

МЕЗЕНЦЕВА Юлия Ивановна
Московский государственный областной
университет
г. Мытищи, Россия
ssv@prescopus.com

Julia I. MEZENTSEVA
Moscow State Regional University
Mytischki, Russia
ssv@prescopus.com

ГОРЛОВ Михаил Иванович
Московский государственный областной
университет
г. Мытищи, Россия
ssv@prescopus.com

Mikhail I. GORLOV
Moscow State Regional University
Mytischki, Russia
ssv@prescopus.com

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

TRADITIONAL FAMILY VALUES AND CONTEMPORARY EDUCATION

В данной статье описан процесс формирования жизненных позиций ребенка с того момента, как он поступает в первый класс. Проблемы формирования заключаются в том, что важное место, кроме семьи, занимает школа. В статье отмечено, что не только семья, но и школа должны учить школьника давать оценку происходящему вокруг него с позиции нравственности. Кроме школы, важнейшую роль в нравственном формировании молодого поколения играют средства массовой информации. Определению современных вызовов со стороны средств массовой информации на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, а также новой роли в этом процессе школы посвящена данная статья. Тема «Школа и современные семейные ценности» сегодня имеет важное значение: и как показатель состояния современного общества, и как показатель состояния государства не только в настоящем, но и в будущем. В педагогике формированию взглядов на воспитание всегда уделялось важное место, хотя в разные исторические эпохи акценты тоже были различны. Это и воспитание гражданина, человека с большой буквы, и профессионала или просто образованного человека. Формируя главную цель общественного воспитания, надо учитывать тот факт, что сегодня школа призвана, в первую очередь, воспитывать в ребенке человека, обладающего всей совокупностью духовных, нравственных и культурных качеств, патриота своей Родины. Авторами сделан вывод о том, что сегодня нашей стране особенно важно воспитать у ребенка чувство национального достоинства и гражданского патриотизма. Молодое поколение с детства должно научиться ценить свою сопричастность стране, а для этого необходимо знать ее историю и культуру. Знание истории России подразумевает не просто формальное усвоение исторических дат и событий. Надо научиться понимать, что стоит за этими цифрами в учебнике истории, знать подвиги тех героев, кто строил наше Отечество, кто его защищал, кто своим самоотверженным трудом, талантом создавал великую русскую культуру.

In formation of vital positions of the child since that moment as it arrives in the first class, the important place, except a family, the school occupies. Here therefore not only the family, but also school should teach the schoolboy to state an estimation to an event round it from morals position. Except school the major role in moral formation of young generation is played by mass media. From mass media on spiritually-moral education of rising generation, and also a new role in this process of school, given article is devoted definition of modern calls. «The school and modern family values» - this theme has today great value: and as an indicator of a condition of a modern society, and as an indicator of a condition of the state not only in the present, but also in the future. In pedagogy the important place though during different historical epoch accents too were different was always given to formation of sights at education. It and education of the citizen, «the person from the big letter», and the professional or simply formed person. Forming today an overall objective of public education, it is necessary to consider that fact, that today the school urged to bring up, first of all, in the child of the person possessing all set of spiritual, moral and cultural qualities, the patriot of the Native land. Today it is especially important to our country to bring up feeling of national advantage and civil patriotism at the child. The young generation since the childhood should learn to appreciate the participation to the country, and for this purpose it is necessary to know its history and culture. The knowledge of history of Russia means not simply formal mastering of historical dates and events. It is necessary to learn to understand, that stands up for in these figures in the history textbook, to know feats of those heroes who has made our Fatherland who protected it who the self-denying work, talent has created great Russian culture.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, семейное воспитание, школа, роль современной школы в духовно-нравственном воспитании молодежи, система образования, традиционные ценности, средства массовой информации

Keywords: spiritually-moral education, family, family education, school, role of contemporary school in spiritually-moral education of youth, education system, traditional values, mass media

1. Введение

Государство должно иметь обоснованное отношение к семейным традиционным ценностям, образованию, искусству, общественным институтам, информации. Чтобы в полной мере решить поставленные задачи в сфере воспитания молодежи, нам предстоит создать такую систему школьного образования, в которой школы были бы центрами не только интеллектуального развития школьников, но и воспитания.

2. Постановка задачи

В данной работе рассматриваются основные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном обществе. Эти проблемы обусловлены изменениями в социальной, политической и духовной сферах, происходящих в нашей стране. Характерной особенностью современной культуры является негативное влияние СМИ на формирование духовных ценностей современной молодежи.

3. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи

Для успешного достижения цели полноценного духовно-нравственного воспитания и подготовки всесторонне развитого и способного к самореализации молодого поколения наша система образования должна, развивая общеобразовательные и профессиональные ориентации у школьников, соединить в себе культурную и нравственную составляющие, чтобы, окончив школу, он имел навыки восприятия как научных знаний, так и нравственных ориентиров.

Система образования призвана обеспечить:

- культурно-историческую преемственность поколений, особенно в сфере сохранения и развития национальной культуры;
- воспитание истинных патриотов России, граждан правового, демократического и социального государства, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

А что же такое «воспитание»? Толковый словарь Ожегова определяет воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3].

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание не сводится, конечно, к одним правилам и навыкам, оно простирается и глубже, и шире. Под его воздействием складывается как бы внутренняя форма человеческой личности» [5, с. 425].

Велика роль учителя, который всегда был обязан являть собой достойный пример. В наше время появился новый термин - «общество риска». Под ним понимается такое общество, в котором заметно снижена регулирующая роль культурных традиций. Предполагается, что в современном обществе каждый гражданин должен сам для себя решить, что для него является нормой, каковы его социальные притязания. Причем решить это гражданин должен на основе своих собственных представлений о духовных и культурно-исторических ценностях, на основе своих собственных критериев.

Важно помнить, что общество существует только в условиях единства составляющих его членов. А воспитание должно поддерживать и усиливать это единство, закладывать в души ребенка те духовные качества, которые помогут ему в коллективной жизни.

Русский мыслитель и философ И.А. Ильин писал: «Новой России предстоит выбрать себе новую систему национального воспитания, и от верного разрешения этой задачи будет зависеть ее будущий исторический путь» [1, с. 25].

Каждый из нас знает по опыту, что образование и воспитание человека начинается в семье. Мы должны всегда помнить, что ребенка нельзя отгораживать от мира, нельзя изолировать его от общества. Напротив, семья должна так подготовить ребенка к выходу в мир, чтобы он точно отдавал себе отчет в том, как следует этот мир воспринимать и образовывать. Самый лучший способ для такой подготовки - отношения родителей между собой и с детьми. Жизнь семьи должна строиться на любви и взаимопонимании между

всеми ее членами. Родители могут передавать своим детям только то, что они сами имеют, чем они живут и чем наполнено их сердце. Ребенку нельзя давать одно голое наставление и рациональное знание. Он, прежде всего, в своих ближних должен видеть живой пример: отсутствие безнравственности и фальши в их поступках и жизни. К.Д. Ушинский считал, что даже «величайшее умственное развитие не предполагает еще прочной общественной нравственности» [5, с. 324]. В своей работе «Нравственное влияние как основная задача воспитания» этот великий педагог писал, что нравственное чувство и эгоизм живут в каждом из нас. «Оба этих чувства, в виде микроскопических зародышей, рождаются вместе с человеком. Но тогда, когда первое, то есть нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большего ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет ее лучшие, нежнейшие растения. Кроме того, мы смело высказываем убеждения, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще. Наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [4, с. 327].

Желая понимать, что мы хотим передать другим поколениям, мы должны осознавать, что это возможно сделать только через систему воспитания, образования, сохранения традиций народа. Народ должен объединиться вокруг того наследия, которое определяется историей, языком, литературой и семейными традициями народа. Говоря об истории, хотелось бы сказать и о тех традициях воспитания, которые существовали до революции и сегодня либо частично, либо полностью забыты. Прежде всего - о семейных ценностях. Это способность любить и быть любимыми; жертвенное служение по отношению к своей семье, близким; святость материнства; обязанности мужчины и женщины в семье; единственность и нерасторжимость брачного союза; понимание семьи как источника личного счастья. Сегодня в понимании общества, как правило, успешной считается женщина, имеющая одного, максимум двоих детей, не обремененная заботой о муже, занятая своей карьерой, имеющая некий набор материальных благ. Возможно ли изменить этот сформировавшийся эталон успешности? Здесь имеет место, прежде всего, экономическая составляющая - кто будет содержать женщину и ее детей. Тут, безусловно, нужна помощь государства в решении этой проблемы. Вероятно, молодым людям необходимо дать возможность раньше начать свою трудовую деятельность. В Древнем Риме так говорили: «Жизнь человека ценится не за длину, а за содержание». С другой стороны, в современном обществе, ориентированном на экономические ценности, отсутствуют социальные институты, позволяющие молодому человеку удовлетворить его потребность в социальной активности.

Сейчас в процессе профессионального становления у будущих молодых людей складывается своя система ценностей, формируется мировоззрение, вырабатываются жизненные позиции и установки.

