

УДК 316.373.3 (470.47)

DOI: 10.17748/2075-9908-2018-10-1-171-178

ШАГАЕВА Наталья Аркадьевна
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия
natalya-shagaeva@yandex.ru

Natalia A. SHAGAEVA
Kalmyk State University named after
B.B. Gorodovikov
Elista, Russia
natalya-shagaeva@yandex.ru

ВАСИЛЬЕВА Екатерина Алексеевна
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия
catya.vasileva2017@yandex.ru

Ekaterina A. VASILIEVA
Kalmyk State University named after
B.B. Gorodovikov
Elista, Russia
catya.vasileva2017@yandex.ru

ЗОЛЬБУНОВА Булгун Николаевна
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия
mikulyaeva.bulgun@yandex.ru

Bulgun N. ZOLBUNOVA
Kalmyk State University named after
B.B. Gorodovikov
Elista, Russia
mikulyaeva.bulgun@yandex.ru

САЛЧАК Аюша Кызыл-Ооловна
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия
Aiushasalchak@gmail.com

Ayusha K.-O. SALCHAK
Kalmyk State University named after
B.B. Gorodovikov
Elista, Russia
Aiushasalchak@gmail.com

ЧИТАНОВА Сабина Сергеевна
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия
sabinachitanova@mail.ru

Sabina S. CHITANOVA
Kalmyk State University named after
B.B. Gorodovikov
Elista, Russia
sabinachitanova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY PROCESS BY THE EXAMPLE OF REPUBLIC OF KALMYKIA

В статье раскрываются основные показатели сформированности познавательных способностей школьников, рассмотрены способы развития познавательных способностей учащихся на уроке, анализируются блоки познавательной деятельности в учебно-познавательном процессе. Считаю данную тему актуальной и важной, так как основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые представляет жизнь. Это возможно в том случае, если знания и умения сформированы в процессе высокой заинтересованности учащихся. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательных способностей. Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как впервые ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые

In this article we identify the main indicators showing formation of cognitive abilities in elementary school pupils. Then we examine some ways of developing such cognitive abilities in children attending lessons. Finally we analyze the blocks of cognitive activity in the cognitive learning process. We believe this topic is relevant and important. Since the main purpose of education is to prepare the younger generation for the future, to the emergence of new opportunities offered by life. This may be the case that knowledge and skills generated in the process high interest students. In this regard, teachers are searching for effective forms and methods that would enhance training activities, the formation of cognitive abilities. Primary school is the most important and significant step in the school system, as for the first time the leading activity of the child becomes educational activity. And how this activity will be formed, how much interest will be instilled in the child to the process of cognition, created comfortable conditions for teaching, necessary for the development of independence, ability to self-organization and self-realization, depends not only on the success of learning in primary and high school, but also the desire and ability to improve their education

для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. Поэтому необходимо заботиться не только о том, как обеспечить усвоение знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС, но и расширять образовательную базу, вводя элементы, развивающие ребенка в интеллектуальном, эмоциональном и социальном плане.

Ключевые слова: познавательные способности школьников, самостоятельность мышления, мотивация, учебная деятельность, учебно-познавательный процесс, образовательный процесс, личность ребенка, интеллектуальное развитие, умения и навыки мыслительной деятельности, универсальные учебные действия

Therefore, it is necessary to care not only about how to ensure the assimilation of knowledge and skills in accordance with the requirements of the GEF, but also to expand the educational base, introducing elements that develop the child in the intellectual, emotional and social terms.

Keywords: cognitive abilities of students, independent thinking, motivation, educational activity, educational process, educational process, child's personality, intellectual development, ability and skills of mental activity, universal learning activities

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни предполагают гуманизацию образовательного процесса, обращение к личности ребенка, направленность на развитие его лучших качеств. В связи с этим обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей. Труд ученика должен стать для него источником умственного удовлетворения и душевной радости. А основными мотивами у учащихся должны стать мотивы собственного роста и самосовершенствования.

Проблема формирования познавательного интереса в процессе учебной деятельности рассматривалась в педагогической науке на протяжении многих лет. Особое внимание заслуживают труды отечественных ученых - Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др., представляющие различные аспекты данной проблемы [1, с. 352].

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Развитие познавательных способностей младших школьников обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся.

Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач [2, с. 432].

