

Теории и технологии инклюзивного образования
Theories and Technologies Inclusive Education

DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-114-122

УДК 37.06

ХЕНТОНЕН Анна Геннадьевна

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
hentonen@list.ru

СКИЧКО Ольга Александровна

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия
skichko.olya@mail.ru

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Современная эпоха является эпохой инклюзивности. В результате движения за социальную справедливость и права человека инклюзивное образование стало одним из основных прав человека для всех, включая детей с особыми потребностями. Для обеспечения этого основополагающего права, инклюзивное образование является наиболее жизнеспособным вариантом. Обучение и успеваемость обучающихся в значительной степени зависят от компетентности учителей. Понимание роли технологий в образовании, относящихся к любому оборудованию, программному обеспечению, инструментам, интернет-услугам или оборудованию, играет жизненно важную роль в успехе процесса обучения.

В данной статье делается попытка показать роль технологии в повышении компетентности учителей для удовлетворения различных потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Также освещаются необходимые шаги, которые необходимо предпринять для подготовки компетентных учителей, обладающих глубокими знаниями технологий для успешного осуществления инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, компетентный педагог, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, профессиональная подготовка педагогов

Для цитирования: Хентонен А.Г., Скичко О.А. Компетентностная модель будущего педагога в условиях инклюзивного образования. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 6 - 1 С. 114-122.

DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-114-122.

Anna G. HENTUNEN
Kuban State University
Krasnodar, Russia
hentonen@list.ru

Olga A. SKICHKO
Kuban State University
Krasnodar, Russia
skichko.olya@mail.ru

COMPETENCE MODEL OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The modern era is an era of inclusiveness. As a result of the social justice and human rights movement, inclusive education has become a fundamental human right for all, including children with special needs. To ensure this fundamental right, inclusive education is the most viable option. The learning and performance of students depends to a large extent on the competence of teachers. Understanding the role of technology in education, relating to any hardware, software, tools, Internet services or equipment, plays a vital role in the success of the learning process.

This article attempts to show the role of technology in increasing the competence of teachers to meet the different needs of students in an inclusive education. It also highlights the necessary steps to be taken to train competent teachers with in-depth knowledge of technology for the successful implementation of inclusive education.

Keywords: pedagogical technologies, competent teacher, inclusive education, children with disabilities, professional training of teachers

For citation: Hentunen A.G., Skichko O.A. Competence model of the future teacher in the conditions of inclusive education. Historical and Social Educational Idea. 2019. Vol. 11. No.6- 1. PP. 114-122.

DOI: 10.17748/2075-9908-2019-11-6/1-114-122. (In Russ., abstract in Eng.).

Инклюзивное образование основано на философии образовательной реформы, которая гарантирует, что все дети должны учиться вместе, несмотря на их индивидуальные различия в любых аспектах, и школа должна признавать и реагировать на разнообразные потребности учащихся, приспособливая как различные стили, так и темпы обучения [5].

Инклюзивное образование получило признание в качестве процесса реформирования систем образования с целью обеспечения качественного образования для всех учащихся. Благодаря успешному решению задачи обеспечения равных прав на образование инклюзивное образование в настоящее время рассматривается в качестве жизнеспособной стратегии создания благоприятных условий для обучения как детей, так и взрослых с ограниченными возможностями, детей из различных этнических групп и языкового разнообразия, детей, находящихся в социально неблагоприятном положении, а также гендерные проблемы.

Инклюзивное образование, которое возникло в результате движения за социальную справедливость, требует, чтобы школа реагировала на различные компетенции детей. Это правозащитный подход и философия достижения равенства,

справедливости и качественного образования для всех детей. ЮНЕСКО (2005) определяет его следующим образом: «Процесс рассмотрения и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся путем расширения участия в обучении и сокращения масштабов изоляции в рамках образования и вне его» [11]. Основопологающий принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны учиться вместе, где это возможно, независимо от любых трудностей или различий, которые они могут иметь. Школы, в которых осуществляется инклюзивное образование, должны признавать и реагировать на разнообразные потребности своих учеников, приспосабливая как различные стили и темпы обучения, так и обеспечивая качественное образование для всех с помощью соответствующих учебных программ, организационных механизмов, стратегий обучения.

