УДК 37 DOI:10.17748/2075-9908-2017-9-1/2-145-150

ДАНЬКО Ольга Александровна
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Россия
olgadanko@bk.ru

Olga A. DANKO
G.V. Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
olgadanko@bk.ru

МУЛЬТИВЕРСНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

MULTIVERSA MODEL OF PERSONALITY OF A STUDENT IN MODERN SOCIETY

Современный информационный социум обладает огромным потенциалом в направлении развития методов, а также средств и различного рода технологий получения, обработки, а также распространения информации. Однако при этом в постистинном (post-truth) социуме присутствуют, помимо социальных, также и личностные эффекты, которые существенным образом негативно влияют на макропроцесс обучения. Наиболее значимые из этих эффектов связаны с так называемым феноменом «распределенного сознания», связанного, в частности, с развитием гипертекстовой формы представления информации. По нашему убеждению, теоретической моделью, которая может описать не только этот, но и другие эффекты, является мультиверсная модель, признающая существование целой системы различных «миров» (партнерский, горизонтальный тип). Данная научная статья посвящена проблематике изучения различных исследовательских работ, в которых изучаются различные феномены, аспекты и проявления современного информационного социума, в том числе такие, которые отрицательно воздействуют на личность учащегося и на учебный процесс. Стоит отметить, что в данной научной статье также рассматривается теоретическая модель, которая в определенной мере описывает зафиксированные выше феномены. Необходимо особо отметить, что, используя данную идеально-типическую модель, появляется возможность обозначить и измерить самые разные трудности, которые возникают на разных стадиях и этапах процесса обучения любой разновидности, что позволяет получить исходную установку для разработки и формирования крайне эффективной методики обучения знаниям в абсолютно разных сферах, секторах и областях человеческого знания.

Modern information society has great potential towards the development of methods and tools and various technologies for receiving, processing, and dissemination of information. However, in this post-truth society there are also social and personal effects that negatively significantly affect the entire learning process. The most significant of these effects are associated with the phenomenon of "distributed consciousness" is associated in particular with the development of hypertext in presentation of information. A model that can describe this and other effects is multiversa model that recognizes the existence of "equal" the whole system of different "worlds". This article is devoted to the study of various scientific works in which study various phenomena and aspects of the modern information society, including those that negatively impact the learner and the learning process. The article also discusses a model which to some extent describes these phenomena. Here we note that by using this model, there is an opportunity to see and appreciate the different challenges that appear at different stages of any learning process that allows obtaining the original installation for the design and development of effective methods of teaching knowledge in various spheres and fields of human knowledge.

Ключевые слова: коммуникация, информационный социум, постправда, знак, знаковая система, процесс обучения, теоретическое моделирование.

Keywords: communication, information society, post-truth, sign, sign system, learning process, theoretical modeling

Научные исследования отечественных и зарубежных ученых: И.Д. Иванова, К.К. Колина, И. Левина, С.Л. Катречко [4], М.И. Шутиковой [1] - многократно продемонстрировали, что определяющим фактором современного общества является информация, при этом ключевую роль играет именно коммуникативный компонент, коммуникативный аспект, коммуникативный фактор. Другая аналитическая традиция представлена теорией структурализма, которая особое внимание обращает на модели, являющиеся ключевыми элементами социокультурных явлений; характеристики и параметры внутренней структуры социокультурных феноменов; систему взаимосвязи между различными социокультурными объектами в рамках культурных макросистем; институциональную интерпретацию опыта и т.д. [7]. Синергетический подход к анализу образования сегодня также крайне востребован. Так, отечественные исследователи А.О. Кошелева и Н.В. Ганжа, проанализировав обращения слушателей курсов повышения квалификации к различным разделам специализированного web-ресурса, пришли к важному умозаключению о колоссальной значимости проблемы актуализации учебного материала. По их мнению, с данной сложной задачей способно справиться внедрение синергетического подхода в процесс обучения [8].

