**УДК 378.14** DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/1-184-188

**СЕРГЕЕВА Бэлла Владимировна,**
**Кубанский государственный университет,**
**г. Краснодар, Россия**
**5906372@mail.ru**

**АРАКЕЛЯН Рита Камовна ,**
**Кубанский государственный университет,**
**г. Краснодар, Россия**

**SERGEEVA B.V.,**
**Kuban State University,**
**Krasnodar, Russia**
**5906372@mail.ru**

**ARAKELIAN R.K.,**
**Kuban State University,**
**Krasnodar, Russia**

# ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Статья посвящена проблеме формирования родительской компетентности младших школьников. В статье представлены результаты конструирования содержания родительской компетентности детей младшего школьного возраста. Также представлен процесс формирования родительской компетентности младших школьников, состоящей из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного. Целевой блок предполагает постановку цели – формирование родительской компетентности младших школьников – и состоит из компонентов: мотивационно-личностного (проявление заинтересованности родителей в успешном результате воспитания младших школьников, способности к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю); гностического (наличие у родителей знаний об особенностях проявления и становления учащегося в разные периоды развития); коммуникативно-деятельностного (проявление родителями умений строить взаимоотношения с учащимся, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания); компетентностного опыта (использование апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания младших школьников в практике семейного воспитания). Организационно-содержательный блок включает систему методов и форм формирования родительской компетентности младших школьников. Оценочно-результативный блок модели состоит из оценки результативности процесса формирования компетентности родителей, включающей выявление динамики уровня родительской компетентности у детей младшего школьного возраста, предполагающий достижение достаточного уровня родительской компетентности детей младшего школьного возраста, а также условия формирования родительской компетентности младших школьников. Реализация модели формирования родительской компетентности детей младшего школьного возраста будет эффективной: при повышении готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей; использовании дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей; осуществлении информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической родительской компетентности младших школьников.**

***Ключевые слова:*** **родительская компетентность, структура родительской компетентности, модель формирования родительской компетентности младших школьников.**

# FORMATION OF PARENTAL COMPETENCE OF CONDITIONS OF ELEMENTARY SCHOOL

**Article is devoted to a problem of formation of parental competence of younger school students. Results of designing of the maintenance of parental competence of children of younger school age are presented in article. Process of formation of the parental competence of younger school students consisting of 3 blocks is also presented: target, organizational and substantial and estimated and productive, the target block assumes statement of the purpose - formation of parental competence of younger school students and consists of components: motivational and personal (manifestation of interest of parents in successful result of education of younger school students, abilities to empathy, pedagogical reflection, self-checking); Gnostic (existence at parents of knowledge of features of manifestation and formation of the pupil during the different periods of development); communicative and activity (manifestation by parents of abilities to build relationship with the pupil, to stimulate his independence in activity, to apply effective methods of education); competence-based experience (use of the approved and mastered knowledge, skills of education of younger school students in practice of family education); the organizational and substantial, including system methods and forms of formation of parental competence of younger school students; the estimated and productive block of model consists of an assessment of productivity of process of formation of the competence of parents including identification of dynamics of level of parental competence at children of younger school age assuming achievement of sufficient level of parental competence of children of younger school age, and also a condition of formation of parental competence of younger school students. Realization of model of formation of parental competence of children of younger school age of age will be effective at increase of readiness of teachers for formation of pedagogical competence of parents; use of the differentiated forms and active methods of increase of pedagogical competence of parents; implementation of information and methodical maintenance of process of formation of pedagogical parental competence of younger school students.**

**Keywords: parental competence, structure of parental competence, model of formation of parental competence of younger school students**

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и школы – одного из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах отечественных психологов: М.О. Ермихиной, Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, А.М. Захарова, А.С. Спиваковской, И.М. Марковской и др., и зарубежных исследователей: А. Адлера, К. Роджерса, В. Сатир, Ф. Райса, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юцтискиса и др. Они отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что, если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Родительская компетентность – очень важная часть самореализации взрослого человека. Анализ научных исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова, Н.М. Метенова, Л.Ф. Островская, А.А. Петрикевич, Л.Г. Петряевская и др.) показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания.

