

УДК 378.147:378.018.43

DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/2-186-190

ГРЕБЕННИКОВ Олег Владимирович,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия
vmgrebennikova@mail.ru

GREBENNIKOV Oleg V.,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
vmgrebennikova@mail.ru

РОМАНОВ Дмитрий Александрович,
Кубанский государственный технологический
университет,
г. Краснодар, Россия
romanovda1@rambler.ru

ROMANOV Dmitry A.,
Kuban State Technological University,
Krasnodar, Russia
romanovda1@rambler.ru

ПОРТФОЛИО В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

PORTFOLIO INVOLVED INTO STUDENT'S PERSONALLY-PROFESSIONAL DEVELOPMENT MONITORING

Современная оценочная деятельность в образовании ориентируется на личностные достижения студентов, которые могут быть отражены в различных вариантах портфолио. В статье обосновываются преимущества диагностики компетенций и личностно-профессиональных качеств студентов на основе аутентичного репрезентационного портфолио. Показано, что портфолио является методом диагностики компетенций студентов, технологией управления учебно-профессиональной деятельностью студентов и фактором пополнения электронных образовательных ресурсов информационно-образовательной среды вуза. С точки зрения авторов, применение портфолио, как метода оценки компетенций и технологии управления учебно-профессиональной деятельностью студента, позволяет решать многие дидактические задачи. Важнейшими из них являются поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении и формирование регулятивного компонента социально-профессиональной компетентности, так как именно он детерминирует готовность обучающегося к успешному управлению своими знаниями и умениями, к постоянному личностно-профессиональному росту и т.д. Ведение портфолио неразрывно связано с учебно-исследовательской, научно-исследовательской и научно-практической работой студентов (УИРС, НИРС и НПРС), поскольку исследовательская работа студентов интегрирует в себе творчество, аналитику, саморегуляцию, самостоятельность, самоорганизацию собственной познавательной деятельности, умение ставить цели и задачи, а также вырабатывать приемы их решения. Их количественная оценка – важная научная и прикладная задача. Достижения студента в УИРС, НПРС или НИРС является практическим критерием оценки сформированности его знаний, компонентом исследовательской компетентности студента и показателем индивидуальных достижений студента (ИДС) в исследовательской деятельности. Разработанный способ оценки студента как творческой самостоятельной саморегулирующейся личности может быть использован в технологии портфолио для интегрированного оценивания индивидуальных образовательных результатов. Таким образом, технология портфолио соответствует требованиям компетентного подхода и может быть использована как компонент мониторинга качества образования, т.к. позволяет диагностировать эффективность управления учебно-профессиональной деятельностью и результативность педагогической поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении.

Modern evaluation activity in education is oriented to students personal achievements that's may be reflected in different portfolio variants. In article we show the advantages of student personally-professional abilities and competencies assessment based on authentic representative portfolio. We show, that the portfolio is students competencies assessment method, students learning-vocational activity control technology and higher educational establishment informational-educational environment e-learning resources increasing factor. To accordance of author's opinion, the portfolio using allowed to solve many didactical problems, as student competencies evaluation method and learning-vocational activity control technology. The most important is students support in personally-professional self-determination and socially-professional competence regulative component formation, because this component is determined the students preparedness to skills and knowledge's successful management, and to permanent personally-professional improving etc. The portfolio formation interrelated with learning-investigate, scientific-investigate and scientific-practical students activity, because the students investigate activity integrated the creativity, analysis, self-control, independence, personal cognitive activity self-organization, skills of purposes and problems formation, generating of its solving methods. Its quantity evaluation is important scientific and applied problem. The students achievements in learning-investigate, scientific-investigate and scientific-practical students activity is practical criterion of his knowledge's completeness, students investigate competence components and parameter if students individual achievements in investigate activity. The elaborated students' evaluation method as creative independent self-controlled persona may be used in portfolio technology for individual educational results integrated evaluation. However, the portfolio technology is accorded to competence oriented approach requirements and may be used as education quality improving component, because its allowed the assessment of learning-vocational activity control efficiency and students support in personally-professional self-determination productivity.

