

УДК 316.61

Угольников Николай Владимирович

аспирант кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета
тел.: (905) 741-89-87

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье обосновывается роль Интернета в социализации современных старших школьников. Обозначаются негативные и позитивные аспекты влияния Интернета на социализацию молодежи.

Ключевые слова: Интернет, социализация в интернет-среде, старшие школьники.

Ugol'kov Nikolay Vladimirovich

Postgraduate Student of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy and Psychology of Moscow State Pedagogical University
tel.: (905) 741-89-87

THE INTERNET INFLUENCE ON SOCIALIZATION OF SENIOR SCHOOL STUDENTS

In the article the role of the Internet in socialization of modern senior school students is substantiated. Negative and positive aspects of influence of the Internet on the youth socialization are emphasized.

Key words: the Internet, socialization in the Internet environment, senior school students.

Социализация старших школьников в современных условиях развития нашего информационного общества является одной из актуальнейших проблем, в частности, в связи с тем, что подростки и юноши в большей степени, чем представители других возрастных каст, подвержены влиянию (подчеркнем, что, как позитивному, так и негативному) социальной среды. Несмотря на многолетние усилия психолого-педагогической науки, старшие школьники по-прежнему вместо поддерживающего и конструктивного контроля со стороны родителей и школы, в котором они, безусловно, нуждаются, оказываются предоставлены сами себе, социализируются «на улице», состоят в молодежных неформальных группировках. Многие старшие школьники, находясь в такой ситуации, как и их сверстники в прошлом веке, реализуют возможности спонтанного и неконтролируемого усвоения социального опыта. Школьники в XXI в. зачастую черпают информацию посредством Интернета, который, став современным социальным институтом, влияет на установки, ценности и поведение подрастающего поколения.

Цель данной статьи – показать роль Интернета в социализации современных старших школьников через описание основных негативных и позитивных аспектов влияния Интернета на социализацию молодежи.

Интернет в современном мире представляет собой глобальную всемирную сеть, которая объединяет пользователей в различные социальные группы. Целевые возможности Интернета до сих пор не изучены в достаточном объеме, и можно только предполагать и необходимо тщательно изучать, какое влияние больше, негативное или позитивное, оказывает глобальная компьютерная сеть на процесс социализации современных старших школьников. Безусловно лишь то, что в настоящее время Интернет занимает одну из лидирующих ролей в социализации старших школьников.

Практически до конца XX в. Интернет относили к мезофакторам социализации, и только на рубеже XX-XXI вв., благодаря новым перспективным и инновационным исследованиям, в которых была переосмыслена и переоценена роль Интернета для человечества и влияние его на социализацию личности, он занял достойное место среди других немногочисленных, но глобальных мезофакторов социализации: космос, планета, Мир [1].

Интернет, будучи социокультурным феноменом, как информационно-коммуникационная технология становится все более значимым фактором изменений современного информационного общества, демонстрируя во втором десятилетии XXI в. не только технико-технологическую, экономическую, но, главным образом, возрастающую социальную значимость для жизнедеятельности человека, став полноправным социальным институтом. Интернет для старшего школьника – это информационная среда, среда для многих типов, видов и форм коммуникаций, ведущихся по классической схеме стандартной коммуникационной модели («источник-сообщение-получатель»). Только коммуникация старших школьников в Интернете принимает разные формы: от создания web-страниц до электронной переписки с друзьями. Каждое звено этой цепочки («источник-сообщение-получатель») может варьироваться в широких пределах. «Источником» может быть как человек, так и группа людей, «сообщением» – изображение, аудио-, видеоматериал или текст, а «получателем» – один человек или целая аудитория, потенциально состоящая из миллионов

пользователей Сети. При общении в сети Интернет старший школьник может не указывать свой реальный возраст, пол, особенности внешности, приписывать себе несуществующие заслуги, тем самым стараясь повысить свой психовозрастной и/или социальный статус.

В ситуации недостатка родительского внимания, в виду того, что современная школа, находящаяся в ситуации непрекращающихся реформ, фактически сложила с себя обязательства быть одним из главных институтов воспитания, многим старшим школьникам ничего не остается, как социализироваться «на улице» или общаться и искать пути самореализации и самоактуализации в интернет-пространстве, ставшем актуальной средой его жизнедеятельности. Поскольку в молодежной среде сегодня считается не модным быть не в тренде, то такая установка толкает старшего школьника в киберпространство, и он, «переселяясь в Интернет», отдает своей виртуальной жизни все больше и больше времени. Возможно двойное влияние в подобных условиях: с одной стороны, старший школьник, чей воображаемый мир будет строиться на информации, полученной в Интернете, с ресурсов, рассказывающих о социально-одобряемом и поощряемом поведении, может таким способом компенсировать некоторый недостаток информации со стороны своих родителей, учителей, других значимых взрослых, с другой – у старшего школьника, интериоризирующего в свою складывающуюся систему установок, ценностей и норм асоциальные и/или извращенные представления о мире, которыми пестрит современный Интернет, возрастает потенциальная виктимность – он может стать жертвой влияния призывов к хулиганским действиям, запретным (и даже уголовно преследуемым) сексуальным извращениям, насилию, изготовлению и продаже оружия, наркотических средств и т.п.

Отсутствие контроля над деятельностью старшего школьника в Интернете, в совокупности с притягательностью «виртуального мира» киберпространства, становится реальной причиной формирования киберрадикации у подростка и/или юноши на пути социализации.

Альтернативная реальность киберпространства, в которой возможно абстрагироваться от проблем окружающего мира, пытаться исправить любую ошибку путем неоднократных попыток, экспериментировать, самостоятельно принимать решения, вне зависимости от результата, к которому они могут привести, не нести ответственность за негативные последствия, порождает ощущение свободы и безнаказанности. Новизна, яркость, большие возможности сети Интернет привлекают современных подростков и юношей, тем самым, оказывая значительное влияние на их социализацию.

Создается уверенное впечатление, что разумный контроль в этой ситуации все-таки возможен, однако стоит заметить, что старший школьник, являясь более гибким и обучаемым социальным субъектом, нежели взрослый, зачастую оказывается наиболее осведомленным и компетентным в области технического прогресса, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий, поскольку родился и вырос в эру киберсоциализации [2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Мудрик А.В.* Социализация человека. 3-е изд., исправл. и доп.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2011.
2. *Плешаков В.А.* Теория киберсоциализации человека: монография / под общ. ред. А.В. Мудрика. М., 2011.