

УДК 378.14:373.6

ЗАРЕЧНАЯ Лариса Петровна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и методики профессионального образования и
общетехнических дисциплин Кубанского
государственного университета, филиала в
г. Славянск-на-Кубани, Россия

ZARECHNAYA Larisa Petrovna,
Ph.D. in Pedagogics, Professor at the Chair of Vocational
Training Concepts and Techniques and Academic Sub-
jects on Basics in Technologies, Kuban State University,
Branch to Slavyansk-on-Kuban town,
Slavyansk-on-Kuban, Russia

КОРОТЕНКО Инна Тимофеевна,
старший преподаватель кафедры теории и методики
профессионального образования и общетехнических
дисциплин Кубанского государственного университета,
филиала в г. Славянск-на-Кубани, Россия
kda_mail@list.ru

KOROTENKO Inna Timofeevna,
Senior Lecturer at the Chair of Vocational Training Con-
cepts and Techniques and Academic Subjects on Basics
in Technologies, Kuban State University, Branch to n
Slavyansk-on-Kuban town, Slavyansk-on-Kuban, Russia
kda_mail@list.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА К ФОРМИРОВАНИЮ У
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ АКТИВНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СРЕДСТВАМИ
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ACTUAL PROBLEMS IN VOCATIONAL
TRAINING OF BACHELORS: FOSTERING
PUPILS' ACTIVE SOCIAL POSITION BY
MEANS OF FORMING LABOUR HABITS**

В статье раскрываются теоретические и научно-методические аспекты проблемы профессиональной подготовки бакалавра к трудовому воспитанию как фактору консолидации целей жизнедеятельности подрастающего поколения и современного социума.

The paper revealed some conceptual and methodology' aspects of Bachelor's vocational training in forming labour habits in pupils as a factor of fostering goal-setting behaviour for vital activity of the coming generation and present day' society life.

Ключевые слова: самореализация, трудовая деятельность, рыночная экономика, образовательное пространство, субъект труда.

Key words: self-actualizing, labor activity, market economy, educational environment, subject of labor.

Современная экономика характеризуется специфическими особенностями, отличающими ее от предшествующих этапов и экономических рычагов использования производительных сил в материальном производстве. Именно здесь, ранее, чем в других сферах, начинают складываться новые общественно-трудовые отношения, новая мораль и стереотипы поведения работника. Обострение конкурентной борьбы на рынке труда стимулирует эти процессы, в результате которых возникают новые способы включения индивидуума в труд и жизнь общества. Они направлены на преодоление отчётливо проявившейся социальной непродуктивности тенденций отчуждения на постсоветском пространстве от личностно-ценностных установок молодёжи на труд. Вышеизложенные тенденции характерны отсутствием в мировоззрении молодых людей мотивации к честному труду, чёткой рефлексивной установки на самореализацию в трудовой деятельности и усилением криминалитета молодежи. Они актуализируют проблему консолидации целей жизнедеятельности индивида и современного социума, наполнение занятий по технологии гуманистическим содержанием целостного человекотворческого социокультурного процесса. Данное гуманистическое содержание должно включать специфический набор и иерархию ценностей, система которых выступает в качестве высококультурного уровня социальной регуляции и воспитания учащегося, а также адекватных способов воспитательного воздействия на его личность.

Важно заметить, что в условиях глобализации, конкурентной борьбы и нарастающих кризисных явлений в мире воспитание подрастающих поколений не может быть ничем иным, как созданием условий для самовоспитания личности школьников. Оно включает ценностные ориентации на труд, семью, образование, общественную деятельность и иные сферы самоутверждения.

Труд в современных условиях характеризуется значительно возросшим опосредованием взаимодействия человека с предметом труда (широкое проникновение науки в процесс производства), насыщением производства механизмами и такими орудиями, как, например, информационные управляющие устройства. В условиях интенсивной информации, особенно в условиях информационного общества, перед человеком встает ряд сложнейших психологических, социальных, интеллектуальных и нравственных задач. Ему, прежде всего, необходимо овладеть новыми знаниями, информационной технологией, чтобы с ее помощью форсировать собственное интеллектуальное развитие, постоянно повышать свою квалификацию и быть готовым к смене профессий и видов деятельности.

Научное осмысление и конкретизация процесса информатизации указывают, что решающую роль в нём играют интеллектуальные факторы развития производительных сил матери-

ального производства и других видов социальной деятельности. В наше время они превращаются в самостоятельный и решающий фактор интенсивного развития рыночной экономики. Характерным для таких крупных социально-экономических преобразований является освоение новых форм собственности и хозяйствования, а их успех определяет введение в жизнь достижений научно-технической революции и развитие новых общественно-трудовых отношений.

Рыночная экономика характеризуется специфическими особенностями, отличающими ее от предшествующих этапов и экономических рычагов использования производительных сил в материальном производстве. Именно здесь ранее, чем в других сферах, начинают складываться новые общественно-трудовые отношения, новая мораль и стереотипы поведения работника. Обострение конкурентной борьбы на рынке труда стимулирует эти процессы, в результате которых возникают новые способы включения человека в труд и жизнь общества.

Социально-трудовые отношения в сфере рыночной экономики и разных форм собственности обуславливают необходимость воспитания работника нового типа, с новой философией ценностных ориентиров и отношений [2]. В то же время важно учитывать, что трудовое воспитание учащихся на занятиях технологии, направленное на формирование у них социально-ценностного отношения к окружающей действительности, требует безусловной субъективации школьником ценности труда. Поэтому трудовое воспитание учащихся во многом необходимо связывать с достижением их общей удовлетворенности трудом в целом или частичной удовлетворенности отдельными компонентами труда (предметом труда, средствами труда, межличностными отношениями в труде и т.д.).