Ключевые слова: портфолио, студент, мониторинг, личностно-профессиональное развитие

Keywords: portfolio, student, monitoring, personally-professional development

В современных условиях проблема управления качеством профессионального образования приобрела особую значимость [1, с. 28]. Конкурентоспособный выпускник вуза должен быть носителем общекультурных и профессиональных компетенций, быть готовым к перманентному личностно-профессиональному росту. Целевой ориентир и результат профессиональной подготовки – социально-профессиональная компетентность обучающегося – не сводится к знаниям и умениям, представляя собой, прежде всего, способность (готовность) к управлению этими знаниями и умениями [2, с. 101]. Это обуславливает сложность социально-педагогической пробле-

мы (формирования компетенций обучающихся), а также метрологической задачи (диагностики сформированности компетенций) [3, с. 76].

Диагностика компетенций (тем более интегрального личностно-профессионального качества – социально-профессиональной компетентности) нередко вызывает затруднения. Если для диагностики знаний, умений и мотивов применяют традиционные виды диагностического инструментария (тесты, контрольно-измерительные материалы, анкеты, опросники и т.д.), то для диагностики эффективности управления этими знаниями и умениями необходимы принципиально иные методы, средства и технологии [4, с. 354]. В настоящее время в вузах применяют контрольно-компетентностные оценочные материалы, а также инновационные методы и технологии обучения, содействующие целостному формированию компетенций студентов и их объективной оценке [5, с. 178]. Это позволяет реализовать идею дуального педагогического управления на основе использования инновационных методов и технологий обучения: кейс-метод (ситуационные задачи); портфолио (оценка собственных достижений); метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей); проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты); ролевая и (или) деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации); метод «Дельфи» («мозговая атака») [6, с. 145].

Диагностические комплексы современного типа должны обеспечивать организационную и содержательную целостность оценки компетенций на различных этапах педагогического контроля и аттестации студентов [7, с. 195].

Информационно-методическое обеспечение современного типа – электронные образовательные ресурсы – также должны включать в себя задания, обеспечивающие целостную оценку компетенций [8, с. 190].

Современные исследователи едины во мнении, что формирование конкурентоспособных выпускников невозможно без эффективного управления образовательным процессом и личностно-профессиональным развитием обучающихся, а оно, в свою очередь, невозможно без налаженной системы мониторинга качества образования [9, с. 105].

Согласно современным воззрениям, психолого-педагогический мониторинг – эффективный информационный механизм управления качеством образования, который можно рассматривать как систему (в широком понимании) и технологию (в узком понимании). В настоящее время обосновано, что система психолого-педагогического мониторинга включает его технологии, критериально-диагностический аппарат для оценки объекта управления, всевозможные модели (в том числе математические) объекта управления, а также аппаратно-программное, информационное и методическое обеспечение. С психолого-педагогическим мониторингом неразрывно связана поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении, которая включает не только помощь в выборе жизненно-профессионального пути и формирование готовности к самоопределению, но своевременное устранение «пробелов» в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбора [10, с. 99].

С точки зрения современных специалистов, именно портфолио – способ формирования и оценивания компетенций и личностно-профессиональных качеств, отвечающий всем современным требованиям [11, с. 112]. Портфолио рассматривают как систематически и специально организованный сбор доказательств, который служит способом фиксирования, накопления материалов и оценки процесса обучения, способом системной рефлексии на собственную деятельность и представлением ее результатов; как диагностический конструктор, составляющие которого подбирают в зависимости от вида портфолио и решаемой дидактической задачи. Портфолио включает априорные составляющие: материализованные результаты учебно-профессиональной деятельности, сопроводительные материалы и документальные свидетельства результатов, причем компоненты относятся к независимым. При формировании портфолио учитывают, какие компетенции обучающегося будут диагностировать.

