

УДК 378.147

Кутузов Александр Викторович

преподаватель Академии ФСО России
editor@hist-edu.ru

Kutuzov Alexander Viktorovich

Lecturer of the Academy of Federal
Security Service of the Russian Federation
editor@hist-edu.ru

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Рассмотрена необходимость разработки новых образовательных моделей в рамках перехода к федеральным образовательным стандартам нового поколения. Предложена поэтапная последовательность моделирования. Представлена структура модели формирования профессиональных компетенций специалистов военных вузов, описаны основные компоненты модели и механизмы их взаимодействия.

Ключевые слова: модель обучения, образовательная модель, компетенции, компетентность, компетентностный подход, образовательные стандарты, военный вуз, специальная дисциплина.

**PROFESSIONAL COMPETENCES MODEL
FORMATION FOR SPECIALISTS IN A MILITARY
HIGHER EDUCATION INSTITUTION WHEN
STUDYING SPECIAL DISCIPLINES**

The author of the article considers the need for the development of new educational models in the framework of the transition to the new-generation federal education standards. The paper suggests the phased sequence of modeling. The structure of the formation model of professional competences of specialists of military higher education institutions, the basic components of the model and mechanisms of their interaction have been presented.

Key words: learning model, educational model, competences, competence, competence approach, education standards, military higher education institution, special discipline.

Сегодня одной из основных задач модернизации системы образования России является переход на федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования нового поколения в рамках сближения с общеевропейскими образовательными стандартами. При этом одним из основных требований является реализация компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Данный подход предполагает, в частности, готовность выпускника соответствовать роду и особенностям будущей деятельности. При этом достижение профессиональной компетентности непосредственно основывается на формировании соответствующих профессиональных компетенций.

Исследования профессиональной компетентности как научной категории активно началось в 1990-е гг. и описано в работах отечественных и зарубежных учёных, таких как В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.М. Калицкий, А.Д. Лащук, А.В. Макаров, Н.А. Селезнева, Ю.Т. Татур, П.И. Третьяков, В.Д. Шадриков, G. Neuner, K. Kleppin, P. Bimmel и др.

В российской системе образования компетентностный подход используется довольно давно, и отдельные его элементы всегда были неотъемлемой частью процесса обучения и подготовки профессиональных кадров. Различные варианты организации учебной деятельности описаны в работах В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, Г.П. Щедровицкого и др.

Военно-инженерное образование как составная часть высшего педагогического образования не составляет исключения и требует пересмотра подходов к её реализации с точки зрения разработки новых образовательных моделей, позволяющих готовить специалистов высокого уровня в изменяющихся условиях.

В педагогике принято моделировать как учебную деятельность, так и содержание образования. При этом в общем виде под моделью понимают искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, подобный исследуемому объекту (или явлению) и отображающий в более простом виде структуру, свойства взаимосвязи и отношения между элементами данного объекта [1].

В связи с изменяющейся парадигмой образования, включающей в себя совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев, необходима разработка модели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, максимально соответствующей новым образовательным стандартам, реализующим компетентностный подход [2].

При этом процесс построения модели формирования профессиональных компетенций целесообразно разбить на следующие этапы:

1. Определение цели моделирования.
2. Построение системы сквозных компонентов структуры процесса формирования про-

фессиональных компетенций будущего специалиста, обладающей максимальной полнотой.

3. Определение в выделенных основных компонентах максимально допустимого набора базовых составляющих.

4. Рассмотрение процесса формирования профессиональных компетенций в динамике и установление критериев оценки ожидаемых результатов.

5. Определение этапов контроля и коррекции для гарантированного получения оптимального выходного результата.

Ниже опишем концептуально-инструментальную модель формирования профессиональных компетенций специалистов военного вуза при изучении специальных дисциплин, основанную на информационной базе данных (законы в области образования, Федеральные образовательные стандарты, программы изучения дисциплин и т.д.) и дающую возможность использовать предложенные средства для достижения поставленных целей. При этом цель моделирования в данном случае определим как получение гарантированного результата обучения, выраженного в виде уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста.

