
Теории и технологии инклюзивного образования
Theories and Technologies Inclusive Education

DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-40-44

УДК 371.9

КОСЯКОВА Екатерина Сергеевна

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, Россия

ekkosiakova@mail.ru

РАСПУТИНА Елизавета Витальевна

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, Россия

lizaveta-rasputina@mail.ru

САРНЕЦКАЯ Антонина Николаевна

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, Россия

sarnetskaya99@mail.ru

**РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим очень важный аспект жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно получение образования. Решением такой серьезной проблемы выступает инклюзивное образование, которое означает включенность детей с ограниченными возможностями здоровья в систему обучения наряду со здоровыми сверстниками. В настоящее время идет процесс адаптации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, таких как школы, лицеи, гимназии, колледжи и вузы. Инклюзивное образование играет большую роль в социализации и будущей интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день, вместе с развитием толерантности в мире, инклюзивное образование приобретает важное значение, ведь именно благодаря ему дети с ограниченными возможностями здоровья получают доступ к таким же конституционным правам и социальным возможностям, что и здоровые дети.

Ключевые слова: образование, педагогика, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация, социализация

Для цитирования: Косякова Е.С., Распутина Е.В., Сарнецкая А.Н. Роль инклюзивного образования в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 6-1. С. 40-44.

DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-40-44.

Ekaterina S. KOSYAKOVA

Irkutsk State University
Irkutsk, Russia
ekkosyakova@mail.ru

Elizaveta V. RASPUTINA

Irkutsk State University
Irkutsk, Russia
lizaveta-rasputina@mail.ru

Antonina N. SARNETSKAYA

Irkutsk State University
Irkutsk, Russia
sarnetskaya99@mail.ru

THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. In this article we will consider a very important problem of children with disabilities, namely getting an education. The solution to this serious problem is inclusive education, which means the inclusion of children with disabilities in the education system along with healthy peers. Currently, there is a process of adaptation of inclusive education in educational institutions such as schools, lyceums, gymnasiums and even in higher educational institutions. Inclusive education plays a big role in the socialization and future integration of children with disabilities into society. Today, along with the development of tolerance in the world, inclusive education is gaining importance, because it is thanks to it that children with disabilities get access to the same rights as healthy children.

Keywords: education, pedagogy, inclusive education, children with disabilities, rehabilitation, socialization

For citation: Kosyakova E.S., Rasputina E.V., Sarnetskaya A.N. The role of inclusive education in the rehabilitation of children with disabilities. Historical and Social Educational Idea. 2019. Vol. 11. No.6-1. PP. 40-44.
DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-40-44. (In Russ., abstract in Eng.).

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют такие же права, как и здоровые люди. К таким правам можно отнести: право на жизнь, право на свободу, право на достоинство и честь, право на свободу мысли и слова, право на образование [1]. В современном мире растет число инвалидизированного населения, в том числе детей-инвалидов, из-за различных внутренних и внешних факторов среды. По данным Федеральной службы государственной статистики число детей-инвалидов на 2019 год достигло 670 тысяч человек [2]. Поэтому проблема полного использования прав и свобод становится более актуальной. С началом XXI века все больше внимания стало уделяться инновациям в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе в сфере образования. Предоставить равные возможности в получении образования, независимо от умственных или физических способностей, возможно при инклюзивном образовании [3].

Инклюзивное образование – это такой процесс, при котором обучение становится доступным для всех, включая категорию людей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Его основные принципы базируются на следующем:

- образование должно иметь доступный характер. Это положение обеспечивает доступ к обучению для детей с особенностями в развитии;
- все дети – индивидуумы, которые имеют разные потребности в процессе обучения. Признание этого факта дает возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, что является основой эффективной работы;
- недопущение дискриминации по отношению к детям с ОВЗ. Система образования должна признавать права таких детей и оказывать поддержку.

Суть инклюзивного образования заключается в предоставлении детям с физическими, эмоциональными, интеллектуальными, языковыми и другими особенностями возможность быть включенными в общую систему обучения и воспитания. Зачастую такие дети ограничены в социализации: они проходят домашнее обучение и практически не имеют контакта со сверстниками. Это, конечно, приводит к замкнутости, изолированности и комплексам, а также влияет на жизнь в будущем. Включенность в привычную всем жизнедеятельность помогает не только избежать таких последствий, но и оказывает положительное действие в целом. Ведь инклюзивное образование это не просто интеграция ребенка с ОВЗ в общий процесс обучения, это целая система, организация которой направлена на удовлетворение всех особых потребностей: специально обученные преподаватели, обустроенные классы, технологическая оснащенность школ, а также подходящая образовательная программа.

