

УДК 159.9.072.43

БРУК Жанна Юрьевна,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия
bruk_882@mail.ru

КУХТЕРИНА Галина Владимировна,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия
kuchterina@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ

В статье описываются результаты исследования эмоционального состояния дошкольников, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социальном приюте. В исследовании приняли участие 10 детей (6 мальчиков и 4 девочки) в возрасте 4-6 лет из социального приюта (Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области Центр социальной помощи семье и детям «Мария» г. Тюмень). В контрольную группу вошли дети, воспитывающиеся в семье и посещающие детский сад № 123 г. Тюмень, в количестве 16 человек: 9 девочек и 7 мальчиков. Исследование эмоциональных состояний дошкольников проводилось с помощью проективной методики – рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», в модификации Р.Ф. Беляускайте. Для определения тревожности детей по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми была использована проективная методика «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена, полученные диагностические данные были подвергнуты качественному и количественному анализу. Математический анализ значимости различий определялся с помощью расчета U критерия Манна – Уитни. Дошкольники из социального приюта в отличие от детей контрольной группы обладают более высоким уровнем тревожности, наиболее напряженными и стрессовыми являются отношения в системе «Ребенок-Ребенок». Они более закрыты, не поддаются влиянию, поэтому могут быть непослушными, что ведет к трудностям взаимодействия и понимания другими людьми, нуждаются в индивидуальном подходе со стороны педагога в учебно-воспитательном процессе. Такие дети испытывают трудности общения, которые проявляются в ограничении или отказе от контактов с окружающими, что обуславливает проблемы с развитием коммуникативных навыков и переживанием негативных эмоций.

Ключевые слова: социальный приют, семья, эмоциональные состояния, дошкольник, симптомокомплекс, незащищенность, тревожность, трудности общения, эмоциональная сфера, социальная ситуация развития

Zhanna Yu. BRUK,
Tyumen State University,
Tyumen, Russia
bruk_882@mail.ru

Galina V. KUCHTERINA,
Tyumen State University,
Tyumen, Russia
kuchterina@yandex.ru

EMOTIONAL STATE OF PRESCHOOL CHILDREN FROM SOCIAL SHELTER

The article describes the results of a study of the emotional state of preschool children who are in difficult circumstances and in social shelter. The study involved 10 children participated (6 boys and 4 girls) aged 4-6 years of social shelter (Independent institution of social service of the population of the Tyumen Region Center for Social Assistance to Families and Children "Maria" Tyumen). The control group consisted of children who are brought up in a family and attending kindergarten number 123 Tyumen, in the amount of 16 people: 9 girls and 7 boys. The study of emotional states of preschoolers was conducted using projective techniques - drawing tests "House - Tree - Person" in modification of R.F. Belyauskayte. To determine the anxiety of children in relation to a number of typical life situations of communication with other people was used the projective technique "Test of anxiety" of R. Temml, M. Dorki, V. Amena, obtained diagnostic data were subjected to qualitative and quantitative analysis. Mathematical analysis of the significance of differences was determined by calculating the U Mann - Whitney. Preschoolers from social shelter in contrast to the control group of children have higher levels of anxiety are the most intense and stressful relations in the system "child-child." They are closed, can not be influenced, so they can be naughty, which leads to difficulties interaction and understanding of others, so they need an individual approach on the part of the teacher in the educational process. These children have difficulty communicating, which are shown in the restriction or denial of contact with others, which causes problems with the development of communication skills and experience of negative emotions.

Keywords: social shelter, family, emotional status, preschool child, symptom, insecurity, anxiety, difficulties in communication, emotional sphere, social situation of development

Социально-экономическая и политическая нестабильность в современном обществе сопровождается такими явлениями как обнищание части населения, безработица, отсутствие профессиональных и карьерных перспектив, потеря смысла и ценности жизни. Все эти факторы негативно влияют как на материальную сторону семьи, так и на взаимоотношения между ее членами, усиливается аксеологический разрыв между разными поколениями, увеличивается число деструктивных семей. В тех случаях, когда родители не могут обеспечить элементарного ухода, внимания и защиты детям, что представляет серьезную угрозу физическому и психическому здоровью ребёнка, созданные государством социальные органы защиты населения, вынуждены спасать детей, помещая их в специализированные учреждения – социальные приюты.