Мы считаем, что проблемы современного отечественного образования нельзя анализировать вне социально-политического и культурно-исторического контекста предмета. Свидетельством тому является факт отражения этих проблем в ряде инно-

вационных междисциплинарных штудий [9; 10; 11]. Так, российский политолог Т.А. Халилов пишет: «Проблема гражданской идентичности в специфике развития современного мира приобретает особый смысл, оставаясь одной из важнейших тем в контексте дискурса о будущем России. В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер жизни российского общества, одной из основных задач политического развития является формирование чувства социальной ответственности граждан, гражданской зрелости. Наука, культура, образование при этом ориентированы на инициативное и продуктивное решение задач психолого-педагогического обеспечения социально-экономических и политических преобразований» [12, с. 398]. С данной точкой зрения солидарен известный исследователь проблем истории образования, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета В.А. Штурба: «Можно с полной уверенностью заявить, что <…> социокультурные исследования будут наиболее востребованными и актуальными в силу абсолютной важности конструирования собственно российской идентичности граждан, эффективность которого будет зависеть именно от состояния образовательного пространства посткризисной России» [13, с. 242].

В целях реализации стоящих перед нами исследовательских задач считаем важным сконцентрироваться на суждении о том, что человек более просвещен и информирован, если он принимает участие в широком числе различных коммуникаций. А всякая коммуникация - это, прежде всего, трансляция символов.

В современном постистинном (*post-truth*) обществе исключительную роль приобретает понятия «знака» и «знаковой системы» как упорядоченной совокупности семантических, символических, нарративных знаков. В этом случае в информационном социуме фундаментальное значение придается не столько вещам, сколько их «образам». Это, в свою очередь, ведет к возникновению, воспроизводству и функционированию феномена «распределенного сознания», при котором реально практикуется сразу целый спектр «возможных миров» [1].

Эта информационная, постистинная реальность оказывает существенное влияние на многие общественные процессы и формальные и неформальные институты, в том числе и на процесс обучения и образования, что, в частности, показано в докторском исследовании М.И. Шутиковой [1]. Данный формат влияния в самом общем виде можно обозначить описанным ниже образом.

В данном случае системообразующим элементом любой методической системы является содержание обучения. В самом общем ракурсе содержание обучения представляет собой совокупность организованных знаков, то есть семиотический объект. Это позволяет рассмотреть его в трех плоскостях по так называемому методу «треугольника Фреге» (рис. 1) [1].

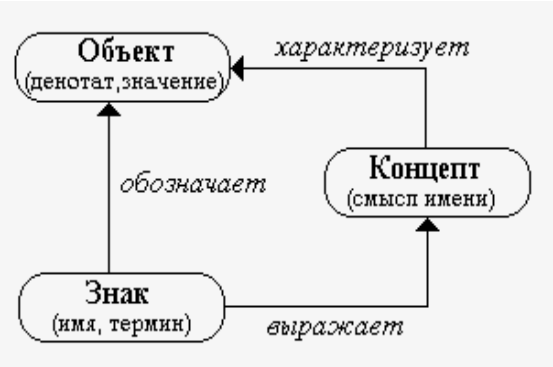


Рис.1. Треугольник Фреге [1].
Fig. 1. Frege triangle [1].

Треугольник Фреге фиксирует три фундаментальные составляющие нашего мировосприятия: реальные объекты - денотаты (в самом широком понимании термина

«реальность»), знаки, замещающие эти объекты, и смысловые составляющие этих знаков [2; 6].

Как показывает образовательно-педагогическая и научно-исследовательская практика, успешность обучения во многом зависит именно от сбалансированного предъявления обучающимся индивидам всех трех выявленных компонентов. Однако в реальности обучение в существенной мере редуцируется к освоению различных знаковых систем без существенного развития их ценностно-смысловой составляющей и тем более предъявления реальных объектов, что не позволяет получить желаемый результат в обучении [2; 6].

