

УДК 1.13.00.01

DOI: 10.17748/2075-9908.2015.7.3.206-210

ЛАРИЧЕВА Наталья Вячеславовна,
аспирант,

LARICHEVA Natalia Vyacheslavovna,
Postgraduate student

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННОМУ ВЫБОРУ В РЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

FORMATION OF JUNIOR PUPILS' ABILITY TO MAKE A MORAL CHOICE IN SOLVING DIFFERENT LIFE PROBLEMS

С давних времен люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашей страны, о ее молодежи. В этой статье затронуты вопросы формирования нравственного выбора младших школьников. Описываются этапы воспитательной деятельности: диагностический этап (излагаются конкретные методики, выявляющие понимание детьми сути нравственных понятий) и содержательный этап, включающий проведение этических бесед (предлагаются актуальные темы). В качестве примера приводится описание одной из таких бесед для детей в возрасте 8–9 лет (тема «О равнодушии и доброте»). Сделан вывод о том, что школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому младшему школьнику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Profound social and economic transformations in modern society make us think about the future of our country, its youth. The article highlights the issues related to the formation of moral choices in solving problems by junior students. Moral education is always appreciated by people. The article describes the stages of educational activities: diagnostic stage (outlines specific methods which reveal understanding by children of the essence of moral concepts) and conceptual (pithy) stage which includes ethical conversations (relevant topics are suggested). As an example, one of such conversations for children at the age of 8-9 is described (on the theme «About Indifference and Kindness”).

It is concluded that a school, solving the problems of education, must rely on rational and moral principles, help all junior pupils to determine value-based orientations in their life, develop their sense of responsibility for preservation of the moral foundations of society. For children, school is that adaptive environment and moral atmosphere, which will determine their value orientations. Therefore, it is important that the moral educational system can interact with all components of school life: lessons, breaks, extracurricular activities, thus enhancing moral principles in the life of children.

Ключевые слова: нравственный выбор младших школьников; нравственная культура; диагностические методики; этическая беседа; понятия морали и нравственности.

Key words: a moral choice of junior pupils; moral education; methods of diagnostics; ethical (moral) interview (conversation); morality and moral (ethic) concepts.

Во все времена вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество. «Лишь нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни», – говорил великий ученый физик А. Эйнштейн. Нравственность – совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиций добра и зла [3].

Нравственная культура – это осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе.

Общечеловеческие нормы нравственного поведения становятся совестью человека лишь тогда, когда мы учим ребенка совершать добрые поступки, оценивать свое поведение и окружающих, разъясняем смысл этических норм, понятий.

Тем не менее прежде чем просвещать младших школьников, необходимо выявить понимание ими сути нравственных понятий.

Поэтому **I этап** нашего исследования можно назвать диагностическим. Диагностика поможет определить содержание своей работы по нравственному выбору. Предлагаются различные варианты диагностических методик.

«Этические задачи»

Цель: изучить нравственный выбор младших школьников, выявить их умение оценивать поступки людей в соответствии с нравственными нормами общества.

Ход выполнения: младшим школьникам предлагается прочитать или прослушать этическую ситуацию и дать анализ поступков действующих лиц.

Пример ситуации для обсуждения.

Сказка «Добрая девочка»

Давным-давно жила была на свете маленькая девочка. Ей было лет восемь, когда у нее умерли родители. Некому стало о ней заботиться – ни покормить, ни нарядить, ни ласкового слова сказать. Ничего-то у нее не было, кроме худенького платица да выношенного платка. Пришлось по миру ходить, милостыню выпрашивать. Однажды один добрый человек подал ей краюшку хлеба. Только вышла девочка за ворота, встретился ей нищий старец.

– Девочка, дай хлебца, сильно есть хочется! – стал просить старец.

Девочка взяла, да и отдала ему всю краюшку. «Ешь, – говорит, – дедушка, на здоровье». И пошла себе дальше. Шла, шла – уж вечер наступил. Встретилась ей бедная старушка. – Дай, – говорит, – что-нибудь голову закрыть, холодно стало.

Девочка сняла с головы платок и отдала нищенке. Только отошла немного, вдруг с неба звезды стали падать и, упав на землю, обращаются в серебряные монеты. Обрадовалась сирота и стала собирать их.

Недаром говорят, что доброе дело рано или поздно всегда добром оборачивается.

– Какая черта характера понравилась вам в девочке?

– Оцените ее поступки.

