

УДК 159.923

Мишина Марина Михайловна

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Российского государственного гуманитарного университета
тел.: (926) 863-87-35

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ХАРАКТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Исследована взаимосвязь смысложизненных ориентаций и характер профессиональной деятельности личности. Рассмотрена проблема, заключающаяся в противоречии между наличием базовых смыслов личности (целей в жизни, степенью осмысленности и осознания жизненных предназначений) и особенностями процесса их реализации в профессиональной деятельности. Дана сравнительная характеристика смысложизненных ориентаций личности у разных профессиональных групп.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации личности, профессиональная деятельность, смысл жизни, профессиональная направленность.

Mishina Marina Mikhailovna

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Educational Psychology of Russian State University of Humanities
tel.: (926) 863-87-35

CORRELATION BETWEEN LIFE MEANING ORIENTATION AND PROFESSIONAL ACTIVITY TYPE OF INDIVIDUAL

The correlation between life meaning orientation of an individual and professional activity type has been investigated. The problem which consists in the contradiction between existing basic meanings of personality (life purposes, degree of meaningfulness and awareness of life purposes) and the features of the process of their implementation in professional activities has been reviewed. The comparative characteristic of individual's life meaning orientation in different professional groups has been given.

Key words: life meaning orientations of an individual, professional activity, life meaning, professional orientation.

Актуальность проблемы исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций и характера профессиональной деятельности личности заключается в раскрытии изменений профессионального самоопределения, происходящих в процессе трудовой деятельности, а также в контексте выбора учебного заведения и дальнейшей профессионализации.

Характер смысложизненных ориентаций в процессе профессиональной деятельности обусловлен индивидуальными особенностями личности, которые представлены самооценкой и самоконтролем, эмоциональной стабильностью, практичностью, уровнем подчиненности и доминантности, тревожности и напряжения, преобладанием общительности или замкнутости, дипломатичным поведением и стратегией подхода к решению проблемы.

Цель исследования – выявить взаимосвязь смысложизненных ориентаций личности с характером профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили концепции смысложизненных ориентаций как иерархически организованной динамической системы «больших» и «малых» смыслов [1; 2; 5; 8; 10]; теоретические концепции профессионального самоопределения в различные возрастные периоды [3; 7], концепция содержательно процессуальной модели и типов профессионального самоопределения личности [4; 9], а также основные исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения [4; 10].

Исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций личности и характера профессиональной деятельности проводилось в г. Москве и Московской области, общий объем выборки составили 92 человека:

- 29 человек студенты факультетов психологии и менеджмента РГГУ;
- 32 человека, работающих по специальности «менеджер»;
- 16 человек, работающих по специальности «психолог»;
- 15 человек, работающих менеджерами, но имеющие специальность «психолог».

Методы и методики исследования.

Метод теоретического анализа научно-психологической литературы.

Метод тестирования:

- методика «Смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Джеймс Крамбо (Crumbaugh J., 1968) и Леонард Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева);
- методика «Жизненных предназначений» (О.И. Мотков);
- методика 16-факторного опросника Кеттелла, форма (С);
- методика «Индивидуальный стиль интеллектуального поведения» (О.Н. Манолова).

Теоретическим анализом выявлена роль предполагаемого будущего, как смыслообразующего фактора, которая заключается в осознании рефлексивного восприятия целостной структуры про-

шлого, настоящего и будущего личности. Выявлено, что большое участие в формировании смысло-жизненных ориентаций личности принимают мотивационная и ценностно-смысловая сферы, а также интеллектуальное и творческое развитие.

Для организации эмпирического исследования, был применен сравнительно-сопоставительный метод, позволяющий определить отличия между выборками:

- выборка 1 («психолог» – «психолог») сравнивалась с выборкой 3 («психолог» – «менеджер»);
- выборка 2 («менеджер» – «менеджер») сравнивалась с выборкой 3 («психолог» – «менеджер»);
- выборка 1 («психолог» – «психолог») сравнивалась с выборкой 2 («менеджер» – «менеджер»);
- выборка 4 («студенты психологи») сравнивались с выборкой 3 («психолог» – «менеджер»);
- выборка 5 («студенты менеджеры») сравнивались с выборкой 3 («психолог» – «менеджер»).

