Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О.А. Ус, В.М. Гребенникова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Учебно-методическое пособие

Краснодар 2022

УДК 37.013:37.015.31:17.022:008(075.8)
ББК 74:71.08я73
У 74
Г 79
У 677
DOI: 10.17748/978-5-906302-08-3-2022-1-196

Рецензенты: ***Никитина Н.И.*** – доктор педагогических наук, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва

Бонкало Т.И. – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологи ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Ус О. А.
Гребенникова В.М.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной образовательной среде: учебно-методическое пособие, дополненное, переработанное. – КубГУ, 2022. – 196 с. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-906302-08-3

В учебно-методическом пособии раскрыты актуальные вопросы организации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в современной образовательной среде. В каждом параграфе первой (теоретической) главы даны задания и вопросы для самоконтроля.

Пособие адресуется студентам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по дисциплинам «Педагогика», «Теории воспитания», «Общие основы педагогики», «Внеурочная деятельность и организация воспитательной работы», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» и т.п., а также учителям, советникам по воспитательной работе, социальным педагогам, психологам образовательных организаций. Учебно-методическое пособие может представлять интерес для всех, кого интересуют вопросы теории и практики духовно-нравственного воспитания современных учащихся.

При разработке учебно-методического пособия был использован материалы учебно-методических рекомендаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры».

Работа выполнена в рамках реализации
проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд»
ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи».
Учебно-методическое пособие рассмотрено
и рекомендовано к печати решением ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО КубГУ
(протокол № 2 от 21. 09. 2022 г.).

ISBN 978-5-906302-08-3

© Ус О.А., Гребенникова В.М. 2022
© КубГУ, 2022
© Издательство КМАППППКС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 6

1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания учащихся в современной образовательной среде

1.1. Духовно-нравственное воспитание: современное содержание и нормативно-правовая база 9

1.2. Особенности духовно-нравственного воспитания и социализации детей в условиях глобализации 27

1.3. Моделирование процесса организации духовно-нравственного воспитания учащихся 36

1.4. Организация педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся 45

2. Практическая деятельность по организации духовно-нравственного воспитания в современной образовательной среде

2.1. Методы организации духовно-нравственного воспитания учащихся 67

2.2. Возрастные факторы проектирования духовно-нравственного воспитания учащихся (возрастные и психологические особенности) 79

2.3. Примеры программ духовно-нравственного воспитания учащихся 88

Глоссарий 126

Рекомендуемая литература 137

Приложение 1. Методики диагностики духовно-нравственного воспитания учащихся 143

Приложение 2. Комплект диагностических материалов для педагогов 152

Приложение 3. Комплект диагностических материалов для учащихся 159

Приложение 4. Комплект диагностических материалов для родителей 173

Приложение 5. Нормативно-правовая база системы воспитания 185

Приложение 6. Дневник нравственности 187

ВВЕДЕНИЕ

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»

К.Д. Ушинский

«Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую».

Д.С. Лихачев

Последние исторические события в нашей стране и странах ближнего и дальнего зарубежья, усиление негативной пропаганды в цифровой среде, возрождение и героизация националистических идей, насаждение положительного образа ЛГБТ-сообществ диктуют необходимость акцентирования внимания на содержании духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Духовно-нравственные идеалы и ценности на протяжении столетий были основой российской государственности, задавали жизненные ориентиры для каждого россиянина, обеспечивали не только сохранение страны, но и ее поступательное развитие. Однако анализ представлений молодежи показал наличие негативных трансформаций базовых представлений о морали и нравственности. В числе причин, способствующих девальвации ценности духовных качеств – растущее информационное пропагандистское воздействие, технократизм, ускорение ритма жизни, ее стандартизация. При этом стандарты повседневной жизни буквально насаждаются путем трансляции культурных норм через СМИ, интернет-контент, социальные сети, кинематограф, музыку, моду и другие формы развлечений и информации. В процессе воздействия происходит трансформация нравственных ценностей, моральных норм и законов и, как следствие, формирование некритического мышления, внедрение упрощенных жизненных сценариев и ценностей потребительства. Разрыв формы и содержания данного социокультурного феномена, называемого «массовой культурой», носит наднациональный характер и оказывает влияние практически на все открытые общества, в том числе образовательную среду. Декларируемая в современной России необходимость сохранения нравственного здоровья национального сознания молодежи предполагает поиск адекватных ответов на такое влияние.

Ключевые вопросы становления нравственного сознания сконцентрированы в периоде детства и юности. В современных условиях практически невозможно полностью изолировать ребенка от влияния контента и интернет-ресурсов. Вместе с тем необходимо активизировать деятельность по формированию духовно-нравственных установок при поддержке базовых социальных институтов – семьи и школы. Особая ответственность по формированию адекватных духовно-нравственных установок учащихся ложится на школу, где этот процесс должен носить комплексный и непрерывный характер. Все вышесказанное определяет практическую потребность в разработке механизма педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В учебном пособии содержатся материалы для работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное воспитание школьников.

В первом параграфе трактуются базовые понятия, сущность и содержание процесса воспитания духовно-нравственных качеств, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. Конкретизируются задачи, стоящие перед системой образования по обеспечению условий духовно-нравственного воспитания школьников.

Второй параграф полностью посвящен вопросу влияния контента интернет-ресурсов и социальных сетей на формирование ценностной сферы подрастающего поколения. В XXI веке – веке цифровых технологий – тотальное распространение информационных ресурсов и интернет-продуктов имеет масштабное воздействие на общество. Распространение культурно-поведенческих стереотипов, навязывания стандартных образцов поведения и потребления многократно усиливается посредством совокупного воздействия печатных и электронных СМИ, телевидения, киноиндустрии, видеоигр, рекламы, социальных сетей и др. Это обстоятельство необходимо учитывать при выстраивании механизмов педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания. Современный педагог не может просто «отгородиться» от такого явления, как массовая культура, и вести воспитательную работу, опираясь исключительно на традиционные методы. Напротив, он должен научиться активно использовать современные технологии в воспитательном процессе.

В последующих параграфах первой главы подробно описана примерная технологическая модель и содержание процесса педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания школьников.

Во второй главе изложены методы воспитания, отмечены возрастные особенности младшего школьного и подросткового возрастов, которые необходимо учитывать при организации духовно-нравственного воспитания. Далее представлены примерные программы, связанные с духовно-нравственным воспитанием и социализацией детей, разработанные и апробированные в рамках выполнения выпускных квалификационных работ студентами факультета педагогики психологии и коммуникативистики КубГУ.

В приложениях представлены возможные программы организации духовно-нравственного воспитания учащихся, ориентированные на разные возрастные группы. Могут представлять интерес и готовые комплекты оценочных материалов, предназначенные для педагогов, учащихся, их родителей. Каждый такой комплект включает специально разработанную анкету, карты наблюдения, тестовые материалы.

Разработки, вошедшие в данное пособие, были апробированы авторами в практической деятельности и показали свою эффективность. Надеемся, что предлагаемое вашему вниманию учебное пособие поможет руководителям образовательных учреждений и педагогам в их работе по духовно-нравственному воспитанию школьников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Духовно-нравственное воспитание: современное содержание и нормативно-правовая база

«Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией» – заявил Владимир Путин в послании Федеральному собранию 12 декабря 2012 года[1]. В последние годы Президент уделяет особое внимание проблеме духовно-нравственного воспитания, оценивая состояние дел в этой сфере как катастрофическое. «Если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе[2]». Президентом была поставлена задача укрепления прочной духовно-нравственной основы общества[3]. Глава государства на встрече с классными руководителями выпускных классов отметил, что нравственные качества важнее образования и профессиональных навыков[4].

«Духовно-нравственное сознание» традиционно рассматривается как одна из базовых этических категорий. Но прежде, чем проанализировать его сущность и особенности развития, обратимся к пониманию того, что есть «духовность» и что есть «нравственность».

Понятие «духовность» является одним из фундаментальных в истории человеческой культуры. Оно чрезвычайно обширно по своему содержанию и в самом общем виде может рассматриваться как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности»[5]. В Толковом словаре Ожегова духовность трактуется как особое состояние души человека, суть которого состоит в «преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»[6]. Достаточно распространен и подход, в

---

[1] http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118

[2] Там же.

[3] Там же.

[4] https://smotrim.ru/article/1675193

[5] Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 1998.

[6] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. М.: Оникс [и др.], 2009.

соответствии с которым духовность рассматривается как определенная религиозность сознания, «сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом»[7], однако такой взгляд на духовность в известной степени ограничен, поскольку «религия есть лишь один из способов духовной жизни»[8]. Вместе с тем и в рамках светского, и в рамках религиозного понимания духовности речь идет именно об особой форме проявлении человеческой души.

Практически все аспекты духовности в последние десятилетия, по крайней мере в рамках западной цивилизации, подвергаются жесточайшему давлению. Речь идет не только о распространении атеизма, но и об абсолютизации идей личной свободы как высшей ценности. Однако в России, пережившей достаточно много драматичных событий в течение всего XX в., в начале XXI столетия, в отличие от большинства западных стран, начался «обратный процесс». Такие черты, как соборность, стремление к нравственному совершенствованию человека, все чаще рассматриваются как основополагающие. В современном обществе эту группу ценностей принято определять как «традиционные», а Россия все чаще позиционируется в мире как главная хранительница системы традиционных ценностей, составляющих духовную основу всей человеческой цивилизации и обеспечивающих само существование человечества.