Ответы могут быть оценены так: правильно понимают, близко к правильному, искаженно, нет ответа.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и распоряжаться ими.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация ответов: отрицательные ответы – 2, 3, 6, 7, 10;

2 положительных ответа – ниже среднего уровня; 0–1 положительный ответ – низкий уровень;

4–5 положительных ответов – средний уровень;

5 положительных ответов – высокий уровень.

Диагностика нравственного выбора младших школьников

Ход выполнения: детям предлагаются 4 вопроса и варианты ответов на них, из которых нужно выбрать один.

1. Если кто-то плачет, я:
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания.

2. Мы с другом играем в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 7–8 и говорит, что у него нет такой игры. Что я сделаю?

- а) Скажу ему, чтобы он не приставал.
- б) Отвечу, что ничем не могу ему помочь.
- в) Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру.
- г) Предложу ему поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл игру, я:

- а) не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что в этом нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Если одноклассник на меня обиделся, я:

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: положительные ответы – 1а, 2г, 3в, 4а.

Далее почитываем сумму положительных ответов, данных учеником:

0–1 балл – низкий уровень;

2–3 балла – средний уровень;

4 балла – высокий уровень.

II этап. Большим воспитательным потенциалом обладают этические беседы, или уроки нравственного выбора в жизненных ситуациях.

Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию. Такие беседы необходимо проводить систематически, включая их в план воспитательной работы. Трудно ли их проводить? Да, безусловно, ибо необходимо в доступной младшим школьникам конкретно-образной форме раскрыть абстрактные понятия: совесть, бескорыстие, милосердие, достоинство, гуманизм и т.д.

Выбор тематики бесед определяется различными причинами:

– ситуацией, сложившейся в классе (равнодушное отношение друг к другу, неприязнь и вражда между детьми различных национальностей);

– нравственными познавательными интересами детей (у них существуют искаженные представления о нормах морали – так, очень часто они воспринимают ложное товарищество как истинную дружбу, не различают честность и ябедничество, что вполне объяснимо, так как детям еще недостает знаний и социального опыта);

– событиями, происходящими в стране, городе или другом социуме (землетрясение в Китае, победа российских спортсменов на чемпионате и т.д.). Какие темы целесообразно обсудить с младшими школьниками? «Совесть», «Умей уважать других», «Как победить жестокость?», «Друг познается в беде», «Что значит жить с достоинством?», «Это страшное слово – равнодушие», «Что значит жертвовать собой?», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Что такое толерантность?», «Заветы предков» и многие другие.

Успех проведения беседы зависит от отношения детей к теме, от желания принять в ней участие. Проводится она двумя путями – индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе их анализа подводим ребят к выводам, к формулировке нравственных понятий. Однако уже в начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, то есть идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и более углубленным выводам. В старших классах беседу следует направлять именно по второму пути.

В этические беседы можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественной литературы, но при этом важно не забывать, что преобладающая роль отводится живому обмену мнениями, диалогу, обсуждению отношения к нравственному понятию.

Обобщенно структуру беседы можно представить следующим образом:

1. Вступление (оно может быть представлено словом классного руководителя, высказыванием, афоризмом, чтением стихотворения и т.п.).

2. Основная часть (зачитываются и сопоставляются два противоположных примера, вокруг них выстраивается беседа, дискуссия. Делается вывод, обобщение. Подтверждается дополнительными примерами из жизни литературных героев, современников. Формируется определение понятия).

3. Подведение итогов. Заключительное слово педагога. Могут быть сформулированы правила, памятки.

В каждой беседе должна быть обозначена цель.

Тема беседы «О равнодушии и доброте».

Цель: дать детям понятие о незаменимом человеческом качестве – неравнодушии, способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости.

Материалы: карточки с высказываниями выдающихся людей; портрет А. Барто.

Ход беседы.

I. Вступление. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». Определение темы.

– Ребята, сегодня мы с вами обсудим одну серьезную проблему. С этой проблемой, я думаю, каждый из вас сталкивался хотя бы один раз в жизни. Начнем мы с чтения рассказа В. Осеевой: «Плохо»

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл рот и жалостно мяу-

кал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо, – гневно ответила женщина.

II. Основная часть. Анализ ситуации.

– Как называется рассказ? И что же плохого сделали мальчики? Ведь они не напускали на котенка пса, никого не трогали. (Но они ничего и не делали, чтобы спасти котенка, они остались равнодушны.)

– Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня? (О равнодушии.)

– Подберите слова-синонимы, близкие по значению к слову «равнодушие». (Черствость, безразличие, наплевательство, зло.)

– А теперь – слова-антонимы, противоположные по значению слову «равнодушие». (Отзывчивость, неравнодушие, сочувствие, сострадание, доброта.)

– Молодцы! А теперь я расскажу вам одну историю.

Класс спускался по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц – Вера – поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула шедшую впереди Иру, а портфелем стукнула Колю. Как отреагировали на случившееся ребята? Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги». Коля замахнулся портфелем и попытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только одна Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она толкалась? Она ведь упала!» И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула ее платье.

– Скажите, что вы думаете о поступках этих ребят. Кто себя проявил лучше всех? (Анализ ситуации в целом и поступков каждого героя в отдельности.) А что именно вам большего всего не понравилось? (Грубость Иры и Коли; равнодушие окружающих; поведение Пети.)

– Итак, мы решили, что в этой ситуации с лучшей стороны проявила себя Оксана. Но сочувствие – это еще не все. Подумайте как следует. Вы считаете, что среди ребят, которые прошли мимо, не было ни одного сочувствующего? (Может быть, и были.)

– Но они что-нибудь сделали? Заступились за Веру? Помогли ей? Умение проявить твердость, невосприимчивость ко всему дурному – это еще полдела. Нужно быть способным выразить нетерпимость к нарушению норм и правил поведения. Вспомните, не случалось ли вам попадать в подобные ситуации, видеть несправедливость, равнодушие или, наоборот, сочувствие? Приведите примеры. (Высказывания детей.)

2. Самостоятельная работа в группах (дети делятся на группы заранее).

– Перед вами записанные на карточках высказывания известных людей. Вы обсуждаете в группах значение этих высказываний, а потом выбираете представителя от вашей команды.

Этот человек должен выразительно прочесть высказывание и кратко объяснить, какое толкование вы ему дали.

«Легко скрыть ненависть; трудно скрыть любовь, всего же труднее скрыть равнодушие!»

(Л. Берне)

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (Л. Толстой)

«Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (апостол Павел)

«Лучший способ приободриться – приободрить другого» (М. Твен)

III. Подведение итогов.

– Раз уж тему беседы вы сформулировали сами, то и вывод сделаете сами. Это будет вашим домашним заданием. Его можно проиллюстрировать примерами из жизни.

Вывод: нельзя быть равнодушными не только к человеку, но и ко всему живому.

Благополучному формированию привычек нравственного поведения способствуют:

- личный пример учителя;

- полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;

- использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания.

Нравственный выбор – непрерывный процесс (он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь) и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом

едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Нравственное развитие школьника занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Формирование привычек нравственного выбора младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому младшему школьнику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное поведение, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Архангельский Н.В.* Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2009.
2. *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Васильева З.Н.* Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2010.
4. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 2009.
5. *Марьенко И.С.* Нравственное становление личности школьника. – М.: Просвещение, 2012.

REFERENCES

1. *Arkhangelskiy N.V.* Moral education. [Nравstvennoe vospitanie]. Moscow: Prosveshchenie, 2009. (in Russ)
2. *Boldyrev N.I.* Moral education of schoolchildren. [Nравstvennoe vospitanie shkol'nikov]. Moscow: Prosveshchenie, 2011. (in Russ)
3. *Vasilieva Z.N.* Moral education of students in learning activities. [Nравstvennoe vospitanie uchashchikhsya v uchebnoy deyatel'nosti]. Moscow: Prosveshchenie, 2010. (in Russ)
4. *Kairova I.A.* Moral education of primary school students in the process of education. [Nравstvennoe razvitie mladshikh shkol'nikov v protsesse vospitaniya]. Moscow: Prosveshchenie, 2009. (in Russ)
5. *Mar'enko I.S.* Moral formation of the individual student. [Nравstvennoe stanovlenie lichnosti shkol'nika]. Moscow: Prosveshchenie, 2012. (in Russ)

Информация об авторе

Ларичева Наталья Вячеславовна, аспирант, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 1103 (ШО № 4),
laricheva_nataly@mail.ru

Получена: 23.03.2015

Information about the author

Laricheva Natalia Vyacheslavovna, Postgraduate student, English teacher SEI school No. 1103 (SHO No. 4),
laricheva_nataly@mail.ru

Received: 23.03.2015