УДК 370.32; 378

Рабинович Ольга Тихоновна

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Муромского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
editor@hist-edy.ru

Фомина Ольга Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Муромского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Есина Анна Валерьевна

аспирантка кафедры теории и истории педагогики Липецкого государственного педагогического университета

ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

В статье исследована проблема поиска идеала воспитания в российском обществе и обоснован выбор ценностей самоопределения современной студенческой молодежью на современном этапе развития России. Методами анкетирования, наблюдения и опроса получены следующие результаты: большая часть студентов (56%) находится в процессе поиска собственного идеала воспитания, практически слабо ориентируются и задумываются над вопросами поиска идеала воспитания современного гражданина российского общества. Они обосновывают для себя при выборе основ самоопределения материально-технические приоритеты, нежели духовно-нравственные ценности. Указывают на то, что их вузовскую социализацию отягощают проблемы социально-психологической неустойчивости и нестабильности в общественных отношениях. Предложена теоретическая модель решения проблемы.

Ключевые слова: **идеал воспитания, духовность, нравственность, самоопределение, добродетели, православные традиции, заповеди.**

Rabinovich Olga Tikhonovna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Murom Institute (affiliated branch) of FSBEI HVE "Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolay Grigoryevich Stoletov"
editor@hist-edy.ru

Fomina Olga Evgenyevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Murom Institute (affiliated branch) of FSBEI HVE "Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolay Grigoryevich Stoletov"

Yesina Anna Valeryevna

Postgraduate Student of the Department of Theory and History of Pedagogy of Lipetsk State Pedagogical University

THE IDEAL EDUCATION OF THE MODERN CITIZEN OF THE RUSSIAN SOCIETY IN HIS SOCIAL AXIOLOGICAL SELF-DETERMINATION

The article considers the problem of finding the ideal of education in the Russian society and the choice of values of self-determination of contemporary student youth at the present stage of development of Russia has been substantiated. The methods of poll, observation and survey have produced the following results: the majority of students (56%) are in the search process for their ideal education, from the practical position they poorly focus and reflect on the issues of the search for the ideal education of the modern citizen of the Russian society. When choosing foundations for their self-determination the students would rather substantiate for themselves material and technical values than spiritual and moral ones. The article indicates that their university socialization has been burdened by the problems of social psychological instability and volatility in social relations. The theoretical model for solving the problem has been suggested.

Key words: **ideal education, spirituality, ethics, self-determination, virtues, Orthodox traditions, commandments.**

В начале XXI в. российское образование, как один из социокультурных, педагогических и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Поиск идеала воспитания, новой образовательной парадигмы идет преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с ориентацией на интеллектуальные и материальные ценности – без должной заботы о духовности. Наряду с открывшимися новыми возможностями (такими как свобода совести, открытость общества, вариативность выбора жизненного пути, широкое информационное поле СМИ и сети Интернет и др.) в России стали нарастать негативные явления, присущие «обществу потребления» [1]. Новые политические и социально-экономические реформы в России, начавшиеся в 1990-х гг., обусловили крах советских

идеалов, норм и взглядов на мир когда-то огромной страны, оставив целый народ без ориентиров и веры в светлое будущее.

Целью нашего исследования, проведенного на базе Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых и Липецкого государственного педагогического университета, является анализ проблемы поиска идеала воспитания в российском обществе и обоснование выбора ценностей самоопределения современной студенческой молодежью на современном этапе развития России, определение теоретических обоснований и осуществление экспериментальной проверки педагогических условий, необходимых для духовно-нравственного воспитания личности в системе высшего образования.

Методическую основу исследования составили: анализ педагогической, психологической, философской, культурологической и социологической литературы по изучаемой проблеме; изучение историко-социального опыта в поиске идеала воспитания в первой половине XIX в.; диагностические методы: анкетирование, беседы; обсервационные методы: прямое, косвенное, включенное наблюдение; интерпретационные методы: ретроспективный анализ собственного опыта педагогической деятельности; математические методы анализа данных.

Результаты анкетирования 468 студентов 1–2 курсов показали, что большая часть студентов (56%) находится в процессе поиска собственного идеала воспитания, но практически слабо ориентируются и задумываются над вопросами поиска идеала воспитания современного гражданина российского общества [3]. Они обосновывают для себя при выборе основ самоопределения материально-технические приоритеты, нежели духовно-нравственные ценности. Указывают на то, что их вузовскую социализацию отягощают проблемы социально-психологической неустойчивости и нестабильности в общественных отношениях, хотя проблема поиска идеала воспитания является актуальной в образовании и социальном воспитании человека на протяжении многих веков. Особенно социально востребованной эта проблема была в первой половине XIX в., так как в этот период развития российского государства создавалась сеть образовательных учреждений, в которых шёл поиск способов развития человека как человека культуры и представителя общества, формировалось понятие идеала воспитания средствами литературы, искусства, православия, христианства, образовательных учреждений [3].