Для более корректного и целостного понимания воздействия современного информационного, постистинного социума на обучаемого целесообразно, хотя бы в начальном приближении, сформулировать рабочую аналитическую модель его личности, учитывающую обозначенные выше особенности знаковых систем.

Основной подход к выбору такой модели заключается в том, что в рамках новейших коммуникативных систем знаковые подсистемы организуются преимущественно в формате гипертекста (рис. 2). При этом каждый фрагмент этой структуры является самостоятельной системой, знаковой совокупностью. Широкое распространение именно этой структуры привело к возникновению, воспроизводству и функционированию эффекта «распределенного сознания».

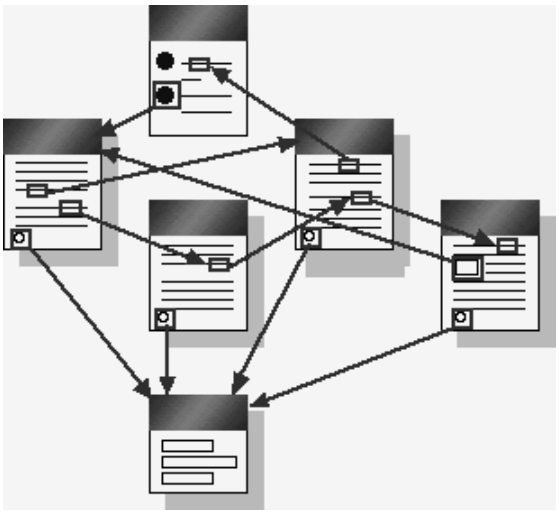


Рис.2. Гипертекст как основной способ построение современных систем коммуникации [5].

Fig. 2. Hypertext as the main way to build modern communication systems [5].

Так, опираясь на значимые для нашего исследования работы С.Л. Катречко [4], В.М. Розина и др., можно предположить, что описание данного эффекта (и ряда других эффектов информационного, постистинного социума) может быть осуществлено в рамках так называемой многомировой (мультиверсной) модели, сформулированной в 1954 г. американским физиком Х. Эвереттом и нашедшей широкое применение в различных научных областях.

Согласно данной аналитической модели в реальности, а не только в воображении существует целый спектр равноправных «миров» [5]. Именно такая модель, по нашему убеждению, способна отразить существенные черты современного учащегося, в частности, эффект «распределенного сознания».

Концентрируя свое внимание на данной аналитической конструкции, можно осмыслить ключевые трудности современного процесса обучения. Например, наличие множества равноправных «миров» делает достаточно трудным для учащихся понимание того, что «правильно», а что «не правильно» (ориентация в бинарной связке «хо-

рошо - плохо» становится затрудненной), поскольку эти этические категории требуют привлечения «настоящей» реальности.

Именно привлечение реальности («денотата» - в схеме Фреге) дает возможность представить мультиверс как совокупность различных моделей реальности. Это дает исходную установку для развития методики обучения в разных областях, в частности в области обучения иностранным языкам.

При разработке данного подхода мы опирались на принципы формирования современной усложняющейся информационной картины мира, сформулированные, в частности, в диссертации Н.В. Матвеевой, которые очень близки нашим методическим установкам и представлениям [4].

Первый и главный, с точки зрения Н.В. Матвеевой, принцип формирования научной системно-информационной картины мира является принцип мотивации познания. Данный принцип можно по-другому назвать принципом добровольной осознанной мыслительной деятельности (осознанного познания). С помощью специальных заданий необходимо инициировать осознанную мыслительную деятельность учащихся, направленную на самопознание, на понимание собственного ответственного отношения к миру [3].

Второй принцип представлен правом на собственное миропонимание. Это важнейший нравственно-этический момент при формировании системно-информационной картины мира: признание преподавателем права учащегося на собственное миропонимание [3]. С другой стороны, преподаватель подчеркивает, что всякое миропонимание носит системный характер.