Личностное развитие, эмоциональное состояние и поведение детей являются показателем семейного благополучия, поскольку современная семья выполняет «две основные функции – это эмоциональная удовлетворенность всех членов и подготовка детей к жизни в обществе»

[1, с.5]. Именно она определяет персональную среду жизни и развития детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают двойную травму: это плохое обращение в родной семье, негативный жизненный опыт и сам факт разрыва с нею [2]. Но бывает, что разлука с семьёй необходима для спасения жизни ребёнка.

В проблемных семьях дети лишены возможности полноценно ощутить заботу, внимание, теплоту и любовь взрослых. Ю. А. Клейберг, Б. Н. Алмазов, С. А. Бадмаев, С. А. Завражин, И.А. Фурманов и др. отмечают, что эмоциональная депривация не позволяет детям приобретать богатый и разнообразный личностный, двигательный и познавательный опыт [3], [4], [5]. Привязанность к родителям - это одна из форм эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с близкими взрослыми, прежде всего с матерью, как наиболее значимым лицом. Э. Эриксон, М. Дамборска, И. Лангмейер, З. Матейчик, Е. Иванов полагают, что самым тяжёлым и трудно компенсируемым следствием дефицита материнской теплоты и постоянства материнской заботы в детстве является отсутствие у ребёнка базового доверия к миру, что порождает страх, агрессивность недоверие к другим людям, инфантилизм [6], [7].

В дошкольном возрасте одним из центральных новообразований является совершенствование эмоциональной сферы, что неразрывно связано с развитием познавательных процессов, а также с формированием новых мотивов поведения ребенка [8]. Эмоциональное развитие не проходит стихийно, а осуществляется на основе целенаправленного воспитания. Изучением эмоциональных состояний детей дошкольного возраста занимались известные отечественные учёные Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А.В Запорожец, Г.А. Урунтаева, И.А. Фурманов [9], [10], [11].

Детское неблагополучие в нашей стране растёт, следовательно, увеличивается количество детей, попадающих в социальные учреждения интернатного типа, поэтому проблема изучения особенностей эмоциональной сферы у них на сегодняшний день очень актуальна.

Интересом нашего исследования стало выявление особенностей эмоциональных состояний детей дошкольного возраста, находящихся в социальном приюте, в процессе сравнения со сверстниками, живущими в семье и посещающими детский сад.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей в дошкольном возрасте. **Предмет исследования:** особенности эмоциональных состояний дошкольников, воспитывающихся в социальном приюте.

Гипотеза исследования: для дошкольников, находящихся в приюте, в отличие от сверстников, воспитывающихся в семье, характерно преобладание таких эмоциональных состояний как высокая тревожность, незащищенность и враждебность.

В экспериментальном исследовании, которое проводилось на базе Автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области Центр социальной помощи семье и детям «Мария» г.Тюмень и детского сада № 123 г.Тюмень, приняли участие 26 дошкольников в возрасте 4-6 лет. В экспериментальную группу вошли 10 детей из социального приюта, из них 6 мальчиков и 4 девочки. Дети, посещающие детский сад, в количестве 16 человек (9 девочек и 7 мальчиков) составили контрольную группу.

Для определения тревожности детей по отношению к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми была использована проективная методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки В. Амена, полученные диагностические данные были подвергнуты качественному и количественному анализу.

Сравнительный анализ средних значений по общему индексу тревожности у детей двух групп показал, что у дошкольников экспериментальной группы уровень тревожности (7,7 баллов) выше, чем у их сверстников контрольной группы (5,13 балла). Математический анализ значимости различий, определяемый с помощью расчета U критерия Манна – Уитни, подтвердил, что у детей из социального приюта уровень общего индекса тревожности значительно выше, эти дети имеют больше отрицательного опыта в предложенных и подобных социальных ситуациях, чем дети, воспитывающиеся в семьях.