Анализ научно-методической литературы и практики подготовки студентов показал, что современная оценочная деятельность в профессиональном образовании характеризуется следующими тенденциями: увеличение доли и повышение значимости оценок; ориентация на личностные достижения студентов; обучение студентов самооценке результатов учебной деятельности; отказ от формализованной оценки работ творческого характера. Однако по-прежнему не в должной мере разработаны методы диагностики компетенций как способностей к управлению знаниями, а также технологии управления личностно-профессиональным развитием обучающихся, направленные на реализацию компетентностного и личностно ориентированного подходов. Налицо противоречие между необходимостью реализации компетентностного подхода в образовании и недостаточной разработанностью механизмов его реализации.

С точки зрения авторов, применение портфолио как метода оценки компетенций и технологии управления учебно-профессиональной деятельностью студента позволяет решать многие дидактические задачи (см. таблицу). Как видно, важнейшими из них являются поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении (обязательная составляющая гуманизации образования, помимо создания толерантной безопасной образовательной среды),

и формирование регулятивного компонента социально-профессиональной компетентности, так как именно он детерминирует готовность обучающегося к успешному управлению своими знаниями и умения, к постоянному личностно-профессиональному росту и т.д.

Таблица 1 Дидактические задачи, решаемые благодаря портфолио
Table 1. Didactic problems solved through portfolio

№	Задача	Возможность ее решения благодаря портфолио
1.	Формирование компетенций, связанных с преподаваемой учебной дисциплиной	Портфолио позволяет фиксировать результаты учебной и профессиональной деятельности студента. Такая фиксация будет стимулировать обучающегося к систематическому учебному труду, повышению его результативности, ориентировать его не просто на овладение знаниями и умениями, а на повышение эффективности управления ими для успешного решения учебных, социальных и профессиональных задач
2.	Формирование информационной компетентности (входящих в нее общекультурных компетенций)	В условиях информатизации образования ведение портфолио связано с применением информационных технологий (шаг вперед по сравнению с бумажной фиксацией результатов). Операционный и поведенческий компоненты информационной компетентности формируются благодаря применению ЭВМ при решении задач, фиксации результатов, работе с электронными образовательными ресурсами, мотивационный – благодаря тому, что обучающийся видит преимущества е-портфолио перед бумажным
3.	Формирование готовности к исследовательской деятельности	Благодаря портфолио возможно фиксировать результаты УИРС, НИРС и научно-практической деятельности. Ведение портфолио позволит повысить организационную и методологическую культуру будущего инженера, умения применять методы и средства для решения поставленных задач, в том числе исследовательских. Кроме того, достижения обучающегося в исследовательской работе (награды и т.д.) также фиксируются в портфолио
4.	Массовое вовлечение обучающихся в УИРС и научно-практическую деятельность	Научно-исследовательской работой занимается не более 10-20% студентов. Промежуточным этапом между УИРС и НИРС является научно-практическая деятельность, отличающаяся преемственностью результатов на разных этапах образовательного процесса. Фиксация ранее полученных результатов и их использование в дальнейшем позволит более результативно проводить исследования, иметь необходимый «задел»
5.	Поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении	Анализ содержимого портфолио позволит выявить склонности студента, его интересы, потребности, сферы наилучшего применения его знаний и умений. Благодаря анализу портфолио возможно также определить пробелы в профессиональной подготовленности, препятствующие реализации выбора жизненно-профессионального пути
6.	Повышение эффективности учебно-экспериментальной деятельности	Креативный потенциал и аксиологические аспекты учебного лабораторного эксперимента проявляются только в том случае, если обучающийся поставлен не в положение пассивного наблюдателя, а активного исследователя явлений. Портфолио позволяет фиксировать результаты учебно-экспериментальной деятельности, которые со временем могут стать базой для УИРС или научно-практической деятельности
7.	Повышение эффективности самостоятельной работы	Ведение портфолио позволит фиксировать результаты не только аудиторной, но и самостоятельной работы, которая в современных условиях занимает большую часть времени. Опора на ранее полученные результаты, зафиксированные в портфолио, не только повысит эффективность самостоятельной деятельности, но позволит также педагогу или обучающемуся оценивать соотношение между результативностью аудиторной и самостоятельной работы, следовательно, эффективность последней
8.	Формирование рефлексии студентов, регулятивного компонента социально-профессиональной компетентности, умений профессиональной самоорганизации	Фиксация результатов учебной, исследовательской и профессиональной деятельности позволит обучающемуся производить самоконтроль своей деятельности и самоанализ ее результатов, выявлять недостатки в своей профессиональной подготовленности, предвидеть предстоящие затруднения, искать новые пути решения учебных, профессиональных и социальных задач, более эффективные варианты деятельности