Неприятие и разрушение в среде молодежи нравственно-культурных ценностей, которые до недавнего времени составляли основу жизни общества, поспешное копирование западных форм жизни, целенаправленно насаждающиеся в сознании молодежи модели обогащения и успеха любой ценой, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству – все это позволяет сделать ряд выводов, вызывающих глубокое беспокойство за судьбу России. Общество, в котором исчезают представления о высших ценностях и идеалах, становится уязвимым, что ведёт к взаимному непониманию и ожесточению, духовному оскудению внутреннего мира человека [4]. Существует запас абсолютных ценностей, накопленных в течение жизни многих поколений. Забвение этих ценностей и означает утрату того идеала, который есть «путеводная звезда… без которой нет твердого направления, а нет направления − нет жизни». (Л.Н. Толстой) В связи с этим, в настоящее время в теории воспитания на первый план выходит изучение такой педагогической категории как «идеал воспитания». Обращаясь к содержательной сущности «идеала», следует понимать идеал – как высшую цель достижения, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью. С. Михалков обосновывал «идеал как совершенное воплощение…. Каждый народ имеет свой особенный идеал человека» [5, с. 48, 629-630].

В педагогической науке идеал служит, прежде всего для решения определённых задач педагогического процесса: постановки цели воспитания (кого и для чего воспитывать); выбора способов воспитания (положительные примеры как идеалы); стимулирования самовоспитания и самосовершенствования на протяжении всей жизни человека; регулирования поведения и деятельности.

В этой связи следует обратиться к историческим истокам формирования культуры и обоснованиям понятия «идеал воспитания». Общественные, религиозные деятели, философы, педагоги затрагивали проблему идеала воспитания с древнейших времен. Изучение данной проблемы осуществляется и в настоящее время. В некоторых работах приводятся философские обоснования проблемы идеала, в других рассматриваются различные аспекты воспитания на основе идеалов: нравственное воспитание; религиозное воспитание; патриотическое воспитание. Мы же обратимся в поисках определения идеала к историко-социальным обоснованиям поиска идеала воспитания средствами формирования духовно-нравственных ценностей, культуры, литературы, искусства и творчества, культивирования добродетелей православия и родных религий в среде студенческой молодёжи, обращённости к истокам социально-исторического знания и опыта.

Русская культура в первой половине XIX в., развиваясь во всех направлениях, занимала од-

но из ведущих мест в мире. Величайшие произведения искусства, достижения в области науки и техники заложили основу поиска идеала воспитания. Они подготовили такой взлет отечественной культуры, который пришелся на конец XIX – начало XX вв. Русская культура XIX в. отличалась, с одной стороны, прогрессивной направленностью, быстрыми темпами развития; с другой, – рядом противоречий, обусловленных особенностями исторического развития России данной эпохи.

На определение идеала воспитания и формирование культуры этого периода повлияли: дальнейшее экономическое развитие и формирование общественного движения, развитие общественной мысли различных направлений. Значительные преобразования произошли в эстетических вкусах и потребностях русского общества. Определяющее значение имели Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов. Эти исторические события способствовали формированию передовых взглядов русского общества и росту национального русского самосознания. На выбор идеала воспитания и развитие культуры повлияли патриотические настроения, начало формирования русской идеи самоопределения и самовыражения.

Проникновение элементов капиталистических отношений в экономику способствовало развитию потребности России в грамотных и образованных людях. Но консервативно-сословные тенденции политики императоров Александра I и Николая I сдерживали развитие культуры. В России сложилась замкнутая сословная система просвещения и образования. Университеты становились основными центрами пропаганды современных научных достижений. Они формировали национальное самосознание. Зарождался слой русской интеллигенции.

Появлялись самостоятельные научные дисциплины. Осуществлялись экспедиции. Гуманитарные науки выделились в особую отрасль. Наметились устремления познавать Русскую историю. В процессе становления национальной культуры была осуществлена разработка правил русского литературного и разговорного языка. В литературе этот век называли «золотым веком». Героические события войны 1812 г. способствовали проявлению романтизма. Во второй четверти XIX в. начал утверждаться реализм. Большое значение имела деятельность литературных журналов. Отечественная литература повлияла на появление балетного, театрального искусства, отечественная музыкальная культура, русское изобразительное искусство развивались в тесной связи и под влиянием литературных произведений.