Кроме того, были проанализированы ответы детей и выявлен уровень тревожности в трех типах жизненных ситуаций общения: «Ребенок – Ребенок», «Ребенок – Взрослый» и «Ребенок – повседневные действия». Средние значения негативных ответов по каждому типу ситуаций у дошкольников двух групп представлены на рисунке 1.

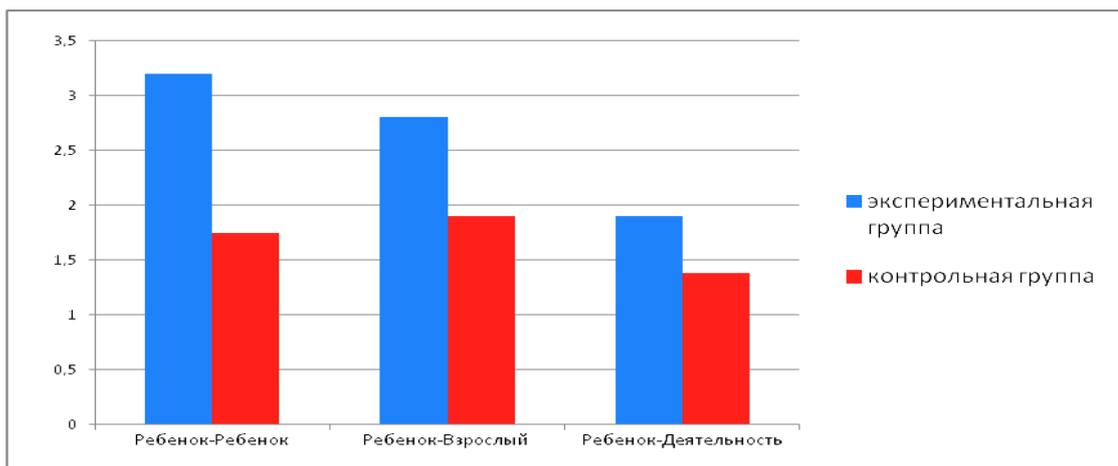


Рисунок 1. Средние значения количества негативных ответов по трем типам ситуаций по методике «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена у детей двух групп.

Figure 1. Median values for the number of negative responses in three types of situations according to the method “Test of anxiety” by R. Temml, M. Dorki and V. Amena among children of two groups.

Анализируя рисунок 1, можно сделать вывод, что уровень тревожности выше по всем трем типам ситуаций у детей из приюта. Расчета U критерия Манна – Уитни выявил статистически значимо высокий уровень тревожности у детей экспериментальной группы в ситуациях, моделирующих игру с младшими и старшими детьми, когда является объектом агрессии, агрессивного нападения и изоляции, т.е. общения в системе «Ребенок – Ребенок». Подобные ситуации взаимодействия вызывают у таких детей отрицательное эмоциональное состояние чаще, чем у дошкольников, воспитывающихся в семье. Л.И. Божович отмечала, что дошкольникам из приюта зачастую нечем заняться с другими детьми, даже если это их сестры и братья, они не проявляют доброжелательности, заботы и заинтересованности друг к другу [12].

Для определения эмоциональных состояний дошкольников двух групп было проведено обследование с помощью проективной методики – рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», в модификации Р.Ф. Беляускайте. Количественные показатели средних значений по каждому из 8 симптомокомплексов эмоциональных состояний у детей представлены на рисунке 2.