Основная цель инклюзивного подхода заключается в повышении качества жизни путем облегчения взаимодействия между детьми с особыми возможностями и без них, что будет способствовать как установлению связей, так и построению полноценного инклюзивного общества. За последние несколько десятилетий инклюзивное образование стало центром внимания как национальных, так и международных образовательных актов, политики и реформ, таких как *Sarva Shiksha Abhiyan* (SSA, 2001); Закон о праве детей на бесплатное и обязательное образование (2009 год); Всемирный форум по вопросам образования - ОДВ (Дакар, 2000 год); Саламанкская декларация (ЮНЕСКО, 1994 год) [10]; цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (Организация Объединенных Наций, 2008 год); и Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 год) [2].

Кроме того, в декабре 2012 года был принят Государственной Думой, одобрен Советом Федерации и подписан президентом РФ В.В. Путиным Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 4 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» сказано: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а в п. 12 данной статьи подчеркивается: «Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [9].

Успешная реализация программы инклюзивного образования зависит от ряда переменных. Одной из таких переменных, и, возможно, самой важной, является компетентность учителя. Многообразие исследовательской литературы свидетельствует о том, что обучение и успеваемость учащихся в значительной степени зависят от компетентности.

Компетентность учителя – это не что иное, как «сложное сочетание знаний, умений, навыков, понимания, ценностей, установок, убеждений, представлений о профессионализме, теорий преподавания и обучения, культуры качества, социокультурных перспектив и мотивации, которые ведут к эффективному осуществлению процесса обучения и помогают в достижении поставленных целей». Компетентность учителя оказывает прямое и положительное влияние на качество образования в инклюзивных условиях.

Структура профессиональной компетентности рассматривается как «сочетание специфических компетенций разного типа»:

1. Контекстуальная компетентность. В этом контексте учитель должен обладать способностью понимать различные контексты, такие как исторический фон, социально-экономическое состояние, культурное, биологическое, физическое, психологическое, языковое и религиозное состояние детей, семьи и общества.

2. Концептуальная компетентность. В концептуальной компетентности педагог должен иметь четкое мышление и глубокое понимание индивидуальных различий и потребностей, педагогических теорий, а также знание различных образовательных направлений, методов и приемов обучения.

3. Содержательная компетентность. В содержательной компетентности учитель должен иметь полное владение знаниями о том содержании, которое они преподают в классе.

4. Техническая компетентность. В этом контексте учитель должен обладать полными знаниями о том, как организовать процесс обучения более радостно и деятельностно.

5. Компетентность в учебной деятельности: - здесь учитель должен иметь четкие представления о когнитивной и некогнитивной сферах. Потому что оба направления одинаково важны для развития качества образования.

6. Компетенции по разработке учебно-методического материала. Преподаватель должен иметь возможность разрабатывать учебно-методические пособия технически для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным.

7. Оценочная компетентность. В этом контексте учитель должен уметь проводить непрерывную оценку. Важной задачей непрерывной оценки является диагностика проблем, с которыми сталкиваются дети при понимании того, чему их учат, и при выражении того, что они знают. Таким образом, учитель нуждается в способности проводить исследования действий и продвигать многократные средства оценки.

8. Управленческая компетентность. В этом типе компетентности учитель должен иметь два типа управленческих навыков, таких как внутри класса и вне класса управленческих навыков.

9. Компетенции, отвечающие работе с родителями. Роль родителей не менее важна для общего развития их детей. Для достижения качества образования педагог должен иметь возможность работать с родителями.

10. Компетенции, отвечающие работе с сообществом. Ни одна школа не может функционировать изолированно для улучшения ситуации в школе, поэтому здесь учитель должен иметь возможность работать с сообществом и использовать ресурсы сообщества.

Компетентность учителя играет существенную роль в качественном образовании. Профессионализм учителя вносит больший вклад в достижение учеником успеха, чем любой другой фактор, включая размер класса, состав класса или фон. Становится очевидной необходимостью в компетентных учителях, способных удовлетворить потребности всех учащихся, для того, чтобы обеспечить не только равные возможности для всех, но и образование для инклюзивного общества. Знания, убеждения и ценности учителя используются в создании эффективной учебной среды для учащихся, что делает учителя критически важным фактором в образовании для включения и развития инклюзивной школы. Доброжелательно настроенные учителя в отношении включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обычные учебные классы

используют более эффективные учебные стратегии, чем те, кто придерживается негативных установок [2, с. 83-91].

На действия и производительность учителей в классах в значительной степени влияют их знания об особенностях обучения своих учеников, и они оказывают глубокое влияние на процессы обучения. Учителя должны обладать компетенциями в области содержания, организации, оценки и управления, поскольку «от них часто ожидают разработки, реализации и оценки образовательной программы на основе оцененных потребностей учащихся и создания активных и адекватных учебных ситуаций посредством интегративных, гибких и междисциплинарных учебных стратегий» [7, с. 77-79].