На современном этапе развития системы образования изучение обозначенных вопросов приобретает особую актуальность в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основывающегося на системно-деятельностном подходе. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. Метапредметные результаты направлены на освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, предполагающих освоение способов решения поискового характера [3, с. 180].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащиеся должны получать знания не только в готовом виде, где учитель является источником информации, но и уметь добывать знания путем совершения мыслительных операций в процессе познания [12].

Интерес как научная категория является одним из движущих механизмов развития человека. Данная дефиниция интерпретируется с точки зрения различных областей. В контексте нашего исследования целесообразно обратить внимание на связь данного понятия с процессом обучения, развитием и формированием личности. В обучении интерес

имеет специфическую особенность, а именно направленность на постижение и познание нового, что дает право определить его как познавательный [13, с. 512].

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает понятие «интерес» в единстве с «...мыслительной деятельностью, вниманием и направленностью человека...» [4, с. 89].

Л.И. Божович указывает на ситуативность и неустойчивость познавательного интереса, особенно на начальном этапе обучения, а также на его зависимость от возрастных периодов [1, с. 352].

Одна из особенностей формирования познавательного интереса связана с психолого-педагогической закономерностью учебного процесса, а именно с переходом внешнего во внутреннее, что является сутью развивающего обучения.

Еще одним аспектом является обоснованное утверждение отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) о том, что познавательный интерес есть «сугубо личностное образование», связанное с эмоциональными процессами и переживанием. Изучение краеведческого материала, а именно исторических событий, фактов, знакомство с выдающимися личностями, героями и героическими поступками, является основой для эмоционально-чувственного сопереживания и восприятия, что, в свою очередь, способствует активизации познавательного интереса учащихся [14, с. 97].

По мнению Н.Г. Морозовой, интерес находится в тесной взаимосвязи с эмоциональным восприятием мира [5, с. 176].

Познавательный потенциал краеведческого материала обладает большими возможностями. Изучая неизвестные факты, учащиеся открывают для себя новые страницы истории своего народа, которые позволяют испытывать чувство гордости и вызывают потребность и интерес к более глубокому изучению.

Исследуя данную проблему, следует отметить, что изучение краеведения в начальной школе в республике Калмыкия не является обязательным и носит фрагментарный характер. Краеведческий материал рассредоточен в различных предметах, таких как интегрированный курс «Окружающий мир», «Литературное чтение» и т.д., а также в предметах регионального цикла. При этом организация процесса обучения отличается наличием подачи материала. Первый вариант предполагает получение информации в «готовом виде», где учитель рассказывает о фактах и событиях родного края, выдающихся земляках, а также включает посещение музеев, памятных мест [6, с. 336].

Следующим вариантом является самостоятельное приобретение, посредством активизации познавательной деятельности учащихся. В качестве средств могут выступать печатные материалы: книги, сборники, статьи, а также встречи, беседы и рассказы очевидцев и участников событий.

Поскольку младший школьный возраст характеризуется эмоциональной отзывчивостью, восприятие краеведческого материала способствует формированию чувства сопричастности и сопереживания, которое пробуждает интерес к изучению культурного и исторического наследия родного края, природы, что оказывает влияние на развитие познавательного интереса в целом. Участие младших школьников в краеведческой работе определяется их интересами. Специфика материала предусматривает широкий спектр и выбор тем для каждого из учащихся с учетом их интересов, занятий и потребностей. В связи с этим задача учителя заключается в том, чтобы информация имела связь с жизнью и окружением детей, носила практический характер и представляла интерес [7, с. 246].

Принимая во внимания возрастные особенности младших школьников, следует отметить, что содержание краеведческого материала отбирается с учетом:

- актуальных для учащихся знаний;
- развития познавательного интереса на основе новой неизвестной информации;
- с учетом реализации принципа эмоциональности в обучении;
- применения заданий на основе интеграции, моделирования и творческого подхода с ориентацией на продуктивную деятельность младших школьников;

- переноса полученных знаний в различные новые ситуации, различные сферы и предметные области, что способствует выявлению закономерностей в познании и освоении картины мира [8, с. 168].

В условиях современной начальной школы республики Калмыкия краеведческий материал в большей степени рассматривается в процессе изучения предметов регионально цикла: калмыцкий язык, калмыцкая литература.

В процессе преподавания языка и литературы, наряду с грамматикой, лексикой, осуществляется изучение культуры, истории, традиционного быта калмыков. В учебниках начальной школы «Цагда» (авт. Н.Д. Аристаева, Б.Б. Оконов), «Уйнр» (авт. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева) содержатся темы, разделы, которые направлены на изучение краеведческого материала.