При построении модели формирования родительской компетентности младших школьников мы исходили из общепринятого в философской и педагогической науке представления о модели как знаковом образе моделируемого объекта. В качестве такого объекта в нашем исследовании выступает процесс формирования компетентности родителей, включающий цель, содержание, деятельность, результат. В соответствии с этим в построенной модели были выделены структурные блоки: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный, отвечающие за целеполагание, содержание и результат. Процесс моделирования осуществлялся с учетом принципов системности, структурности, динамичности и вариативности, что дает основание рассматривать сконструированную модель как систему, включающую взаимосвязанные компоненты, которые отображают порядок действий для достижения заданных целей.

Содержательную основу модели будут составлять компоненты родительской компетентности, а их качественная характеристика – служить базой для определения задач и показателей сформированности родительской компетентности младших школьников.

Содержание родительской компетентности включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой, организационный, деятельностный, содержательный, технологический, оценочно-диагностический, результативный. Модель ориентирована на формирование у родителей эмоционально-ценностного отношения к младшим школьникам и процессу его воспитания, готовности к усвоению психолого-педагогических знаний и способов общения и взаимодействия с ребенком. Методологической основой организации педагогической работы с родителями является реализация аксиологического и личностно-деятельностного подходов и соответсвующих им принципов: семейноцентрированности, согласования ценностных ориентиров в воспитании и развитии ребенка, открытости, сотрудничества, субъектности и рефлексивности. Содержательный компонент обеспечивается единством реализации ценностно-смыслового, мотивационного, коммуникативно-деятельностного, информационно-познавательного и рефлексивного направлений работы. Деятельностный компонент представлен разнообразными формами взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей в системах «педагог–родитель», «родитель–родитель», «родитель–учащийся». Сотрудничество педагога и родителей строится на основе совместного изучения младшего школьника, определения задач его развития, создания предметно-развивающей среды и осуществляется в процессе игр, бесед, создания традиций, организации и работы родительского клуба, упражнений, демонстрации педагогом способов взаимодействия с учащимся, совместных наблюдений за поведением и деятельностью учащихся, рефлексии и др. Технологический компонент содержит комплекс активных форм и методов развития педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста на разных этапах их погружения в воспитательно-образовательную работу: установочно-ознакомительном, организационно-развивающем и оценочно-рефлексивном. Таким образом, формирование родительской компетентности младших школьников мы представляем целостным процессом взаимодействия педагогов и родителей, который направлен на повышение заинтересованности родителя в успешном результате воспитания младших школьников, повышение уровня психолого-педагогических знаний (приобретение компетентностного опыта).

Понимание процесса формирования родительской компетентности как взаимодействия двух социальных институтов обусловило выявление его сути, обоснования эффективных методов и форм партнерской деятельности, которые могут быть включены в разрабатываемую мо-

дель. Для этого был изучен опыт взаимодействия семейного и общественного воспитания в истории отечественной педагогики.

Современный подход к взаимодействию общественного и семейного воспитания, который условно можно назвать этапом *компетентного родительства,* обусловлен существенными изменениями в системе отечественного образования. Взаимодействие с семьей становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, естественнонаучных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания. Вводятся новые понятия: «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «формирование, развитие, повышение родительской компетентности», «партнерское взаимодействие». Традиционные формы и средства взаимодействия с семьей дополняются дистанционными формами общения (web-сайт, электронная почта), что позволяет оперативно оказывать помощь родителям и способствует открытости образовательного учреждения. Используются интерактивные методы, побуждающие родителей к самообразованию, рефлексии, активизации своего воспитательного опыта. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей.