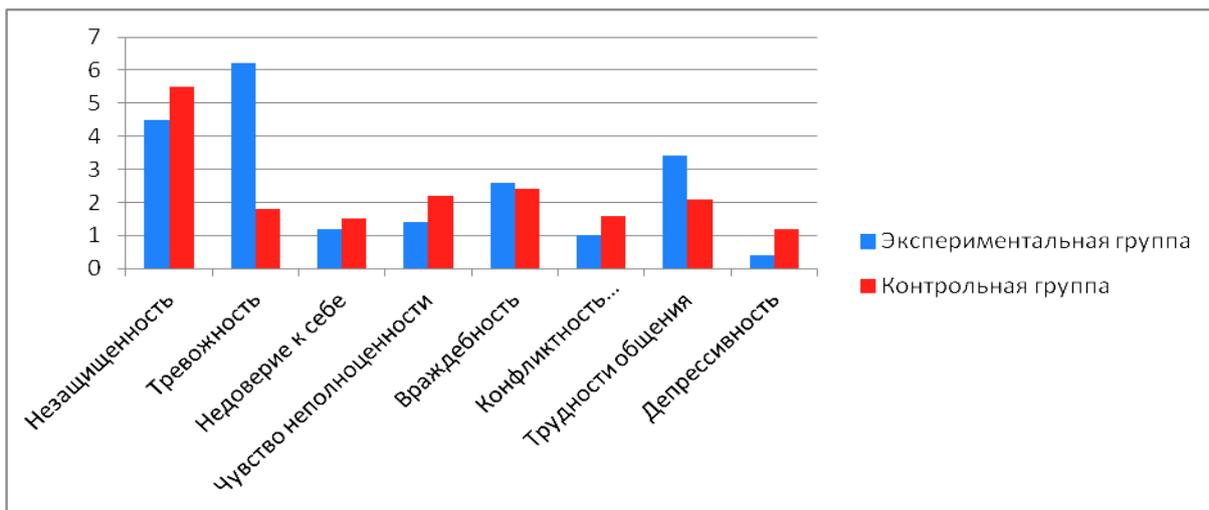


Рисунок 2. Средние значения симптомокомплексов по методике «Дом–Дерево–Человек» у детей двух групп.

Figure 2. Median values of symptom-complex according to method “House-Tree-Man” among children of two groups.

Уровень выраженности по всем восьми симптомокомплексам, характеризующим эмоциональные состояния, различается у дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Ста-

тистически значимые различия в выраженности были определены по трем симптомокомплексам: «Незащищенность», «Тревожность» и «Трудности общения».

Уровень незащищенности или внутренней открытости, как к ближайшему окружению, так и ко всему окружающему миру, значимо выше у детей контрольной группы. Дети из приюта более закрытые, не поддающиеся влиянию, имеющие «внутренние фильтры» относительно всего того, что происходит вокруг них поэтому, может быть непослушными. Вследствие этого с ними труднее взаимодействовать и включать в учебно-воспитательный процесс, к каждому из них педагогу или воспитателю нужен специальный подход.

Уровень тревожности значительно выше у детей из экспериментальной группы, чем у дошкольников, воспитывающихся в семье, что подтвердили полученные результаты по предыдущей методике «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена.

Трудность общения, имея свое проявление в ограничении или отказе от контактов с окружающими людьми, обуславливает проблемы с развитием коммуникативных навыков и переживанием негативных эмоций. Именно по этому показателю у дошкольников из приюта статистически более высокие значения, чем у сверстников, живущих и воспитывающихся в семье. Полученный результат по этому симптомокомплексу сопряжен с данными по методике «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена у дошкольников экспериментальной группы. Можно констатировать, что преобладание у этих детей отрицательных ответов в различных жизненных ситуациях общения с детьми и взрослыми связано с несформированностью коммуникативных умений и навыков, прежде всего в условиях воспитания в семье.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык эмоций и чувств - принятые в обществе, формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и так далее. Полученные эмпирические выводы частично подтверждают выдвинутую гипотезу исследования. В первую очередь, дошкольники из социального приюта в отличие от детей, посещающих детский сад и воспитывающихся в семье, обладают более высоким уровнем тревожности, что ведет к трудностям взаимодействия и понимания с другими людьми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Матейчик З. Родители и дети: Книга для родителей. М.: Просвещение, 1992.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Брук Ж.Ю., Кухтерина Г.В. Структура самосознания подростков, оставшихся без попечения родителей //Казанский педагогический журнал. 2015. Т.2 № 6(113). С. 417-420.
4. Семеновских Т.В. Культурно-личностная идентификация и этическое поведение дошкольников // Казанская наука. 2011. № 2. С. 260-263.
5. Фурманов И.А., Аладын А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. Мн.: «Тесей», 1999.
6. Мельникова Н.В., Семеновских Т.В. Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Шадринск, 2003.
7. Эриксон Э. Восемь стадий человеческой жизни. М.: Дайджест, 1996.
8. Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника. Минск: Педагогика, 1985.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2011.
10. Фурманов И. А. Детская агрессивность. М.: Юнити, 2009.
11. Эмоциональные нарушения и их коррекция/ под ред. В. В. Лебединского, О. В. Никольской. М.: Просвещение, 2008.
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1994.

