

УДК 378.1

Егорова Татьяна Павловна

старший преподаватель кафедры прикладной математики Кубанского государственного технологического университета
editor@hist-edu.ru

Egorova Tatyana Pavlovna

Senior Lecturer of the Department of Applied Mathematics of Kuban State Technological University
editor@hist-edu.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENT READINESS TO EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY IN CONDITIONS OF EXPLORATORY INTERNET ENVIRONMENT

Для эффективного формирования готовности к учебно-исследовательской деятельности студентов-экономистов, создан Интернет-портал «Студент-исследователь». На портале пользователи осваивают теоретические основы исследовательской деятельности и получают практические навыки. В ходе педагогического эксперимента была подтверждена гипотеза о том, что использование исследовательского Интернет-портала способствует формированию готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности.

The Web Portal "Student Researcher" has been created for the effective formation of readiness for educational and research activity of Economics students. The Portal users master theoretical foundations of research activity and receive practical skills. In the course of the pedagogical experiment the hypothesis concerning the fact that the use of the Internet Research Portal promotes the formation of the students' readiness for research activity has been proved.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, готовность, студенты-экономисты, Интернет-портал, педагогический эксперимент.

Key words: educational and research activity, readiness, Economics students, Internet portal, educational experiment.

Традиционными формами организации исследовательской деятельности студентов является привлечение их к работе в научно-исследовательских обществах, творческих лабораториях, хозяйственных темах, индивидуальное исследование под руководством преподавателя. Для эффективного включения студентов в исследовательскую деятельность, на младших курсах должна быть сформирована готовность к учебно-исследовательской деятельности, для чего целесообразно имитировать традиционные формы включения студентов в исследовательские проекты. Нами проведено такое имитационное моделирование, для реализации которого был специально создан Интернет-портал «Студент-исследователь». Целевой аудиторией данного Интернет-портала являются студенты-экономисты младших курсов. В созданной виртуальной среде имитируется студенческое научно-исследовательское общество, где студенты могут не только ознакомиться с методической и научной литературой, получить ссылки на электронные библиотеки, образовательные сайты и порталы, ознакомиться с образцами проведенных исследований, но и пообщаться со студентами, проводившими исследования, а также задать вопросы преподавателям, организовавшим эти исследования. Для доказательства эффективности такой формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов, было организовано педагогическое исследование, в ходе которого была подтверждена гипотеза о том, что использование исследовательского Интернет-портала способствует формированию готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности.

Для успешного выполнения студентами в процессе обучения в вузе курсовых, научно-исследовательских, выпускных квалификационных работ, необходимо на первых курсах сформировать готовность к учебно-исследовательской деятельности. Анализ работы И.И. Холодцовой позволил сформулировать рабочее определение понятия готовности к учебно-исследовательской деятельности [1, с. 103]. Под готовностью к учебно-исследовательской деятельности мы будем понимать сформированность в результате специально организованного обучения у студентов сложного интегрального качества личности, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

Важным педагогическим условием является расширение круга значимых для студента проблем за счет использования специально созданной Интернет-среды, содержащей информацию о возможности участия студентов в исследовательских проектах, конференциях, олимпиадах; учебно-методический материал и ссылки на Интернет-ресурсы; образцы исследовательских работ и их презентации.

Традиционно исследовательская деятельность студентов протекает в условиях некоторой информационно-исследовательской среды. Примерами таких сред могут быть научно-исследовательские общества, кружки, проектные бюро. Специальным образом организованное информационно-исследовательское пространство представляет собой совокупность материальных и нематериальных компонентов, способствующих эффективному осуществлению исследовательской деятельности. Под информационным пространством понимается совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворение их информационных потребностей [2].

Компонентами информационного пространства являются: информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия, информационная инфраструктура. И.В. Попова, рассматривая готовность специалистов по информационным технологиям к учебно-исследовательской деятельности, дает такое определение: «информационно-исследовательское пространство – это совокупность информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для организации исследовательской деятельности» [3, с. 55]. В настоящее время набирает интенсивность процесс наполнения информационно-исследовательского пространства за счет представительства в нем учебных заведений, научных организаций, организационных структур, проводящих научные конференции и издательств.

Информационные ресурсы, составляющие основу информационно-исследовательского пространства подразделяются на три типа:

- сайты и порталы, посвященные конкретному направлению;
- библиотечные и библиографические серверы, обладающие мощными поисковыми средствами;
- сайты вузов и кафедр, личные сайты педагогов-исследователей.

Под информационной средой понимается специально созданная и используемая группой лиц часть информационного пространства. Мы под студенческой информационно-исследовательской средой будем понимать специально организованную совокупность информационных ресурсов (совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, отдельные документы или массивы документов, в том числе в информационных системах: архивах, фондах, банках данных и др.) и информационно-коммуникационных технологий; широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, беспроводная и кабельная связь, мультимедийные средства, Интернет), предназначенную для организации исследовательской деятельности студентов. В настоящее время актуален вопрос создания образовательно-исследовательских сред. В.И. Солдаткин и соавторы отмечают, что «одной из самых горячих тем в индустрии электронного образования является интеграция порталов образовательной и научной сферы в глобальный научно-образовательный портал, представляющий дифференцированную поисковую систему, обеспечивающую персонифицированную информацию для пользователей» [4, с. 78].

