

УДК 37.086

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, г. Краснодар
vmgrebennikova@mail.ru

Grebennikova Veronika Mikhailovna,

Doctor of Pedagogical, Associate Professor of the Chair of Pedagogics and Psychology. Kuban State University
vmgrebennikova@mail.ru

Гребенников Олег Владимирович,

к.п.н., доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, г. Краснодар,
olegvlad@inbox.ru

Grebennikov Oleg Vladimirovich,

PhD in Pedagogy, assistant Professor of the Chair of Technology and Entrepreneurship, Kuban State University,
olegvlad@inbox.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Российская система образования активно реформируется уже более двух десятилетий. Связано это как с поиском путей обновления системы, складывавшейся еще в советский период, так и с общемировым трендом, характеризующимся ростом требований к качеству образования, изменением социокультурного контекста, процессами глобализации в современном обществе, расширяющими пространство жизни людей и одновременно предъявляющими им все более высокие требования.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, компетентностная модель, ключевые компетенции, обучение умению учиться

EXPERT KNOWLEDGE' APPROACH TO EDUCATION

Russian system of education has been actively reformed over a period of more than two decades. This point has been related to both search for ways of renewing the system that had taken shape in the Soviet period, and to global trend that demonstrated growing requirements to quality' education, alterations to social and cultural context, globalization processes in modern society that extended the living space of an individual while making at the same time constantly growing demands to human beings.

Key words: competence, competence approach, competence-based model, key competences, learning to learn

Российская система образования активно реформируется уже более двух десятилетий. Связано это как с поиском путей обновления системы, складывавшейся еще в советский период, так и с общемировым трендом, характеризующимся ростом требований к качеству образования, изменением социокультурного контекста, процессами глобализации в современном обществе, расширяющими пространство жизни людей и одновременно предъявляющими им все более высокие требования.

Изменение образования как социального института в современном обществе подтверждается рядом взаимосвязанных процессов: увеличивается доля обучающихся в общей численности населения, происходит трансформация системы взаимодействий основных субъектов образовательной деятельности, совершенствуются модели и формы образовательного процесса, ценности образования приобретают все более инструментальный характер, пересматриваются способы измерения результатов образования.

По мнению Н.В. Козловой и Н.И. Головатенко эволюционируют и цели образовательного процесса, а современную образовательную модель, вобравшую в себя весь опыт предшествующих поколений, характеризует особая цель – достижение определенного уровня компетентности¹.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта. В большинстве источников утверждается, что впервые этот термин появился в работе Р. Уайта «Motivation Reconsidered: the Concept of Competence» (1959 г.), посвященной исследованию качества выполнения работы на основе сформированной в процессе обучения мотивации к ее выполнению, а в 1965 г. категория «компетенция» была применена профессором Массачусетского университета Н. Хомским для описания разницы между знанием и способностью к его применению.

¹ Козлова Н.В., Головатенко Н.И. Компетентностный подход в высшем образовании как онтологическая проблема // *Высшая школа*. 2012. № 2.

Вместе с тем, следует отметить тот факт, что понятие «когнитивная компетенция» было введено известным американским психологом Б. Блумом еще в 1956 г.² Исследуя образовательный процесс как систему постановки целей и достижения определенных результатов, Б. Блум пришел к революционному для той эпохи выводу: формулируемые цели образования часто не имеют ничего общего как с характером преподавания, так и с методами оценки. Результаты исследований известны в педагогике как «таксономия»³ Блума, при этом в самой работе «Taxonomy of Educational Objectives» широко использовалось определение «уровни когнитивной компетенции», то есть под высшим уровнем когнитивной компетенции Б. Блум понимал совокупность знаний, понимания, применения, способности к анализу, синтезу и оценке учащимся своих действий. Можно предположить, что именно идеи Блума послужили основой для развития систем классификации учебных целей и оценки их достижения, а также представлений о неравной значимости тех или иных целей и результатов (например, простое запоминание или понимание механизма; воспроизведение информации или способность ее логического построения).

В Европе значительный вклад в формирование понимания компетенции как важнейшего результата образовательного процесса внес известный немецкий педагог Генрих Рот, труды которого практически неизвестны русскоязычному читателю. Тем не менее, именно Г. Рот стал одним из пионеров нового понимания педагогического процесса, вошедшего в историю европейской педагогики, как «*realistischen Wende*» (поворот к реальности) и автором идеи «грамотность как компетентность для ответственных действий»⁴, впоследствии положенной в основу образовательного процесса XXI в.

Несколько позже толкование компетенции было приведено в работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», опубликованной в Лондоне в 1984 г. Компетентность, по Равену – это явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения»⁵. При этом, как подчеркивает Дж. Равен, «виды компетенций» суть «мотивированные способности»⁶.