Педагогические технологии способствуют развитию компетентности учителей различными способами. Так, например:

1. Использование педагогических технологий помогает учителям активно и на опыте обновлять и развивать свои знания и навыки в различных учебных средах, как индивидуальных, так и совместных.

2. Педагогические технологии позволяют учителям использовать различные стратегии обучения, включая прямое обучение, дедукцию, обсуждение, тренировку и практику, дедукцию, индукцию и обмен информацией.

3. С помощью технологий преподаватель может создать аутентичную среду обучения, чтобы вовлечь студентов в конкретные задачи в рамках реалистичных сценариев.

4. Использование педагогических технологий помогает преподавателю предоставлять индивидуальные инструкции студентам с особыми потребностями в соответствии с их уникальными потребностями, способностями, интересом и наклонным темпом.

5. Использование технологий помогает преподавателям, а также учащимся правильно и разумно использовать мультимедийный и мультисенсорный вспомогательный материал, оборудование и принципы обучения-обучения, полученные из психологии и технологии обучения.

7. Использование технологий помогает как учителям, так и учащимся в реализации их учебно-познавательных целей, делая задачу обучения-обучения достаточно интересной, целенаправленной и продуктивной посредством следующих положений: определения подходящих методов, устройств и стратегий обучения, основанных на потребностях и психологии учащихся.

Определение подходящих методов, устройств и стратегий обучения, основанных на потребностях и психологии учащихся. Поиск подходящих принципов обучения, основанных на теории и практике технологии обучения.

Определение различных видов аудиовизуальных вспомогательных материалов и оборудования в распоряжение преподавателей и учащихся.

Определение разнообразных учебных и самообучающихся материалов, удовлетворяющих различные потребности учебно-познавательных ситуаций индивидуальности преподавателей и учащихся.

8. Педагогические технологии делают учителей эффективными и мотивированными наставниками и проводниками процесса обучения студентов, а не простыми носителями знаний и информации.

9. Педагогические технологии помогают учителю определять цели обучения, планировать и оценивать задачи обучения, контролировать прогресс и корректировать по мере необходимости.

10. Технологии могут помочь учителям продвигать совместное и коллективное обучение, обеспечивая лучшее участие родителей в процессе обучения и воспитания.

13. С помощью технологий учителя могут более эффективно работать с большим количеством обучающихся с ограниченными возможностями в инклюзивных условиях, а также помогают учителям развивать больший уровень независимости, уверенности, мотивации, готовности учиться и самозащиты среди студентов с особыми потребностями.

Хоть педагогические технологии играют жизненно важную роль в развитии компетенций учителя, очень мало внимания уделяется этому вопросу. Однако для успешной реализации инклюзивного образования могут быть приняты следующие принципы подготовки компетентных учителей, обладающих глубокими знаниями технологий.

1. Поощрение учителей к приобретению необходимых навыков: - для многих учителей доступ к технологиям изначально не рассматривается как благо. Учителя могут считать использование технологий тратой своего времени, набором инструментов, которые они не умеют использовать. Некоторые учителя чувствуют, что они уже делают хорошую работу в классе и задаются вопросом, как технологии будут способствовать улучшению. Поэтому учителя должны быть осведомлены о потребностях в использовании технологий и поощрять использование технологий в классах.

3. Обеспечение постоянной поддержки учителей в использовании технологий – очень важно, чтобы учителя приобретали знания и навыки в том, как использовать технологии. Но как только учителя начинают приобретать такие навыки и начинают использовать технологии, возникает необходимость в предоставлении средств постоянной поддержки учителю в использовании технологий. То есть начальная подготовка преподавателей вряд ли гарантирует, что технологическая инфраструктура будет и дальше использоваться. Однако важную роль в этом отношении могут играть программы профессиональной подготовки без отрыва от производства.

4. Оценка использования технологий учителями – насколько эффективно учитель использует технологии, что может или должно быть важным критерием оценки эффективности работы учителя.

5. Предлагая сочетание возможностей, стимулов и требований – участие учителя в развитии компетентности можно стимулировать, предлагая сочетание возможностей, стимулов и требований. Возможности для развития компетенций должны соответствовать следующим условиям:

Согласование потребностей и требований на всех уровнях – построение моста между потребностями учителя и потребностями школы (и системы образования).