Информационно-исследовательская среда может быть реализована в виде исследовательской лаборатории. В настоящее время сформировано и продолжает развиваться два класса виртуальных лабораторий: виртуальные учебные лаборатории и виртуальные исследовательские лаборатории. Под виртуальной исследовательской лабораторией понимается виртуальное сообщество исследователей, связанных общей тематикой, развивающих некоторое научное направление и функционирующее в рамках информационно-исследовательского пространства. Такие лаборатории создаются с целью коммуникации и информационной поддержки исследователей. Пример: таких лабораторий по экономическому направлению: <http://sor.volsu.ru>, <http://www.nsu.ru/materials/ssl/activity.html> и др. Такие лаборатории решают проблему коммуникации участников исследовательского пространства, информационной поддержки проводимых исследований, методической поддержки молодых исследователей. Однако низкий уровень сформированности готовности студентов младших курсов к учебно-исследовательской деятельности не позволяет им активно включаться в исследовательскую деятельность в рамках таких лабораторий. Организованный нами Интернет-портал «Студент-исследователь» призван помочь студентам-экономистам младших курсов включиться в исследовательскую деятельность. В.Л. Усков и Л.Б. Шереметов предложили рассматривать структуру портала в виде некоторого «кубика Рубика» с неопределенным числом горизонтальных и вертикальных слоев. Каждый из отдельных миникуби-

ков (ячеек этого гиперкубика) может состоять из элементарных «микрокубиков» и т.д. Можно провести аналогию с бесконечной делимостью атома [5, с. 27]. На портале размещены методические материалы по основам исследовательской деятельности, лабораторные практикумы, примеры лабораторных, исследовательских работ и форум для обсуждения, ссылки на библиотеки и электронные ресурсы, архивы конференций и фотоархивы, информационные письма о проводимых конференциях.

Еще одним педагогическим условием является привлечение к организации учебно-исследовательской деятельности студентов-экономистов преподавателей и специалистов, владеющих как навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики, так и современными интернет-технологиями. Важной предпосылкой, способствующей организации исследовательской деятельности, является актуализация исследовательской культуры преподавателя, которая предполагает желание и способность педагога постоянно совершенствовать свой профессиональный и исследовательский уровень, научный потенциал и навыки владения новыми информационными технологиями. Важным качеством преподавателя является стремление к саморазвитию, так как привлечь студентов к исследовательской деятельности может лишь преподаватель, демонстрирующий стиль научного мышления, такой преподаватель способен развить интерес к научным проблемам, выработать у студентов чутье к научным противоречиям, навыки формулирования гипотез и привить навыки проверки статистических гипотез. Исследовательская культура преподавателя определяется высоким уровнем проектировочных, коммуникативных, информационных, гностических умений, владение методологией научного творчества. Поднять заинтересованность преподавателей в организации исследовательской деятельности студентов, является сложной проблемой. Организация Интернет-портала частично решает проблему охвата учебно-исследовательской деятельностью достаточно большого числа студентов.

Следующим педагогическим условием, способствующим эффективному формированию готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности, является вовлечение студентов в интернет-общение в рамках специально созданной Интернет-среды с другими студентами, преподавателями и специалистами в сфере экономики, занимающимися исследованиями с использованием чатов, форумов, Skype-диалогов. В настоящее время большое количество обучающейся молодежи являются активными пользователями Интернет-пространства, но при этом использование ими новых форм коммуникации в образовательных целях чаще всего носит стихийный характер. Стихийным образом создаются чаты, где пользователи пытаются решить ту, или иную учебную задачу. Другими словами, современное состояние Интернет-технологий в образовательной сфере диктует формы организации учебной деятельности, в частности это касается исследовательской деятельности. У начинающего исследования часто возникает проблема правильно структурировать проведенное исследование, оформить список литературы в соответствии с ГОСТом. При проведении исследований необходимо постоянное консультирование со стороны более компетентных исследователей, которыми могут быть студенты, преподаватели, или специалисты-экономисты, должна быть возможность ознакомиться с образцами оформления исследовательской работы. Все эти задачи можно решить, используя материалы Интернет-портала.

В результате проведенного педагогического эксперимента на базе КубГТУ, удалось подтвердить гипотезу о том, что использование образовательно-исследовательского Интернет-портала позволяет значимо улучшить уровень готовности студентов-экономистов к учебно-исследовательской деятельности и способствует повышению качества научно-исследовательских проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Холодцова И.И. Учебно-исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации старшеклассников: автореф. дис. ...канд. педагог. наук. М., 2007.
2. Информационное пространство // Глоссарий. URL: <http://www.glossary.ru> (дата обращения 12.10.2012).
3. Попова И.В. Формирование готовности будущих специалистов по информационным технологиям к исследовательской деятельности: автореф. дис. ...канд. педагог. наук. Магнитогорск, 2006.
4. Андреев А.А., Каплан С.Л., Лобачев С.Л. и др. Основы открытого образования / отв. ред. В.И. Солдаткин. М., 2002. Т. 1.
5. Усков В.Л., Шереметов Л.Б. Современные подходы к созданию системы обучения на базе сети Интернет // Информационные технологии. 2001. № 9.