Третий элемент может быть обозначен в качестве принципа «пронизывающего» системного и сравнительного анализа [3]. Это основополагающий, с точки зрения Н.В. Матвеевой, принцип «методики формирования системно-информационной картины мира» [3].

Системный анализ, представление структур в виде отдельных элементов - это своего рода методический способ (или прием), когда педагог постепенно подчеркивает, что мир является совокупностью взаимосвязанных элементов. При этом принцип системного анализа должен как бы проникать во все занятия, независимо от темы или предмета, который изучается в данный момент.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Шутикова М.И. Построение содержания общеобразовательного курса информатики на основе развития концепции коммуникативной деятельности / Дис. … д-ра пед. наук. - М., 2009.
2. Данько О.А. Влияние феноменов современного информационного социума на процесс обучения // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - М. - 2012. - № 2-40. - С. 93-95.
3. Матвеева Н.В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению (среднее специальное учебное заведение) / Дис. … канд. пед. наук. - М., 2004.
4. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека / [Электронный ресурс] - http://iph.ras.ru/page50056493.htm (дата обращения: 20.02.2017).
5. Материалы интернет-портала: www.students.cs.tamu.edu (дата обращения: 20.02.2017).
6. Данько О.А. Развитие модельных представлений как средство интеграции учащихся в современный информационный социум / Автореф. дис. … канд. пед. наук. - М., 2012. [Электронный ресурс] - http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-modelnyh-predstavleniy-kak-sredstvo-integratsii-uchaschihsya-v-sovremennyy-informatsionnyy-sotsium (дата обращения: 20.02.2017).
7. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Панова В.А. Теория структурализма о диверсификации и модернизации современного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - № 9(1/1). - С. 121-125. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/1-121-125.
8. Кошелева А.О., Ганжа Н.В. Педагогическое проектирование внедрения синергетического подхода в обучение слушателей курсов повышения квалификации // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - № 9(1/1). - С. 145-151. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/1-145-151.

9. Халилов Т.А. Категория «модернизация» в контексте политологических исследований // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 10. - С. 216-218.
10. Халилов Т.А. Рецензия на книгу известного историка Н.Ф. Бугай о казаках юга России // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Т. 7. - № 6-2. - С. 355.
11. Халилов Т.А. Становление гражданского общества в имперском контексте России: тренды и проблемы // Сравнительная политика. - 2017. - № 8(1). - С. 164-168. DOI: 10.18611/2221-3279-2017-8-1-164-168.
12. Халилов Т.А. Гражданство как социально-политическая практика: актуальные модели // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 12. - С. 398-401.
13. Штурба В.А. Рецензия на книгу Цзинь Ли «Культурные основы обучения: Восток и Запад» // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - № 8(1/2). - С. 241-242. DOI:10.17748/2075-9908-2016-8-1/2-241-242.