Современная наука и практика пришли к единодушному мнению о том, что качественно результативное взаимодействие семейного и общественного воспитания, создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и образовательного учреждения возможно только в условиях субъект-субъектных отношений, партнерского сотрудничества педагогов и родителей, доверительного делового контакта между педагогом и семьей. Согласно вышеназванному положению, все этапы внедрения модели от планирования и осуществления процесса формирования родительской компетентности детей младшего школьного возраста, до оценки результативности, предполагают партнерское взаимодействие специально подготовленных специалистов и родителей, что обосновывает *необходимость повышения готовности педагогов к реализации модели.*

Проведенный нами анализ опыта работы школьных организаций с семьей за последние пять лет позволяет выделить наиболее популярные формы повышения родительской компетентности: встречи родителей на круглых столах, родительские конференции, мастер-классы, образовательно-игровые тренинги, деловые игры, педагогические кружки и практикумы, тематические досуги, проектная деятельность детей и родителей, дистанционные консультации через сайт и др.

Изучение понятия компетентности родителей позволило нам систематизировать формы и методы взаимодействия с ними, способствующие более эффективному формированию каждого из компонентов родительской компетентности. Следовательно, *использование системы дифференцированных форм и активных методов повышения родительской компетентности, основанной на целях и задачах формирования каждого из структурных компонентов компетентности родителя в воспитании младших школьников, будет являться важным условием реализации модели формирования их педагогической компетентности.*

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме, изучение разных взаимосвязанных аспектов взаимодействия двух социальных институтов позволили нам представить процесс формирования родительской компетентности младших школьников, состоящей из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного. *Целевой блок* предполагает постановку цели – формирование родительской компетентности младших школьников. Разработка на основе теоретического анализа критериев и показателей уровней сформированности всех компонентов компетентности родителя позволили представить в целевом блоке основные задачи.

*Организационно-содержательный блок* включает работу по выявлению начального уровня сформированности компонентов родительской компетентности, разработку содержания, методических и практических материалов для работы по формированию родительской компетентности младших школьников с учетом выявленных результатов.

*Оценочно-результативный блок* спроектированной нами модели состоит из оценки результативности процесса формирования компетентности родителей, включающей выявление динамики уровня родительской компетентности у детей младшего школьного возраста. Результатом является достижение достаточного уровня родительской компетентности, позволяющего эффективно воспитывать учащегося.

| **I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Цель** | Формирование родительской компетентности детей младшего школьного возраста | | | |
| | **Компоненты компетентности** | | | |
| | ***Мотивационно-личностный*** | ***Гностический*** | ***Коммуникативно-деятельностный*** | ***Компетентностный опыт*** |
| **Задачи** | Повышение заинтересованности родителя в успешном результате обучения младших школьников; развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля | Повышение уровня психолого-педагогических знаний основ воспитания ребенка в семье | Овладение средствами, методами и приемами воспитания ребенка | Закрепление приобретенных педагогических знаний, умений, навыков в практике семейного воспитания |

| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разработка содержания мероприятий, методических и практических материалов, адекватных индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным потребностям родителей и уровню их педагогической компетентности в воспитании детей | | | | |
| **Формы** | Тренинги.<br>Деловые игры.<br>Открытый показ детской деятельности.<br>«Площадка успешности».<br>Опосредованные формы (интервью и видео-беседы с детьми) и др. | Консультации.<br>Дистанционные формы<br>«Семейная шкатулка» и др. | Тренинг коммуникативных навыков.<br>Мастер-класс.<br>Игровое моделирование.<br>Совместная проектная деятельность и др. | Самообразование.<br>Записная книжка «Тренинг самостоятельности» |
| **Методы** | Обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций. Анализ мотивов детского и родительского поведения | Дискуссионные вопросы | Упражнения.<br>Метод «замена».<br>Моделирование эффективных способов общения с ребенком | Игровые задания для домашнего общения.<br>Самотестирование.<br>Самонаблюдение |

| **III. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК** | |
|---|---|
| Проведение мониторинга процесса формирования родительской компетентности детей младшего школьного возраста, необходимая коррекция задач, содержания, форм и методов работы.<br>Оценка результативности процесса формирования компетентности (выявление динамики уровня сформированности родительской компетентности детей младшего школьного возраста) | |
| **Результат** | Достижение достаточного уровня родительской компетентности детей младшего школьного возраста |

| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ** |
|---|
| Обеспечивается повышение готовности педагогов к формированию родительской компетентности.<br>Используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями.<br>Осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса формирования родительской компетентности детей младшего школьного возраста |

Таким образом, в результате проведенного теоретического анализа разработана модель формирования родительской компетентности детей младшего школьного возраста, в которой определены цель, задачи и результат, алгоритм, формы и методы работы, а также условия реализации.