Рубеж веков оказался вехой и в развитии идеалов культуры. Новый этап характеризовался расширением культурного взаимодействия с другими странами и народами, общей демократизацией творческого процесса и более четкой дифференциацией различных его сфер.

Обосновать сущность идеала воспитания, не обращаясь к православию, не оказывается возможным. Религиозная тематика отражает исторические корни жизни общества в начале XIX в., но и современная система образования ориентирована на духовно-нравственное воспитание российских граждан.

Поиск идеала воспитания в истоках русской культуры, основанной на православии, невозможно понять, не обращаясь к наследию христианства. Исключение из воспитания и образования этих социально значимых основ приводит к тому, что молодое поколение оказывается вне мировой культуры и истории.

Поиск идеала воспитания рассматривается в христианской антропологии. В свете христианской антропологии основные вопросы воспитания получают иное освещение, получают новый смысл. Задача воспитания в свете христианской антропологии заключается в вере в детскую душу, как основе оправдания всего воспитания, в осмыслении идеала как ценности человека и его свободы. Православное воспитание реагирует на запросы времени, определяет свои представления об идеале воспитания: идет навстречу нуждам жизни общества и пытается подготовить людей нового мировосприятия с высокими нравственными навыками и понятиями.

Вопросы, связанные с проблемой духовно-нравственного развития молодого поколения, традиционно находились в центре философской научной рефлексии. Так, философы Античности (Аристотель, Платон, Гераклит, Демокрит, Эпикур и др.), Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский), Просвещения (Ф. Вольтер, Ж. Руссо и др.), Нового времени (Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс, Ф. Ницше, Л. Фейербах, Ф. Шеллинг, И. Фихте и др.) решали вопрос о роли и месте человека в соответствии с мировоззренческими установками современной им исторической эпохи.

С конца XIX в. эта проблема стала одним из самых востребованных теоретических конструктов. Вопрос о способах связи элементов в системе «человек – мир» не утратил своей актуальности и на текущем этапе культурно-исторического процесса.

В научной литературе советского периода освещались и психологический (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Н.И. Шевандрин и др.), и социально-психологический (И.С. Кон, А.И. Ковалева, Д.А. Леонтьев) аспекты формирования духовно-нравственных установок личности.

В отечественной педагогической теории наших дней разрабатываются системы диспозиций личности, связанные с такими понятиями, как смысловая установка, система личностных ценностей, нравственное развитие, самоопределение Ю.В. Александрова, Е.Е. Вахромов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.В. Столин, С.Н. Чистякова и др.).

Е.Ю. Ястребова отмечает, что в деятельности каждой личности имеют место системообразующие факторы (цель, ценности, средства, потребность, интерес, мотив, предмет деятельности), организационные механизмы (методы, организационные и моральные принципы, механизмы мотивации), организационные формы (регламенты, правила, программы, планы). У каждой личности свое представление о том, какой она хочет быть и почему. Выбор последовательных действий и направление движения зависят от нее самой, от её самоопределения [6].

По мнению психолога А.Н. Леонтьева, сущность смысла жизни проецируется в отношении мотива деятельности к непосредственной цели ее. При этом ведущую смысложизненную нагрузку в системе «мотив – цель» несет мотив [9]. Ценностный подход позволяет увидеть личность таковой, какова она есть сейчас, какой могла бы быть и будет. Он предполагает отношение к личности как к субъекту (К.А. Абульханова-Славская, С.Д. Поляков, В.Д. Сайко и др.) [1; 4; 5; 6; 8].

С.Л. Беличева, Л.Г. Десфонтейнес, Д.И. Фельдштейн и другие авторы работ ориентированы на направленность формирования потребностей и ценностных ориентаций личности [2; 4; 8].

Проведенное нами исследование показало, что молодые люди, получившие основы среднего образования в школе, не обладают в высокой степени позитивно развивающимся мировоззрением (68% опрошенных). Наиболее важными основами в их самоопределении, по мнению студентов, являются социально-психологические проблемы и получение различного рода быстротечных удовольствий: игромания, уход в виртуальный мир (69% опрошенных), наркомания (67% респондентов), алкоголизм (64,5%); насилие (в разных формах выражения 61%), одиночество (53%), проблемы в общении со сверстниками; отсутствие условий для самореализации (47%), проблемы адаптации к новым условиям (44%), пассивность, асоциальный или неорганизованный досуг (38%), незапланированная беременность (24%), суицид (12%) и др.