Как показывает анализ исследуемой проблемы, изучение краеведческого материала в школах республики Калмыкия осуществляется в соответствии со стандартом образования, учебными планами, учебными программами, а также образовательными и воспитательными задачами школы. Следует также отметить роль учителя в организации и отборе изучаемого материала с учетом региональной специфики. Изучение родного края с точки зрения различных направлений невозможно без познания культурного и исторического достояния, которое способствует расширению мировоззрения учащихся, общеобразовательного кругозора, повышает культуру младших школьников, а также формирует гражданские и патриотические качества [9, с. 448].

Экспериментальное исследование, направленное на формирование познавательных способностей младших школьников, проводилось на базе МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А.Ш. Кичикова». В эксперименте приняли участие младшие школьники 3-х классов в количестве 26 человек: 12 учащихся - экспериментальная группа, 14 человек - контрольная группа.

Исследование проводилось в три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

Констатирующий этап эксперимента предполагал выбор соответствующих методик, изучение проблемы исследования в группах. Также на констатирующем этапе исследования необходимо было выявить уровень познавательного интереса у младших школьников. В качестве диагностического инструментария были определены следующие методики: Анкетирование по методике Г.И. Щукиной, Методика «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская) [15, с. 334].

В соответствии с методикой Г.И. Щукиной целью анкетирования являлось выявление уровня познавательного интереса учащихся в двух группах. В связи с этим были определены уровни познавательного интереса.

Высокий уровень характеризовался целенаправленной ориентацией на усвоение содержания конкретного предмета или нескольких предметов, а также наличием вопросов, связанных с изучаемой темой для более глубокого ее понимания. Учащиеся данного уровня развития познавательного интереса отличались активной самостоятельной деятельностью, могли извлечь и систематизировать необходимую информацию из многообразия имеющихся источников, испытывали потребность в расширении кругозора.

Средний уровень развития познавательного интереса определялся избирательным отношением к различного рода информации, активизация познавательной деятельности осуществлялась в большей степени при побуждении учителя, нежели по собственной инициативе, интерес поиска новой информации носил эпизодический характер.

Низкий уровень познавательного интереса был связан с неосознанным получением информации, интерес носил ситуативный характер, слабая активность при получении информации, мыслительные операции имеют замедленный темп, отсутствие мотивации к учению.

На начальном этапе исследования по методике Г.И. Щукиной в экспериментальной группе были получены следующие результаты: с высоким уровнем познавательного ин-

тереса было выявлено 3 человека, что составляет 25% учащихся, средний уровень составил 42% и был зафиксирован у 5 младших школьников, и низкий уровень - 33%, что составляет 4 человека.

Результаты контрольной группы констатировали следующее: высокий уровень составил 29%, что соответствует 4 учащимся, средний уровень - 42% и соответственно составляет 6 учащихся, низкий уровень был зафиксирован у 4 младших школьников, что составило 29%.

Также для выявления уровня познавательного интереса учащихся была использована методика «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская) [7, с. 246].

Результаты в экспериментальной группе имели следующие показатели (табл. 2): высокий уровень составил 17%, что соответствует 2 учащимся, средний уровень выявлен у 6 учащихся - 50%, низкий - у 4 человек, что соответствует 33%.

В контрольной группе были получены следующие результаты: высокий уровень - 21% (3 чел.), средний уровень - 50% (7 чел.), низкий уровень - 29% (4 чел.).

Для уточнения некоторых фактов в процессе исследования познавательного интереса младших школьников мы побеседовали с учителем, а также наблюдали за детьми и их работой в процессе учебной деятельности.

На формирующем этапе исследования нами была разработана программа формирования познавательного интереса младших школьников на основе изучения краеведческого материала. Содержание программы было ориентировано на формирование познавательного интереса младших школьников посредством изучения краеведческого материала. Краеведческий материал содержал в себе информацию из различных научных областей, истории и культуры родного края, искусства, вопросы, связанные с традиционным хозяйством и системой жизнеобеспечения калмыков, а также информацию о флоре и фауне республики. Представленная программа содержала краеведческий материал из различных областей: истории и культуре родного края, географии Калмыкии, а также информацию о растительном и животном мире степного края. В процессе экспериментальной работы младшие школьники познакомились с неизвестными фактами, осуществляли небольшие исследования, составляли кроссворды, отвечали на вопросы, содержащие причинно-следственные связи [11, с. 528].