Ведение портфолио неразрывно связано с УИРС, НИРС и научно-практической работой студентов. Именно исследовательская работа студентов интегрирует в себе творчество, аналитику, саморегуляцию, самостоятельность, самоорганизацию собственной познавательной деятельности, умение ставить цели и задачи, а также вырабатывать приемы их решения. Их количественная оценка – важная научная и прикладная задача.

Нами разработан способ оценки студента как творческой самостоятельной саморегулирующейся личности. Исходными данными являются показатели индивидуальных достижений студента (ИДС) в исследовательской деятельности. Достижения студента в УИРС, НИРС или НИРС – практический выход от его знаний, от уровня обученности как результата усвоения знаний, накопленных обществом. Под достижениями студента в ИДС будем понимать как его участие в мероприятиях исследовательского характера, так и его результативность.

Вместе с тем очевидно, что успешность ИДС зависит от накопленных им знаний и умений, предусмотренных учебным планом, от операционного компонента готовности к исследовательской деятельности (знаний методов исследования и умения их применять), накопленного им опыта исследовательской деятельности (поведенческого компонента). В рамках представленной проблемы повышение креативности и совершенствование механизмов ИДС находится в зависимости от объема и уровня исследовательской деятельности в прошлом.

Таким образом, реализация компетентностного и личностно ориентированного подходов ставят перед системой профессионального образования сложнейшие задачи, решение которых немислимо без применения инновационных дидактических технологий, к которым относится и портфолио. Анализ и обобщение результатов исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы поиска методов диагностики и технологий управления личностно-профессиональным развитием студентов обусловлена несоответствием между необходимостью реализации компетентностного подхода в образовании и недостаточной разработанностью механизмов его реализации.

2. В процессе профессиональной подготовки портфолио – способ фиксирования, накопления и интегрированного оценивания индивидуальных образовательных результатов субъекта в определенный период учебно-профессиональной деятельности. Технология портфолио полностью соответствует (адекватна) компетентностному подходу, так как позволяет диагностировать управление сформировавшимися знаниями и умениями по результатам деятельности, а также стимулирует к эффективному применению знаний и умений в учебно-профессиональной деятельности.

3. Технология портфолио неразрывно связана с мониторингом качества образования, поддержкой обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении, самостоятельной работой, различными видами исследовательской деятельности и т.д.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Горбунова Т.В. Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура // Среднее профессиональное образование. – № 9. – 2014. – С. 27-29.
2. Петьков В.А., Филоненко В.А. Мониторинг развития компетенций будущих специалистов в процессе реализации образовательных программ иноязычной подготовки // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. – 2014. – С. 101-104.
3. Гребенникова В.М., Гребенников О.В. Компетентностный подход в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 6 (22). – С. 75-78.
4. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Качество дополнительного специального образования специалистов помогающих профессий и математические методы его оценки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 354.
5. Стрижакова Н.Е., Петьков В.А., Романов Д.А. Взаимосвязь становления языковой компетенции и социально-профессиональной компетентности студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 177-181.
6. Андриященко С.И., Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 145.
7. Филоненко В.А., Петьков В.А. Моделирование процесса формирования умений профессиональной самоорганизации у будущих педагогов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Вып. 3 (143). – 2014. – С. 93-99.
8. Черных А.И., Хорошун К.В., Романова М.Л. Квалиметрическая оценка электронных образовательных ресурсов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 12 (82). – 2011. – С. 186-194.
9. Петьков В.А., Филоненко В.А. Самоорганизация как условие профессионального роста конкурентноспособного специалиста // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. Научный ежегодник по материалам конференции, проходившей в Армавирском институте социального образования (филиале) РГСУ 2014. – С. 104-107.