Духовность часто соотносится с таким понятием, как нравственность. Так, в некоторых источниках духовность рассматривается как воплощение в человеческой личности нравственного закона жизни, «активная нравственная позиция, высокие потребности и адекватные способы их удовлетворения, человеческое достоинство, интеллигентность, совестливость, … вершина социальности и стержень преемственности поколений»[9]. Представление о духовности как «высшей октаве» нравственности широко распространено, однако, несмотря на близость понятий «духовность» и «нравственность», между ними есть и определенные различия.

В кратком словаре по философии нравственность приравнивается к понятию морали, то есть нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).[10.]

---

[7] Там же.

[8] Конт-Спонвиль А. Философский словарь. М.: Палимпсест, Этерна, 2012.

[9] Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М.: УРАЛ, 1997.

[10] Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. М., 2010.

В.И. Даль толковал слово «мораль» как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека»[11]. Он считал, что «…Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный, … относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло»[12]. С.И. Ожегов определял нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»[13.]

Мыслители разных веков также трактовали понятие нравственности поразному. В античную эпоху нравственность отождествлялась с добродетелью. Так, Аристотель писал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»[14].

Мораль появилась на заре развития общества, выступая как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность, тем самым, способствовала жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, формировало личность в соответствии со своим идеалом, причем мораль, в отличие от, например, права, опиралась не на принуждение, а поддерживалась силой общественного мнения и воспитания.

Именно исходя из сущности рассмотренных терминов, можно определить и феномен «духовно-нравственного сознания», который представляет собой систему принципов, норм и правил деятельности, усвоенных личностью и составляющих основу его отношения к окружающим людям и миру в целом.

Духовно-нравственное сознание формируется постепенно, в процессе взросления личности, усвоения и осмысления ею социальных норм и правил. Собственно говоря, этот процесс и представляет собой духовно-нравственное развитие индивида как основу его личностного становления.

---

[11] URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml

[12] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

[13] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. М.: Оникс [и др.], 2009.

14 Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. М., 1984.

Любое общество формулирует определенные требования к модели поведения и отношениям, складывающимся между людьми. Характер этих требований зависит от уровня развития общества. Так, на уровне племени в качестве таких норм-требований выступали «табу» – запреты на определенные действия. Позже, по мере развития религиозного сознания, подобные нормы стали рассматриваться как правила поведения, предписанные «свыше» (законы Ману в индуизме, «десять заповедей» в христианстве, обеты бодхисаттвы в буддизме и др.).

В философских исследованиях также неоднократно предпринимались попытки выработать некий универсальный кодекс поведения, опираясь на который каждый человек мог бы определить, как нужно поступать в той или иной ситуации («золотое правило нравственности», которое гласит «поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»; категорический императив Канта; принцип полезности Бентама и др.). Но человеческая жизнь оказывается намного сложней, чем любые универсальные руководства.

Как же именно формируется и развивается духовно-нравственное сознание личности? Ребенок, появившись на свет, еще не знает, как следует себя вести, что считается правильным, а что ошибочным или оскорбительным для окружающих. По мере взросления он усваивает определенные образцы поведения в соответствии с обычаями и нравственными нормами той среды, в которой происходит его взросление. Эти обычаи и нравственные нормы являются элементами так называемого обыденного нравственного сознания. На более высоком уровне социальных отношений обычаи и нравственные нормы закрепляются в форме традиций, представляющих собой исторически сложившиеся элементы нравственного сознания.

Важным элементом обыденного нравственного сознания являются нравственные оценки – особые критерии, с помощью которых дифференцируются допустимые и недопустимые поступки, определяется «хорошее» и «плохое», «правильное» и «неправильное». Таким образом, обыденный уровень нравственного сознания может быть представлен несколькими базовыми структурными компонентами, такими как обычаи, традиции, нормы и оценки.

Помимо обыденного духовно-нравственного сознания можно выделить и более высокий, теоретический уровень. Именно на этом уровне предпринимаются попытки дать определения обобщенных нравственных понятий, разработать такие концепции способов освоения мира, которые будут отражать глобальные духовно-нравственные проблемы (рисунок 1).

Рисунок 1 – Компоненты нравственного сознания

Динамичность духовно-нравственного сознания, возможность его развития делают вопрос духовно-нравственного воспитания чрезвычайно актуальной педагогической и государственной проблемой.

На государственном уровне систематически определяются и уточняются цели воспитания молодого поколения, что отражается в государственных нормативных актах, стратегиях, проектах (приложение 6).

В 2009 году была разработана «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая была включена в состав документов ФГОС второго поколения[15]. В концепции были конкретизированы цели и задачи духовно-нравственного воспитания школьников (таблица 1), определены базовые национальные ценности, опираясь на которые и необходимо было строить воспитательный процесс (рисунок 2).

Таблица 1 – Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития
Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм
Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль
Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

[15] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями
Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями
В сфере общественных отношений
Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей
Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
Забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия
Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших
Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
Духовная, культурная и социальная преемственность поколений
В сфере государственных отношений
Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления
Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций
Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны
Укрепление национальной безопасности

Рисунок 2 – Базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В 2018 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204, главной национальной целью развития Российской Федерации было определено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[16]; также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации 2000–2025 гг. одна из основных задач в сфере образования определяется как «воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону»[17]; духовно-нравственное развитие человека декларируется в числе приоритетных целей образовательного процесса в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[18].

Далее представлены основные документы Российской Федерации, определяющие векторы организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (таблица 2), являющегося точкой опоры для всех остальных видов воспитательной работы.

Таблица 2 – Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания

Конституция Российской Федерации (ст. 67.1, п. 4)[19].	Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2)[20]	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

[16] Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.

17 Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета. 11.10.2000.

18 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[19] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.

[20] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [21]	Одним из целевых национальных показателей является «возможности для самореализации и развития талантов» (п.1б): «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2021 г.[22]	Подчёркнута важность ориентации молодых людей на «судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в ее развитие».
Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года[23]	Обозначена необходимость содействия формированию у молодежи культурных и нравственных ценностей, гражданского образования и патриотического воспитания, обучению критически самостоятельно мыслить.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[24]	Приоритеты: высоконравственная личность, российские традиционные духовные ценности, реализация потенциала в условиях современного общества, готовность к мирному созиданию и защите Родины. Задачи: - «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения

[21] http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728

[22] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/

[23] http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf

[24] http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

	родителей или законных представителей к воспитанию детей; - повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; - создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; - повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей».
ФГОС начального, основного и среднего общего образования [25]	Регулирует требования к результатам освоения программ образования в образовательных организациях и определяет сущность воспитательного процесса. Содержательная часть процесса воспитания должна отражаться в рабочей программе воспитания (п. 32.3), реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности. В 2022 году решением федерального учебно-методического объединения по общему об-

[25] http://publication.pravo.gov.ru/

	разованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) принята Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций[26], определяющая современный российский национальный воспитательный идеал как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»[27]	Данный проект реализуется с 2021 г. в рамках Национального проекта «Образование» и направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу.
Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования[28]	В 2021 году Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» была представлена аннотированная модель Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Целью Концепции является «формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспита-

[26] https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx

[27] https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/

[28] https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

	тельного идеала, сплочения многонационального народа России, укрепления социальной солидарности, духовно-нравственной консолидации разных поколений, повышения гражданской активности, профилактики экстремистских проявлений, дискриминации и всех форм насилия и противоправного поведения».

В Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [29]даны характеристики актуальной ситуации, обозначены тенденции развития и воспитания личности, уточнены факторы, оказывающие влияние на социализацию молодежи в современных условиях:

- расширения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека в сетевом пространстве, характеризующемся доминированием «горизонтального» типа отношений;
- цифровизации среды обитания современных детей;
- высокой мобильности;
- высокой степени неопределённости будущего;
- «информационного взрыва» и, как следствие, изменения миссии педагога как носителя информации, но с высокой значимостью личностной и профессиональной составляющей;
- изменения процесса самоидентификации человека в поликультурном обществе;
- изменения типичных жизненных моделей и социально-трудовых ролей с преобладанием личной самодеятельности;
- стирания границ возрастных норм и наличия разнообразных возможностей выбора траекторий в процессе жизнедеятельности человека;
- ценности разнообразия каждого для развития всех[30].

[29] https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

[30] https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

В Концепции также представлена характеристика современного поколения детей и подростков в условиях сетевой цифровой среды (таблица 3).

Таблица 3 – Характеристики современного поколения детей и подростков (ФГБНУ ИИДСВ РАО)

Ценности под влиянием сетевой информационной среды	Ценности самореализации, индивидуальности, самостоятельности, независимости, сетевой коммуникации и сетевого командного взаимодействия, оценки (в социальных сетях), удовольствия, ярких впечатлений, новизны (нового опыта), комфорта и спокойствия, разнообразия, разнонаправленности интересов, изменчивости жизненной обстановки, спонтанности, быстрого результата.
Личностные ценности	Ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, карьера, престиж, успех, материальное накопление, семья и дети, государство, обыденность, собственность.
Когнитивное развитие	Мозаичность («клиповость») мышления; слабая способность к длительной концентрации внимания; предпочтение наглядной информации в сочетании с неспособностью читать и понимать большие по объёму тексты; ограниченность лексики; смешение реального и виртуального пространств; высокая креативность; способность мыслить нелинейно; параллельно обрабатывать различные потоки информации и быстро переключаться (многозадачность); переработка больших объёмов информации, не погружаясь в смысл; быстрое выделение наиболее значимого и на этой основе принятие решений.
Эмоционально-волевое развитие	Бедность сенсорного опыта; упрощённая картина реальности; восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной»; нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении; неготовность к систематическому напряжён-

	ному труду; высокое развитие эмоционального интеллекта; эмпатия; чуткость к переживаниям других людей; стремление делиться собственными переживаниями, получая обратную связь; вступать в диалог о волнующих их вопросах и проблемах; сниженная жизнестойкость.
Жизнедеятельность	Малоподвижный образ жизни, пассивное отношение к здоровью, избыточное пребывание в сетевой среде, отсутствие устойчивых и долгосрочных жизненных перспектив, «цифровая беспризорность».