REFERENCES

1. Shutikova M.I. Postroenie soderzhanija obshheobrazovatel'nogo kursa informatiki na osnove razvitija koncepcii kommunikativnoj dejatel'nosti. [Construction of the content of the general educational course of computer science based on the development of the concept of communicative activity]. Dis. … d-ra ped. nauk. Moscow, 2009.
2. Dan'ko O.A. Vlijanie fenomenov sovremennogo informacionnogo sociuma na process obuchenija. [Influence of the phenomena of the modern information society on the learning process]. Voprosy sovremennoj nauki i praktiki. Universitet im. V.I.Vernadskogo = Questions of modern science and practice. V.I. Vernadsky University. Moscow, 2012, № 2-40. Pp. 93-95.
3. Matveeva N.V. Rolevye igry na zanjatijah po anglijskomu jazyku pri obuchenii ustnomu professional'nomu obshheniju (srednee special'noe uchebnoe zavedenie). [Role-playing games in English classes for teaching oral professional communication (secondary specialized educational institution)]. Dis. … kand. ped. nauk. Moscow, 2004.
4. Katrechko S.L. Internet i soznanie: k koncepcii virtual'nogo cheloveka. [Internet and consciousness: to the concept of a virtual person]. Access mode: http://iph.ras.ru/page50056493.htm (reference date: Feb. 20, 2017).
5. Materials of web-portal: www.students.cs.tamu.edu (reference date: Feb. 20, 2017).
6. Dan'ko O.A. Razvitie model'nyh predstavlenij kak sredstvo integracii uchashhihsja v sovremennyj informacionnyj socium. [The development of model representations as a means of integrating students into the contemporary information society]. Avtoref. diss. … kand. ped. nauk. Moscow, 2012 g. Access mode: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-modelnyh-predstavleniy-kak-sredstvo-integratsii-uchaschihsya-v-sovremennyy-informatsionnyy-sotsium (reference date: Feb. 20, 2017).
7. Bykasova L.V., Podberezny V.V., Panova, V.A. Teorija strukturalizma o diversifikacii i modernizacii sovremennogo obrazovanija. [Theory of structuralism on the diversification and modernization of education]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatelnaya mys'l = Historical and Social-Educational Idea. 2017. Vol. 9. No. 1. Part. 1. Pp. 121-125. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/1-121-125. (in Russ.).
8. Kosheleva A.O., Ganzha, N.V. Pedagogicheskoe proektirovanie vnedrenija sinergeticheskogo podhoda v obuchenie slushatelej kursov povyshenija kvalifikacii. [Pedagogical design of introduction of synergetic approach in training of students of professional development]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatelnaya mys'l = Historical and Social-Educational Idea. 2017. Vol. 9. No. 1. Part. 1. Pp. 145-151. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/1-145-151. (in Russ.).
9. Khalilov T.A. Kategorija «modernizacija» v kontekste politologicheskih issledovanij. [Category of modernization in the context of political science research]. Theory and practice of social development. 2012. № 10. Pp. 216-218. (In Russ).
10. Khalilov T.A. Recenzija na knigu izvestnogo istorika N.F. Bugaj o kazakah juga Rossii. [Review of the book of the famous historian N.F. Bugay about the Cossacks of South Russia]. Historical and Social-Educational Ideas. 2015. Vol. 7. № 6-2. Pp. 355.
11. Khalilov T.A. Developing Civil Society in Imperial Russian Background: Trends and Problems. Comparative Politics Russia. 2017; 8(1): Pp. 164-168. (In Russ.) DOI: 10.18611/2221-3279-2017-8-1-164-168.
12. Khalilov T.A. Grazhdanstvo kak social'no-politicheskaja praktika: aktual'nye modeli. [Civism as social and political practice: current models]. Theory and practice of social development. 2012. № 12. Pp. 398-401. (In Russ).

13. Shturba V.A. Review of the Jin Lee's book "Cultural bases of training: East and West. Historical and Social-Educational Ideas. 2016; 8(1/2): Pp. 241-242. (In Russ.) DOI:10.17748/2075-9908-2016-8-1/2-241-242.

Информация об авторе:

Данько Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков № 1, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия
olgadanko@bk.ru

Information about the author:

Danko Olga A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Foreign Languages Department №1, G.V. Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia
olgadanko@bk.ru

Получена: 03.02.2017

Для цитирования: Данько О.А., Мультиверсная модель личности учащегося в современном социуме. Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том. 9. № 1. Часть 2. с. 145-150.
doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/2-145-150.

Received: 03.02.2017

For citation: Danko O.A., Multiverse model of personality of a student in modern society. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatelnaya mysl' = Historical and Social Educational Idea.* 2017. Vol . 9. no.1. Part. 2. Pp. 145-150.
doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/2-145-150. (in Russian)