Система компонентов модели показана на рис. 1. Её иерархическое построение и взаимосвязи структурных элементов демонстрируют процесс формирования профессиональных компетенций будущего выпускника, позволяющий на основе комплекса требований осуществить начальную диагностику, поставку целей, определение содержательно-операционного аппарата и проверку на выходе соответствия результатов начальным условиям, осуществляя при необходимости коррекцию на любом из этапов обучения.

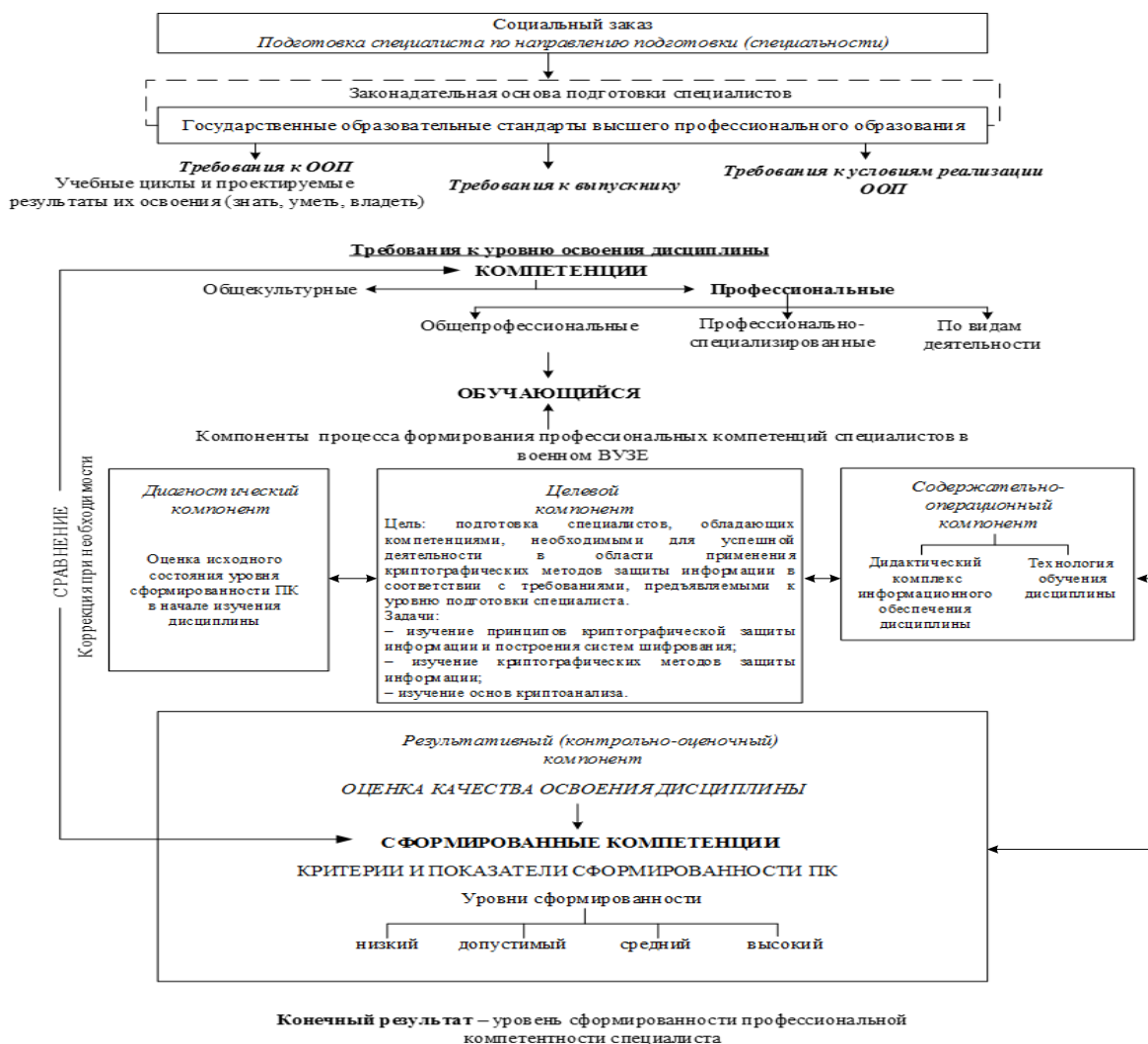


Рис. 1. Модель формирования профессиональных компетенций специалистов в военном вузе при изучении специальных дисциплин.

