УДК 37 DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/1-180-182

КУРАШИНОВА Анжела Хафановна
Северокавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России г. Нальчик, Россия
miss.kurashinova2011@yandex.ru

Anzhela Kh. KURASHINOVA
North Caucasian institute for Advanced training (branch) of the Krasnodar university of the Ministry of Internal Affairs of Russia Nalchik, Russia
miss.kurashinova2011@yandex.ru

ГАДЖЕТОМАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

GADGET-MANIA AND PROBLEMS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Современный технический прогресс остановить невозможно. Сегодня информационные технологии и гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и вызвали изменения во всех сферах деятельности человека. Благодаря легкости и удобству в обращении гаджеты стали незаменимыми помощниками в рабочем процессе, они упрощают повседневную жизнь людей, позволяют мгновенно связаться людям в разных концах света и т.д. Наряду со взрослыми ими активно пользуются и дети. И, казалось бы, что в этом плохого? Но проблема заключается в том, что их неокрепшие умы, словно губка, впитывают в себя все хорошее и плохое, что несут в себе электронные устройства, подменяют настоящую жизнь виртуальной, вытесняют из нее живое общение и взаимодействие с окружающим миром. Предоставляя компьютеру или другому техническому устройству решать за себя учебные задачи, дети утрачивают культуру самостоятельного умственного труда. Неправильное, неразумное использование детьми современных технических устройств препятствует развитию мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. В конце концов, наносится ущерб социализации личности как процессу освоения подрастающим поколением всего многообразия накопленного человечеством опыта. Из сказанного не следует, что нужно запретить детям пользоваться гаджетами, но нужно научить их делать это правильно. Этим и определяется актуальность настоящей работы.

Ключевые слова: гаджеты, гаджетомания, интернет-зависимость, социализация личности, результативность учения, информационные технологии, реформа образования, самостоятельность мышления, электронные средства, долговременная память.

Modern technological progress can't be stopped. Today information technology and electronic gadgets have become part of our life and have caused changes in all spheres of human activity. Due to their main features, namely, portability, electronic gadgets are indispensable parts of the working process, they simplify daily life of people, they let you instantly connect to people in different parts of the world, etc. Along with adults they are actively used by children. And apparently, that's wrong, but the problem is that their immature mind is like a sponge absorbing all the good and bad that carry electronic devices, they replace real life by virtual one, they force out live communication and interaction with the world. Children lose their capacity for independent intellectual work, letting computer or other technical devices solve problems instead of themselves. Improper, unreasonable use of modern technical devices by children prevents from thinking, imagination, emotional and volitional development. Finally, it causes damage of socialization as a process of acquainting the younger generation with variety of experience accumulated by mankind. It doesn't mean that it is necessary to prohibit children from using gadgets, but it's necessary to teach them how to do it correctly. All this determine the urgency of this work.

Keywords: gadgets, gadget-mania, Internet Addiction, personality socialization, learning effectiveness, information technology, education reform, independence of thinking, electronic devices, long-term memory

Социализация личности представляет процесс усвоения образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ей успешно функционировать в обществе. Она происходит в процессе и результате образования и воспитания, которые всегда имели своей целью подготовить подрастающее поколение к жизни, но не просто к жизни в ее биологическом смысле, а к тому, чтобы индивид мог жить в обществе и выполнять триединую задачу – сохранить, приумножить и в свою очередь передать накопленный человечеством социальный опыт последующим поколениям. Глядя на то, что сегодня происходит с образованием, создается впечатление, что вечная нить преемственности поколений прервалась и общество уже не нуждается в самостоятельных, духовно богатых, наделенных критическим мышлением и способных к творчеству гражданах. Благодаря эйфории, захлестнувшей общество с началом перестройки, мы не заметили, как дилетанты от образования стали его перекраивать на свои лад и фактически испортили то, что и без реформ работало хорошо, если не сказать отлично. К сожалению, нам, людям, свойственно ценить только то, что теряем. «Семь раз отмерь, один раз отрежь!» – это не про нас. Разумеется, перемены в обществе того времени должны были произойти, но у реформаторов перестройки не хватило дальновидности, грамотного и взвешенного подхода, и опять сработала модель «… мы разрушим до основанья, а затем…». Благодаря сегодняшним «реформам» в школах и вузах все меньше остается вдумчивых педагогов, настоящих адептов своего дела, потому что, благодаря все тем же «реформам», престиж профессии сильно упал и в образование хлынул поток случайных людей, которые часто устраиваются на работу, чтобы «пересидеть», или им просто больше некуда идти. Если к этому добавить несовершенные программы обучения, действующую сегодня систему ЕГЭ, которая, как отмечает А.И. Фурсин, привела к «культурно-образовательной варваризации

и информационной бедности» [1], то картина становится еще более печальной и не вызывает ничего, кроме отчаянного пессимизма по поводу будущего страны.

Сегодня существует и другая проблема, которая напрямую не связана с реформами образования, а, скорее, является, говоря языком медиков, «сопутствующим заболеванием». Речь идет об интернет- и гаджетозависимости, или гаджетомании.

Сегодня информационные технологии и современные гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и вызвали изменения во всех сферах деятельности человека, и, к сожалению, не всегда в лучшую сторону. Конечно, нельзя умалять и пользу, которую они приносят: это, прежде всего, скорость получения информации. К примеру, раньше, чтобы изучить первоисточники, нужно было идти в библиотеку, зачастую простаивать в очереди за книгами или книгой, если она была в одном экземпляре, а затем, проведя в читальном зале не один час, вручную конспектировать материал. Сейчас же цель может быть достигнута как в известном фильме – «одним движением руки». И все бы ничего, если бы не тот факт, что в результате школьники и студенты совершенно утратили культуру умственного труда.

