

УДК 378.046.4

ПЕТРОВА Светлана Николаевна,
генеральный директор Автономной некоммерческой
организации «Центр дополнительного образования
"Восхождение"», Москва, Россия
zdosn@yandex.ru

PETROVA Svetlana Nikolaevna
General Director, Independent Commercial Entity Center
of Facultative Learning «VOCKHOJDENYE» (Ascension),
Moscow, Russia
zdosn@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL
SUPPORT TO VOCATIONAL PROJECTS FOR
THE ADVANCED VOCATIONAL TRAINING OF
EDUCATIONALISTS, PRE-SCHOOL LEVEL.**

В статье рассмотрены инновационные подходы к повышению квалификации специалистов сферы дошкольного образования, раскрывается содержание новой формы взаимодействия со слушателями – психолого-педагогическое проектирование, дана краткая характеристика технологии психолого-педагогических проектов, выделена роль психолого-педагогического профессионального проектирования в создании условий позитивного опыта профессионального взаимодействия в инновационной образовательной среде.

The paper considered innovative approaches to the advanced vocational training for educationalists of the pre-school level, revealing features of a new format of interaction with the audience, – designing in the fields of psychology and education, a brief description of techniques for drawing psychology & education projects has been provided, a part taken by occupation-relevant psychology & education design in shaping environment for positive practices of occupational interaction in innovative learning & teaching environment.

Ключевые слова: психолого-педагогическое профессиональное проектирование, повышение квалификации, инновационная образовательная среда, профессионально-личностное развитие.

Keywords: psychology and education vocational design, advanced training, innovative teaching environment, occupation-specific personal development.

Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО, настоятельно требуют от Центров повышения квалификации поиска наиболее эффективных путей и способов подготовки компетентных специалистов, способных осуществить реальные преобразования в деятельности дошкольных образовательных организаций на различных уровнях – от рядового воспитателя до специалиста соответствующего органа управления.

Реализация программ повышения квалификации работников дошкольного образования на базе АНО ЦДО «Восхождение», действующего с 2003 г., позволила Центру занять свою нишу в системе последипломного образования и оказывать определенное положительное влияние на развитие инновационного образовательного пространства России.

Деятельность Центра связана не только с совершенствованием уровня профессиональных компетенций педагогов и оказанием им необходимой методической помощи. Она ориентирована на обеспечение непосредственного участия обучающихся в разработке и реализации разного рода инновационных проектов на базе специально созданного педагогического полигона, а также в своих образовательных организациях. Эта новая форма взаимодействия со слушателями получила название психолого-педагогического проектирования, которое мы понимаем как деятельность, направленную на поиск и внедрение инновационных подходов и способов решения актуальных проблем образовательных организаций, связанных с введением стандарта дошкольного образования.

Методологической основой профессионального проектирования является социально-проектная парадигма, начало разработки которой было положено Г.П. Щедровицким, Н. Г. Алексеевым, О. И. Генисаретским и др. в середине XX в. Сформулированные в ее контексте положения и выводы послужили фундаментом социального проектирования как способа управления социальной системой, позволяющего организовать и переорганизовать социум, существенной частью которого являются дошкольные образовательные организации. Мы считаем принципиально важным, что использование профессионального проектирования в повышении квалификации педагогов и специалистов дошкольной сферы позволяет им расширить опыт творческой деятельности по решению возникающих психолого-педагогических проблем и на этой основе существенно обогатить образовательную практику.

Деятельность по реализации профессиональных проектов началась по инициативе группы ведущих преподавателей Центра и финансировалась из его средств. Постепенно от реализации проектов, финансируемых за счет Центра, был осуществлен переход к практике социальных заказов дошкольных образовательных организаций, связанных с решением наиболее актуальных для них психолого-педагогических проблем. Эти проблемы легли в основу практических заданий, выполняемых обучающимися в период повышения квалификации.

Технология психолого-педагогических проектов – это комплекс способов, средств и действий по созданию условий для решения слушателями актуальных проблем образовательных организаций. Ниже приводим ее краткую характеристику.

Цель технологии – создание условий для усвоения обучающимися позитивного опыта профессионального взаимодействия на основе участия в практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Средство – организация и содержание образовательной деятельности дошкольных организаций, санитарно-гигиенические и бытовые условия содержания воспитанников, освоенные технологии профессиональной педагогической деятельности, теоретические знания и собственный опыт инновационной деятельности.

Методы – психолого-педагогическое проектирование, групповые методы интерактивного обучения, психолого-педагогическая диагностика, методы психолого-педагогического мониторинга, организационно-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование, организационный тренинг и тренинг личностного роста и др.

Результат – обеспечение единства личностного и профессионального развития обучающихся на основе приобретения опыта социально-профессионального взаимодействия в инновационной образовательной среде.

Технологический цикл включает несколько этапов:

1. Получение и анализ социального заказа.
2. Проектирование обучающимися деятельности по выполнению социального заказа.
3. Организационный.
4. Реализационный.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексивно-инновационный.

