

УДК 37.012+37.011

Абакумова Наталия Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета
тел.: (3822) 40-11-80

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ

В работе представлены концептуальные основания разработки модели педагогического мониторинга инноваций. Дано определение понятия «педагогический мониторинг». Обозначены объект, предмет, источники мониторинга. Выделены признаки модели педагогического мониторинга.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, мониторинг инноваций, высокая гуманитарная технология, модель.

Abakumova Nataliya Nikolaevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of General and Educational Psychology of National Research Tomsk State University
tel.: (3822) 40-11-80

DEVELOPMENT OF MODEL OF INNOVATIONS PEDAGOGICAL MONITORING

The conceptual bases of development of model of pedagogical monitoring of innovations are presented in the article. The definition of the pedagogical monitoring concept is given. The object, subject, monitoring sources are designated. The signs of pedagogical monitoring model are singled out.

Key words: pedagogical monitoring, monitoring innovations, high humanitarian technology, model.

Анализ современной ситуации в образовании, позволяет говорить о том, что в процессе всевозрастающего объема статистической, аналитической и прочей информации о результатах инноваций, а также организуемых мониторингах до настоящего времени вопросы моделирования систем мониторинга представлены фрагментарно, эклектично и затрагивают отдельные элементы системы. Несмотря на то, что теория моделирования как универсальный метод научного исследования активно разрабатывался в образовательном менеджменте, модель мониторинга эффективности инноваций, включающая многоаспектное описание системы внедрения инноваций отсутствует.

Теория и практика моделирования мониторинга эффективности инноваций указывает на наличие ряда противоречий: 1) традиционными образовательными учреждениями, сложившимися образовательными практиками и потребностью со стороны государства и общества в использовании адекватных систем оценивания используемых инноваций; 2) сложившимся «стереотипом» описательного подхода к оценке результативности инноваций и необходимостью выявления критериев и показателей, позволяющих корректно оценить эффективность реализации инноваций. Наличие данных противоречий обусловило проблему данного исследования, заключающуюся в необходимости обоснования содержания модели мониторинга эффективности инноваций, особенностей элементов, включенных в модель, условий, критериев и показателей.

В построении модели мониторинга будем придерживаться точки зрения Н.П. Бусленко [1], Г.Г. Малинецкого и др. [2], что в реальности существуют сложные иерархические структуры, которые состоят из целого ряда синтезированных структурных компонентов или более мелких моделей. При построении модели мониторинга используется педагогический эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

Разработка модели мониторинга включает в себя: 1) понятие, цель и задачи мониторинга; 2) объект и предмет мониторинга; 3) источники мониторинга; 4) процедуры и методы сбора информации; 5) субъекты, осуществляющие сбор информации по предмету мониторинга; 6) структура и содержание материалов мониторинга; 7) особенности проведения мониторинга.

Если принять за основу понятие педагогического мониторинга, как высокой гуманитарной технологии, позволяющей улавливать такие образовательные результаты, которые говорят о новом качестве образования и позволяют оценивать эффективность инноваций [3], то построение целей и задач мониторинга в самом общем (модельном) виде будут сформулированы следующим образом: получение информации об эффективности инноваций.

Объектом мониторинга будет выступать инновационное преобразование, а предметом – оценка эффективности реализации инноваций. Источниками мониторинга служат: 1) документы, подтверждающие использование инноваций; 2) результаты различных исследований – опросов, анкетирования, интервьюирования и пр.; 3) материалы фокус-групп; 4) статистические показатели отрасли; 5) материалы анализа публикационной активности по направлениям развития инноваций; 6) опыт педагогов – новаторов, внедряющих различные инновации.

Разрабатываемая модель мониторинга эффективности инноваций будет позволять: 1) осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации инноваций; 2) анализировать эффективность инновационных изменений; 3) выявлять факты, препятствующие

полноценному введению инноваций, зоны конфликтов и напряжений в системе; 4) определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность процесса инновационных преобразований.

Значительный опыт разработки моделей мониторинга для учреждений разного уровня (дошкольного, общего среднего и высшего образования) [4, 5, 6, 7] показал, что можно выделить ряд существенных признаков, которые наиболее полно будут описывать модель педагогического мониторинга инноваций: наглядность, абстрактность, элементы научной фантазии, гипотетичности и воображения, а также использование аналогии, как составляющей метода построения модели.

Таким образом, при построении модели мониторинга инноваций используется педагогический эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций. Разработка модели мониторинга позволяет выделить существенные признаки педагогического мониторинга инноваций, а так же установить критерии для оценки эффективности инноваций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. М., 1978.
2. Малинецкий Г.Г., Подлазов А.В., Кузнецов И.В. О национальной системе научного мониторинга // Будущее и настоящее России в зеркале синергетики. М., 2011.
3. Абакумова Н.Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 3. URL: www.science-education.ru/97-4678 (дата обращения: 30.09.2011).
4. Абакумова Н.Н. Разработка модели мониторинга эффективности организации, диагностики и управления информационной образовательной средой: к постановке проблемы // Открытое и дистанционное образование. 2007. № 3 (27).
5. Абакумова Н.Н. Мониторинговое исследование оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования для учителей Томской области // Альманах современной науки и образования. 2008. № 10. Педагогика, психология, социология и методика их преподавания.
6. Абакумова Н.Н. Мониторинг эффективности инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Альманах современной науки и образования. 2009. № 10 (29). ч. 1.
7. Абакумова Н.Н. Механизм оценки результативности изменений в региональной системе образования // Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 1 (2).