Рассмотрим компоненты модели и механизмы их взаимодействия.

Социальный заказ в образовании выступает в роли механизма реализации социальной необходимости, за счёт отражения всеобщих закономерных связей, регулирующих направленность образовательной деятельности на решение приоритетных общественных проблем. В настоящее время государство, в лице ведущих политических и общественных деятелей, заявляет о необходимости перехода к инновационной экономике, реформировании вооружённых сил и специальных ведомств. На основании потребностей общества создаётся законодательная база, определяющая в том числе, комплекс требований к выпускнику вуза.

Основными руководящими документами в области образования в России являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 годы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и т. д. [2; 3; 4]

В последних определены требования к основным образовательным программам, требования к выпускнику, требования к условиям реализации основных образовательных программ.

В качестве ограничений необходимо указать, что модель разработана для специалистов военного вуза, изучающих специальные дисциплины в области защиты информации. Требования к уровню освоения дисциплины (в результате изучения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) сформулированы в Программе дисциплины. Они включают в себя набор профессиональных компетенций (общепрофессиональные, профессионально-специализированные, по видам деятельности).

При изучении специальных дисциплин в военном вузе существует ряд особенностей, которые необходимо учитывать, руководствуясь предложенной моделью:

- специальные дисциплины изучаются на старших годах обучения, когда у будущих выпускников уже должны быть сформированы основные общекультурные и профессиональные компетенции (возникает необходимость в оценке исходного состояния уровня сформированности профессиональных компетенций в начале изучения дисциплины – *диагностический компонент модели*);
- военный специалист, в том числе, должен овладеть специфическим набором компетенций – *военно-профессиональных* (в модели не рассматриваются).

Предлагаемая модель как и любая другая методическая система должна включать в себя следующие основные компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения.

Цель и её конкретизация в виде задач включены в *целевой компонент* модели, который также является динамичным и подлежит коррекции в случае несоответствия полученных результатов планируемому.

Содержательно-операционный компонент включает в себя дидактический комплекс информационного обеспечения (ДКИО) и технологию обучения дисциплины. ДКИО представляет собой совокупность различных прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных для дисциплины, а также дидактические и методические средства, обеспечивающие реализуемую технологию обучения. Технология обучения дисциплины в модели может быть реализована в виде технологической карты, представляющей собой паспорт учебного процесса, в котором изначально определены его параметры: целеполагание, диагностика, логическая структура проекта, дозировка материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога с указанием очерёдности применения соответствующих элементов ДКИО [5].

Выходные данные в виде уровня сформированности профессиональной компетентности специалиста не были бы валидными, а модель не могла бы быть использована в рамках технологического подхода в обучении без *результативного (контрольно-оценочного) компонента*, позволяющего, на основе критериев и показателей соответствия профессиональных компетенций, определить степень достижения поставленной цели и в случае несоответствия внести коррекцию на любом этапе работы модели. Таким образом, компоненты предложенной модели тесно взаимосвязаны, модель динамична и изменение одного компонента неизбежно повлечёт изменение других, однако структура модели останется неизменной. Следует отметить, что в рамках данной статьи описана только общая структура модели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, функции основных её компонентов. Конкретизация в плане специфики вуза и изучаемой дисциплины может быть реализована при наполнении структурных

элементов модели и является дальнейшим направлением исследований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Дахин А.Н.* Моделирование в педагогике: попытка осмысления // Psinovo.ru – сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям. URL: http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/modelirovanie_v_pedagogike_popitka_osmisleniya.html (дата обращения 17.01.2013).
2. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы: Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 // СПС «Консультант Плюс».
3. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 090302 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 50 // СПС «Консультант Плюс».
4. Об образовании: Федеральный закон одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/2974> (дата обращения 02.02.2013).
5. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / под ред. П.И. Образцова. Орёл, 2011.