

УДК:378.2

DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-6/1-209-214

**ПЕТИН Данил Эдуардович**  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)  
г. Нижний Новгород, Россия  
Ignat.kondrashov@yandex.ru

**Daniel E. PETIN**  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University)  
Nizhny Novgorod, Russia  
Ignat.kondrashov@yandex.ru

#### **ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА**

#### **STAGES OF CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF A SPORTS COACH**

В статье рассматриваются потребности спортивного тренера в самообразовании, которые осуществляются при помощи проектирования и реализации этапов индивидуальной образовательной траектории в системе дополнительного профессионального образования. В статье обсуждаются разработанные автором этапы и технологии реализации индивидуального образовательного маршрута спортивного тренера, а также устанавливается соответствие этих этапов актуализируемым педагогическим функциям. Выявленная проблема исследования подтверждается потребностями современного общества в спортивных педагогах-тренерах, которые занимаются неуклонным самообразованием с тем, чтобы иметь возможность осуществлять инновационную образовательную политику в сфере физической культуры (ФК). Эти требования заявлены в ФГОС нового поколения, в профессиональном стандарте «Педагог», а так же подтверждены в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [1]. Проблема оптимальной организации профессионального самообразования спортивного тренера изучалась многими учеными. Среди них А.Ю. Иванов, Н.А. Дмитриев, Ж.Н. Каменская, В.Л. Романов [11, с. 83; 6, с. 38; 12, с. 5; 14, с. 62]. Многие из них подчеркивали большое значение в процессе самообразования спортивного тренера системы дополнительного профессионального образования. Некоторые из указанных ученых также обращали свое внимание на потенциал индивидуальной траектории развития каждого спортивного тренера. Однако в работах этих и других ученых не приведена зависимость этапов и технологий профессионального саморазвития спортивного тренера в структуре его образовательной траектории. Рассмотрим это соотношение на примере системы дополнительного профессионального образования.

The article discusses the need sport coach at self-education that are implemented with the design and implementation of individual educational trajectory in the system of additional professional education. The article discusses the author developed the stages and technologies of realization of individual educational route of a sports coach, as well as establishes the correspondence of these stages, updated pedagogical features. The identified research problem is confirmed by the needs of modern companies in sports teachers, coaches who do a steady self-education in order to have the opportunity to implement innovative educational policies in the field of physical culture (PhC). These requirements are stated in the GEF new generation of the professional standard "Teacher", and confirmed "Strategy of development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period till 2020" [1]. The problem of optimal organization of professional self-education sports coach has been studied by many scientists. Among them: Ivanov A.Yu., Dmitriev N.A., Kamenskaya J.N., Romanov V.L. [11, p. 83; 6, p. 38; 12, p. 5; 14, p. 62]. Many of them stressed the importance in the process of self-education sports coach of the system of additional professional education. Some of these scholars also turned their attention to the potential of an individual trajectory of development of each sports coach. However, in the works of these and other scientists are not given the dependence of the stages and technology of professional self-development trainer in the structure of its educational path. Consider this ratio on the example of system of additional professional education.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, педагог-тренер, профессиональное самообразование, самоактуализация, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительное профессиональное образование, педагогические функции, двигательная деятельность, эскиз-проект, мастер-класс

**Keywords:** individual educational trajectory, teacher-trainer, vocational-education, self-actualization, individual educational route, secondary professional education, pedagogical functions, motor activity, sketch-project, master class

Цель статьи - определить этапы и технологии построения индивидуального образовательного маршрута педагога-тренера в условиях дополнительного профессионального образования.

В ходе исследования системы дополнительного профессионального образования педагога-тренера выявлены этапы его профессионального образования. Рассматривая их во взаимодействии и целостности процессов самообразования и дополнительного образования, авторы выявили необходимые технологии, реализация которых в образовательной траектории спортивного тренера повысит эффективность повышения квалификации таких специалистов.

**Этап 1.** *Самоактуализация спортивного тренера в отношении профессиональной позиции как педагога и образовательной позиции как обучающегося.*

Самоактуализация в педагогической деятельности - это расширенная субъектом индивидуальная возможность саморазвития, в которую входят: приверженность субъекта к спорту и тренерской деятельности, а также его профессиональные способности [13, с. 31]. Подлинная самоактуализация обуславливается благоприятными социальными и историческими условиями и может быть осуществлена при помощи технологии сравнительного эссе на тему «Я - педагог / Я - обучающийся». В этой работе тренерам по единоборствам необходимо было выявить свои сильные и слабые стороны посредством тестирования и самонаблюдения как студента и как преподавателя. Проведя корреляционный анализ, мы получили следующие результаты:

