуры. Высокая культура умственного труда включает в себя прежде всего потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое

приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции [7, с. 31].

Из всего ранее сказанного видно, что самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности обучающихся, и она является компонентом целостного педагогического процесса.

Познавательная деятельность обучающихся только тогда дает положительные результаты, когда определенным образом организована, то есть представляет систему. Под системой самостоятельных работ мы понимаем прежде всего совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга, логически вытекающих одно из другого и подчиненных общим задачам условий, требований, видов и типов работ. Условия для успешной организации самостоятельной работы обучающихся [3, 6, 7, с. 21, 62, 39]:

- целенаправленный характер работы, то есть цель каждого задания должна быть осознана обучающимся. Это достигается четкой формулировкой цели работы и с ознакомлением с алгоритмами самостоятельной работы;
- действительная самостоятельность, побуждающая работать напряженно;
- формирование простейших навыков самостоятельной работы на первых занятиях (составление планов, конспектирование, наличие докладов);
- предложение таких заданий, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации;
- учет индивидуальных темпов работы обучающихся. Выполнять это условие можно путем дифференцированного подхода к обучающимся;
- вызывать интерес обучающихся, который достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть;
- планомерное и систематическое включение самостоятельной работы в учебный процесс;
- разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой;
- руководящая роль преподавателя при выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

- приобретение обучающимися глубоких и прочных знаний, развитие у них познавательных способностей, формирование умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;
- доступность и систематичность, связь теории с практикой, сознательная и творческая активность;
- разнообразие видов самостоятельных работ по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся техникума достигается, если она является одним из составных элементов учебного процесса и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при соблюдении перечисленных условий и требований у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении. Наиболее важное значение в самостоятельной работе принадлежит доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, творческой активности, а также дифференцированному подходу к обучающимся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Амирова Л.А.* Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис. д-ра. пед. наук. – Уфа, 2009. – 451 с.
2. *Балягова Р.З.* Педагогические условия формирования профессиональной мобильности студентов техникума: дис. канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2012. – 145 с.
3. *Гузеев В.В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М: Логос, 1999. – 384 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 3. – С. 34–42.
6. Рассказов Ф.Д. Становление педагогического профессионализма в системе поствузовского образования / Ф.Д. Рассказов, М.В. Отс // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. – 2009. – № 4. – С. 66–69.
7. Шамова Т.Н. Управление образовательными процессами / Т.И. Шамова Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

REFERENCES

1. Amirova L.A. Development of professional mobility of the teacher in the system of additional education: Cand. Dr. PED. Sciences. *Ufa*, 2009. p.451. (in Russ.).
2. Balagova R.Z. Pedagogical conditions of formation of professional mobility of College students: dissertation. Kida. PED. Sciences. *Yoshkar-Ola*, 2012. p.145. (in Russ.).
3. Guzeev V.V. Cognitive independence of students and the development of educational technology. *Moscow: Institute school of technology*, 2004. (in Russ.).
4. Zimnaya A.I. Pedagogical psychology . IA Winter. *Moscow: Logos*, 1999. p. 384. (in Russ.).
5. Zimnaya I.A. Core competencies – new paradigm of the education . IA . Winter. *Higher education today*. 2003. No. 3. p p. 34–42. (in Russ.).
6. Raskasov F.D. Formation of pedagogical professionalism in the system of postgraduate education . FD Stories, M.V. OTS. Pedagogical education and science: scientific.-method. *Journe*. 2009. No. 4. p p.66–69. (in Russ.).
7. Shamova T.N. The management of the educational processes . T.I. Shamova T.M. Davydenko, GN. Shibanov. *Moscow:Academy*, 2002. p. 384. (in Russ.).