Для обработки результатов исследования использовался статистический анализ первичных данных по каждой методике (анализ средних рангов, величин, значимости признака), сравнительный анализ по U-Критерию Манна-Уитни.

Выявлено, что профессиональное самоопределение взаимосвязано с характером профессиональной деятельности и зависит от особенностей смысловой сферы личности, а также ее индивидуальных особенностей: осознанности жизненных предназначений, потенциальной гармоничности их осуществления, целеустремленной жизненной позиции, осмысленности результатов жизнедеятельности, независимо от дальнейшего выбора профессии, по специальности или не по специальности.

Сравнительно-сопоставительный анализ выявил различия в индивидуально-личностных особенностях и факторах смысло-жизненных ориентаций, связанных именно с профессиональными сферами трудовой деятельности и в области образования (психологии и менеджмента).

Сравнение выборки 1 «психолог – психолог» с выборкой 3 «психолог – менеджер» показало наличие различий по когнитивному компоненту. Респонденты-психологи (выборка 1 «психолог – психолог») более социально ориентированы, при решении проблемы опираются на внешние социально-значимые признаки, нежели чем на свои знания и опыт. При этом респонденты с психологическим образованием, но работающие менеджерами (выборка 3, «психолог-менеджер»), проявляют нестандартные подходы к решению проблем. Это можно объяснить динамикой профессиональной деятельности и ее специфичной направленностью, т.к. профессиональная деятельность в области «человек – человек» предполагает большую ориентацию на социум. Профессиональная деятельность, связанная с работой не только с людьми, но и с организациями, документами, направленная на выполнение различного характера задач и достижение разнообразных целей в условиях быстро меняющихся ситуаций, развивает способность мыслить нестандартно, чтобы достичь желаемого результата. Здесь же следует отметить наличие образования в области психологии в выборке 3 («психолог – менеджер»).

При сравнении выборки 2 «менеджер – менеджер» с выборкой 3 «психолог – менеджер», выявлено, что образование (в частности, психологическое) является одним из факторов обуславливающих личностное развитие как более позитивное. Менеджеры, работающие по специальности, более ситуативно ориентированы, личностно направлены, (в основном, на решение бытовых, рабочих, учебных проблем). Также отмечается осознанность на уровне ситуативной ориентации в сочетании с высоким самоконтролем и строгой логикой мышления в рамках должностных инструкций. При этом менеджеры с психологическим образованием (выборка 3, «психолог – менеджер»), более контактны, доверчивы и доброжелательны, процессы адаптации к новой ситуации проходят легче, решение проблемы находят с помощью нестандартных подходов.

Сравнение выборки 1 «психолог – психолог» с выборкой 3 «психолог – менеджер», выявило, что психологи (выборка 1, «психолог – психолог») потенциально более внутренне гармоничны для реализации своих жизненных предназначений, но при этом ситуативно ориентированы. Тогда как менеджеры (выборка 2, «менеджер – менеджер») проявляют большую напряженность, подозрительность и низкую осознанность жизненных предназначений, но при этом в качестве снижения уровня невротизации, связанной с высоким напряжением и низкой осмысленностью жизненных предназначений, развивают в себе творческую направленность.

Видимая взаимосвязь между профессиональным образованием и индивидуальными особенностями личности отражается в сравнении студентов психологов (выборка 4) и студентов менеджеров (выборка 5) с людьми, включенными в профессию: выборка 3 «психолог – менеджер».

