УДК 316.628

Котов Святослав Васильевич

студент 5 курса факультета психологии, председатель студенческого научного общества факультета психологии МГГУ им. М.А. Шолохова
тел.: (903) 564-61-15

Kotov Svyatoslav Vasilyevich

5th Year Student of the Faculty of Psychology, Chairman of the Students' Scientific Society of the Faculty of Psychology of Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov
tel.: (903) 564-61-15

МОТИВАЦИЯ «НА УСПЕХ» И МОТИВАЦИЯ «НА ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ» В КОНТЕКСТЕ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рассмотрены мотивации в поведении человека. Преобладающие мотивы влияют на успешность деятельности каждого человека. С точки зрения основоположников «позитивной психологии», каждому индивиду нужно формировать в своём сознании положительную мотивацию в особенно важной для него области деятельности. В соответствии с индивидуальными особенностями каждый индивид меняет отношение к диспозициям в основе своих мотивов и выбирает нужную стратегию поведения. Как следствие, у индивида формируется позитивный взгляд на окружающую действительность.

Ключевые слова: **психофизиологические особенности, способности, преобладающие мотивы, адаптация, ориентация на результат, эпифеномены, эмоциональный интеллект.**

MOTIVATION «FOR SUCCESS» AND MOTIVATION «TO AVOID FAILURES» IN THE CONTEXT OF POSITIVE PSYCHOLOGY

The article considers motivations of a person's behaviour. Prevailing motives influence success of activity of each person. From the point of view of founders of "positive psychology» approach it is necessary for each individual to form in their consciousness positive motivation in the sphere of activity which is particularly important for them. According to their specific features each individual changes attitude to dispositions at the heart of the motives and chooses the necessary strategy of behavior. Consequently, an individual forms the positive attitude to the surrounding reality.

Key words: **psychophysiological features, abilities, prevailing motives, adaptation, result orientation, epiphenomena, emotional intelligence.**

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности, направленной на позитивный результат, является одной из центральных проблем в психологии и остается актуальной в настоящее время. Деятельность, по мнению отечественного психолога А.Н. Леонтьева, является основанием личности и занимает очень важное место в жизни человека. А в основе любой произвольной деятельности находится мотивация. Поэтому необходимо изучать все процессы и явления, связанные с деятельностью, в том числе мотивацию, так как от неё зависит успешность любой деятельности [1].

Мотивацию можно определить как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение, а также как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

При диагностике личности на выявление мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач, Т. Элерс дает интерпретацию преобладающим мотивам:

Индивиды, у которых преобладает мотивация к успеху, предпочитают средний или низкий уровень риска. Им свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако они много работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Индивиды с низким уровнем мотивации к успеху проявляют неуверенность в себе, тяготятся выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у них дискомфорт.

Индивиды, у которых преобладает мотив избегания неудач, предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У них, как правило, высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями. И они чаще попадают в подобные неприятности. Доминирование у человека мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности, к устойчивому снижению веры в себя и к хронической боязни неудач. У таких людей, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения [3].

В качестве второго диагностического инструмента целесообразно использовать методику О.Ф. Потемкиной «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», направленных на «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат». Данная методика поможет выявить преобладающие ценностные ориентации (например, ориентацию на результат или на процесс).

Мотивы к достижению успеха и избеганию неудач, поддерживающие и направляющие поведение индивида, влияют на его успешность деятельности и встречаются у всех индивидов. Психодиагностическое изучение этих мотивов позволяет направить деятельность человека в сторону максимально

успешной реализации. В связи с этим нам представляется перспективной проблема диагностики данных мотивов, как в студенческом возрасте, так и на более поздних этапах. Ведь, любой человек при желании занять какую-либо жизненную позицию может преодолеть свои страхи в той области, в которой он желает преуспеть, тем самым научиться менять отрицательную мотивацию на положительную. Безусловно, для осознания внутреннего мотива и выработки стратегии поведения, как писал Артур Шопенгауэр, требуется длительная внутренняя работа. Предполагается изменение отношения индивида к определённым сторонам своей жизни [5].

В контексте работ ряда зарубежных авторов новых направлений говорится о том, что необходимо ориентироваться, в каких областях деятельности можно успешно применять свои способности, основанные на индивидуальных психофизиологических особенностях, чтобы быть счастливее при тех способностях, которыми наградил его Бог и природа. Например, по данной проблеме автор книги «Новая позитивная психология» М. Селигман пишет: «Я пришёл к выводу, что если маршрут наш лежит не через солнечные моря, вряд ли мы сумеем что-то изменить, пытаясь стать счастливее. Более, что мы можем предпринять, – и именно так поступаю я – это примириться с холодным климатом и твердо держать курс на позитивную эффективность, ибо она способна подарить нам множество удивительных ощущений» [4]. Следовательно, необходимо работать над своими мотивами и рационально управлять собственным отношением к диспозициям (интересы, стимулы, внешние факторы и т.д.), которые находятся в основе становления этих мотивов. Нужно быть уверенным в себе по жизни, – уверенно принимать решения соизмеримо со своими способностями и возможностями, направляясь к созиданию. И если эти усилия не вызывают у личности перенапряжения или дискомфорта, а результаты становятся полезными для окружающих, то индивид как правило получает радость и удовлетворение от своей деятельности [4].

В данном случае предполагается адаптация к предстоящей борьбе, которая, прежде всего, внутренняя. Тогда речь идёт о той самой внутреличностной работе для осознания своих мотивов с учётом собственных особенностей индивида. Именно «благодаря психофизиологическим особенностям быть нежизнерадостным, например, можно извлечь пользу в борьбе за выживание». Это генетически заложено природой [4].

В нашем случае, под внутреличностной работой понимается переключение мотива «избегания неудач» на мотив «к успеху», исходя из способностей уже имеющихся у индивида. Это повысит ориентацию «на результат» и повлияет на остальные базовые компетенции решения жизненных задач: инициативность, принятие ответственности, ориентация на результат, коммуникабельность, организованность, умение воздействовать на других, умение согласовывать интересы [7].

Студентам, у которых преобладает мотив «избегания неудач», очень важно найти ту область деятельности, где можно применять в современной жизни свои психофизиологические задатки, трансформируя их в позитивный результат.

Позитивный взгляд на мир можно сформировать, если, пересказывая мнение М. Селигмана, научиться менять своё отношение к происходящему и в соответствии с этим мобилизовать себя к переменам, ведь позитивные чувства – это не эпифеномены (показатели) с точки зрения бихевиоризма, а напротив, двигатели деятельности на пути к успеху. Веря в свой личностный потенциал, у индивида, как правило, повышается работоспособность [4]. И это приносит пользу ему и окружающим. Ведь, в современной действительности очень важен не только IQ, но и эмоциональный интеллект (EQ), который также является базовой компетенцией решения жизненных задач.

Говоря о взаимодействии с окружающими людьми через внутреннюю работу осознания своих мотивов и построения позитивного взгляда на мир для нахождения своего места в нём, мы имеем дело с переходом от биологической мотивации к мотивации социальной. Высшими её проявлениями являются: мотивация развития социума и мотивация сохранения социума, т.е. нравственность. Развитие социальной мотивации на базе биологической связаны с эволюцией и историческим развитием общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. М., 1982.
2. *Маркова А.К.* [и др.] Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М., 1990.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2008.
4. *Селигман Мартин Э.П.* Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни: пер. с англ. М., 2006.
5. *Шопенгауэр А.* О воле в природе. Б.и., 1835.
6. URL: http://www.mggu-sh.ru/interview/04-03-11/zhiznennaya-navigatsiya (дата обращения 02.02.2012)