Молодые люди часто не понимают, что представляют собой, каково их подлинное назначение в мире, есть ли для них что-то выше материального благополучия и каковы подлинно человеческие ценности (57% респондентов). Все чаще в молодежной среде проявляются явления деструктивного характера, стремительно растет количество суицидов.

Вопросы студенческой молодежи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом. Эти проблемы, с одной стороны, взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в мире – процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны, они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи государственной политикой.

Рассмотрим ряд специфических проблем, относящихся к молодежной среде.

Социально-психологические проблемы – это проблемы, возникающие при взаимодействии индивида с социумом. От умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе зависит его психологическое состояние.

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно», идеально, неидеально.

Наработанная в отечественной педагогике и психологии практика формирования у субъекта идеала позитивной цели оправдала себя на протяжении предыдущих десятилетий. Однако на сегодняшний день у ряда студентов 1 и 2 курсов обучения мы отмечаем явление «экзистенциального вакуума» (42% опрошенных). Суть этого явления заключается в том, что человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять (своего рода постоянный «эффект выходного дня»). Так у студентов постепенно теряется смысл существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно начинать рассматривать с причин возникновения внутренней пустоты.

В этом состоянии каждый молодой человек подвергается сильной психологической нагрузке, требующей адекватной реакции на реальность и сортировки получаемых знаний об окружающем мире. Сознание подростков и молодежи, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям, получающим высшее профессиональное образование, верные, про-

веренные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию, выбору социально одобряемых установок, ценностей и профессионально значимых приоритетов.

Веками носительницей духовных ценностей русского народа была и остается православная церковь. Принадлежность к православию для большинства представителей российской молодежи является всего лишь национальной идентичностью. Число же реально воцерковленных молодых людей крайне мало, что обусловлено современной культурой потребления. Интерес к церковному укладу и духовной жизни можно возродить миссионерской работой в студенческой среде нового поколения. Помощь в приобщении молодых людей к родной религии способны оказать группы православной молодежи, организованные на базе высших учебных заведений.

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требует возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся в последние десятилетия имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования, «религию быстрых денег» создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме далёких от идеалов духовности, нравственности, смиренности и толерантности. Потеря нравственных идеалов, ценностей и ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь и любовь к Родине, приводят к негативным последствиям в обществе:

- к социальному сиротству, усилению криминогенности среди молодежи, бродяжничеству, токсикомании и наркомании, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодёжи;
- к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только в семьях «группы риска», но и у вполне «благополучной» категории семей, в которых родители заняты карьерой и не имеют ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию собственных детей.

Преподаватели высшей школы понимают, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, гражданской зрелостью и мотивационно-когнитивным самоопределением в различные периоды профессиональной самореализации, которые не могут утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет поиск современных идеалов воспитания и разработка инновационных технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В этом ряду одной из инновационных технологий является технология духовно-нравственного воспитания личности студентов в структуре высшего профессионального образования с интегрированными в неё вопросами различного содержания, форм, средств и методов в сложном процессе духовно-нравственного развития личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях, она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина. Результаты поиска современного идеала воспитания обусловили необходимость разработки педагогической модели духовно-нравственного воспитания студентов. Она апробируется на базе созданного в марте 2010 г. клуба православных студентов «Паломник» в Муромском институте (филиале) Владимирского государственного университета [9], поддержана и реализуется в студенческой среде Липецкого государственного университета.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющие воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное влияние на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, продвижения личностно значимых идей, идеалов и целей. Организуя обеспечение процессов духовно-нравственного становления личности, проводя акции, мероприятия, совместные дела в среде молодёжи, стимулируется интерес и потребность студента в сопричастности к истокам исторического прошлого, возникает потребность в самопознании собственных корней и ресурсов самоопределения в самоанализе, познании и признании себя как личности, гражданина и Человека. При этом проектируются приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как специалиста, происходит выбор вектора духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как идеального субъекта системы воспитания вуза и воспитывающей среды высшей школы.

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе высших учебных заведений. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру, аксиологическое устремление к постижению идеальных замыслов и идей. Следовательно, основными направлениями в поисках идеала воспитания, духовно-нравственного самовыражения считаем:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний, выбора приоритетов и ценностей в жизненном и социально-профессиональном самоопределении;
- реализацию знаний, связанных с нормами, традициями, обычаями и заповедями православия, нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- развитие критического, рефлексивно осознанного, проект-ориентированного мышления, репродуктивного самосознания и формирование социально ценностных установок на создание семьи как основы возрождения православных традиций и национальных моральных ценностей;
- формирование качеств социально активной личности, обладающей навыками самопроектирования и самопрезентации, аргументации и принятия социально ответственных решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Реализация содержания педагогической модели включает в себя координацию действий различных управленческих структур института: руководства вуза, воспитательного и учебного отдела, деканатов, профсоюзной организации работников и студентов, совета студентов и аспирантов института, а также создание на базе института научно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию и региональной группы по экспертизе программ духовно-нравственного содержания [9].