Известно, что проблема формирования ценностных установок личности закономерно возникает в те исторические периоды, когда меняются социальные, политические и культурные устои общества. Именно на этих трудных для всей страны этапах развития от каждого гражданина требуется особенно внимательное, бережное отношение к историческому и культурному прошлому своего народа. Именно культурные ценности могут сыграть решительную роль в процессе восстановления в обществе утраченных моральных, этических, эстетических ценностей.

В настоящее время мы живем в сложном, противоречивом и далеко не всегда дружелюбном мире. Но именно в семье, среди близких людей мы находим поддержку и опору. Ни сколько не ставя под сомнение значение школы, друзей, поддержку коллег по работе, можно уверенно констатировать, что именно в семье закладывается основа наших успехов.

Российскому обществу традиционно была присуща большая многопоколенная семья, состоящая из трех, а порой и четырех поколений родственников. Именно такая семья способна научить своих членов оказывать поддержку друг другу, создает благопри-

ятную духовно-нравственную атмосферу. Только объединив усилия государства и общества, опираясь на семейные ценности, можно решить проблему появления нового, здорового поколения. Святитель Феофан Затворник писал: «Родить детей есть дело природы, но образовать и воспитать их в добродетели - дело ума и воли. Образовать сердца детей в добродетели и благочестии - долг священный, которого нельзя преступить, не сделавшись виновным в некоторого рода детоубийстве» [6].

Главной воспитательницей всегда была сама домашняя жизнь в непреложности семейного уклада. «Хозяин дома, отец семейства, - писал О.В. Ключевский, - был настоящий народный учитель в Древней Руси, потому что семья была тогда народной школой или, точнее, народная школа заключалась в семье. Домовладыка считал в составе своей семьи, своего дома не только свою жену и детей, но и домочадцев, то есть живущих в его доме младших родственников и слуг, зависимых от него людей, с семействами тех и других. Это было его домашнее царство, за которое он нес законом установленную ответственность перед общественной властью» [2].

Школа, наряду с семьей, должна всеми силами противостоять вредным влияниям. Со школьной скамьи нужно направлять совместные усилия на воспитание молодых людей, чтобы они смогла со временем создать свои крепкие семьи, чтобы их дети были счастливы. Необходимо прививать уважение к семье, понимание ее высокой ценности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ильин И.А. Наши задачи: Т.2 / И.А. Ильин - М.: Книга по Требованию, 2013. - 334 с.
2. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 тт. Т.IX. Материалы разных лет. - М.: Мысль, 1990 / [Электронный ресурс] - http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_1893_dva_vospitania.shtml
3. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - М.: Мир и Образование; Оникс, 2012. - 1376 с.
4. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2-х т. - Т.1. - М., 1953. - 670 с.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 11 тт. - Том 10. - М.-Л., 1950. - 656 с.
6. [Электронный ресурс] - <http://pagez.ru/lsn/0115.php>

REFERENCES

1. Ilyin I.A. Of a problem: Volume 2. I.A. Ilyin. Moscow: The Book on demand, 2013. 334 p.
2. Kljuchevsky V.O. Compositions. In 9 т. Т IX. Materials of different years. Moscow: Thought, 1990. Available at: http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_1893_dva_vospitania.shtml
3. Russian explanatory dictionary: Apprx. 100 000 words, terms and phraseological expressions. S.I. Ozhegov; Under the editorship of prof. L.I. Skvortsov. 28 edition processed. Moscow: Publishing house «World and Education»; Publishing house «Оныч», 2012. 1376 p.
4. Ushinsky K.D The selected pedagogical compositions: In 2 volumes. Volume 1. Moscow, 1953. 670 p.
5. Ushinsky K.D. Collected works. In 11 volumes. Volume 10. Leningrad-Moscow, 1950. 656 p.
6. Available at: <http://pagez.ru/lsn/0115.php>

Информация об авторах:

Мезенцева Юлия Ивановна, Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Россия
ssv@prescopus.com

Information about the authors:

Julia I. Mezentseva, Moscow State Regional University, Mytischy, Russia
ssv@prescopus.com

Горлов Михаил Иванович, Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Россия

Mikhail I. Gorlov, Moscow State Regional University, Mytischy, Russia

ssv@prescopus.com

ssv@prescopus.com

Получена: 27.05.2017

Received: 27.05.2017

Для цитирования: Мезенцева Ю.И., Горлов М.И. Традиционные семейные ценности и современное образование. Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том. 9. № 3. Часть 2. с.163-167.
DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-3/2-163-167.

For citation: Mezentseva Ju. I., Gorlov M.I. Traditional family values and contemporary education. Historical and Social Educational Idea. 2017. Vol. 9. no.3. Part. 2. Pp. 163-167.
DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-3/2-163-167.
(in Russian)