- большинство респондентов как педагогов можно отнести к типу предметников, которые и в профессии, и в самообразовании ориентированы на узкую специализацию. У них невысока потребность принимать участие в научно-исследовательской деятельности для повышения своего уровня теоретической подготовки, благодаря которой они могли бы быстро находить необходимые средства и методы выполнения всех профессиональных задач;

- респонденты в ролевой функции курсантов в системе повышения квалификации, как показал анализ, озабочены не столько содержательной стороной взаимодействия субъектов образовательного процесса, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Анализируют сначала свои неудачи и только после этого свои достижения. Легко сглаживают эмоциональный план беседы благодаря своей коммуникабельности. Адекватно воспринимают критику наставников. Умеют прощать человеку неловкость и незначительные ошибки. Обладают толерантностью и стрессоустойчивостью, при возникновении нештатной ситуации сохраняют спокойствие, что, по-видимому, является следствием их профессионального и спортивного опыта.

Помимо сильных сторон, есть зоны, требующие улучшения. Так, спортивные тренеры болезненно реагируют на провоцирующее поведение со стороны других лиц, особенно воспитанников. Зачастую не успевают выполнить все поставленные задачи, так как стараются подойти к подготовке каждого урока творчески. С другой стороны, ряд тренеров предпочитает работать по классической схеме, не внося новшеств, в связи с чем успешность их деятельности снижается.

Проанализировав сильные и слабые стороны тренера как студента и педагога, можно сделать вывод, что большинство из них имеют значительный потенциал в обеих ипостасях, но в полной мере реализуют его немногие и только в профессиональной деятельности, но не в процессе профессионального самообразования.

**Этап 2.** *Составление эскиз-проекта решения профессиональных проблем или новых задач, в связи с чем им требуется дополнительное профессиональное образование.*

Эскиз-проект - это план, определяющий концепцию проекта или образовательного модуля. Эскизное проектирование - это фаза, в которой осуществляется разработка идеи последующей работы. Так, была составлена анкета на тему «Исследование необходимости и возможности внедрения рукопашного боя в образовательный процесс школы», с тем чтобы в ходе занятий с тренерами в системе дополнительного профессионального образования создать соответствующий эскиз-проект [5, с. 170]. Эта тема была взята в связи с наличием государственного проекта введения единоборств в программу по ФК в

общеобразовательной школе. Курсанты этим обстоятельством были озадачены и сами предложили аналогичную тему руководителям.

Предварительное исследование дало возможность заключить, что учебно-тренировочный процесс по единоборствам в школе, по мнению педагогов-тренеров - участников курсов повышения квалификации, логично было бы организовывать во внеурочное время. Положительным эффектом внедрения рукопашного боя в учебную деятельность является: укрепление здоровья школьников, воспитание коллективизма и развитие командного духа, популяризация рукопашного боя. Были также выявлены и недостатки этого государственного решения, среди которых недостаточная подготовка педагогов по ФК школ к такому введению. Данная информация была использована авторами для коррекции содержания образования педагогов-тренеров. По итогам проектирования тренеры осознали потребность в дополнительном профессиональном образовании и самообразовании. Определяя потенциал единоборств в отношении развития воспитанников, тренеры актуализировали развивающую функцию педагога.

**Этап 3.** *Разработка образовательной технологии решения задач, представленных в эскиз-проекте.*

На данном этапе была разработана технология практического занятия по освоению некоторых элементов рукопашного боя с учениками начальной школы. Цель данного занятия - способствовать повышению двигательной активности у детей. Среди его основных задач:

- сформировать интерес в овладении техники движений и рационального использования их;
- сформировать у школьников знания о двигательной деятельности;
- повысить мотивацию к занятию спортом и ведению здорового образа жизни.

Технология решения задач учебного занятия включает: целевое задание; мотивационную формулу, где было указано, какие умения приобретут учащиеся по окончании занятия; задачи и методы деятельности педагога; задачи и методы деятельности учеников; результаты решенных задач и критерии их оценки.

По окончании занятия у учеников были сформированы общие понятия двигательной деятельности в рукопашном бое. Сформированы знания правил и отдельных приемов рукопашного боя.

Эта работа актуализировала конструктивную функцию педагога-тренера и позволила ему осознать позитивный потенциал образования в овладении новыми способами профессиональной деятельности, в частности в отношении инновационных подходов к моделированию учебно-тренировочных занятий.

**Этап 4.** *Осознание своего потенциала по решению этих новых задач и проведение мастер-класса по технологии «Спортивной мастерской».*

На этом этапе рассматривается, в какой мере востребован в повседневной профессиональной деятельности спортивного тренера актуализированный им на предыдущих этапах образовательный потенциал.

Цель проведенного мастер-класса - создать условия для повышения интереса к здоровому образу жизни и спортивной деятельности. Были получены и оценены предметные, метапредметные и личностные результаты.