Все учащиеся экспериментальной группы стали читателями художественной, специальной учебной литературы, произведений, в содержании которых имелись интересные факты, загадки природы, особенности жизнедеятельности человека и животных.

Методика преподавания в большей степени направлена на освоение лексики по темам, а также на грамматически правильное высказывание предложений. Однако параллельно осуществляется первоначальное знакомство с краеведческим материалом, который расширяется в процессе дальнейшего обучения. Раздел «Моя Родина» включает изучение следующих тем: «Флаг Калмыкии», «Герб Калмыкии», «Наша республика», «Мой город», «Моя школа» и т.д.

В процессе обучения ребята осваивали новую информацию, познакомились с государственными символами, анализировали, что означают символы, изучали карту республики, территорию республики, с какими областями и регионами она граничит. Темы «Мой город», «Моя школа» изучаются в контексте трудовой деятельности и школьных традиций. Важно отметить деятельностный и практико-ориентированный аспект познавательного интереса. Ребята принимали участие в общешкольных и городских акциях и мероприятиях: конкурсы рисунков, чтецов, конкурсы на знание поэзии народных поэтов и т.д. В раздел «Моя степь» входят следующие темы: «Степь весной», «Тюльпан - Бамбцецг». Раздел программы «Животный и растительный мир нашего края» знакомит школьников с различными его представителями - зайцами, волками, ежами, ласточками, степным журавлем и т.д. Изучение данного раздела позволяет осуществлять исследовательскую деятельность и собрать информацию о различных животных и растениях республики Калмыкия. В разделе «Праздники» младшие школьники знакомятся с национальными праздниками «Цаһансар - весенний праздник», «Зул - калмыцкий Новый год»,

«Урссар - праздник лета», а также «12 апреля - День космонавтики», «9 мая - День Победы».

Учащиеся находили информацию по различным темам, например о выдающихся людях калмыцкого народа, героях республики. Многим было интересно познакомиться с животным и растительным миром, флорой и фауной нашего региона. Также необходимую информацию учащиеся получали и из интернет-ресурсов.

В процессе исследования учитывались: анализ культурных, социальных контекстов образовательной действительности; аргументация и анализ ответов в решении познавательных задач в процессе изучаемых предметов начальной школы. Также мы обращали внимание на развитие критического мышления младших школьников, целеполагание в проблемно-поисковой деятельности. Решение познавательных задач на основе краеведческого материала в проблемном обучении побуждало учащихся находить выход, приводило в активное состояние познавательные силы младших школьников. Процесс выполнения познавательных задач требовал от учащихся волевых усилий и интеллектуального напряжения [10, с. 227].

Целью контрольного этапа исследования являлась повторная диагностика уровня познавательного интереса. На контрольном этапе был использован аналогичный констатирующему этапу диагностический инструментарий, в результате которого были получены следующие данные в двух группах.

По методике Г.И. Шукиной в экспериментальной группе были получены такие результаты: низкий уровень сократился на 17%, средний - остался без изменения, высокий - повысился на 17%. Результаты в контрольной группе остались на прежнем уровне.

По методике «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская) на контрольном этапе в экспериментальной группе были зафиксированы следующие показатели: низкий уровень был выявлен у 17% учащихся (2 чел.), средний - составил 58% (7 чел.), высокий - был выявлен у 25% (3 чел.).

Таким образом, по методике «Познавательная активность младшего школьника» низкий уровень сократился на 16%, средний - на 8%, высокий - повысился на 8%.

В заключение отметим, что познавательный потенциал краеведческого материала обладает большими возможностями. Изучая неизвестные факты, учащиеся открывают для себя новые страницы истории своего народа, которые позволяют испытать чувство гордости и вызывают потребность и интерес к более глубокому изучению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.
2. De Bono E. Lateral thinking. - SPb: Peter Publishing, 1997. - 432 с.
3. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2007. - 180 с.
4. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития / Е.И. Кикоин. - М.: Просвещение, 2009. - 89 с.
5. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. - М.: Эксмо, 2009. - 176 с.
6. Монтессори М. Дети - другие / М. Монтессори. - М.: Карапуз, 2009. - 336 с.
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. - 246 с.
8. Rodgers K. Creativity as strengthening himself // Questions of psychology. - 1990. - № 1. - С. 164-168.
9. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 448 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 227 с.
11. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1989. - 528 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
13. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пос. / И.Ф. Харламов. - М.: Юристъ, 1997. - 512 с.
14. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 97 с.
15. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1988. - С. 334.

