

УДК 371

Дендебер Игорь Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления в образовательных системах Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования  
editor@hist-edu.ru

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
К НОВОМУ ТИПУ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ:  
ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ**

Деятельность учащихся, направленная на обретение ими умения решать задачи, одна из основных в школе. Как показывает практика, этот процесс идет весьма не просто. Трудность зачастую заключается в том, что ученик не успевает адаптироваться к новому для него виду деятельности, а учитель, когда в виду отсутствия достаточного количества времени на усвоения нового материала, а когда и в силу незнания того, как организовать процесс адаптации, не уделяет этому вопросу должного внимания. Рассмотрению данного вопроса и посвящена данная статья.

*Ключевые слова:* учебная задача, обучающиеся, интеллектуальная адаптация.

Один из основных видов деятельности учащихся в школе – процесс решения учебных задач. Процесс решения учебных задач – деятельность в определенном (обозначенном программой) информационном пространстве: содержательном (содержание предметов) и функциональном (преобразование полученной информации или ее использование при решении учебных задач).

Процесс отработан многими поколениями учителей и учащихся. И все же, как показывает практика, проблемы овладения учащимися функциональной грамотностью существуют и сегодня. Наибольшая трудность заключается в ведении мысли ученика от восприятия условий задачи, к нахождению пути ее решения. Ученик начинает испытывать затруднение в поиске нахождения пути решения задачи. Одна из версий, создавшей ситуации – ученик не адаптирован к деятельности в предложенном ему информационном пространстве: как в содержательном, так и функциональном.

Выход из создавшегося положения – с одной стороны, анализ психолого-педагогической литературы, с другой – обобщение опыта учителей предметников. Анализ психолого-педагогической литературы, посвященный вопросам адаптации человека, позволил выделить некоторые важные аспекты, способствующие облегчению адаптации в новом пространстве (социальном, профессиональном, деятельностном). Это, прежде всего, суть понятия адаптация и факторы, способствующие ее протеканию.

Факторы, способствующие протеканию процесса адаптации (по Н.В. Немовой):

- 1) личностные (гибкость, мобильность, способность войти в «новшество», будь то новый коллектив или новый способ деятельности, умение идти на компромисс);
- 2) внешние (возраст, стаж работы, должность (деятельность в одном виде деятельности), причины, планы реализации, перспективы);
- 3) моральные (принципы, ценности, взгляды, нормы поведения);
- 4) психологические (степень (уровень) тревожности, защищенность, совместимость);
- 5) временные (адаптация должна пройти полный деятельностный цикл [1]).

Признаками успешной адаптации (по Н.В. Немовой) являются:

- 1) четкое выполнение требования;
- 2) проявление активности;
- 3) желание взять дополнительную нагрузку (ответственность);  
установление дружеских отношений с коллегами [1].

Dendeber Igor Anatolievich

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Management in Educational Systems of the Voronezh Regional Institute for Development and Retraining of Vocational Competence of Education Workers  
editor@hist-edu.ru

**THE INTELLECTUAL ADAPTATION OF  
TEENAGE STUDENTS TO A NEW TYPE OF  
LEARNING TASKS: INFLUENCE FACTORS**

Students' activity aimed at acquiring the skills to solve problems is one of the principal school functions. As practice shows this process is far from simple. The main difficulty lies in the fact that a student does not have time to adapt oneself to the new types of activities, and a teacher often does not give this issue the attention it deserves either because of the absence of sufficient amount of time for mastering the new material at the lesson or because of the lack of special knowledge and practice for organization of the adaptation process. The consideration of this issue is presented in the article.

*Key words:* learning task, students, intellectual adaptation.

С нашей точки зрения, «адаптация» – это аналитико-рефлексивная деятельность человека, направленная на освоение им окружающей среды (социальной, профессиональной, культурной, интеллектуальной и т.д.). Зачастую эта деятельность явно не осознается человеком и проходит на интуитивном уровне. Но, тем не менее, ее выделение важно для организации процесса адаптации [2, с. 170-174].

Учитывая, что учебный (образовательный) процесс обладает своей спецификой, мы выделяем в нем специфический вид адаптации – интеллектуальная адаптация.

Под интеллектуальной адаптацией мы понимаем аналитико-рефлексивную деятельность человека, направленную на освоение им общеобразовательной среды (новой темы, новых технологий, новых социальных условий и т.д.) [2, с. 170-174].

Результатом интеллектуальной адаптации является сформированность таких качеств (умений), с помощью которых личность может реализовать свои стремления и потребности, самоопределиваться. То есть, речь идет о сформированности таких умений, которые позволяют на базе имеющегося опыта решения задач в одной среде провести взаимосвязь с другой незнакомой средой; найти в ней знакомые черты, выявить недостающие для решения задачи части, превращая тем самым незнакомую образовательную среду в знакомую.