REFERENCES

1. Mateychik Z. Roditeli i deti: Kniga dlya roditeley. M.: Education, 1992. (in Russ.).
2. Tseluyko V.M. Psihologiya neblagopoluchnoy semi. M.: Publisher: Vados-Press, 2003. (in Russ.).
3. Bruk Zh.Ju., Kuhterina G.V. Struktura samosoznaniya podrostkov, ostavshihsy bez popечeniya roditeley// Kazan pedagogical journal. 2015, T.2, 6(113), pp. 417-420. (in Russ.).
4. Semenovskih T.V. Kulturno-lichnostnaya identifikatsiya i eticheskoe povedenie doshkolnikov // Kazan science. 2011, 2, pp. 260-263. (in Russ.).
5. Furmanov I.A., Aladin A.A., Furmanova N.V. Psihologicheskaya rabota s detmi, lishennyimi roditelskogo popечitelstva: Kniga dlya psihologov. Mn.: «Tesej», 1999. (in Russ.).
6. Melnikova N.V., Semenovskih T.V. Motivatsiya detskogo povedeniya. Sposoby razresheniya konfliktnykh situatsiy. Shadrinsk, 2003. (in Russ.).
7. Erickson E. Vosem stadiy chelovecheskoy zhizni. M.: Digest, 1996. (in Russ.).
8. Zaporozhets A. V. Emotsionalnoe razvitie doshkolnika. Minsk: Pedagogy, 1985. (in Russ.).
9. Uruntaeva G.A. Doshkolnaya psihologiya. M.: Academy, 2011. (in Russ.).
10. Furmanov I.A. Detskaya agressivnost. M.: Unity, 2009. (in Russ.).
11. Emotsionalnyie narusheniya i ih korrektsiya / edited by V.V. Lebedinsky, O.V. Nikolskaya. M.: Education, 2008. (in Russ.).

12. Bozovic L.I. Lichnost i ee formirovanie v detskom vozraste. M.: Pedagogy, 1994. (in Russ.).

Информация об авторе

Брук Жанна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики детства, Институт психологии и педагогики, Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия
bruk_882@mail.ru

Кухтерина Галина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики детства, Институт психологии и педагогики, Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия
kuchterina@yandex.ru

Получена: 15.05.2016

Для цитирования статьи: Брук Ж.Ю., Кухтерина Г.В. Эмоциональное состояние дошкольников, находящихся в социальном приюте. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с.- 42-46

Information about the author

Zhanna Yu. Bruk, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University,
Tyumen, Russia
bruk_882@mail.ru

Galina V. Kuchterina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University,
Tyumen, Russia
kuchterina@yandex.ru

Received: 15.05.2016

For article citation: Bruk Zh.Yu., Kuchterina G.V. Emotsional'noe sostoyanie doshkol'nikov, nakhodyashchikhsya v sotsial'nom priyute. [Emotional state of preschool children from social shelter]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'= Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol. 8. № 5. Part 3. p.- 42-46