REFERENCES

1. Bozovic L.I. problems of formation of personality: Selected psychological works. Edited di of Feldstein. Moscow: MPSI, Voronezh: NPO "MODEK", 2001. 352 p. (in Russ)
2. De Bono, E. Lateral thinking. SPb: Peter Publishing, 1997. 432 p.
1. Dubrovina I.V. "Junior high school student. The development of cognitive abilities". I.V. Dubrovina, Moscow: Prosveshchenie, 2007.180 p. (in Russ)
2. Kikoin I.E. Junior school: opportunities for learning and development. E. I. Kikoin, Moscow: Prosveshchenie, 2009. 89 p. (in Russ)
3. Kulagina I.Yu., Junior high school students: features of the development. Y.I. Kulagin. M.: Eksmo, 2009. 176 p. (in Russ)
4. M. Montessori Children – other. M. Montessori, M.: Karapuz, 2009. 336 p.
5. Morozova, N.G. Teacher about cognitive interest. N.G. Morozov. M.: Knowledge, 2009. 246 p. (in Russ)
6. Rodgers K. Creativity as strengthening himself. Questions of psychology. 1990, No. 1, pp. 164-168.
7. Rubinstein, A.V. osnovy of the General psychology. A. V. Rubinstein. SPb.: Peter, 2000. 448 p. (in Russ)
8. Tikhomirova L.F. Development of children's cognitive skills: a popular Handbook for parents and teachers [Text]. L.F. Tikhomirova. Yaroslavl: development Academy, 1997. 227 p. (in Russ)
9. Ushinsky K.D. Pedagogical works: in 6 t. K. D. Ushinsky. M.: Pedagogika, 1989. 528 p. (in Russ)
10. Federal state educational standard of primary General education. M-education and science of Russian Federation. Confederations. 2nd ed. M.: Education, 2011 (Standards of the second generation). (in Russ)
11. Kharlamov I.F. Pedagogy: textbook [Text]. I. F. Kharlamov. M.: Urist, 1997. 512 p. (in Russ)
12. Shchukin G., Activation of cognitive activity of pupils in educational process [Text]. G. I. Schukina. M.: Education, 1979. 97 p. (in Russ)
13. Shchukin G.I. Pedagogical problems of formation of cognitive interests of the students [Text]. G. I. Schukina. M.: Education, 1988. P. 334. (in Russ)

Информация об авторах:

Шагаева Наталья Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Россия
natalya-shagaeva@yandex.ru

Васильева Екатерина Алексеевна, магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Россия
catya.vasileva2017@yandex.ru

Зольбунова Булгун Николаевна, магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Россия
mikulyaeva.bulgun@yandex.ru

Information about the authors:

Natalia A. Shagaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russia
natalya-shagaeva@yandex.ru

Ekaterina A. Vasilieva, Master Student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russia
catya.vasileva2017@yandex.ru

Bulgun N. Zolbunova, Master Student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russia
mikulyaeva.bulgun@yandex.ru

Салчак Аюша Кызыл-Ооловна, магистрант,
Калмыцкий государственный университет им.
Б.Б. Городовикова,
г. Элиста, Россия
Aiushasalchak@gmail.com

Ayusha K.-O. Salchak, Master Student, Kalmyk State
University named after B.B. Gorodovikov,
Elista, Russia
Aiushasalchak@gmail.com

Читанова Сабина Сергеевна, магистрант, Кал-
мыцкий государственный университет им. Б.Б.
Городовикова,
г. Элиста, Россия
sabinachitanova@mail.ru

Sabina S. Chitanova, Master Student, Kalmyk State
University named after B.B. Gorodovikov,
Elista, Russia
sabinachitanova@mail.ru

Получена: 09.01.2018

Received: 09.01.2018

Для цитирования: Шагаева Н.А., Васильева Е.А.,
Зольбунова Б.Н., Салчак А. К.-О, Читанова С.С.
Формирование познавательных способностей
младших школьников в процессе учебной дея-
тельности на примере Республики Калмыкия.
Историческая и социально-образовательная
мысль. 2018. Том. 10. № 1 . с.171-178.
doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-1-171-178.

For citation: Shagaeva N.A., Vasilieva E.A.,
Zolbunova B.N., Salchak A.K.-O., Chitanova S.S. De-
velopment of cognitive abilities of younger school-
children in the educational activity process by the
example of Republic of Kalmykia. Historical and
Social-Educational Idea. 2018. Vol . 10. no.1.
Pp. 171-178.

doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-1-171-178. (in Russ)