Инклюзивное образование в современном мире рассматривается как динамический процесс, который направлен на адаптацию условий обучения, к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ. Опыт показывает, что данный процесс позволяет нормализовать жизнь обучающихся детей с ОВЗ, его особенность заключается в том, что не обучаемый подстраивается под существующие условия образовательного учреждения, а наоборот, система образования подстраивается под его возможности. То есть на практике основа инклюзии состоит в признании индивидуальных особенностей обучающихся, в связи с чем, весь процесс обучения имеет вариативный и индивидуализированный характер.

Важно заметить, что положительный результат деятельности инклюзивного образования в реабилитации может быть достигнут только в случае очень четкой и грамотной организации процесса. Для этого необходимо учитывать следующие составляющие:

- технологическая оснащенность помещений, которая может облегчить имеющиеся трудности;
 - наличие компетентных педагогов и необходимых специалистов, которые осознают специфику работы с особыми детьми;
 - реализация индивидуального подхода в процессе обучения;
- небольшое количество обучающихся, так как работа с детьми с ОВЗ предполагает оказание усиленного внимания, которое может быть трудно уделить большой группе учеников.

Из-за имеющихся ограничений в здоровье у детей возникают трудности в получении образования без специальных условий [5]. Состояние таких детей с возрастом может ухудшаться, если не принимать определенные меры, но, если построить систему грамотной социальной и медицинской реабилитационной работы, можно предупредить появление вторичных отклонений. Как раз одним из способов реабилитации является инклюзивное образование, которое позволяет

детям с ОВЗ быть включенными в общий образовательный поток и проходить, так называемый, естественный путь развития. Данное направление позволяет разрешить многие проблемы детей с ОВЗ, такие как, проблемы неравенства между здоровыми детьми и детьми инвалидами, проблемы адаптации детей с ОВЗ и многие другие. Так, основными преимуществами инклюзивного образования для детей с ОВЗ являются следующие: дети с ОВЗ проходят стандартную программу обучения, что в дальнейшем обеспечивает равные со всеми возможности для трудоустройства и полноценную адаптацию в социуме. Инклюзивное образование предполагает включение детей не только в образование, но и в участие в различных конкурсах и соревнованиях, это позволяет раскрыть весь потенциал ребенка с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование позволяет разрушить границы неравенства между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, образуя такое общество, в котором у всех детей равные возможности и права.

Такое образование должно обеспечивать детям с ОВЗ возможность активно и эффективно участвовать в общественной жизни, в полном объеме развивать умственные и физические способности, получать качественные меры поддержки, которые могут облегчить процесс обучения в общей системе образования. Вышеперечисленное не просто дает детям с особенностями возможность получать образование с детьми, у которых таких особенностей нет, но и комплексно включает их в систему общественной жизни. Это, безусловно, положительно влияет на адаптацию и социализацию, а посредством этого и на реабилитацию ребенка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации.
URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>.
2. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики.
URL: <https://www.gks.ru/folder/13964>.
3. Дмитриева Ю.Ю. Актуальность инклюзивного образования. 2014.
URL: <https://olimp.edumsko.ru/about/news/298777>.
4. Борисова Н.А. Инклюзивное образование. Череповец: ЧГУ, 2016. 162 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

REFERENCES

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii [The Constitution of the Russian Federation]. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>. (In Russ.).
2. Polozhenie invalidov [The situation of persons with disabilities]. Federal State Statistics Service. URL: <https://www.gks.ru/folder/13964>. (In Russ.).
3. Dmitrieva Yu.Yu. Aktual'nost' inklyuzivnogo obrazovaniya [The relevance of inclusive education]. 2014. URL: <https://olimp.edumsko.ru/about/news/298777>. (In Russ.).
4. Borisova N.A. Inklyuzivnoe obrazovanie [Inclusive education]. Cherepovets: ChSU, 2016. 16 p. (In Russ.).
5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 No. 273 «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law of December 29, 2012 No. 273 "On Education in the Russian Federation"]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (In Russ.).

Информация об авторах: Косякова Екатерина Сергеевна, студент, Институт социальных наук, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия
ekkosiakova@mail.ru

Распутина Елизавета Витальевна, студент, Институт социальных наук, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия
lizaveta-rasputina@mail.ru

Сарнецкая Антонина Николаевна, студент, Институт социальных наук, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия
sarnetskaya99@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.11.2019

После доработки: 26.11.2019

Принята к публикации: 27.12.2019

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Ekaterina S. Kosyakova, Student, Institute of Social Sciences, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia
ekkosiakova@mail.ru

Elizaveta V. Rasputina, Student, Institute of Social Sciences, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia
lizaveta-rasputina@mail.ru

Antonina N. Sarnetskaya, Student, Institute of Social Sciences, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia
sarnetskaya99@mail.ru

Received: 14.11.2019

Received after reworking: 26.11.2019

Accepted for publication : 27.12.2019

The authors have read and approved the final manuscript.