Данное сравнение показало, что нет значимых различий в смысло-жизненных ориентациях у студентов психологов (выборка 4) и людей, включенных в профессию (выборка 3, «психолог – менеджер»). А также выявило различия, свойственные возрастному аспекту, люди, включенные в профессию, демонстрируют наличие процесса осуществления жизненных предназначений, более адекватную самооценку и дипломатичное поведение. В отличие от студентов менеджеров (выборка 5), которые демонстрируют заниженное различие в факторах, определяющих целеустремленную жизненную позицию, осмысленность прожитой части жизни, осознанность жизненных предназначений, при повы-

шенном уровне тревожности и уверенности в реализации жизненных предназначений. Также есть значимые различия, свойственные возрастному аспекту у людей, включенных в профессиональную деятельность (выборка 3, «психолог – менеджер»). У них преобладают адекватная самооценка, наличие процесса осуществления жизненных предназначений и дипломатичное поведение.

Студенты-психологи не имеют значительных различий по факторам смысложизненных ориентаций с субъектами, включенными в профессиональную деятельность и имеющими психологическое образование, а именно: степень выраженности факторов, характеризующих целенаправленность жизни, ее осмысленность и осознанность, удовлетворенность результатами соответствует их проявлению у не работающих по специальности профессионалов.

Напротив, у студентов менеджеров, выявлены значительные различия в степени выраженности факторов смысложизненных ориентаций по отношению к субъектам, включенным в профессиональную деятельность, имеющим психологическое образование и не работающих по специальности. Так, к примеру, значительно ниже степень осознанной целеустремленной жизненной позиции и предназначений, удовлетворенности результатами жизнедеятельности, при этом преобладает уверенность в реализации жизненных предназначений, не подкрепленных процессами рефлексии и осмысления жизненного пути и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение в сфере менеджмента связано с низкой осознанностью смысложизненных ориентаций, направленных на конкретные дела текущего времени и с такими индивидуальными особенностями личности, как направленная на защиту жизненная позиция, повышенная напряженность и подозрительность.

Обнаружены индивидуальные особенности личности, свойственные возрастному аспекту вне зависимости от профессионального самоопределения. У включенных в профессию людей, преобладает адекватная самооценка, дипломатичное поведение и наличие процесса осуществления жизненных предназначений, у студентов выявлены заниженные показатели по данным факторам.

Менеджеры с психологическим образованием характеризуются как открытые к общению, более адаптивные в новых условиях, они обладают более гибким мышлением. В отличие от менеджеров с образованием в сфере менеджмента, они обладают высоким контролем эмоционально-волевой сферы и мышлением, направленным на односторонний подход к решению проблемы, повышенной внутренней напряженностью и эгоцентричностью.

Выявлено, что формирование смысложизненных ориентаций личности и формирование направленности профессионального самоопределения – это взаимозависимый процесс, внутри которого происходит организация личностной структуры с последующим изменением и развитием.

Данный процесс характеризуется, с одной стороны, динамикой сложносоставной системы смысловых структур, базирующейся на ценностно-мотивационной сфере личности и, с другой стороны, – образованием личностной готовности к профессиональному самоопределению, включающей поиск и нахождение смыслов, осознание своего отношения к профессии, проявление своих знаний умений, навыков.

Определена взаимосвязь характера профессиональной деятельности с проявлением конкретных характеристик смысложизненных ориентаций и индивидуальных особенностей личности. Самоопределение личности в сфере психологии показывает более разносторонне развитую направленность личности в отличие от самоопределения в сфере менеджмента.

На базе проведенного исследования хорошей перспективой представляется изучение взаимосвязи готовности личности к процессу профессионального самоопределения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Агапов В.С.* Представления студентов-менеджеров о будущем // Современные психотехнологии в образовании, бизнесе, политике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 2001.
2. *Братусь Б.С.* К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1981. № 2.
3. *Борисова Е.М.* О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / под. ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1981.
4. *Вайзер Г.А.* Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. № 5. Т. 19.
5. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004.
6. *Зазыкин В.Г.* Психология творчества. М., 2008.
7. *Зеер В.Э.* Психология профессионального развития. М., 2006.
8. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990.
9. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. СПб., 1999.
10. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни. М., 2006.