

УДК 796.032:75.1

Рыбачук Наталия Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор, доцент
кафедры физического воспитания
Кубанского государственного университета
тел.: (988) 248-77-05

**НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ, ОЛИМПИЙСКИХ ВОЛОНТЕРОВ
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

В работе представлено содержание научного проекта и некоторые результаты формирующего эксперимента по проверке экспериментальной методики подготовки студентов, олимпийских волонтеров в процессе физического воспитания в вузе.

Ключевые слова: научный проект, методика, олимпийское образование студентов, процесс физического воспитания.

Rybachuk Nataliya Anatolyevna

Doctor of Pedagogy, Professor,
Associate Professor of the Department of
Physical Education of Kuban State University
tel.: (988) 248-77-05

**RESEARCH PROJECT OF TRAINING
FOR STUDENTS, OLYMPIC
VOLUNTEERS IN THE PROCESS OF
PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTION**

The article presents the contents of the research project and some results of the formative experiment in order to test the experimental procedure of preparation of students, Olympic volunteers in the process of physical education at higher education institution.

Key words: research project, methodology, Olympic education of students, physical education process.

Олимпийский волонтер – человек, желающий выполнять индивидуальную альтруистическую деятельность в рамках сотрудничества с Олимпийским комитетом. Это, как правило, практическая работа в организации и проведении Олимпийских игр без получения оплаты или награды материального характера [1].

Проблеме волонтерского и олимпийского воспитания посвящено большое количество публикаций, особенно зарубежных. Следует отметить таких авторов, как Т. Kavassakis, Н. Andrecs, Т. Landry, D. Brettell, Y. Pogge, Y. Sparoudakis.

Проект призван сформировать у студентов-волонтеров представления об основах деятельности международного олимпийского движения, организации Олимпийских игр, деятельности волонтерского корпуса. Ключевым понятием по этой проблеме определено олимпийское воспитание. Олимпийское воспитание – педагогическая деятельность, способствующая приобщению молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Олимпизм – жизненная философия человека, возвышающая и объединяющая в единое целое достоинства тела, воли и разума [2]. Разработка проблем олимпийского образования молодежи в нашей стране начата еще в 1980-х гг., под руководством профессора В.И. Столярова. Результаты исследований отражены в диссертациях его учеников О.И. Самусенкова (1989), Ю.В. Кикнадзе (1968), Д.И. Ипатова (1995).

В Олимпийской хартии подчеркивается, что МОК и НОК должны всемерно содействовать олимпийскому образованию в вузах [3]. Многолетний опыт педагогической деятельности в вузе по этой проблеме подтверждает возможность использования идей олимпизма в процессе физического воспитания [4].

Новизна проекта состоит в том, что он сможет дополнить региональную программу Юга России по подготовке олимпийских волонтеров.

Предложенная концепция предполагает разработку этапов и программы подготовки студентов-олимпийских волонтеров в процессе физического воспитания в вузе.

Содержательную сторону программы подготовки студентов будут составлять информативные элементы (олимпийское образование и педагогика здоровья) [4].

Основной предмет исследования – процесс физического воспитания студентов в вузе с использованием олимпийского образования.

Объект исследования – методика подготовки студентов – олимпийских волонтеров в процессе физического воспитания в вузе.

Цель проекта – сформировать у студентов компетенции и практические навыки в области обслуживания спортсменов и туристов во время проведения Олимпийских зимних игр.

Задачи проекта:

создать студенческий клуб по пропаганде волонтерского и олимпийского движения;
разработать программу подготовки студентов – олимпийских волонтеров в процессе физического воспитания в вузе;

создать консультативный отдел по проведению мероприятий в рамках олимпийского воспитания

студентов из наиболее подготовленных преподавателей кафедры физвоспитания;

разработать критерии отбора студентов в волонтерский отряд КубГУ;

скоординировать механизм подготовки волонтерского отряда при кафедре физического воспитания КубГУ с работой волонтерского клуба вуза.

Для решения цели и поставленных задач мы предлагаем следующие методы и подходы: теоретический (анализ педагогической литературы), изучение концепций волонтерского движения и олимпийского образования, диагностические, социологические, анализ продуктов деятельности студентов, методы математической статистики, экспериментальные методы, тренинги, ориентированные на теоретико-практические знания о волонтерском движении и идеалах олимпизма.

Ожидаемые результаты:

проектирование внеучебных оздоровительных мероприятий с элементами олимпизма, отличных от уже существующих, их подготовка и проведение;

создание студенческого клуба по пропаганде волонтерского и олимпийского движения и подготовке студентов – олимпийских волонтеров;

создание консультативного отдела из наиболее подготовленных преподавателей кафедры физвоспитания;

разработка дополнительного тестирования при кафедре физического воспитания для качественного отбора студентов, олимпийских волонтеров;

информационно-методическое обеспечение преподавателей, работающих по экспериментальной учебной программе дисциплины «Физическая культура».