Как видно из представленной в таблице 3 характеристики «цифрового поколения» одним из ключевых социализирующих факторов является Интернет-пространство, а не семья или иные традиционные социальные институты. Данный факт необходимо учитывать при организации, выборе способов и содержания духовно-нравственного воспитания детей.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый Федеральный государственный образовательный стандарт, где также отражены требования к процессу духовно-нравственного воспитания, являющимся одной из главных целей образования.

Если мы проанализируем «портрет выпускника» по ФГОС «третьего поколения»[31], то увидим, что целевые личностные характеристики учащегося (рисунок 3) в соответствии со стандартом включают высокий уровень гражданственности и патриотизма, ориентация на понимание моральных норм и ценностей и их принятие . Стандарт «третьего поколения» как и стандарт «второго поколения» ориентирован на целостное развитие личности: ее природных особенностей (здоровье, способность к самостоятельным действиям, рефлексии, переживанию); социальных свойств (готовность к статусу гражданина, профессионала, принятие ценностей семейной жизни и др.); качеств субъекта культуры (принятие ценностей свободы, духовности, гуманизма, развитие творческих качеств), однако в новом ФГОС расширен перечень направлений воспитания,

[31]Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. n 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

конкретизированы личностные результаты и акцентировано внимание на непринятии экстремизма, дискриминации, коррупции и асоциального поведения.

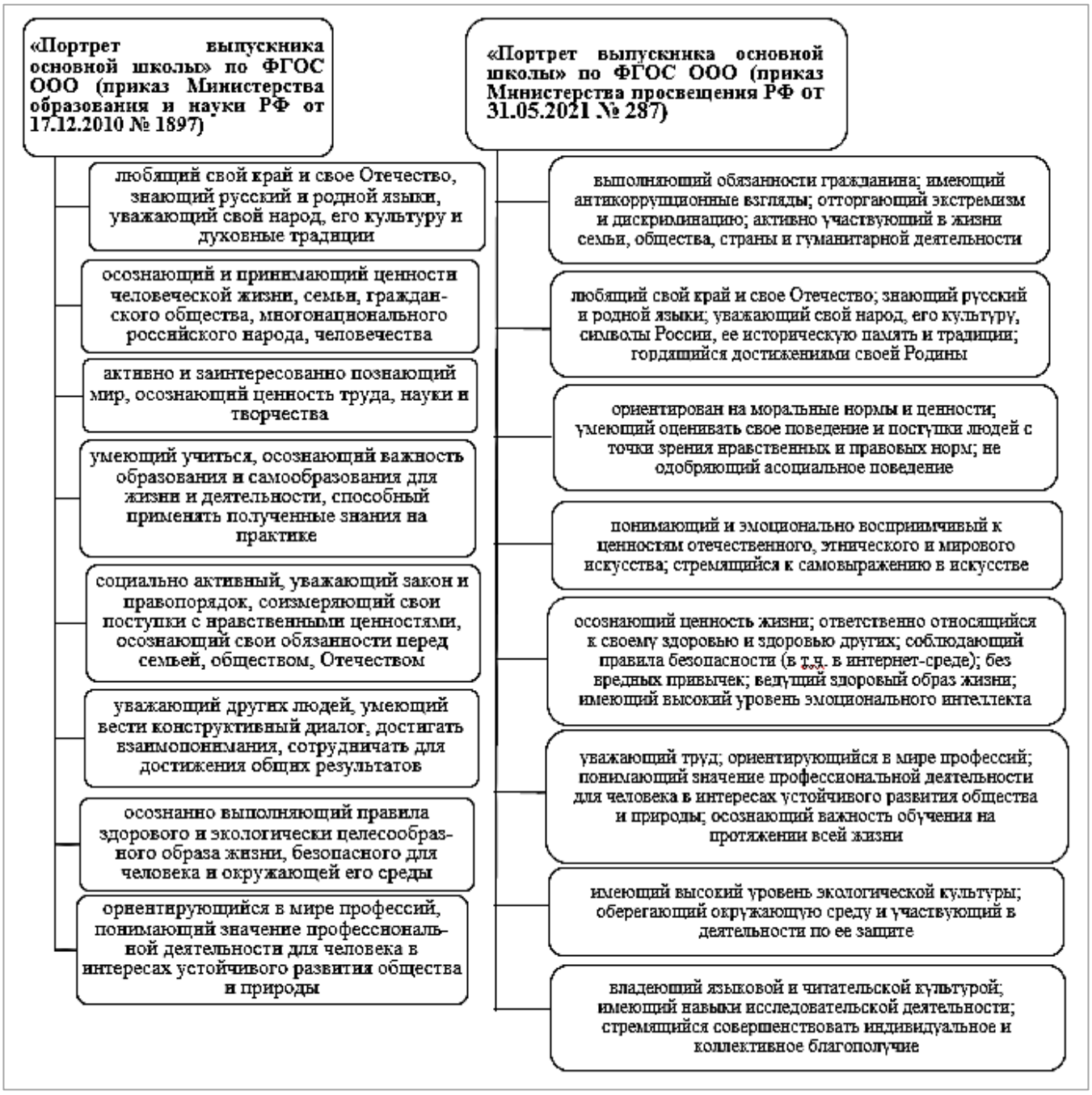


Рисунок 3 – «Портрет выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что воспитание рассматривается в ФГОС, прежде всего, как ценностно-ориентированный процесс. В полной мере это касается и духовно-нравственного воспитания, которое, в соответствии со стандартом, трактуется как принятие школьниками системы общепризнанных моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

О том, насколько значимыми являются сегодня вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, свидетельствуют последние исторические события в нашей стране и странах ближнего и дальнего зарубежья, сопровождающиеся усилением прямой пропагандой в цифровой среде антинравственности, антиморали и антидуховности.

Духовности и нравственности нельзя просто и быстро научить, это длительный трудоемкий путь взаимодействия семьи и школы по созданию условий для становления нравственных убеждений, незыблемости «золотого правила нравственности»[32], формирования нравственно-волевого поведения детей и базовых этических и ценностных ориентаций. Знание о том, «как следует поступать», не опирающееся на внутреннюю заинтересованность и готовность к осознанному нравственному поведению, не является гарантией формирования высоконравственного индивида. Не приведет к успешному результату и работа по духовно-нравственному воспитанию, проводимая «от случая к случаю». Поэтому в каждой школе должен быть комплексный подход к педагогическому сопровождению духовно-нравственного воспитания обучающихся и задача воспитания нравственных чувств должна решаться как в рамках учебной работы, так и во внеучебной деятельности. Для решения данных задач в школах ввели новую должность советника директора по воспитанию, который ориентирован сделать воспитательную работу в образовательных организациях более цельной, современной, актуальной, системной через взаимодействие обучающихся с детско-молодежными общественными объединениями и организациями, родительским сообществом, социальными партнерами и другими субъектами воспитательной деятельности[33].

Примерные трудовые действия советника в школе, в том числе и в части организации духовно-нравственного воспитания:

– планирование воспитательной работы в школе (разработка стратегий развития системы воспитания образовательной организации, корректировка основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы), в том числе с учетом актуальных данных социологических, психологических, педагогических исследований;

---

[32] Савченков В.И. Интегрированное прагматическое морально-нравственное воспитание старшеклассников // Проблемы современного образования. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-pragmaticheskoe-moralno-nravstvennoe-vospitanie-starsheklassnikov .

[33] Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов / ФИОКО, 2021. 24 с.

– оценка эффективности принимаемых мер и управленческих решений (качественный (в первую очередь) и количественный постоянный мониторинг достижения целей, сформулированных в программе воспитания, задач, которые ставятся при проведении мероприятий; оценка степени удовлетворенности субъектов образования (например, родителей) процессом и результатами воспитания);

– внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы образовательной организации в соответствии с результатами достижения поставленных целей и задач;

– организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, общественными деятелями (учеными, бизнесменами, деятелями искусства, спорта, блогеры, медийные личности и т.п.), которые обладают авторитетом среди молодежи и могут конструктивно повлиять на их духовно-нравственное воспитание: ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора, адекватную оценку своего поведения и поступков других людей с позиции нравственных норм и осознания последствий, неприятие асоциального поведения, ответственность личности перед обществом и т.п.).

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Дайте определение «духовности», «морали» и «нравственности».
2. Перечислите общее и различия в терминах «духовное» и «нравственное».
3. Приведите пример влияния внешних факторов на формирование нравственного сознания.
4. Перечислите компоненты нравственного сознания.
5. Дайте характеристику «выпускнику основной школы» по ФГОС ООО – 2022.
6. Проведите сравнительный анализ «портретов выпускников» по ФГОС ООО – 2010 и ФГОС ООО – 2022.
7. Перечислите базовые национальные ценности, отраженные в нормативно-правовых актах?
8. Дайте характеристику современному поколению детей с учетом влияния цифровой среды.

Выполните практическое задание на тему «Особенности духовно-нравственного воспитания родителей, бабушек, дедушек и поколения современной молодежи (студентов)», обращаясь за консультацией к старшим. Проведите сравнительный анализ и подготовьте устное выступление.

Заполните таблицу, отвечая на следующие вопросы.

Особенности духовно-нравственного воспитания бабушек и дедушек	Особенности духовно-нравственного воспитания родителей	Особенности духовно-нравственного воспитания студентов

1) Какие цели ставило общество перед молодежью в 20 веке (период молодости вашего консультанта) и в настоящее время?