Первый этап технологии начинается с формулирования заказа, полученного от конкретной образовательной организации. Перед слушателями ставятся проблема, цель и задачи, а также оговариваются ожидаемые результаты. Слушателям разъясняется их роль в поиске решения поставленной проблемы, разъясняется ее актуальность на современном этапе развития дошкольного образования. Слушателям предоставляется возможность уточнить неясные моменты, определить значимость решения проблемы для их собственного личностного и профессионального роста, оценить свои возможности. Крайне важно на этом этапе обеспечить мотивацию обучающихся, которая должна быть усилена положительным эмоциональным настроем на предстоящую деятельность. Этими вопросами занимается специально подготовленный преподаватель. Он создает доверительную атмосферу, позволяющую соответствующим образом настроить обучающихся.

На втором этапе обучающиеся, разбившись на небольшие группы (от 3 до 5 человек) под руководством назначенного директором Центра координатора, разрабатывают планы деятельности, а также определяют основные методы и средства.

В ходе организационного этапа оформляются рабочие документы, согласуются сроки, время посещения обучающимися образовательных организаций, входящих в пространство педагогического полигона или являющихся непосредственными заказчиками, а также обсуждаются возможности работы с педагогами и воспитанниками без нарушения режима их деятельности. Организационный этап включает предварительное обучение участников проекта. С этой целью организуются специальные семинары, тренинги. Кроме того, в ходе обучения просчитываются все возможные профессиональные риски, а также пути их минимизации и нейтрализации. Организационный этап может включать и первое знакомство исполнителей с педагогами и воспитанниками в естественной для них обстановке.

Реализационный этап включает деятельность слушателей по намеченному ранее плану. Рефлексия деятельности на этом этапе обязательна. В ходе этого этапа проводятся супервизии, текущее обсуждение результатов работы, обмен собственными суждениями и впечатлениями. Ценность этапа заключается в создании условий для усвоения опыта профессионального педагогического взаимодействия, личностного саморазвития в реальной инновационной образовательной среде со всеми ее специфическими особенностями. Включение обучающихся в реальную инновационную деятельность является, по нашему убеждению, основным механизмом влияния на совершенствование их духовно-ценностной ориентации и изменения отношения к воспитанникам и самим себе как субъектам образовательных отношений.

На этапе подведения итогов оформляется отчет, обобщаются полученные результаты, проводится конференция по результатам и перспективам развития проекта. Обучающиеся готовят индивидуальные аналитические отчеты о собственной деятельности. Под руководством преподавателей обучающиеся готовят материалы к публикациям, содержание и процедуру

проведения собственной творческой мастерской. Так по результатам проекта «Организация игровой деятельности детей» снят учебный видеофильм (2013 г.). Результаты проекта «Организация семейной группы в детском саду» были оформлены в виде программы «Неразлучная семейка» (2008 г.). В виде методического пособия опубликованы результаты инновационного поиска слушателей курсов из г. Углича «Технология развития познавательных действий» (2013 г.). В процессе экспериментального исследования, осуществленного на базе детских садов АНО «Мир детства», разработана и апробирована модель построения развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении и оценена ее эффективность (2009 г.).

Рефлексивно-инновационный этап идет параллельно с подведением итогов. В его процессе организуется осмысление каждым обучающимся своего личностного и профессионального развития, осознание приобретенного в ходе реализации проекта опыта, а также возможности его использования в собственной образовательной организации. При этом используются модели коллективной рефлексии и коллективной мыследеятельности. Основными вопросами обсуждения становятся, например, такие как:

- какие профессиональные установки слушателя были изменены в процессе участия в проекте;
- какие личные цели были поставлены перед началом проектной деятельности и были ли они реализованы;
- совпали ли полученные результаты с ожидаемыми;
- какой новый опыт был приобретен слушателями в ходе реализации проекта;
- что дало участие в проекте в профессиональном и личностном планах;
- что было самым трудным в процессе реализации проекта;
- что необходимо изменить или дополнительно учесть при разработке подобных проектов;
- каковы возможности продолжения проекта;
- каковы возможности использования приобретенного опыта в непосредственной профессиональной деятельности обучающегося.

Таким образом, использование в системе повышения квалификации специалистов сферы дошкольного образования технологии психолого-педагогических профессиональных проектов позволяет создать условия позитивного опыта профессионального взаимодействия в инновационной образовательной среде и тем самым влиять на процесс и результат их профессионально-личностного развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Щедровицкий Г.П., Розин В.М., Непомнящая Н.И., Алексеев Н.Г.* – Педагогика и логика. – М.: КАСТАЛЬ, 1993.

REFERENCES

1. Shchedrovitsky G.P., Rozin, V.M., Nepomnyaschaya N.I., Alekseev N.G.. – Pedagogy and logic. – M.: Castalia, 1993.