Дидактические задачи проведения мастер-класса:

- развить заинтересованность в изучении техники движений и осознанного отношении к ним;
- сформировать у учеников базовые знания о рукопашном бое;
- повысить интерес к занятию единоборствами;
- приобщить к ценностям здорового образа жизни.

Учебные задачи:

- освоение комбинаций и получение двигательного опыта;
- освоение терминологии;

- получение практических навыков нанесения ударов и бросков;
- формирование интереса к спортивной деятельности.

Результатом проведенного мастер-класса стали актуализация организационной и мобилизующей функций педагога и самоопределение в вопросах рукопашного боя.

#### **Этап 5. Самоотчет.**

Каждый педагог-тренер самостоятельно оценивает свои возможности и осуществляет самообразование одним или несколькими предложенными ему в системе дополнительного профессионального образования методами. Для этого надо провести беседу с тренером и осуществить индивидуальное проектирование образовательного маршрута, основанного на реализации субъективных потребностей самообразования. На этом этапе педагоги-тренеры составляли технологические карты своей дальнейшей профессиональной деятельности и указывали на них реперные точки, своего рода образовательные перекрестки, на которых им необходимо активизировать самообразование и обратиться к возможностям, предоставляемым системой дополнительного профессионального образования. Они предполагали проблемы, которые могут возникнуть на этой траектории, и формулировали их в форме образовательных кейсов, в которых представлено описание ситуации, вопросы к ней и возможные на данный момент ответы. Этот этап актуализирует гностическую функцию педагога-тренера.

#### **Этап 6. Продвижение по образовательному маршруту с постоянной рефлексией деятельности.**

На этом этапе, который осуществляется параллельно любым из указанных, в произвольно выбранные курсантами моменты они имеют возможность оценить как знаниевый, так и эмоциональный компоненты своей профессиональной подготовки, реализуя рефлексивную функцию педагога.

Вывод: в результате проведенного исследования была дана объективная характеристика индивидуальной образовательной траектории современного преподавателя физической культуры. Были определены следующие этапы повышения профессионального мастерства в структуре дополнительного профессионального образования в сфере ФК. Важными показателями стали:

- самоактуализация профессиональной позиции;
- составление эскиз-проекта решения профессиональных проблем;
- разработка и реализация образовательных технологий;
- осознание своего профессионального потенциала (зоны ближайшего профессионального развития);
- самоотчет;
- профессиональная и личностная рефлексия.

Выявление этапов и методов профессионального самообразования в системе дополнительного образования позволило дать объективную оценку профессиональному мастерству педагогов-тренеров и сформировать у них стремление к применению инновационных технологий.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. [Электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
2. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных подростков и ее причины. - Ульяновск, 2010
3. Быстрицкая Е.В. Деятельность педагогического консультативного центра в условиях поликультурного образовательного пространства // Успехи современной науки. - 2015. - № 1. - С. 77-82.

4. Быстрицкая Е.В. Проективный подход к построению профессионально- педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 11. - С. 50-55.
5. Быстрицкая Е.В. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры: Монография (Часть 1. Теоретические основы). - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2011, - 170 с. Дмитриев Н.А. // В мире научных открытий. - 2010. - № 5-3. - С. 38-40.
6. Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. Часть 1: Важен не обученный специалист, а развивающийся профессионал // Вестник Мининского университета. - 2014. - № 4 (8). - С. 28.
7. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В. Личностно ориентированная технология формирования продуктивного действия у спортсменов // Спортивный лог. - 2013. - № 1. - С. 10.
8. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В. Образовательные технологии - от логики взаимодействия к логике сотворчества // Мир психологии. - 2011. - № 2. - С. 175-181.
9. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В. Образовательные технологии - от логики взаимодействия к логике сотворчества // Спортивный психолог. - 2011. - № 2 (23). - С. 72-77
10. Иванов А.Ю. Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников: Сборник научных статей / Под науч. ред. В.А. Мелехина, С.И. Назаровой. - СПб., 2014. - С. 83-109.
11. Каменская Ж.Н. // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 7. - С. 5-7.
12. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта / Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. ... ISBN 978-5-7695-6399-7. - 336 с.
13. Романов В.Л. // Право и управление. XXI век. - 2007. - № 2. - С. 62-66.