2) Каковы были цели воспитания, нормы морали тогда и теперь?

3) Какова роль идеологии в процессе воспитания тогда и теперь?

4) Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?

5) Что в первую очередь повлияло на мотивацию выборы образования, для родителей, бабушек, дедушек и для вас?

6) Когда был более жестким социальный контроль?

7) Какое место занимали деньги в жизни молодежи?

8) Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, бабушек, дедушек, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?

1.2. Особенности духовно-нравственного воспитания и социализации детей в условиях глобализации

Духовно-нравственное становление каждого человека происходит в конкретных социально-исторических условиях. Эти условия оказывают огромное влияние на формирующуюся систему ценностей, создают целевые установки, задают определенные рамки. Начало 21 века – время всеобщей глобализации, в том числе в информационно-коммуникативном и социокультурном пространствах.

Как отмечает И.Г. Сухина [34] все культурное человечество является субъектом и носителем глобалистской мета-культуры. Одним из проявлений глобальной универсализации является массовая культура. Современная массовая культура ориентирована на формирование потребительского сознания

[34] Сухина И.Г. Массовая культура как глобализационный феномен // Российский гуманитарный журнал. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-kak-globalizatsionnyy-fenomen.

и установок радикального гедонизма[35] и способствует некритическому восприятию реальности, жизненную упрощенность и искусственность. Массовая культура порождает дисфункцию процесса социализации, способствуя выхолащиванию человеческого начала, снижению планки культуры и уничтожению барьеров массового сознания[36]. Как результат, данный феномен последнего столетия оказывает наиболее значительное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания.

Для определения реалий духовно-нравственного воспитания, масштаба воздействия на этот процесс, поиска механизмов противодействия ее негативному влиянию необходимо уточнить специфику и характерные особенности масскультуры, как источника практически любой информации, получаемой человек ежедневно.

Термин «массовая культура» появился в XIX в. Впервые его использовал И.Г. Песталоцци, утверждавший, что цели всеобщего образования не могут быть достигнуты без появления средств массовой культуры[37]. Связано это было с тем, что «культура» всего 150–200 лет назад рассматривалась лишь как достояние высших слоев общества. Конечно, была и народная культура, которая сильно отличалась от официальной, но сохраняла при этом определенные национальные традиции и колорит. Однако появившимся средствам массовой культуры было суждено сыграть отнюдь не просветительскую роль, о которой мечтал один из самых известных педагогов-гуманистов в истории человечества.

К концу XIX – началу XX в. на фоне быстрого повышения уровня грамотности населения, а также по мере развития капитализма, процессов индустриализации и урбанизации начинает расти потребность в разнообразных развлечениях. Как своеобразный ответ на запросы публики появился сначала рынок дешевой популярной литературы, а затем и некоторых других культурных продуктов, которые разительно отличались как от «официальной», или «высокой», культуры, так и от культуры народной. Именно низкопробный

---

[35] Кулишов В.В. Массовая культура как проблема педагогической теории и практики // Кубанский государственный университет. 2019. URL: https://hist-edu.ru/pablik/Kulishov_mon.pdf

[36] Кулишов В.В. Массовая культура как проблема педагогической теории и практики // Кубанский государственный университет. 2019. URL: https://hist-edu.ru/pablik/Kulishov_mon.pdf..

[37] Pestalozzi Johann Heinrich. The Address of Pestalozzi to the British Public, Soliciting Them to Aid by Subscriptions His Plan of Preparing School Masters and Mistresses for the People, that Mankind May in Time Receive the First Principles of Intellectual Instruction from Their Mothers. L., 1818. URL: https://books.google.ru/books?id=i6BDAAAAcAAJ&lpg=PT10&pg=PT10&redir_esc=y&hl=ru#v=onepage&q&f=false

культурный продукт, рассчитанный на потребление широких кругов населения, и получает к середине XX века определение «массовая культура».

Влияние массовой культуры на население после Второй мировой войны резко возросло. Одной из главных причин ее распространения стало масштабное производство таких продуктов, как кинофильмы, популярная музыка, мода, газетная и журнальная продукция, разнообразные телевизионные шоу и др. Иначе говоря, точно так же, как и иные товары, культурный продукт стал производиться в больших объемах промышленным способом, в расчете на массового, «среднего» потребителя.

Не менее важно отметить, что после Второй мировой войны главным источником «культурного продукта» становятся США – главный экономический бенефициар наиболее кровопролитной войны в истории человечества. Их активность в производстве, а главное, «продвижении» продуктов массовой культуры возросла в послевоенный период до такой степени, что в научный обиход даже вошел новый термин – культурный империализм: «использование политической и экономической силы в целях распространения и популяризации ценностей и обычаев инородной культуры в ущерб коренной культуре»[38].

Во второй половине XX в. США стали полностью доминировать в медиа-пространстве. Дебаты по этой проблеме даже проводились на уровне ЮНЕСКО. Дело в том, что многие государства мира высказывали опасения, что благодаря возможностям спутниковых систем связи культурная экспансия американского телевидения примет беспрецедентный характер. В 1976 г. в ЮНЕСКО была принята декларация о необходимости противодействия глобальному культурному влиянию США. В результате Соединенные Штаты в знак протеста отозвали свое членство в ЮНЕСКО.

Главной особенностью американской культуры является ее коммерческая основа. В полной мере эта особенность проявилась в массовой культуре, продукты которой, с одной стороны, сами выступают в качестве товара, а с другой – ориентированы на продвижение тех ценностей, которые наиболее значимы для крупных производителей. Как результат, культурный контент, реализующийся средствами массовой информации и другими каналами коммуникаций, полностью отвечает интересам представителей крупного бизнеса, медиамагнатов и других заинтересованных лиц, становится не столько носителем культурных ценностей, сколько мощнейшим ресурсом манипуляций общественным сознанием. Таким образом, продукты массовой культуры существенно расширяют свое влияние за пределы собственно культурной

[38] Bullock A., Stallybrass O. The Harper Dictionary of Modern Thought. New York, 1977. P. 303.

сферы и становятся, как отметил еще в середине XX в. Г. Маркузе, своеобразным «синтезом культуры, политики и экономики при посредстве технологий»[39].

В своей наиболее известной работе «Одномерный человек» Г. Маркузе писал: «…средства массовой коммуникации, предметы домашнего обихода, пища и одежда, неисчерпаемый выбор развлечений и информационная индустрия несут с собой предписываемые отношения и привычки, устойчивые реакции, которые привязывают потребителей посредством доставляемого им большего или меньшего удовольствия к производителям и через этих последних – к целому»[40]. Именно «новые и новые» продукты становятся фетишем для человека. Они «распространяют ложное сознание, снабженное иммунитетом против собственной ложности. И по мере того, как они становятся доступными для новых социальных классов, то воздействие на сознание, которое они оказывают, перестает быть просто рекламой; оно превращается в образ жизни. Как следствие, возникает модель одномерного мышления и поведения, в которой идеи, побуждения и цели … вписываются в рациональность данной системы и ее количественных измерений»[41]. Декларируемые средствами массовой культуры модели поведения и потребления (та самая смычка культуры, экономики и политики) выступают фактически как инструмент управления, дающий возможность регулировать поведение индивидов.

Все более значительное деструктивное влияние массовой культуры на личность является сегодня общепризнанным во всем мире. В середине прошлого века Питирим Сорокин писал: «…как коммерческий товар для развлечений, искусство все чаще контролируется торговыми дельцами, коммерческими интересами и веяниями моды… Подобная ситуация принуждает художников подчиняться их требованиям, навязываемым вдобавок через рекламу и другие средства массовой информации»[42]. Однако на рубеже тысячелетий масскульт стал влиять не только и не столько на своих создателей, сколько выступать модератором образа жизни для общества в целом.

Ценности, которые несет массовая культура XXI века, чрезвычайно далеки от того духовного опыта и нравственно-эстетических постулатов, которые были накоплены человечеством в предыдущие столетия. Достаточно

---

[39] Маркузе Г. Одномерный человек [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/ br/ ?b= 93011&p=1.

[40] Там же.

[41] Там же.

[42] Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.

показательны в этом отношении результаты исследования, проведенного в 2010 г. Я. Улс и П. Гринфилд. Авторы провели контент-анализ самых популярных телевизионных шоу для детей и подростков в США за последние 50 лет и выделили доминирующие ценности, которые транслируют эти шоу[43]. Вплоть до 90-х годов прошлого века главными продвигаемыми ценностями оставались «доброта», «чувство общности с другими людьми», «традиции», «благотворительность», хотя их значимость постепенно снижалась. Однако на рубеже веков произошли кардинальные изменения. «Слава», «финансовый успех», «популярность» и другие индивидуалистические ценности стали преподноситься подрастающему поколению как наиболее важные и значимые, тогда как все вышеперечисленные традиционные ценности – рассматриваться как маргинальные. Продвижение такой индивидуалистичной системы ценностей носит весьма агрессивный характер.

Воздействие на подрастающее поколение происходит посредством медиа-контента, иногда заменяющего воспитательную работу взрослых. Полная и круглосуточная доступность разнообразных интернет-технологий (веб-реклама, YouTube, онлайн-сообщества, видеоигры и др.), в том числе транслирующих антиценности, многократно усиливает эффект насаждения образов «новых героев». Безграничные коммуникативные возможности способствуют процессу разрушения целостного мировосприятия, полному замещение системы ценностей, примитивизации внутреннего мира человека из разных социальных групп.

С.В. Книжникова в своей монографии[44] перечисляет особенности современных детско-молодежных медиатекстов.

