

УДК 37.014.64–051

Галиуллина Светлана Дмитриевна

кандидат медицинских наук, доцент кафедры
отечественной истории Уфимской
государственной академии экономики и сервиса
тел.: (927) 966-75-00

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Исследованы причины, побудившие правительство Российской империи к созданию новой окружной учебно-административной единицы – Оренбургского учебного округа с учетом его экономического и культурно-исторического своеобразия.

Ключевые слова: попечительство, учебный округ, Оренбургский учебный округ.

Galiullina Svetlana Dmitrievna

PhD in Medicine, Associate Professor
of the Department of National History of
Ufa State Academy of Economics and Service,
tel.: (927) 966-75-00

HISTORICAL BACKGROUND OF ESTABLISHMENT OF ORENBURG SCHOOL DISTRICT

The reasons which prompted the government of the Russian Empire to the creation of a new district educational administrative unit – Orenburg school district taking into account its economic, cultural-and historic singularity.

Key words: guardianship, school district, Orenburg school district.

В контексте современной историографии развития страны в XIX – начале XX вв., актуальным является обращение к историческому опыту формирования института попечительства. При выборе темы исследования мы учитывали, что в рамках этого периода отечественной истории (1754–1917 гг.) был накоплен уникальный опыт попечительства в образовательной сфере. Его осмысление позволяет извлечь уроки прошлого, правильно оценивать и взвешенно применять его результаты в интересах совершенствования отечественной системы образования.

Оренбургский учебный округ (ОУО) являлся одним из территориально обширных округов, представлявшим трудности в деле организации попечительства. ОУО занимал громаднейшее пространство в 1 264 634 кв. верст (это в 3 раза больше территории Франции), с многонациональным и поликультурным составом населения 10 235 092 чел. (для сравнения: Санкт-Петербургский учебный округ – 8 млн. чел.). ОУО населяли более 15 народностей: 62% – русские, 38% – инородцы [1, л. 58–59].

Необходимость организации самостоятельного ОУО объясняется следующими причинами: во-первых – реформы середины XIX в. (1850–1860 гг.) представляли собой новый этап в образовательном процессе. В новых условиях, связанных с ростом численности образовательных учреждений Казанский учебный округ из-за территориальной отдаленности не мог эффективно управлять Оренбургской и Пермской губерниями. Кроме вышеназванных губерний в его состав входили также Казанская, Вятская, Нижегородская, Тамбовская, Саратовская, Пензенская, Астраханская, Кавказская, Симбирская, Тобольская, Иркутская губернии [2, с. 442]. Очевидна была необходимость создания ОУО. Более того, из-за территориальной отдаленности многие Уральская и Тургайская области оставались без попечительского надзора.

Были еще и условия, которые способствовали открытию ОУО. Во-первых, политика русских монархов на Востоке России, освоение территорий, практика административно-правовой систематизации управления окраинами, идеология прочного сближения инородцев с русским народом путем распространения русского языка [3, с. 380–389].

Во-вторых, непростая ситуация в Оренбуржье. За период с 1813 по 1825 гг. в этом регионе произошло более двадцати восстаний помещичьих и заводских крестьян, длившихся иногда по несколько лет. На этой территории располагался Оренбургский военный округ с целью расширения и укрепления государственных границ. Кроме того, Оренбургский край до середины 1830-х гг. оставался местом массовой политической ссылки, в связи с чем появлялись массы «вольнодумцев».

В-третьих, отсутствие правительственного контроля в низших конфессиональных школах Поволжья, Заволжья и Зауралья. В них, наряду с изучением Корана, стали вводиться общеобразовательные предметы, изучаемые исключительно на татарском языке.

Четвертая причина связана с экономическим ростом Волжско-Уральского региона. С 1871 по 1876 гг. происходило освоение степей и строительство железной дороги, развивалась промышленность, сельское хозяйство, торговля, остро ощущалась потребность в научных и технических кадрах при отсутствии или неразвитой сети образовательных учреждений, входивших в состав Казанского учебного округа.

В целом, территория подконтрольная Казанскому учебному округу составляла 1 300 000 кв. верст, а численность населения – 16 млн чел. Попечитель и окружные инспектора не имели воз-

возможности осуществлять эффективное руководство образовательными учреждениями округа.

Учитывая все эти обстоятельства, Оренбургский генерал–губернатор и попечитель Казанского учебного округа 27 февраля 1873 г. обратились к министру народного просвещения Д.А. Толстому с ходатайством об открытии нового учебного округа. Император Александр II 18 мая 1874 г. подписал Указ об образовании Оренбургского учебного округа [4, с. 1], а фактическое его открытие состоялось 1 января 1875 г. в связи с началом финансирования, когда поступили бюджетные средства на штат учебного округа.

Таким образом, освещая предысторию образования ОУО округа необходимо указать на возникновение условий, сделавших возможным учреждение учебно-окружного центра в г. Оренбурге. С политической точки зрения это был регион с неустойчивыми границами, с социальными проблемами, многонациональным составом населения. С геополитической и социально-экономической точек зрения – наличие обширных пространств свободной земли, полезных ископаемых, судоходных рек, леса, торговых путей. Земледелие, горнодобывающая промышленность, металлургическое производство, торговля, банковская сфера требовали квалифицированных кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан (ЦГИА РБ) Ф. И–109. Оп. 1. Д. 157.
2. ПСЗ Российской империи с 1649 года. СПб., 1930. Т. 27. № 20598.
3. Свод законов Российской империи. СПб., 1893. Т. 11. Ч. 1.
4. Циркуляр по Оренбургскому учебному округу. Год первый. Оренбург, 1875. № 1–3.