Из этого вытекает, что ценностные представления учащегося о труде в условиях рынка и окружающей действительности формируются педагогом в процессе обучения технологиям посредством многих факторов: осознание потребностей в трудовой деятельности, в достижении определённых результатов труда (ценностный мотив); привлекательность труда или его элементов; сравнение потребностей воспитуемого с окружающей реальностью (реальными достижениями) с целью максимального удовлетворения этих потребностей посредством труда [1].

В современной социально-экономической обстановке, вызывающей объективную потребность в формировании личности хозяина-собственника, в трудовом воспитании существенно возрастает роль межсубъектного взаимодействия учителя технологии, учащегося, работодателя, его семьи (иногда потенциально являющейся и работодателем), направленность воспитательного процесса на семейные ценности и условия. Следовательно, принципы, содержание, цели, ценности, элементы форм и результатов трудового воспитания в их взаимообусловленности и единстве должны соотноситься с современными требованиями рынка и адекватными социально-экономическими установками.

Они определяют основные концептуальные позиции подготовки в условиях бакалавриата учителя технологии к трудовому воспитанию учащихся в современных социально-экономических условиях, личностную и профессиональную стороны его становления как главного субъекта воспитательного процесса.

Среди компетентностных аспектов, учитывающихся при подготовке современного учителя технологии к трудовому воспитанию учащихся, особое место занимает целесообразная трудовая деятельность, в которую также необходимо включать студентов. В системе профессионального становления будущего педагога она является одним из средств самосовершенствования, реализации творческих способностей, достижения карьеры будущего учителя данной специальности.

Нормативно заданная функциональная гражданская определённость и роль в этом процессе учителя технологии как субъекта трудового воспитания определяют: деятельность будущего учителя технологии по созданию своей индивидуальности, «самости», потенциал самоизменения, саморазвития, самореализации; культурообразующий конструкт профессиональной подготовки данного педагога в рамках двухуровневого образования (бакалавриата и магистратуры) и условиях междисциплинарной интеграции. Она должна осуществляться в различных формах познавательно-профессиональной деятельности студентов и иметь выраженный социокультурный и социокоммуникативный характер (осуществляться на основе системы ценностей педагогической и экологической культуры, в атмосфере активного участия в социокультурных процессах, развивающего и воспитывающего общения и творческой деятельности).

Таким образом, подготовка будущих бакалавров или магистров как субъекта социально-коммуникативных и образовательных процессов в педагогической деятельности по реализации позитивных задач трудового воспитания современных учащихся является эффективной лишь при создании личностного ценностно-мотивированного поля познавательной деятельности студентов.

Мотивы самоактуализации и самореализации личности учителя достаточно многообразны. В педагогической, психологической литературе рассмотрены различные их аспекты (познавательные, творческие, социальные, экономические и т.д.) [3].

Для будущего учителя технологии, призванного осуществлять трудовое воспитание учащихся в достаточно непростых условиях современных синкретических культур, они являются показателем его избирательной направленности на педагогические ценности, стимулирующие общее и профессиональное развитие личности и выступающие фактором его профессиональной и социальной активности, самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности.

Для учителя технологии как субъекта педагогической и социально-коммуникативной деятельности личностные и профессиональные мотивы конкретизируют ее ценности совершенствованием различных сторон образовательного процесса, продуктивным общением, результатами педагогического труда.

Важнейшим детерминирующим фактором профессиональной подготовки учителя технологии к трудовому воспитанию учащихся в современных условиях являются государственные образовательные стандарты ВПО нового поколения. Они предусматривают соответствие содержания подготовки бакалавра основополагающим принципам Болонского процесса, к которому присоединилась Россия, согласно подписанной в 2003 г. Болонской декларации, повышения адекватности отечественного высшего образования стратегическим задачам социально-экономического развития. В их числе – воспитание активного субъекта труда, ориентированного на рыночные ценности [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Заречная Л.П., Щеколдин А.Г., Дмитриев Е.В., Заречный А.В. Подготовка учителя к трудовому воспитанию учащихся в условиях современной России: Монография. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2011. – 301 с.
2. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В. В. Скакун, 1998. – 896 с.
3. Учитель технологии современной школы: проектно-компетентностные аспекты становления: монография / Л.П. Заречная, А.Г. Щеколдин, Н.В. Зеленко, А.В. Заречный, А.И. Зиновьев; филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани, 2012. – 354 с.

REFERENCES

1. Zarechnaya L.P., SHCHekoldin A.G., Dmitriev E.V., Zarechnyy A.V. Podgotovka uchitelya k trudovomu vospitaniyu uchashchikhsya v usloviyakh sovremennoy Rossii: Monografiya. - Slavyansk-na-Kubani: Izdatelskiy tsentr SGPI, 2011. - 301 s.
2. Noveyshiy filosofskiy slovar / Sost. A.A. Griksanov. - Mn.: Izd. V. V. Skakun, 1998. - 896 s.
3. Uchitel tekhnologii sovremennoy shkoly: proektno-kompetentnostnye aspekty stanovleniya: monografiya / L.P. Zarechnaya, A.G. SHCHekoldin, N.V. Zelenko, A.V. Zarechnyy, A.I. Zinovev; filial FGBOU VPO "KubGU" v g. Slavyansk-na-Kubani. - Slavyansk-na-Kubani, 2012. - 354 s.