

УДК 316.3

Усенкова Екатерина Владимировна

соискатель кафедры специальной педагогики
Владимирского государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
editor@hist-edu.ru

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
ИХ НРАВСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ**

Статья посвящена рассмотрению проблемы преодоления аддиктивных устремлений подростков через призму актуализации внутренних ресурсов личности индивида. Подвергаются анализу позиции различных профильных специалистов, выдвигается и аргументируется авторская позиция по данному вопросу.

Ключевые слова: актуализация, подростки, склонные к аддиктивному поведению, просоциальные паттерны, педагогическая поддержка.

Usenkova Ekaterina Vladimirovna

Postgraduate Student of the Department of Special
Pedagogy of Vladimir State University named after
Alexander G. and Nicholas G. Stoletov
editor@hist-edu.ru

**ACTUALIZATION OF PERSONALITY
POTENTIAL OF TEENAGERS INCLINED TO
ADDICTIVE BEHAVIOR AS THE MOST
IMPORTANT FACTOR OF
THEIR MORAL TRAINING**

The article considers the problem of overcoming addictive aspirations of young people through the prism of actualization of the internal resources of the individual personality. The points of view of different expert are analyzed; the author's position concerning the issue is presented and argued.

Key words: actualization, teenagers inclined to addictive behavior, pro-social patterns, pedagogical support.

Проблема преодоления аддиктивного поведения несовершеннолетних путем формирования их нравственного закаливания является одной из наиболее актуальных на данном этапе развития современного российского государства. Старший подростковый возраст является наиболее чувствительным для формирования социальных ценностных ориентаций, способствующих выработке собственной жизнеутверждающей позиции. В современном обществе существенным деформациям подвергались не только социальные, экономические, но и моральные нормы и ценности, которые приходится осваивать молодому поколению. В старших классах у молодых людей резко меняется внутренняя позиция, основной направленностью личности становится устремленность и ответственность за свое будущее. В центре внимания интересов и планов на первое место выходит проблема выбора профессии и формирование своего ближайшего жизненного пути. По мнению педагогов, если процесс усиления личностной компоненты и функций осуществляется постепенно, период перехода молодого человека во взрослую жизнь протекает без резких отклонений от нормальной, правомерной формы поведения. Избыток деструктивных конфликтов у подростков является симптомом неудачного преодоления ими социальных преград и отсутствие педагогического влияния [1].

В данной связи, представляет особый интерес обращение к внутренним возможностям личности подростков, которое, на наш взгляд, является неотъемлемым условием эффективной педагогической работы по формированию нравственного закаливания подрастающего поколения. Если внешние факторы мы должны корректировать таким образом, чтобы побуждать подростка к просоциальным паттернам, то внутренние аттитюды сами будут продуцировать определенные действия и отношения. Если экзогенные факторы провоцируют реакцию, то эндогенные – ее обуславливают. Внешние условия определяют должный уровень и направленность социального устремления старшеклассника, а внутренние – обеспечивают устойчивость личности индивида в процессе воздействия на него внешних раздражителей. Эндогенная составляющая включает в себя ценностные ориентиры подростка, комплекс его морально-этических, культурных и иных ресурсов. Также сюда относятся такие социальные качества индивида, как социальные ценности, эмоциональный отклик, образ жизни и многие другие аспекты жизнедеятельности несовершеннолетнего. Рассмотрение внутренних ресурсов подростка, в качестве одного из основных объектов нашего интереса, обусловлено антропо-аксиологическим подходом к пониманию ценности подростка, склонного к аддиктивному поведению и акцент на его смыслообразующую составляющую – человечность. Сказанное определяет нашу дальнейшую мысль о наличии определенного внутреннего потенциала у каждого подростка, в том числе склонного к аддиктивным поступкам. Эндогенный потенциал можно понимать как источник развития индивида. Сущностью этого источника является человечность в социально-культурном, нормативном, духовном и ином воплощении.

Разделяя позицию З.И. Лаврентьевой [2], позволим себе констатировать, что обращение к внутренним условиям актуально и потому, внутреннее является основой личностной активности. Как известно, без активности самого человека, без его усилий процесс становления и накопления качественных изменений индивидуума невозможен. Активность человека является неотъемлемым фактором развития. Активность составляет основное внутреннее условие, которое определяет и опосредует развитие человека в процессе воспитания и освоения социальной среды. Представляется, что наша педагогическая задача заключается в том, чтобы несовершеннолетний оказался в ситуации, предполагающей необходимость активности внутреннего характера (переживания, сравнения, осмысления, выбора, прогнозирования и т. д.). Использование внутренних ресурсов подростков, кроме того, минимизирует вероятность формирования иждивенческой позиции, повышает самооценку, помогает справляться со стрессами, одиночеством и агрессивностью.