1. Девальвация ценности семьи. Некоторые современные медиатексты отрицают важную роль семьи, любви и детей; образы матери обезображены, женщина воинственна и величественна, отец представлен как глупец, иждивенец и слабовольный персонаж.
2. Неэстетичный вид персонажей: они обладают непропорциональным строением тела, уродливы, возможно отсутствие или обезображенность некоторых частей тела, довольно много персонажей, обладающих избыточной полнотой.

43 Uhls Y.T., Greenfield P.M. The Rise of Fame: An Historical Content Analysis // Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. 2011. №5(1), article 1. URL: https://cyberpsychology.eu/article/view/4243/3289

44 Книжникова С.В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: монография. – Краснодар: Экоинвест, 2014. – 152 с.

3. Любовь, доброта, честность в современной медиапродукции трансформируются в лукавство, предательство, лживость. В современных медиасюжетах присутствуют сцены агрессии, насилия, извращения.
4. Пренебрежительное отношение к старшим, инвалидам.
5. Отрицание коллективных ценностей при культе эгоизма – некоторые медиасюжеты направлены на личное удовлетворение потребностей, пренебрегая коллективными ценностями. Жизнь согласно девизу – «Все лучшее мне».

В 2022 году в рамках реализации проекта унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» ППН-21.1/51 «Механизмы и технологии противодействия влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на национальное сознание молодежи» был проведен опрос среди молодежи о демонстрации в медиа-продукции девиантных сюжетов (моббинг, пранкинг; изображение преступлений, транслируемых как норма; «нечеловеческое», искаженное изображение людей; проявление эгоистичности, неуважительное отношение к принятым в обществе нормам; пропаганда суицида пропаганда различных видов девиантного поведения, например зависимостей; изображение откровенных, сексуальных сцен и т.п.). Опрос показал, что искажение ценности семьи встречается в медиапродукции практически всех видов:

– фильмы и сериалы (История; Мы; Мама; Багровый пик; Богемская рапсодия; 7 сестёр; Мне плевать, кто вы; 400 ударов; Новичок; Девушка в подвале; Острые предметы; Я ж отец; Счастливы вместе; Мальчик в полосатой пижаме; После; Джокер; Паразиты; Похороните меня за плинтусом; Бесстыжие; Реальные пацаны; Батя; Половое воспитание; Элита; Тайна 7 сестёр; Несносные леди; Эйфория; Трудные подростки; Жизнь Адель; Один дома; СашаТаня; Куртизанки; Мы-Миллеры; Назови меня своим именем; Третий лишний; Война семей; Хэппи-энд и другие);

– мультфильмы (Труп невесты; Красавица и дракон; Семья шпионов; Лило и Стич; Магазинчик самоубийств; В ритме сердца; Монстры на каникулах; Босс-молокосос; Семья Уиллоби; Рапунцель; Коралина в стране кошмаров; Семейка Крудс; Симпсоны; Рик и Морти; Золушка; Гадкий Я и другие);

– ток-шоу, развлекательные программы (Дом 2; Беременная в 16; Измены; 4 свадьбы; Холостяк; Обмен жёнами; Дорогая, мы убиваем детей; Гадалка; Женись на мне; Пусть говорят; Не ври мне и другие);

– книги, журналы (После; 365 дней; Ангел для сестры; Остров потерянных детей; Портрет Дориана Грея; На дне и другие);

– музыка (Мейби Бейби; Моргенштерн; Френдзона; Клава Кока; Mary Gu «Папа»; I Like girls (Miss Semi Sweet); Neurotoxin; Бар «2 лесбухи» (Скриптонит); Алёна Швец; Кровосток; Я бью женщин и детей (Валентин Стрыкало) и другие).

Отметим, что несмотря на мнение многих исследователей о негативном влиянии медиапродукции на подрастающее поколение, она может иметь и позитивное влияние: знакомство с миром культуры; ориентация в системе отношений, передача социальных ценностей, норм и правил[45]. Медиа-контент, как вспомогательное средство воспитательного воздействия, должен проходить жесткий критический и возрастной (соответствие возрастной классификации информационной продукции) отбор, оценен педагогами и родителями (как минимум) и рекомендован соответствующими структурами и сообществами (государственных органов; педагогического или родительского сообщества и т.д.).

Как справедливо отмечает А.П. Садохин, современная массовая культура порождает такие искаженные типы личности, как гедонисты, готовые ради удовлетворения своих чувственных переживаний на самые безответственные и безнравственные поступки, и прагматики-рационалисты, сознательно отказывающиеся от принятия нравственных норм и эмоциональных чувств[46].

В современном мире невозможно полностью изолировать индивида от негативных воздействий. Попытки защитить общество от негативных воздействий, которые несет с собой массовая культура, предпринимались в разных странах. Исторически близким от нынешних поколений отрезком времени является советский период. «Железный занавес» и информационная изоляция привели в итоге к прямо противоположному результату – гипертрофированно повышенной значимости западных ценностей для рядового обывателя, что во многом способствовало разрушению страны. Только теперь в уже в другом веке и тысячелетии, спустя несколько десятилетий, российское общество начинает, переосмысляя произошедшее, выносить более взвешенные оценки.

Конечно, нельзя отрицать значения материальной составляющей обыденной жизни. Любой человек имеет право на достойное существование, хорошие жилищные условия, заработную плату, позволяющую обеспечить приемлемый уровень жизни. Однако идеалы «общества потребления», идеи формирования

---

[45] Садовникова, Т. Ю. Методологические основы, положения и принципы возрастно-психологического подхода к анализу вредного воздействия средств массовой информации и других средств массовой коммуникации, включая информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, и иной информационной продукции на психическое развитие и здоровье детей и подростков [Электронный ресурс] / Т. Ю. Садовникова, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов // М.: АСТ, 2014. – 437 с. Режим доступа : www.rkn.gov.ru/docs/Razdel_8.pdf

[46] Садохин А.П. История мировой культуры. М., 2015. - С. 156.

единого стиля жизни, продвигаемые средствами массовой культуры, уже давно перешли границы разумного: маркетинг и реклама превратились в формы обмана покупателей, производители целенаправленно «укорачивают» срок службы своих товаров, чтобы покупатель приобретал их снова и снова, доведенная до абсурда «свобода» личности породила диктат различных меньшинств, выражающийся в том числе в пропаганде ценностей ЛГБТ-сообществ и радикального феминизма, что ведет в итоге к разрушению института семьи, снижению рождаемости и фактически ставит человечество на грань выживания.

При организации духовно-нравственного воспитания современного человека необходимо учитывать имеющиеся конструктивные и деструктивные социально-исторические условия, а также социально-психологические особенности, а именно:

– виртуальные отношения (анонимное общение раскрывает ощущение вседозволенности и раскрепощённости)[47], исключение глубоких и близких отношений, заботы;

– инфантилизм;

– ориентация на гедонизм;

– ориентация на самообразование и приобретение инструментальных знаний;

– сознание потребителя, стремление к групповой принадлежности, копирование стилей поведения;

– с одной стороны, активность – жизнь на показ, креативность, самопрезентационность, с другой, пассивность – подражание, потребительство, принятие насаждаемых идеалов;

– стирание пространственных и временных границ при помощи современных средств коммуникации, отрицание запретов, ограничений и правил;

– важность визуализации (у современного человека сильные и эмоциональные ощущения привлекают внимание);

– с одной стороны, борьба за ценность свободы и равенства, с другой стороны, нетерпимость к чужим ценностям;

– технологические достижения облегчают жизнедеятельность человека и предлагают ему место оператора с функцией пассивного погружения в созданные блага, в том числе и в социальных отношениях, и роль «средства» интернет-пространства, которое имеет доступ к их подсознанию и возможность влияния на манипуляции»[48].

---

[47] Маслова А.И., Фортова Л.К. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в реалиях современного общества / Перспективы науки, № 4 (127), 2020. С.126.

[48] Там же.

Именно в школьном возрасте ребенок достаточно восприимчив к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному воспитанию, а усвоенные в период детства нравственные нормы и ценности являются одними из наиболее устойчивых и сохраняются впоследствии на долгие годы.

В эпоху масштабного влияния массмедиа на внутренний мир ребенка перед педагогами, родителями, воспитателями, наставниками стоит задача найти тот непростой путь воспитания будущего Человека, который будет ознаменован:

– умением распознавать духовную экспансию и противостоять ей, формировать у учеников высокий уровень духовной культуры (что невозможно сделать без участия семьи, которая, увы, теряет свой первоначальный облик и предназначение);

– восстановлением иерархии социокультурных ценностей;

– сменой «образов героев массовой культуры» (эгоистичных; циничных; корыстных и т.п.) на «образы новой России», в основе которых будут героизм, гражданская идентичность, духовность, взаимоуважение, взаимопомощь и т.п.;

– поколением, ценящим дружбу, семью, жизнь ближнего, природу, Отечество.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Когда появился термин «массовая культура»?
2. Дайте определения терминам «массовая культура».
3. Каковы предпосылки возникновения феномена массовой культуры?
4. Что способствовало ее формированию?
5. Обозначьте основные исторические моменты формирования феномена «массовой культуры».
6. Какие особенности современных детско-молодежных медиа-текстов выделила С.В. Книжникова?
7. Возможно ли позитивное влияние медиапродукции на воспитание? При каких условиях?
8. Дайте характеристику современному поколению.
9. Нарисуйте словесный потрет «героя нашего времени», основываясь на рекламе или медиапродукции (можно в стихотворной форме или визуализировать образ на бумаге).
10. Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, периодику не читаю, поэтому СМИ влияния на мою социализацию не оказывают». Можно ли согласится с этим высказыванием? Обоснуйте ваш ответ.