В последней четверти XX в. теория компетенций приобрела свои современные очертания и стала активно использоваться в контексте образовательного процесса. Свидетельством всемирного признания «идеи компетентностного подхода» можно считать ее актуализацию на уровне ЮНЕСКО⁷. Образование было одним из приоритетов международного сотрудничества на уровне ООН с момента его образования, но если во второй половине XX в. основная деятельность ЮНЕСКО в сфере образования была сконцентрирована на идеях защиты прав человека в области образования и обеспечения его доступности⁸, то уже в 2000 г. вопрос повышения качества образования определяется как стратегический⁹. Актуализируются и вопросы оценки качества образования, а также целей образовательного процесса. Как результат, в документах ЮНЕСКО желаемым результатом образования определяется круг компетенций, обладание которыми гарантирует должную подготовку к эффективной профессиональной деятельности:

² Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives* (1956). Published by Allyn and Bacon, Boston, MA. Copyright (c) 1984 by Pearson Education

³ Таксономия (от греч. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности

⁴ Roth H. *Pädagogische Anthropologie*, Bd. 2. Hannover, 1971. S. 180.

⁵ Равен Дж. *Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация*. М., 2002. С. 282.

⁶ Там же с. 284

⁷ ЮНЕСКО – институт ООН, специализирующийся на решении вопросов образования, науки и культуры (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

⁸ Education Worldwide. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/>

⁹ Заключительный доклад. Всемирный форум по образованию. Дакар. 2000 г. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/>

способность действовать самостоятельно, способность использовать язык, символы и текст в интерактивном режиме, способность к коммуникации и сотрудничеству и др.¹⁰

Сегодня в гуманитарном знании активно формируется понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании. Выделим некоторые наиболее существенные его черты.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Меняются и цели образовательного процесса. Если в традиционной модели целью образования выступали личностные новообразования, формируемые у школьников, то с позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование *ключевых компетенций*. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: *компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости*¹¹. Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня образованности (как основного образовательного результата), можно выделить его следующие характеристики: сфера деятельности; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень образованности человека становится, таким образом, тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Стратегической целью образования, исходя из изложенного, становится «обучение умению учиться», в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность. Не менее важным выступает умение решать проблемы коммуникативные, в частности, поиска и анализа информации, принятия решений.

В этой связи следует отметить, что в нашей стране признание компетентностного подхода до сих пор носит скорее декларативный характер. Подтверждает этот вывод и анализ нормативно-правовой базы образования. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹² понятие компетенция упоминается в ст. 2: «...образование – единый

¹⁰ Браславски С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта. ЮНЕСКО. 2004. Р.8-9. URL:

http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/IBE_Competences.pdf

¹¹ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.5.

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Введен термин «компетенция» и в формулировке понятий «обучение», «квалификация» и некоторых других. Например, согласно тексту закона, «обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»; «квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» и др. Вместе с тем, введение вместо традиционной педагогической триады «знания, умения, навыки» новой модели «знания, умения, навыки и компетенции» не в полной мере отражает сущность глобальной эволюции образовательного процесса и изменения самой парадигмы образования.

В этой связи представляется важным уточнить сущность понятий «компетенция» и «компетентностная образовательная модель». С нашей точки зрения компетенция представляет собой не совокупность отдельных знаний, умений и навыков, а скоординированную (взаимосвязанную) систему познаний и практических умений, позволяющую решать разнообразные конкретные задачи. Компетенция предполагает устойчивый комплекс теоретических, практических, социальных и мотивационных конструктов, формирующих способность личности к самостоятельной деятельности в конкретной области.

Очевидно, что уровень компетенции в той или иной сфере во многом зависит от возраста, ступени обучения, характера образовательной программы и т.п., тем не менее, принципиально важным является достижение именно «скоординированности» в процессе обучения, а также устойчивости приобретаемых компетенций.

Отсюда компетентностную модель образования можно определить, как основанную на формировании у обучающихся способность приобретать, а затем успешно и ответственно использовать комплекс компетенций, определяемых конкретной образовательной программой.

Изменение целеполагания в образовательном процессе позволит достичь нового качества образования, и именно на это направлена реализуемая сегодня в России программа его модернизации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Браславски С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта. ЮНЕСКО. 2004. – Р.8-9. URL: http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/IBE_Competences.pdf
2. Заключительный доклад. Всемирный форум по образованию. Дакар. 2000 г. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/>
3. Козлова Н.В., Головатенко Н.И. Компетентностный подход в высшем образовании как онтологическая проблема // Высшая школа. 2012. № 2.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002.
6. Смирнов С.А. Человек перехода: Сб. науч. работ. – Новосибирск, 2005.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993.
9. Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives (1956). Published by Allyn and Bacon, – Boston, MA. Copyright (c) 1984 by Pearson Education
10. EducationWorldwide. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/>
11. Roth H. Pädagogische Anthropologie, Bd. 2. Hannover, 1971.