Будет логичным в контексте изучения внутренних факторов обратиться к идее актуализации. Под актуализацией мы будем понимать сложный процесс внутренней активности реабилитируемого подростка, направленный на поиск и проявление важных, необходимых и существенных эмоций, мыслей, действий, компетенций, ценностей, потребностей и т. д., способных сохранить целостность и уникальность личности в конкретных обстоятельствах. С позиции педагогической науки – это работа подростка над своим внутренним содержанием, волевыми началами, ценностными ориентирами, обуславливающими базисные паттерны и аттитюды. В данном контексте весьма остро встает вопрос о том, каким образом обеспечить стимулирование подростка к такой работе, какой педагогический инструментарий здесь будет наиболее эффективен?

Позиции специалистов в данной области весьма интересны. Заслуживает внимания идея педагогической поддержки Т.В. Анохиной [3, с. 64], которая понимает под ней «систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности». В.П. Бедерханова [4, с. 48] утверждает, что педагогическая поддержка – «это система педагогической деятельности, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала ребенка», это деятельность, «включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей». Выделяя роль внутренних ресурсов подростка, авторы не указывают на возможность актуализации потенциала, делая акцент на помощь взрослому. Кроме того, концепция педагогической поддержки обращена на обычных детей, а не склонных к аддиктивному поведению. О.С. Газман [5, с. 25] утверждает, что «поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне)».

Идея педагогического сопровождения к проблеме внутренних ресурсов подростка исходит из других положений. Под сопровождением авторами понимается «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [6, с. 12]. Активность подростка обеспечивается в данном случае поиском средств наиболее оптимального решения проблемы. Совместно с сопровождающим взрослым ребенок совершает выбор из некоторого рекомендуемого набора вариантов, т. е. обязательно совершает аналитические и прогностические действия. Его активность стимулируется тем, что он обязательно сам должен принять решение. Подросток в ситуации сопровождения не только делает выбор, но и определяет сферу своей ответственности. Вместе с тем, в соответствии с основными принципами этой концепции, в жизнь проводятся идеи сохранения максимума свободы подростка, невмешательства во внутреннюю жизнь человека, идеи автономности принятия решений, внутренней закрытости, конфиденциальности. Допускается, что при разрешении множественных проблем ситуации субъект сопровождения «определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития» [6, с. 12].

Указанные положения могут продемонстрировать определенный эффект, но до конкретной черты, за пределами которой несовершеннолетний будет стремиться уйти от неудач, когда он выбирает путь, ведущий к ресоциализации, застоя в развитии. Актуализация есть не что иное, как процесс перехода (как осознанного, так и неосознаваемого) ребенком от своих минимальных возможностей к возможностям максимальным. Это усилие, рывок, когда человек использует все свои способности в полную силу. Процесс актуализации внутренних сил происходит тогда, когда подросток бросает вызов сам себе. Вместе с тем, этот вызов является ценностью и для самого индивида, и для тех взрослых, которые ожидают от подростка некоего прорыва. Подросток в этой ситуации лишается помогающего «костыля», но остается с базисным доверием («гарантированной уверенностью в честности другого» [7, с. 378].

Как утверждает М. Пэйн в своей книге «Социальная работа: современная теория» [8], не

следует смешивать актуализацию ресурсов человека и обеспечение возможности для его развития. Активизация не ограничивается созданием возможностей, разрешением или помощью человеку в совершении действий. Она предполагает отказ от власти и передачу ее человеку с ограничениями для того, чтобы они могли постоянно контролировать свою жизнь.

Представляется, что сложность задач в педагогическом смысле заключается в том, чтобы активность не угасала, была жизненно необходимой, чтобы обращение к собственным внутренним ресурсам стало потребностью подростка, склонного к аддиктивному поведению. Только при таком понимании данного условия педагогической реабилитации можно идти в направлении от помогающей педагогики к педагогике актуализирующей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Кулюткин Ю.Н.* Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986. № 2.
2. *Лаврентьева З.И.* Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: дис. ... д-ра педагог. наук. Новосибирск, 2009.
3. *Анохина Т.В.* Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. № 3.
4. *Бедерханова В.П.* Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. № 3.
5. *Гозман О.С.* Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3.
6. Психосоциальная реабилитация и качество жизни: науч. конф., посвященная 75-летию М.М. Кабанова / науч. ред. А.С. Ломанченков, В.И. Михайлов. СПб., 2001.
7. *Эриксон Э.* Детство и общество: 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. СПб., 1996.
8. *Пэйн М.* Социальная работа: современная теория: учеб. пособие / под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. О.В. Бойко и Б.Н. Мотенко. М., 2007.