

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, РЕЦЕНЗИИ

О Т З Ы В

на монографию А.А. Арламова «Педагогические риски профилактики девиаций: методологические размышления»

Монография А.А. Арламова посвящена исследованию деятельностного подхода в профилактике девиантного поведения. Учитывая то, что в современном обществе, во многих случаях те или иные аспекты отклоняющегося поведения воспринимаются равнодушно и спокойно, а кое-где даже становятся нормой жизни, тема исследования представляется весьма актуальной и своевременной.

Автор справедливо отмечает коренное изменение идеалов и мировоззрения огромных масс населения планеты, трансформацию ценностей, социальных статусов, авторитетов, традиций, обычаев и многого другого, что в совокупности является источником серьезных философско-методологических проблем современной педагогической науки. Общество, страдающее от последствий девиации в мире, в котором мы живем – свершившийся факт. Именно поэтому необходима профилактика подобного поведения и одним из возможных ее средств является деятельностный подход, обогащенный ценностно-смысловыми и культурно-историческими аспектами.

Композиция работы выстроена логически верно и поэтому весьма удобна для чтения и понимания сути исследова-

ния. В первом разделе уделено серьезное внимание философским и методологическим проблемам педагогической науки в целом и профилактике девиаций в частности. Такой подход позволил автору определить рациональные основания социально-педагогического исследования профилактики девиаций.

Следующий раздел демонстрирует нам методологические возможности деятельностного подхода в педагогике, который представляется как основание для выбора методологических стратегий в научном познании педагогической действительности, что, в свою очередь, является залогом успешного исследования инновационных процессов в педагогике и трансформации педагогических объектов на основе психологических знаний.

Третий раздел посвящен проблеме соотношения деятельностного подхода и исследования рисков в социальной педагогике. Автор дает собственную трактовку понятия «педагогический риск», рассматривая его не только в рамках инновационной деятельности, но и как риск применения методологических разработок педагогов-исследователей в учебно-воспитательной практике. В разделе дан глубокий анализ методологических про-

блем социально-педагогического исследования девиантного поведения в целом и на примере воспитания гражданина.

Наконец, в четвертом разделе на основании данных из материалов анкетирования и опросов, произведен методологический анализ эффективности исследовательских программ по социально-педагогической профилактике девиаций, а также дана оценка рискоемкости педагогических действий. Кроме этого, в монографии широко представлены результаты анкетирования молодежи Кубани по различным вопросам девиантного поведения, что демонстрирует большую практическую работу, проделанную автором исследования.

В целом корректность методологического аппарата, а также выбор научного подхода, адекватного для решения исследовательских задач, заявленных в данном произведении, обусловили достоверность и обоснованность основных положений и

выводов исследования. Кроме того, постоянное обращение автора к источникам, созданным в процессе его личной, более чем 50-летней педагогической деятельности, придает работе солидность.

В итоге можно констатировать, что монография А.А. Арламова «Педагогические риски профилактики девиаций: методологические размышления» является законченным научным произведением. Изложенная в ней авторская точка зрения вполне возможно привлечет научно-педагогических работников и педагогов, желающих повысить свой профессиональный кругозор. Кроме этого, данное произведение будет интересно ученым-философам, занятым проблемой методологии, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами девиантного поведения.

Доктор исторических наук,
профессор

В.А. Штурба