#### REFERENCES

1. Available at: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
2. Ageeva L. G. Sotsial'no- psikhologicheskaya dezadaptatsiya sovremennykh podrostkov i ee prichiny. [Socio-psychological disadaptation of teenagers and its causes]. Ulyanovsk: 2010. (in Russ.).
3. Bystritskaya, E. V. Deyatel'nost' pedagogicheskogo konsul'tativnogo tsentra v usloviyakh polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva. Uspekhi sovremennoy nauki. [Activity of pedagogical counselling centres in the conditions of polycultural educational space. Successes of modern science]. 2015. No. 1. Pp. 77-82. (in Russ.).
4. Bystritskaya, E. V. Proektivnyy podkhod k postroeniyu professional'no- pedagogicheskoy kompetentnosti spetsialista v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. [Projective approach to building professional-pedagogical competence of a specialist in the field of physical culture and sport. Theory and practice of physical culture]. 2007. No. 11. Pp. 50-55. (in Russ.).
5. Bystritskaya, E. V. Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost' v sfere fizicheskoy kul'tury: Monografiya. Chast' 1 Teoreticheskie osnovy. [Introduction in pedagogical activity in the sphere of physical culture: Monograph. Part 1 Theoretical foundations]. Nizhniy Novgorod: Publishing house NGPU, 2011. P. 170 (in Russ.).
6. Dmitriev N. A. V mire nauchnykh otkrytiy. [In the world of scientific discoveries]. 2010. No. 5-3. Pp. 38-40. (in Russ.).
7. Dmitriev S. V. Bystritskaya E. V., Voronin D. I. Transversal'nye programmy dlya sistemy obrazovaniya magistrantov v sfere fizicheskoy kul'tury. chast' 1: vazhen ne obuchenny spetsialist, a razvivayushchiysya professional. Vestnik Mininskogo universiteta. [Transversal programme for education of undergraduates in the field of physical culture. part 1: not important, skilled, and the developing professional. Bulletin of Minin University]. 2014. No. 4 (8). P. 28. (in Russ.).
8. Dmitriev S. V., Neverkovich S. D., Bystritskaya, E. V. Lichnostno orientirovannaya tekhnologiya formirovaniya produktivnogo deystviya u sportmenov. Sportivnyy psikholog. [Person-focused technology of formation of productive activity in athletes. Sports psychologist]. 2013. No. 1. P. 10. (in Russ.).

9. Dmitriev S. V., Neverkovich S. D., Bystritskaya, E. V. Obrazovatel'nye tekhnologii - ot logiki vzaimodeystviya k logike sotvorchestva. *Mir psikhologii*. [Educational technologies - from the logic of interaction to the logic of co-creation. *World of psychology*]. 2011. No. 2. Pp. 175-181. (in Russ.).
10. Dmitriev S. V., Neverkovich S. D., Bystritskaya, E. V. Obrazovatel'nye tekhnologii - ot logiki vzaimodeystviya k logike sotvorchestva. *Sportivnyy psikholog*. [Educational technologies - from the logic of interaction to the logics of co-authorship. *Sports psychologist*]. 2011. No. 2 (23). Pp. 72-77. (in Russ.).
11. Ivanov A. Yu. Vedushchie idei, podkhody i mekhanizmy razrabotki professional'nykh standartov pedagogicheskikh rabotnikov. [Leading ideas, approaches, and mechanisms of development of professional standards of pedagogical staff]. *Sbornik nauchnykh statey. pod nauch. red. V. A. Melekhina, S. I. Nazarovoy*. [Collection of scientific articles. under the scientific. the editorship of V. A. Melekhina, S. I. Nazarova]. Saint Petersburg, 2014. Pp. 83-109. (in Russ.).
12. Kamenskaya Zh. Srednee professional'noe obrazovanie. [Vocational secondary education]. 2010. No. 7. Pp. 5-7. (in Russ.).
13. Neverkovich S. D. Pedagogika fizicheskoy kul'tury i sporta. [Pedagogics of physical culture and sports]. Neverkovich S. D., Aronova T. V., Baimurzin R. A. ... ISBN 978-5-7695-6399-7. 336 p. (in Russ.).
14. Romanov V. L. Pravo i upravlenie. XXI vek. [Right and management. XXI century]. 2007. No. 2. Pp. 62-66. (in Russ.).

**Информация об авторе:**

Петин Данил Эдуардович, аспирант, кафедра физической культуры, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород, Россия  
Ignat.kondrashov@yandex.ru

Получена: 11.08.2017

Для цитирования: Петин Д.Э. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута спортивного тренера. Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том. 9. № 4. Часть 2. с.209-214.  
doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-6/1-209-214.

**Information about the author:**

Daniel E. Petin, Postgraduate Student, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia  
Ignat.kondrashov@yandex.ru

Received: 11.08.2017

For citation: Petin D.E. Stages of construction of individual educational route of a sports coach. *Historical and Social-Educational Idea*. 2017. Vol. 9. no.4. Part. 2. Pp. 209-214.  
doi: 10.17748/2075-9908-2017-9-6/1-209-214. (in Russian)