11. Составьте перечень аргументов «плюсов» и «минусов» массовой культуры и подготовьтесь к дискуссионной игре по данной тематике «Кто кого?».
12. Составьте медиатеку (художественные, мультипликационные произведения и т.п.) по духовно-нравственному воспитанию для каждой детской возрастной группы, которую вы бы порекомендовали, основываясь на личном жизненном опыте. Для каждой возрастной группы не менее 5 наименований.

Возраст	Наименование медиапродукции	Ссылка	Воспитательное воздействие	Вопросы для обсуждения

13. Составьте перечень интернет-контента (социальные сети (группы в них), каналы, блогеры и т.п.), оказывающих, по вашему мнению, позитивное влияние на духовно-нравственное воспитание. Для каждой возрастной группы не менее 3 наименований.

Возраст	Наименование медиапродукции	Ссылка	Воспитательное воздействие	Вопросы для обсуждения

14. Перечислите проблемы организации процесса духовно–нравственного воспитания в современных условиях (семьи и школа).

1.3. Моделирование процесса организации духовно-нравственного воспитания учащихся

Практическая организация педагогической деятельности в современных реалиях раскрывается в процессе моделирования.

Технологическая модель – системная категория; разделяющая процесс на взаимосвязанные целевые элементы по видам и формам работы; обеспечивающая управляемость и координацию действий участников[49].

[49] Ус О.А., Гребенникова В.М. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности: монография. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. 228 с.

Любая модель состоит из нескольких специфических компонентов: структурных (цель и результат деятельности; сущность; процессы и дидактические приемы; формы и условия; средства обучения и воспитания) и функциональных (коммуникативный; гностический; организационный; проектировочный; конструктивный) (рисунок 4).

Модель поэтапного духовно-нравственного воспитания школьников следует рассматривать как деятельность педагога и учащихся, позволяющую результативно спроектировать, организовать и реализовать процесс взаимодействия.

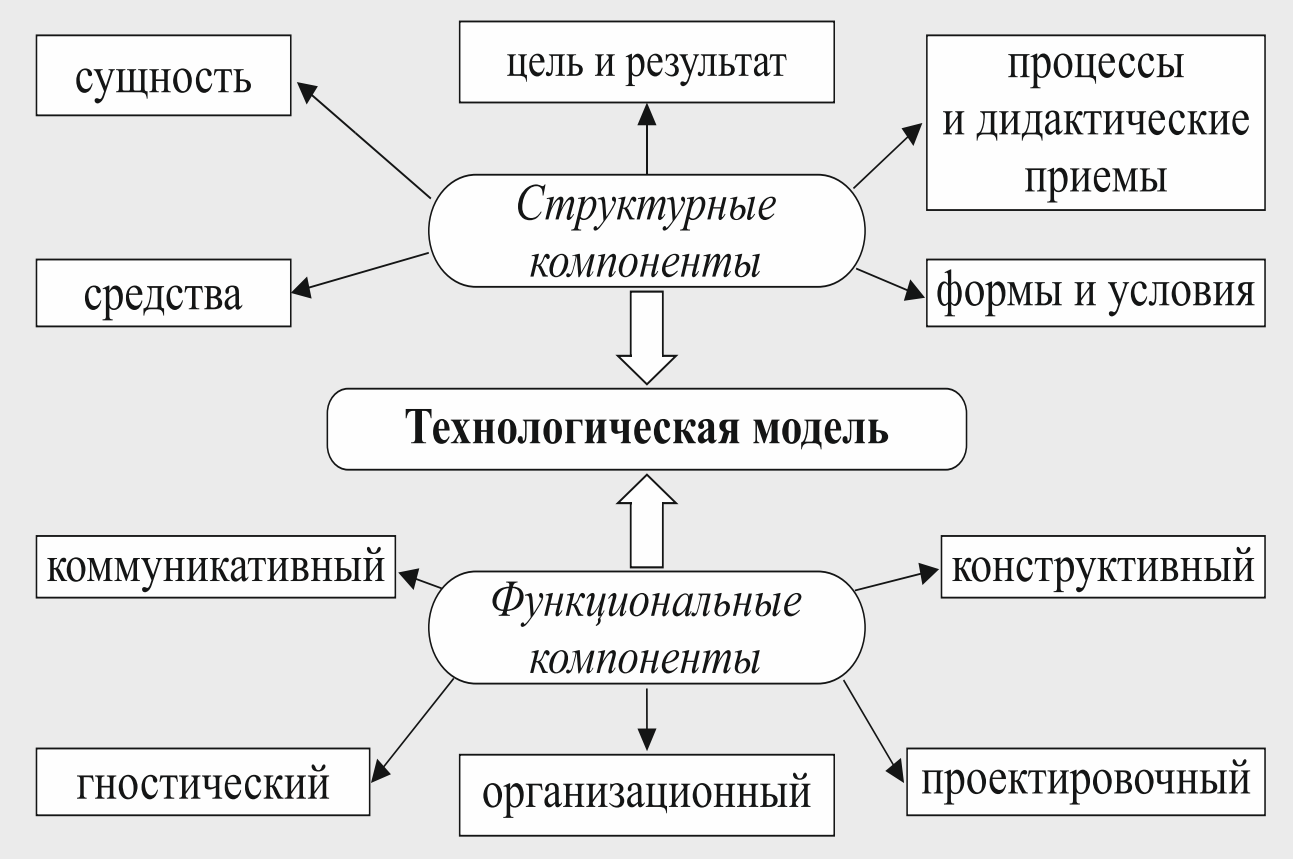


Рисунок 4 – Компоненты технологической модели

Технологическая модель включает: диагностически заданную цель, определенную последовательность действий педагогов и учащихся, которые направлены на достижение намеченных результатов, обоснованный выбор средств и методов взаимодействия, форм организации внеурочной деятельности – и предполагает отслеживание обратных связей с целью изменения и контроля совместной деятельности педагогов и учащихся (рисунок 5).

Рисунок 5 – Структурные компоненты технологической модели поэтапного духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо определить задачи каждого этапа и пути их решения: педагогические условия, характер педагогического взаимодействия, содержание, способы контроля и коррекции деятельности и поведения учащихся. В процессе духовно-нравственного воспитания необходимо обеспечивать интериоризацию ценностных ориентаций с установкой на выбор нравственно приемлемых общечеловеческих ценностей, понимание учащимися сущности, содержания и характеристик нравственных качеств, а также проявление нравственных качеств адекватно ситуациям социального взаимодействия – все эти процессы должны подвергаться педагогическому воздействию. Задачи каждого этапа целесообразно разбить на три блока в соответствии с компонентами процесса формирования нравственных качеств[50] в про-

[50] Ус О.А., Гребенникова В.М. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности: монография. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 228 с.

цессе духовно-нравственного воспитания:

– задачи, направленные на аксиологический компонент (интериоризация ценностных ориентаций и установка на выбор нравственно приемлемых общечеловеческих ценностей и качеств);

– задачи, направленные на когнитивный компонент (понимание сущности, содержания и характеристик ценностей, умение приводить примеры ситуаций, где необходимо проявлять нравственные качества, наличие соответствующих умений анализировать и критически оценивать ситуацию, понимать социальные последствия, принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность и т.д.);

– задачи, связанные с поведенческим компонентом (наличие опыта реализации нравственных качеств, а также умение проявлять качества, адекватные ситуациям социального взаимодействия/жизнедеятельности (и учебно-практическим, и реальным).

Деятельность по организации духовно-нравственного воспитания рассматривается с позиции системного подхода как конструирование и организация определенной деятельности, взаимодействия, решение ряда педагогических задач, обеспечивающих формирование ценностей. В данном случае системный подход позволяет не только рассматривать данный процесс как совокупность неких элементов, но и описывать характер взаимодействий между этими элементами.

При разработке содержания технологической модели используется компетентностный подход, в рамках которого приоритет отдается не информированию учащегося о содержании той или иной духовно-нравственной ценности, а выработке у него умения организовывать свою деятельность и поведение в соответствии с нравственными нормами. В соответствии с данным подходом в содержание технологической модели включено освоение школьниками опыта проектирования и реализации мероприятий по формированию нравственных качеств у более младшей категории обучающихся. Рассмотрим пример реализации технологической модели, где целью является формирование духовно-нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности. Данная модель представляет собой идеальное описание реального педагогического процесса и иллюстрирует взаимосвязи между разными компонентами деятельности.

Достижение поставленной цели предполагается через решение последовательности этапных задач, включающих диагностику уровня сформированности – духовно-нравственных качеств; аксиологический; когнитивный и поведенческий этапы, на каждом из которых решается определенный комплекс задач (рисунок 6).