Доступность, актуальность и разнообразие предлагаемых возможностей.

Адекватное предоставление инфраструктуры, электроэнергии, интернета, технологий и других сопутствующих вспомогательных услуг.

6. Превращение образовательных технологий в неотъемлемую часть всех программ подготовки учителей – технологическое образование должно рассматриваться как неотъемлемая часть программ подготовки учителей на всех уровнях.

Педагогические знания и убеждения учителей должны включать знания о том, как технологии могут быть использованы для решения их собственных проблем. Поэтому необходимо реформировать или создать полную программу техно-

логического образования, которая в достаточной мере способствовала бы развитию компетенций учителей, способствующих полной интеграции.

В заключение можно констатировать, что применение педагогических технологий обладает потенциалом для повышения качества и компетентности педагогов. Это позволит учителям учитывать уникальные индивидуальные потребности всех учащихся в инклюзивных классах. Однако наиболее важным фактором, определяющим успешную реализацию технологии содействия инклюзивному образованию, является позитивный настрой педагога и адекватные навыки, необходимые для использования технологии. Поэтому важно понимать роль технологического образования среди учителей в повышении их качества и компетентности в инклюзивном образовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83-91.
2. Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 25.11.2019).
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OV_Z.pdf (дата обращения: 25.11.2019).
4. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект // Статистика и экономика. Т. 13.2016. №6. С. 19-24
5. Макарова П.А. Ролерантность в инклюзии: философский подход // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXIX междунар. науч.-практ. конф. № 9(29). Новосибирск: СибАК, 2013.
6. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом // URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html> (дата обращения: 24.11.2019).
7. Михальченко КА. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения. // Реория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» С изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г. // URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/NPA_prikazu/ (дата обращения: 24.11.2019),
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.11.2019).
10. ЮНЕСКО. (1994). Саламанкское заявление и рамочная программа действий в области образования для особых нужд. Саламанка: ЮНЕСКО.

REFERENCES

1. Alekhina C. B., Alekseeva M. A., Agafonova E. L. Readiness of teachers as the main factor of success of inclusive process in education. // Psychological science and education. 2011. No. 1. Pp. 83-91.
2. Convention on the rights of persons with disabilities. (Adopted by UN General Assembly resolution 61/106 of 13 December 2006 // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (date accessed: 25.11.2019).
3. The concept of the Federal state educational standard for students with disabilities // URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Generer_edu / OVZ / Cons_FGOS_OVZ .pdf (date accessed: 25.11.2019).
4. Finally O. B. Education of children with disabilities: a statistical aspect. // Statistics and Economics. T. 13.2016. No. 6. Pp. 19-24.
5. Makarov II.A. Tolerance in inclusion: a philosophical approach / / Actual issues of social Sciences: sociology, political science, philosophy, history: sat. XXIX international. science.- pract. conf. No. 9 (29). Novosibirsk: Sibak, 2013.
6. Mitrofanova M.I. Inclusive education in the country and abroad // URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11 -09-27-45.html> (date accessed: 24.11.2019).
7. Michal K.A. Inclusive education-problems and solutions // Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the international conference. science. Conf. (St. Petersburg, February 2012). SPb.: Renome, 2012. Pp. 77-79.
8. The order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of November 9, 2015 N 1309 "about the statement of the Order of ensuring conditions of availability for disabled people of objects and the provided services in the field of education, and also rendering them thus the necessary help" with changes and additions of August 18, 2016 // URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/NPA_prikazy/ (date accessed: 24.11.2019),
9. The Federal law "about education in the Russian Federation" N 273-FE of December 29, 2012 with changes of 2017-2016 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date accessed 25.11.2019).
10. UNESCO. (1994).Salamanca statement and framework for action on education for special needs. Salamanca: UNESCO.
11. UNESCO. (2005). Inclusion guidelines: ensuring access to education for all. Paris: UNESCO.

Информация об авторах: Хентонен Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия
hentonen@list.ru

Скичко Ольга Александровна, магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия
skichko.olya@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.09.2019

После доработки: 10.12.2019

Принята к публикации: 27.12.2019

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Anna G. Hentunen, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of Technology and Entrepreneurship Department, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, Kuban State University, Krasnodar, Russia
hentonen@list.ru

Olga A. Skichko, Master Student, Kuban State University, Krasnodar, Russia

skichko.olya@mail.ru

Received: 13.11.2019

Received after reworking: 26.11.2019

Accepted for publication : 27.12.2019

The authors have read and approved the final manuscript.