Несмотря на то, что перечисленные факторы и критерии скорее относятся к адаптации социальной и профессиональной, чем к интеллектуальной, их объединяет «деятельностный подход». Деятельность в новых условиях (школа, педагогический коллектив, требования и т.д.). Исходя из этого, при организации интеллектуальной адаптации к новому информационно-функциональному пространству применимы практически все перечисленные факторы: внешние – длительность работы (учебы) в одном виде деятельности; моральные – находящиеся в опыте человека принципы, нормы, взгляды на деятельность и опора на них при вхождении в новое пространство; психологические – совместимость взглядов на проблему при работе в группах; временные – прохождение полного цикла деятельности; личностные – способность войти в «новацию»: особенности восприятия.

Нами был проведен анализ развернутых планов-конспектов уроков учителей высшей квалификации категории естественнонаучных дисциплин, где успеваемость учащихся и использование общеучебных умений являются традиционно высокими.

В процессе исследования было рассмотрено 100 планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Рассмотрение данных работ проходило по 10 параметрам, выделенных при изучении специализированной литературы в данном направлении. Выявлялось их использование учителями в процессе организации занятий, их процентное соотношение представлено в таблице.

Таблица

**Параметры, влияющие на усвоение знаний учащимися**

№ п/п	Параметры влияния на интеллектуальную адаптацию учащихся к новому информационно-функциональному пространству в процессе учебной деятельности	Использование учителями параметров %
1.	Соотношение: цель – изучаемый материал	100 (100%)
2.	Присутствует ли взаимосвязь прошлой темы и нового материала	76 (76%)
3.	Связь: наблюдение – анализ – обобщение	80 (80%)
4.	Наличие аналитико-побуждающих слов типа: обратите внимание, что видите, почему ... происходит, какова связь между ... и т.д.	92 (92%)
5.	Наличие мотивации (интересный рассказ, интересные факты, связь с другими предметами, опора на практику)	50 (50%)
6.	Используемая форма представления материала учащимся (в виде схемы, таблицы и т.д.) при изучении нового материала	64 (64%)
7.	Наглядность (схемы, таблицы, опыты и т.д.) при изложении нового материала	56(56%)
8.	Связь: доступность изложения материала – опора на опыт учащихся	62 (62%)
9.	Тип задания (таксономия учебных задач)	40 (40%)
10.	Задания с различной формой представления заданий учащимся при выполнении ими самостоятельных работ (составить схему, таблицу, определить причинно-следственные связи и т.д.)	36 (36%)

При формировании параметров оценки планов-конспектов учебных мероприятий было учте-

но влияние выбранных параметров на усвоение знаний учащимися.

Как видно из данных таблицы: основное внимание в процессе организации учебных занятий учителя уделяют структуре построения урока – наблюдению (анализу, обобщению), используя при этом слова-побуждения. Важный аспект – ведь уроки естественнонаучного цикла.

Интересны и другие данные:

1. Несмотря на довольно высокий процент взаимосвязи прошлый материал – новая тема, эта взаимосвязь ограничена вопросами из прошлого материала: что это ..., дайте определение и т.д., то есть, рассчитаны исключительно на пересказ и узнавание.
2. Мотивация в большинстве своем ограничена интересными сведениями, но нет обобщения, где изучаемый материал использовать сегодня.
3. Недостаточно задействована наглядность (а это один из основных факторов доступного изложения материала и его понимания учащимися), так же опора в ходе изложения материала на опыт ученика (от 56 до 64%) А это основополагающие параметры знакомства с новым информационным пространством.
4. Слабо задействованы разноуровневые задания и различные формы представления изученного материала учащимися: преобразовать информацию в виде схемы, модели, таблицы, сделать перенос изученного материала в иные сферы деятельности (40 и 36%).

В процессе анализа планов-конспектов учебных мероприятий, представленных учителями естественнонаучных дисциплин, можно сделать вывод, что алгоритм: «обеспечение усвоения учениками основного учебного материала→закрепление полученных знаний→применение приобретенных знаний при решении конкретных задач» наиболее часто используется учителями в ходе организации занятий. Построение четкой структуры занятия, связь: наблюдение – анализ – обобщение, использование побуждающих слов способствует интеллектуальной адаптации подростков к новому типу учебных задач.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Немова Н.В.* Управление методической работой в школе // Библиотека журнала «Директор школы». М., 1999. Вып. 7.
2. *Дендебер И.А. Дендебер С.В.* Адаптация учащихся к решению новых типов учебных задач // Народное образование. 2011. № 7.