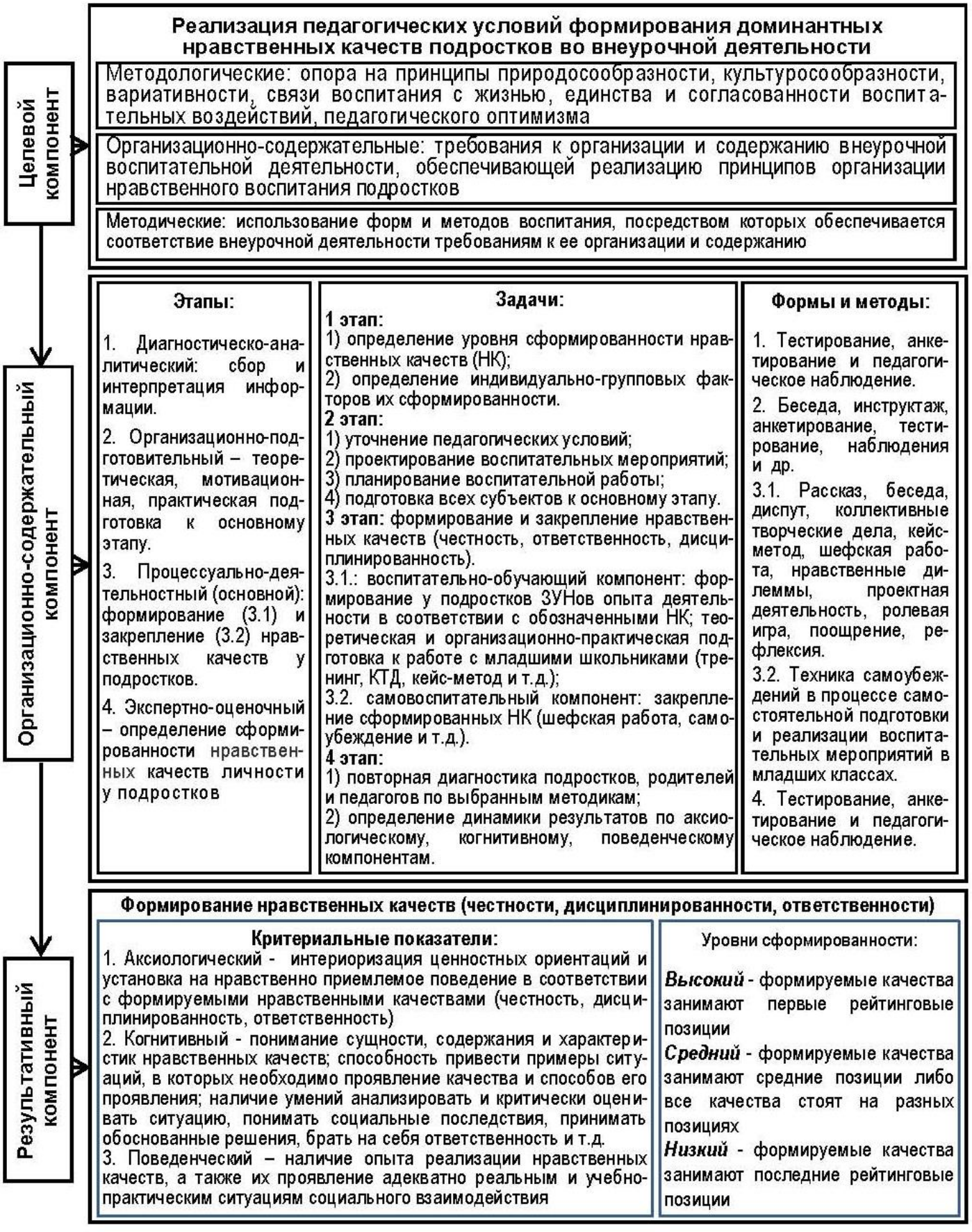


Рисунок 6 – Технологическая модель реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности

На диагностико-аналитическом этапе могут использоваться такие методики; как методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», тестирование с помощью методики Е.Н. Прошицкой «Диагностика отношения к нравственным нормам», тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич), анкетирование, педагогическое наблюдение. В качестве дополнительных методик могут использоваться социометрия, тесты «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова), «Детская ложь: мотивы и причины» (Л.П. Николаева), «Атмосфера в группе» (Л.Н. Лутошкин) и др.

Результаты, полученные в процессе диагностики, могут использоваться не только для определения исходного уровня развитости нравственных качеств, но и для проектирования содержания воспитательных мероприятий.

Возможные методики, которые могут использоваться для оценки развитости нравственных качеств учащихся, представлены в Приложении 1, а комплекты диагностических методик для различных участников образовательного процесса – в приложениях 2 (для педагогов), 3 (для учащихся), 4 (для родителей).

На организационно-подготовительном этапе конкретизируются педагогические условия решения проблемы на основании результатов диагностики, разрабатываются воспитательные мероприятия, составляется план (программа) воспитательных мероприятий на определенный период в зависимости от поставленных целей и задач, проводится работа по теоретической и мотивационной подготовке родительской общественности и педагогов к реализации модели, распределяются подростки на микрогруппы для реализации следующих этапов. Отметим, что для дифференциации обучающихся на подгруппы, помимо диагностических результатов, важны рекомендации педагогов, учитывающие индивидуальные особенности (способности, интересы, темперамент и т.п.). Каждому учащемуся необходимо дать возможность проявить свои индивидуальные способности в роли организатора при выполнении интересной, значимой для него деятельности. Для обеспечения возможности удовлетворить потребности «быть взрослым» в число ключевых видов деятельности необходимо включить, помимо коллективно-творческих дел, рефлексии и проектирования, еще и шефская работа.

Формы воспитательных мероприятий; проводимых на организационно-подготовительном этапе:

✓ беседа с педагогами и родителями подростков по вопросам: духовно-нравственного воспитаниям, возрастных особенностей, их ключевых потребностей и интересов, психолого-педагогических основ воспитания и т.п.;

✓ беседа с педагогами об особенностях воспитания современных детей, существующих проблемах и возможных способах их решения, о сущности и способах реализации индивидуального подхода к воспитанию детей, о содержании и способах организации коллективной деятельности учащихся, о коллективном воспитании и т.п.;

✓ беседа с родителями подростков по вопросам семейного воспитания (целей, задач, видов, стилейм, проблем); взаимодействия семьи и школы в воспитании детей и т.п.;

✓ цикл интерактивных классных часов с учащимися о нравственности, морали, нравственной ответственности, особенностях возраста, понимании дружбы и отношении к одноклассникам, самооценке, самовыражении и презентации своих достоинств и т.п.;

✓ индивидуальные и групповые консультации для подростков по проблемам: развития индивидуальных способностей и интересов, способов их реализации, индивидуально-типологических особенностей личности, повышения статуса в классном коллективе и пр.

✓ консультации для педагогов по проблемам педагогического взаимодействия с ученическим коллективом и отдельными учащимися, создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе, укрепления товарищеских отношений в классе и пр.

✓ консультации для родителей учащихся по проблемам индивидуальных особенностей детей, построению доверительных взаимоотношений с ними, организации их жизнедеятельности и пр.

✓ тренинговые упражнения для подросткового возраста: самопознание, коммуникация, эмпатия, рефлексия, самопрезентация, избавление от привычки лгать и т.д.

✓ организация совместной деятельности (ученический, родительский, педагогический коллективы): общественно-полезной, творческой, спортивной, познавательной и т.д.

✓ организация деятельности по формированию опыта общественного поведения личности.

Наиболее важным результатом работы, проводимой на подготовительном этапе, является разработка комплексного плана духовно-нравственного воспитания школьников и конкретизация воспитательных мероприятий и видов деятельности, которые включены в этот план. Кроме того, предварительная работа позволяет оценить уровень готовности участников; причем наиболее важным аспектом этого вопроса является готовность педагогов и родителей учащихся, так как именно в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса можно добиться наиболее высокого результата.

Основным этапом работы является процессуально-деятельностный. Собственно, именно на этом этапе и должно происходить формирование и закрепление нравственных качеств школьников. Этап включает два компонента, каждый из которых решает самостоятельные задачи: воспитательно-обучающий и самовоспитательный (рисунок 7). В процессе воплощения подростками программ, разработанных для младших школьников, осуществляется реализация потребности подростков «быть взрослым» через активное участие в организации воспитательной деятельности, рефлексию, самоанализ, размышления, самонаблюдения. Одновременно у младших школьников реализуются потребности в овладении новой социальной ролью на примере и с помощью более старших школьников, им предоставляются возможности «быть лучшим» для значимых социальных групп, происходит овладение нравственными нормами честного поведения.

При реализации данного компонента активно используются ролевые игры, метод воспитывающих ситуаций (ситуация нравственного выбора), способствующих поиску правильного нравственного выбора в противоречивых жизненных обстоятельствах. Как результат, у подростков формируются аксиологический, когнитивный и поведенческий компоненты.