Представленная модель через структуру и содержание обусловливает снятие противоречия между актуальностью, объективной необходимостью формирования компетентности родителей в воспитании детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью теоретического, научно-методического и практического аспекта данной проблемы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Бездухов В.П.* Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. – Самара.: Изд-во Сам-ГПУ, 2001. – 132 с.
2. *Нестерова Е.А.* Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Нестерова. – Курган, 2005. – 219 с.
3. *Сергеева Б.В., Аракелян Р.К*. Теоретические основы формирования родительской компетентности младших школьников. Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сб. статей Межд. науч.-практ. конф., г. Уфа, 20 ноября 2015 г. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 99-103.

4. *Хоменко И.А*. Педагогическое просвещение как средство повышения педагогической компетентности родителей / И.А. Хоменко. – [Электронный ресурс] http: osi.ru/web/hiedu.nsfy
5. *Шнейдер Л.Д.* Психология семейных отношений / Л.Д. Шнейдер. – М.: Эксмо пресс, 2000.

## REFERENCES

1. *Bezduhov V.P.* Theoretical problems of formation of pedagogical competence of teacher. V.P. Bezdukhov, S.E. Mishina, O.V. Pravdina.[ Teoreticheskie problemy stanovlenija pedagogicheskoj kompetentnosti uchitelja. V.P. Bezduhov, S.E. Mishina, O.V. Pravdina.]. Samara.: Publishing house SamGPU, 2001. 132 p. (in Russ.)
2. *Nesterova E.A*. Formation of an effective roditelstvo through development of a personal maturity of parents of younger school students: dis.... cand. ped. Sciences. E.A. Nesterova.[ Formirovanie jeffektivnogo roditel'stva cherez razvitie lichnostnoj zrelosti roditelej mladshih shkol'nikov: dis. ... kand. ped. Nauk. E.A. Nesterova]. Kurgan, 2005. 219 p. (in Russ.)
3. *Sergeyeva B.V., Arakelyan R.K*. Theoretical bases of formation of parental competence of younger school students. New problems of psychology and pedagogics and way of their decision: collection of articles of the International scientific and practical conference, Ufa, on November 20, 2015.[ Teoreticheskie osnovy formirovanija roditel'skoj kompetentnosti mladshih shkol'nikov. Novye zadachi psihologii i pedagogiki i puti ih reshenija: sb. statej Mezhd. nauch.-prakt. konf., g. Ufa, 20 nojabrja 2015 g.].Ufa, "Aetern" 2015. Pp. 99-103.
4. *Homenko I.A*. Pedagogical education as means of increase of pedagogical competence of parents. I.A. Homenko.[ Pedagogicheskoe prosveshhenie kak sredstvo povyshenija pedagogicheskoj kompetentnosti roditelej]. Available at: osi.ru/web/hiedu.nsfy (accessed 21 september 2015)
5. *Schneider L.D.* Psychology of the family relations . L.D. Schneider.[ Psihologija semejnyh otnoshenij]. M.: Eksmo press, 2000. (in Russ.)

### Information about the author

Сергеева Бэлла Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и методики начального образования, Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
5906372@mail.ru

Аракелян Рита Камовна , магистрант, кафедра педагогики и методики начального образования, Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Получена: 11.01.2016

Для цитирования статьи: Сергеева Б.В., Аракелян Р.К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы. Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 1. Часть 1. с. 184-188.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/1-184-188

### Информация об авторе

Sergeeva B.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Kuban State University, Krasnodar, Russia, 5906372@mail.ru

Arakelian R.K., Master Student, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Kuban State University,
Krasnodar, Russia

Received:11.01.2016

For article citation: Sergeeva B.V., Arakelian R.K. Formation of parental competence of conditions of elementary school. [Formirovanie roditel'skoy kompetentnosti v usloviyakh nachal'noy shkoly]. Krasnodar. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'= Historical and Social Educational Ideas. 2016. Tom 8. № 1. Vol. 1. Pp. 184-188.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/1-184-188