Предварительные итоги формирующего эксперимента.

Исследование мотивационных потребностей в физкультурно-волонтерской деятельности (ФВД) проводилось в форме анкетирования. В нем приняли участие 340 студентов. Из них 170 юношей и девушек, занимающихся в спортивных секциях КубГУ составили экспериментальную группу, 170 студентов, посещающих двухразовые занятия по дисциплине «Физическая культура» – контрольную.

Для определения уровня отношения студентов к ФВД нами была разработана анкета, которая включала 5 блоков вопросов, позволяющих получить следующую информацию: объем двигательного режима студентов; содержание цели студентов, участвующих в физкультурно-волонтерской деятельности в вузе; самооценка здоровья; выявление компетенций поддержания здоровья; источники информации по проблеме здоровья.

Анализ результатов уровня отношения студентов к физкультурно-волонтерской деятельности проводился путем расчета критерия Фишера, при этом был использован переход к дихотомической шкале. Респонденты, набравшие от 4 до 5 баллов, вошли в группу с положительным уровнем отношения к ФВД. Другую группу составили студенты с низким уровнем, набравшие от 1 до 3 баллов. Критерий однородности χ^2 (усредненный по всем вопросам анкеты) выборки до эксперимента у девушек и юношей равен 3,206. Поскольку $\chi^2 < \chi^2_{кр}$, можно утверждать, что результаты экспериментальной и контрольной групп девушек и юношей в начале эксперимента были однородны ($\alpha \geq 0,05$). После окончания эксперимента критерий однородности χ^2 (усредненный по всем вопросам анкеты) выборки, приведенных в таблице, составил 121,02, тогда как критическая величина критерия $\chi^2_{кр}$ при уровне значимости $\alpha \leq 0,05$ равна 9,487. Поскольку $\chi^2_{эмп} > \chi^2_{кр}$, можно утверждать, что результаты экспериментальной и контрольной групп девушек после проведения эксперимента существенно различаются с достоверностью 95%.

Уровень отношения студентов к ФВД после эксперимента, %

($n_{экс} = 170$, $n_{контр} = 170$)

№ вопроса	Доля респондентов, набравших балл									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	<i>Экспериментальная группа</i>					<i>Контрольная группа</i>				
1	60,00	20,59	2,35	11,76	5,29	32,35	15,29	4,12	17,65	30,59
2	15,29	2,94	0,59	4,71	76,47	8,82	1,76	0,59	5,88	82,94
3	2,94	48,82	40,59	1,76	0,59	1,18	17,65	16,47	2,94	61,76
5	31,76	14,71	9,41	18,24	18,82	18,24	10,00	11,18	22,35	31,18
7	40,59	17,65	23,53	17,65	0,59	1,76	44,12	30,59	22,94	0,59
8	82,35	11,76	1,76	2,35	1,76	7,06	4,71	4,71	4,12	79,41
9	94,12	2,94	0,59	1,18	1,18	2,35	2,35	35,29	9,41	50,59
10	91,18	2,94	3,53	1,18	1,18	5,88	1,18	35,29	16,47	41,18
11	28,24	17,65	7,06	23,53	23,53	4,71	12,94	26,47	17,65	38,24
12	58,82	11,76	18,82	1,18	9,41	6,47	3,53	4,71	10,59	74,71
13	11,76	76,47	0,00	5,88	5,88	5,88	2,94	12,35	11,18	67,65

После проведения эксперимента величина критерия Фишера $F_{\text{эмп}}$ по всем вопросам анкеты превышает критическое значение $F_{\text{кр}} = 1,64$ на уровне значимости $\alpha \leq 0,05$, следовательно, можно говорить о достоверной положительной динамике уровня отношения студентов к ФВД. В результате исследования по разработанной нами анкете, включающей 5 блоков вопросов по ФВД, выявлены следующие позитивные изменения: повысился двигательный режим студентов, изменилось содержание цели студентов, участвующих в физкультурно-волонтерской деятельности, а также их самооценки собственного здоровья. Вместе с тем увеличилось число источников информации у студентов по проблеме здоровья, следствием чего и стало улучшение компетенций поддержания собственного здоровья. В связи с этим можно утверждать, что использование программы результативно повлияло на изменение отношения студентов экспериментальных групп к ФВД в отличие от контрольных. В настоящее время исследования по разработанному научному проекту продолжаются.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Кружков Д.А., Коренева М.В.* Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: исторический аспект: учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2008.
2. *Столяров В.И.* Ценности спорта и пути его гуманизации. М., 1996. Вып. 2.
3. Олимпийская хартия. Международный Олимпийский комитет. М., 1991.
4. *Рыбачук Н.А.* Теория и технология формирования культуры здоровья студентов: дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп, 2003.