При институте функционирует первый в области университетский храм, чин освящения которого совершил Архиепископ Владимирский и Суздальский Евлогий 18 августа 2004 г. Важной составляющей в развитии объединения является участие педагогов в организации обучающего процесса и создании благоприятной психологической среды. Работа православного клуба «Паломник» ведется в тесном взаимодействии с духовенством Спасо-Преображенского мужского монастыря, подворьем которого является университетский домовой храм преподобной Иулиании Лазаревской. Активисты клубного сообщества организуют праведные дела благотворительности, принимают участие в крестных ходах и других важных событиях православной жизни города. Деятельность православного объединения постоянно освещается в университетской газете, в которой освещается тематика современного православного служения и проблем религиозности. Для участников клуба православной молодежи работает музыкальная студия, в которой студенты получают возможность творческого развития и приобретают навыки игры на музыкальных инструментах, религиозного песнопения. В храме-аудитории проводятся занятия, конференции и встречи с духовенством.

В 2011 г. руководитель клуба, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета института Ю.Н. Климова, и аспирант К.Н. Малакаев выиграли грант фонда преподобного Серафима Саровского «Православная инициатива», что позволило провести ряд конференций, круглых столов и обучающих семинаров для учителей общеобразовательных школ округа Муром по вопросу духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

На основании изложенного делаются следующие выводы: студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились.

- В преподавательской среде отмечается ясность понимания, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Преподаватели находятся в поиске идеала воспитания, ищут способы, определяющие мотивацию к формированию духовно-нравственных потребностей студенческой молодёжи; разрабатывают модели, программно-целевые проекты и концепции.
- Разработанная и реализуемая на практике педагогическая модель обеспечения духовно-нравственного воспитания студентов способствует гуманизации общественных отношений в среде вузовского образования, активизации деятельности создаваемых клубов и объединений православных студентов. Это определяет уверенность в том, что поиск идеалов воспитания основывается на укреплении добродетелей веры, духовности, нравственности,

образованности и чистоты, на обращённости к истокам православия и родовых и родных религий.

- Современный идеал воспитания заключается в развитии личности средствами образования и непрерывного обучения, в результате чего идеальный образ человека будет представлять собой личность с проектно-ориентированным, критическим, рефлексивно осознанным мышлением; высоким уровнем интеллектуального и умственного развития, способной к обучению в течение жизни, преодолению искушения свободой, эгоизмом, гордыней и индивидуализмом, осознанно осуществлять выбор в самоопределении жизненно важных приоритетов, проявлять себя в авторском творчестве и самореализации [10].

Современное отечественное образование, заимствуя идеи философско-педагогической мысли первой половины XIX в., становится институтом духовно-нравственного воспитания, носителем высших идеалов общества, социального прогресса, определяет свой идеал воспитания личности гражданского общества. По нашему мнению, идеал воспитания современного гражданина российского общества заключается в его социально ценностном самоопределении, в выборе духовно-нравственных добродетелей, отражающих содержание православных традиций и заповедей, культивируя высокую степень Добра и Человечности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.
2. *Беличева С.А.* Сложный мир подростка. Свердловск, 1984.
3. *Есина А.В., Рабинович О.Т.* Истоки формирования идеала воспитания в первой половине XIX века // Сборник научных трудов SWorld: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Современные проблемы и пути решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012». Вып. 4. Одесса, 2012. Т. 23.
4. *Десфонтейнес Л.Г.* Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1995.
5. Словарь русского языка: в 4х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. 2-е изд. испр. и доп. М., 1981. Т. 1.
6. *Сайко Э.В.* Субъект: созидатель и носитель социального. М., 2006.
7. *Поляков С.Д., Ясницкая В.Р., Зимин Э.С.* Цели современного воспитания: личностно-ориентированное коллективное творческое дело. Ульяновск:, 1996.
8. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития человека как личности // Избранные труды: в 2-х т. М., 2005. Т. 1.
9. *Фомина О.Е.* Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: www.science-tducation.ru/106 (дата обращения 23.12.2012).
10. *Рабинович О.Т.* Культура мышления личности в осознанной рефлексии // Высшее образование сегодня. 2010. № 3.