

УДК 371. 3

Чичко Юлия Валерьевна

Chichko Yulia Valerievna

кандидат экономических наук, профессор кафедры
 общепрофессиональных и экономических
 дисциплин Северо-Кубанского гуманитарно-
 технологического института
 zaharidze@mail.ru

PhD in Economics, Professor of the Department of
 General Professional and Economic Disciplines of
 the North-Kuban Humanitarian Institute of Technology
 zaharidze@mail.ru

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

INTEGRATED STUDIES AS AN ACTIVE METHOD OF TEACHING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

В статье рассмотрен активный метод обучения, стимулирующий познавательную деятельность студентов. Он представлен интеграционным подходом к преподаванию экономических дисциплин. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации образовательного процесса, в том числе интегрированных лекций по разным предметам, в результате проведения которых у студентов формируется деятельностный подход к обучению.

The article describes the active learning method stimulating cognitive activities of students. He presented an integration approach to teaching economics. Upgrading education requires the use of unconventional methods and forms of organization of educational process, including integrated lectures on various subjects, as a result of which the students formed the activity approach in teaching.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное занятие, стихийная интеграция, управляющая интеграция, рефлексия, междисциплинарные связи, фрагментарное занятие.

Key words: integration, integrated employment, the spontaneous integration, control integration, reflection, and interdisciplinary communication, fragmentary work, the activity approach.

Развитие у студента способностей логически мыслить и уметь творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном решении поставленной перед ним задачи – одна из главных целей обучения в вузе.

изучении гуманитарных или организационных дисциплин.

Правильно выбранная методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и студентов на основе соединения необходимости изучения любой дисциплины с убеждением этой необходимости. В этом отношении методы активного обучения служат одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Применение же этих методов в экономических дисциплинах несколько сложнее.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

В методике преподавания экономических дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных лекций по разным предметам, в результате проведения которых у студентов складывается более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход к обучению, о котором много говорится в педагогическом сообществе [1].

Как известно, существует несколько форм активных методов обучения:

- проблемные лекции;
- конференции по отдельным темам;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые игры;
- кроссворды;
- игровое проектирование и др.

Однако нужно учитывать тот факт, что внедрение в учебный процесс активных методов обучения в основном осуществляется при

Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае студент сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания и умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс освоения любой учебной дисциплины.

Совершено другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции служат межпредметные связи. Существует два направления в осуществлении управляемой интеграции знаний. Первое из них носит традиционный характер и состоит в том, что в определенные периоды обучения преподаватель рассматривает связи, естественным образом вытекающие из содержания учебного материала двух и более учебных предметов. Второе направление интеграции заключается в том, что в качестве основы интеграционного процесса выбирается определенный комплекс знаний и навыков, не укладывающихся целиком в рамки одного предмета [2].

Особый интерес у преподавателей практиков в последние годы вызывает интеграционный подход к изучению проблем междисциплинарных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов;
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний учащихся;
- реализация принципа обучения (межпредметность в обучении осуществляется разными способами в зависимости от содержания лекции);
- комплексный подход к постановке и решению учебно-воспитательных задач;
- в содержании изучаемого материала в виде элементов (так, семинарское занятие с междисциплинарными связями может быть названо «фрагментарным»);
- преподаватель, руководствуясь принципом межпредметности, специально организует обобщающие лекции, объединяющие знания из разных экономических дисциплин (это синтезированные лекции с междисциплинарными связями) [3].

Интегрированные лекции чаще всего проводятся с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На лекциях предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (презентации, компьютер-

ные симуляции). Интеграция помогает сближить предметы, найти общие точки соприкосновения, более всесторонне и в большем объёме преподнести содержание дисциплин.

Интегрированная лекция отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированной лекции выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных экономических дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структуре интегрированных занятий, в отличие от обычных лекций, свойственны:

- предельная четкость, компактность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятиях.

При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности студентов за счет переключения их на разные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки студентов различными видами деятельности на лекции [4].

По сути, возможности для интеграции в учебном процессе довольно широки. Относительно количества занятий интегрированного содержания считается, что однозначного ответа не может быть. Это зависит от умения преподавателя провести интегрированное занятие так, чтобы избежать информационной перегрузки студентов и добиться поставленной цели. Несомненно одно: для того чтобы провести интегрированное занятие, нужно заранее проанализировать весь объем информации и отобрать только те вопросы, которые близки по смыслу или цели использования [5].

Учитывая возможность неустойчивости внимания студентов, преподаватель на данном

этапе должен обеспечить наглядность материала. Это, как правило, материал многоуровневого использования. Такую наглядность можно применить и при тематическом обобщении и повторении. Например, на интегрированном семинарском занятии, когда студенты уже освоили основную часть базовых экономических дисциплин, можно показать им конкретное предприятие, действующее на рынке, охарактеризовать его коммерческую деятельность, включая внутрифирменное планирование предприятия, его маркетинговую программу, а также рассмотреть структуру и стратегию управления предприятием. Далее можно определить, какие задачи решает данное предприятие во внешней и внутренней среде, обозначить его миссию и цели на ближайшую перспективу. Кроме того, следует сказать о конкурентоспособности данного предприятия и о возможном его влиянии на долю рынка; экономическом потенциале. Если же студенты усвоят эту абстрактную модель функционирования предприятия на рынке, то в будущем им несложно будет увидеть и понять функционирование всего экономического механизма. За счёт информационной интеграции сразу нескольких базовых экономических дисциплин (экономическая теория, экономика предприятия, маркетинг, менеджмент, стратегический менеджмент) преподаватель может разъяснить студентам процессы внутреннего системного взаимодействия всех структурных подсистем предприятия, его интеграцию во внешнюю среду, взаимодействие с её участниками, а также дать учащимся возможность самим предложить альтернативные решения, например, разработать план деятельности предприятия на ближайшую перспективу. Студенты

могут самостоятельно смоделировать искусственную кризисную ситуацию, сложившуюся на рынке, и в рамках интегрированного занятия предложить варианты антикризисной программы по повышению конкурентоспособности предприятия и т.п.

В ходе анализа интегрированного занятия преподаватель получает возможность взглянуть на результат своей педагогической деятельности рефлексивно: целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом применении во взаимодействии с аудиторией и конкретными учащимися.

В итоге можно говорить о том, что, осваивая метод интеграции в учебном процессе, преподаватель несомненно проходит сложный путь. Причиной затруднений в реализации междисциплинарных связей можно считать недостаточное знание студентами содержания учебных дисциплин, отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, способность студентов оперативно реагировать на получение значительного блока информации.

Вероятно, в ближайшем будущем станет возможно создание принципиально новых методик преподавания, где все дисциплины будут пронизаны интеграционными идеями и задачами. Уже сегодня, апробируя данный метод на практике, студенты и преподаватель имеют возможность расширить границы восприятия и понимания экономических процессов, почерпнуть совершенно новый, уникальный опыт получения и моделирования информации, что в результате положительно отразится на качестве знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. М., 2002.
3. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Интегративная функция обучения основам наук // Специалист. 1995. № 5–7.
4. Слатенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2002.
5. Стрелкова Л.Ю. Реализация межпредметных связей // Специалист. 2003. № 3.