Результативность учения зависит от воли и обеспечиваемых ее наличием психических качеств – произвольных внимания и памяти, дисциплины, организованности, способности трудиться над длинными текстами и т.п. И это все то, чем выгодно отличался процесс обучения в советской школе. Благодаря мышлению человек «осваивает» мир посредством мыслительных действий, познавательных актов, направленных на выявление связей, отношений, свойств объектов и представляющих собой операции, результаты которых складываются на основе суждений, умозаключений об этих свойствах, связях и отношениях [2, с. 16]. Что же происходит сегодня? Как только учащийся сталкивается с трудностью, проблемой, которые требуют приложения умственных усилий, он берет в руки гаджет и с помощью одного-двух нажатий кнопки быстро находит нужную информацию, берет ее в готовом виде, не обнаруживая ни критического мышления, ни аналитического подхода к полученному материалу. В результате такой практики у него не развивается самостоятельность. И вот ему уже остается уповать на то, что техника всегда будет с ним, всегда будет исправна и никогда не случится техногенной катастрофы, и все милые ему приспособления вдруг разом не выйдут из строя.

Печально, но современные дети, за редким исключением, совершенно не имеют представления о том, как на самом деле пишется реферат, курсовая или дипломная работа, поскольку на страницах интернета они всегда найдут готовые работы, и их мало заботит, что это будет примитивная штамповка и то, что они «обкрадывают» себя интеллектуально. А между тем настоящая поисковая работа позволяет развить такие важнейшие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение структурировать материал, резюмировать, определять причинно-следственные связи и т.п.

Современные учащиеся зачастую не понимают, что знания нужны не для того, чтобы сдать экзамен, а для жизни, делают ставку не на долговременную память, которая отвечает за накопление опыта, а на оперативную, в результате чего тут же после экзамена все забывают.

Отдельного разговора заслуживает и повальная безграмотность. Молодые люди не утруждают себя изучением правил пунктуации и орфографии, так как современные технические устройства снабжены предиктивной системой набора текстов «Т9» и встроенной в программу Microsoft Office Word функцией правописания. В ответ на сетования по этому поводу они с обезоруживающей непосредственностью парируют, что в знании русского языка нет никакой практической пользы.

Приблизительно так же дело обстоит и с умением делать простые математические вычисления на уровне таблицы умножения. Здесь опять же помогает гаджет.

Техника постепенно вытесняет из жизни детей и взрослых нормальное живое общение, взаимодействия с окружающим миром. Грустно становится, когда видишь школьников, которые, садясь в общественный транспорт, быстро устраиваются поудобнее и едут всю дорогу, уткнувшись в свои смартфоны, не видя никого вокруг себя, в том числе стариков, которым неплохо было бы уступить место.

Удивляет также беспечность родителей в отношении этого вопроса, ведь многие из них выросли в то время, когда всех этих новомодных устройств не было, и, казалось бы, они должны знать истинную цену умственного труда. Но они с упорством, достойным иного применения, снабжают своих чад все новыми и новыми «игрушками», не понимая, что проявляют ложную заботу о них, а, возможно, и о себе, так как им не приходится тратить свое время на совместное с детьми выполнение домашнего задания и жертвовать своим комфортом. Известная мудрость гласит: «Нет другого способа учиться плавать, как лезть в воду!», и вывод, вытекающий из нее, очевиден – если бесконечно ограждать детей от трудностей, идти по пути наименьшего сопротивления, то они, в конце концов, окажутся совершенно недееспособными и не готовыми к жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Андрей Фурсов: «Реформа» образования и ее подоплека [Электронный ресурс] - http://www.narodsobor.ru/events/education/5757-andrej-fursov-qreformaq-obrazovaniya-i-ee-podopleka
2. Курашинова А.Х. Развитие профессионального мышления будущего педагога в условиях задачной формы организации учебного процесса: Дис. … канд. пед. наук. – Ставрополь, 2007. – С.16.

REFERENCES

1. Available at: http://www.narodsobor.ru/events/education/5757-andrej-fursov-qreformaq-obrazovaniya-i-ee-podopleka
2. Kurashinova A.H. Razvitie professional'nogo myshlenija budushhego pedagoga v uslovijah zadachnoj formy organizacii uchebnogo processa. [Development of professional thinking of future teacher in the conditions of a problem based form of educational process organization]: Diss. … cand. of ped. sciences. Stavropol', 2007. p.16. (in Russ.)

Информация об авторе

Курашинова Анжела Хафановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Северокавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия
miss.kurashinova2011@yandex.ru

Получена: 11.09.2016

Для цитирования статьи: Курашинова А. Х., Гаджетомания и проблемы развития личности. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том. 8. № 5. Часть 1. с.180-182. doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/1-180-182.

Information about the author

Anzhela Kh. Kurashinova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, North Caucasian institute for Advanced training (branch) of the Krasnodar university of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Nalchik, Russia

miss.kurashinova2011@yandex.ru

Received: 11.09.2016

For article citation: Kurashinova A.Kh. Gadzhetomanija i problemy razvitija lichnosti. [Gadget-mania and problems of personality development]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatelnaya mys'l = Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol . 8. no. 5. Part. 1. Pp. 180-182.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/1-180-182. (in Russian)