10. Матвейчук Л.В., Романов Д.А., Шапошникова Т.Л. Технологии разработки новых образовательных инструментов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 12 (94). – 2012. – С. 97-102.
11. Мусина В.П. Диагностика профессиональной активности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 2 (84). – 2012. – С. 111-115.

REFERENCES

1. Gorbunova T. Diagnostic complex evaluation of the quality of training as implicitly, the apical structure //Secondary vocational education no. 9, 2014. Pp. 27-29.
2. Petkov V.A., Filonenko V.A. Monitoring competence development of future specialists in the process of realization of educational programs of foreign language training// Bulletin of the Institute of social education in Armavir (affiliate)RGSU. 2014. Pp. 101-104.
3. Grebennikova V.M., Grebennikov O.V. competence approach in education//Historical and socio-educational thought. 2013. No. 6 (22). Pp. 75-78.
4. Grebennikova V.M., Nikitina N.I., Romanova E.Y. Quality additional special education professionals helping professions and mathematical methods its evaluation//contemporary problems of science and education. 2015. No. 6. P. 354.
5. Strizhakova N.E., Petkov V.A., Romanov D.A. Relationship formation of language competence and socio-professional competence of students//Scholars note. P.f. Lesgaft. 2015. No. 5 (123). Pp. 177-181.
6. Andruschenko S.I., Petkov V.A. Organization of innovative educational institution Wednesday//new letter Anddygejskogo Staterstvennogo University. Series 3: pedagogy and psychology. 2012. № 1. P. 145.
7. Filonenko V.A., Petkov V.A. Modelling of the process of formation of skills of professional self-organization in future teachers//Herald of the Adyghe State University. Series 3: pedagogy and psychology. Issue 3 (143). 2014. Pp. 93-99.
8. Black A.I., Khoroshun K.V., Romanova M.L. Kvalimetričeskâ score of electronic educational resources//Scientists note P.f. Lesgaft University-No. 12 (82), 2011. Pp. 186-194.
9. Petkov V.A., Filonenko V.A. Self-organization as a condition for a competitive career specialist // Bulletin of the Institute of social education in Armavir (affiliate)RGSU. 2014. Pp. 104-107.
10. Matveichuk I.V., Romanov D.A., Shaposhnikova T.I. Technology development of new educational tools // Scientists note P.f. Lesgaft University-No. 12 (94), 2012. Pp. 97-102.
11. Musin V.P. Professional activity/Diagnostics/Scientists note P.f. Lesgaft University No. 2 (84), 2012. Pp. 111-115.

Информация об авторе

Гребенников Олег Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологии и предпринимательства, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия
vmgrebennikova@mail.ru

Романов Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информационных систем и программирования, Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия
romanovda1@rambler.ru

Получена: 19.02.2016

Для цитирования статьи: Гребенников О.В., Романов Д.А. Портфолио в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студента. Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 1. Часть 2. с. 186-190.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/2-186-190

Information about the author

Grebennikov Oleg V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Technology and Business Department, Kuban State University, Krasnodar, Russia
vmgrebennikova@mail.ru

Romanov Dmitry A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Systems and Programming, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia
romanovda1@rambler.ru

Received: 19.02.2016

For article citation: Grebennikov O.V., Romanov D.A. Portfolio involved into students personally-professional development monitoring. [Portfolio v strukture monitoringa lichnostno-professional'nogo razvitiya studenta]. Krasnodar. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'= Historical and Social Educational Ideas. 2016. Tom 8. № 1. Vol. 2. Pp. 186-190.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/2-186-190