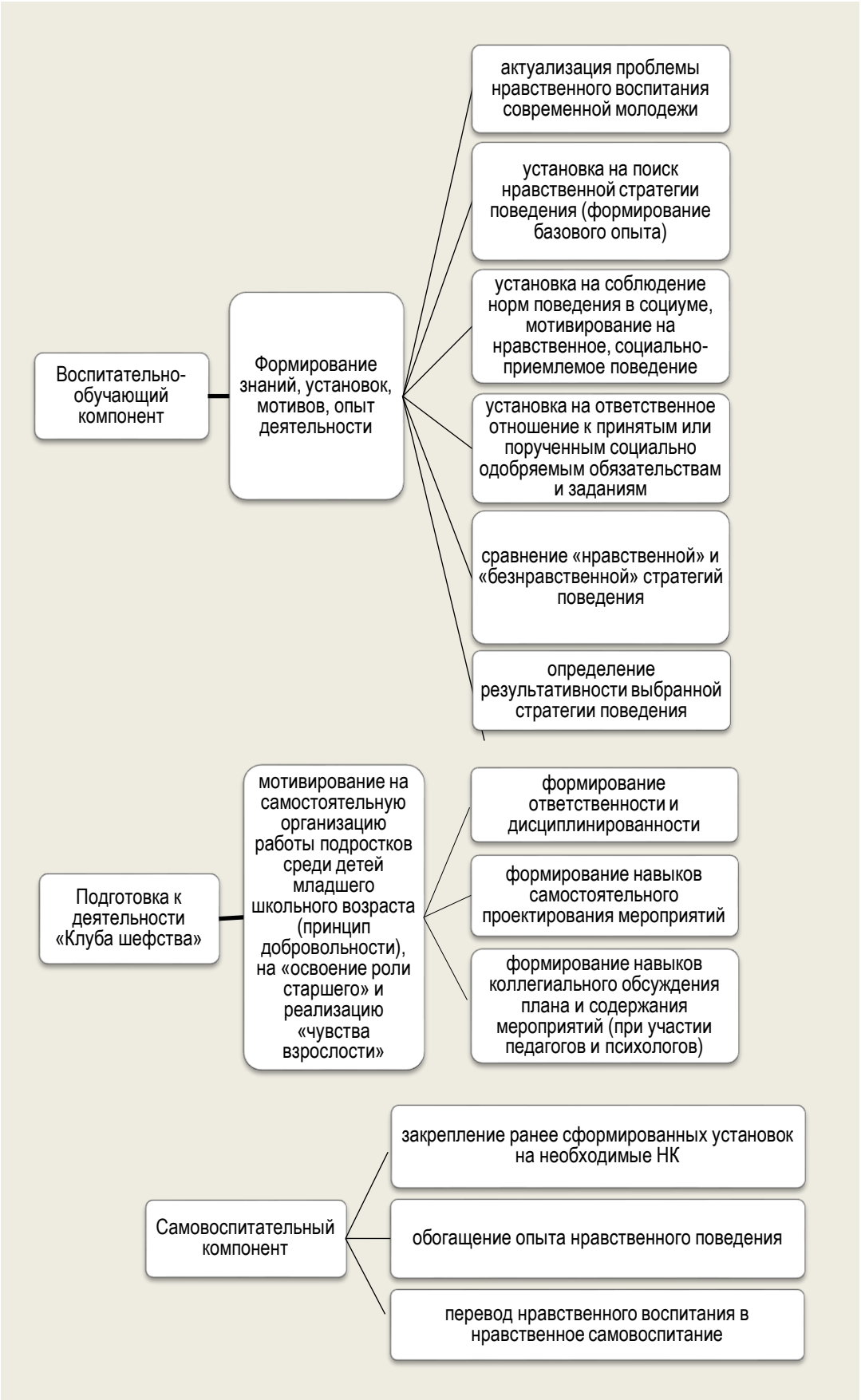


Рисунок 7 – Задачи, решаемые на процессуально-деятельностном этапе

Завершающим этапом предлагаемой технологической модели является экспертно-оценочный, на котором осуществляется повторная диагностика подростков, родителей и педагогов с использованием разработанных диагностических инструментов, что позволяет оценить динамику сформированности развиваемых нравственных качеств.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Дайте определение «технологической модели».
2. Какие компоненты входят в состав технологической модели?
3. Что входит в состав структурных компонентов?
4. Что входит в состав функциональных компонентов?
5. Из каких этапов состоит представленная технологическая модель?
6. Перечислите задачи при реализации воспитательно-обучающего компонента процессуально-деятельностного этапа?
7. Перечислите задачи при реализации самовоспитательного компонента процессуально-деятельностного этапа?

1.4. Организация педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания учащихся

Реализация технологической модели по духовно-нравственному воспитанию и формированию нравственных качеств должна иметь пролонгированный характер (минимум два учебных года; рекомендуемый возраст начала реализации модели – 11–12 лет) и предполагает активное участие психолога, социального педагога, педагогов ОУ и привлечение дополнительных педагогических сил (в частности для работы с детьми и обработки диагностических материалов), например, студентов (практикантов) педагогических факультетов. Они, во-первых, умеют налаживать контакт с детьми и имеют сравнительно незначительную разницу в возрасте с ними и, во-вторых, обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации данной работы. Отметим, что в процессе учебной (проведение уроков гуманитарной направленности) и внеурочной работы (проведение тематических мероприятий) помощников организаторов (студентов) необходимо заранее познакомить с респондентами.

При проведении первичной диагностики могут использоваться комплекты диагностических материалов (примерные материалы представлены в приложении). Перед проведением диагностических процедур от родителей (на классных часах) и педагогов (на педагогическом совете) необходимо получить

согласие на участие в реализации модели, ознакомить с целями и задачами исследования, с возрастными особенностями подростков и научным пониманием сущности духовно-нравственного воспитания, процесса формирования нравственных качеств, общим планом реализации модели, инструкцией по заполнению диагностических материалов.

Таблица 4 – Примерные мероприятия диагностико-аналитического этапа

Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
1. Диагностико-аналитический этап		
Беседа	Знакомство с педагогическим и родительским коллективом, установление коммуникативных связей. Получение согласия на участие в исследовании. Знакомство с целями и задачами исследования; общим планом реализации технологической модели. Инструкция по заполнению диагностических материалов	Педагоги, родители
Диагностика (анкетирование, тестирование)	Учащиеся 6-го класса: анкеты, методика «Ценностные ориентации», тесты «Детская ложь. Мотивы и причины», «Честность», «Социометрия». Анкета, карта-наблюдение, тест «Атмосфера в группе». Анкета, карта-наблюдение, методика «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Учащиеся, педагоги, родители

При общении с родителями возможно будут возникать трудности в части их недостаточной мотивации на взаимодействие с педагогами. Одной из главных причин этого является недооценка существующих проблем нравственного воспитания детей и необходимости их решения, убежденности в том, что воспитательные задачи должны решаться преимущественно школой. Проведенный анализ результатов диагностики родителей позволит скорректировать содержание мероприятий 2-го этапа.

Анкетированию должен предшествовать месячный период педагогического наблюдения родителями и учителями за подростками. При подготовке к

проведению педагогического наблюдения родителям должны быть даны следующие рекомендации:

1) при выяснении причин безнравственного поведения по возможности остерегаться прямых вопросов, обвинений, назиданий, а стараться сделать это в процессе дружеской беседы;

2) в беседах использовать наводящие, уточняющие вопросы;

3) при наличии затруднений, неуверенности проконсультироваться с социальным педагогом / психологом школы;

4) при заполнении карт наблюдений обращаться к приложениям, в которых даны необходимые разъяснения.

Анкетирование родителей и учителей необходимо проводить одновременно, и общение между респондентами в процессе анкетирования не допускается. Несмотря на ряд возможных трудностей со стороны родителей в части заполнения бланков наблюдения («забыл», «не было времени» и т.п.); большая часть взрослых систематически будет заносить результаты в карты наблюдения за ребенком и ученическим коллективом. В конце этого периода анализ содержания карт позволит родителям и педагогам с большой долей объективности ответить на вопросы анкеты.

После обработки результатов обследования родителей и учителей необходимо провести вступительную беседу с учащимися 6-х классов, которая позволит наладить с ними контакт для реализации модели. Затем в один день необходимо провести анкетирование и тестирование обучающихся с применением рекомендуемых методик.

Результаты наблюдения и анкетирования родителей и педагогов позволят сделать первый диагностический срез по показателям диагностик.

Данные, полученные в процессе анкетирования, тестирования, дадут возможность составить рейтинг основных мотивов безнравственного поведения учащихся в подростковом возрасте и определить склонность ко лжи, что позволит определить основные направления в процессе реализации основного этапа.

При интерпретации результатов изучения ценностных ориентаций личности через прямое ранжирование списка ценностей посредством методики М. Рокича особое внимание необходимо уделять инструментальным ценностям (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации). Инструментальные ценности необходимо разделить на три условные группы:

с 1 по 6 ранговые позиции – наиболее значимые ценности;

с 7 по 12 ранговые позиции – менее значимые ценности;

с 13 по 18 ранговые позиции – незначимые ценности.

При обработке результатов необходимо учитывать гендерные предпочтения в оценке ценностей для использования данной информации в дальнейшей работе.

При анализе полученных результатов рекомендуется обращать внимание на следующие аспекты:

– испытывали ли подростки затруднения в характеристиках нравственных качеств;

– какие преобладали ответы (односложные или развернутые);

– терминологию описания качеств и характеристику их описания;

– перечень ситуаций; в которых можно солгать.

В процессе экспертной оценки по методике «Атмосфера в группе» Л.Н. Лутошкина педагогам необходимо будет оценить каждое из 13 основных проявлений психологического климата коллектива либо положительно, либо нейтрально, либо отрицательно. Для оценивания необходимо использовать специальную карту-схему, в которой на одной части листа предложены качества коллектива, характеризующие благоприятный психологический климат, на другой – качества коллектива с выраженным неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств определяется с помощью 7-и балльной шкалы (от +3 до – 3).

Поскольку оцениваемых качеств в тесте 13, то максимальные и минимальные границы результатов составляют, соответственно, +39 и –39, в связи с чем возможно условно обозначить психологический микроклимат в классе как:

– благоприятный – сумма баллов от +39 до +13;

– нейтральный – сумма баллов от +13 до –13;

– неблагоприятный – сумма баллов от –13 до – 39.

Данные тестирования позволят оценить атмосферу в классе и при необходимости скорректировать взаимодействие педагога и детей.

При проведении исследования по обобщенным показателям рекомендуется количественные и качественные показатели дифференцировать по уровням сформированности нравственных качеств с выделенными компонентами и критериальными показателями. Выделяемые уровни имеют следующие качественные характеристики:

высокий – ценности занимают первые рейтинговые позиции; демонстрируется ценностное отношение к данным качествам; полноценное осознание сути этих качеств и понимание их значения в жизни; систематическое и постоянное проявление в поведении этих качеств;

средний – ценности занимают средние позиции, либо все качества стоят на разных позициях; ситуативно проявляется ценностное отношение ко всем или к

отдельным качествам; смысл качеств в целом понимается верно, однако их значение для жизни не вполне осознается; в поведении проявляются в зависимости от ситуации, либо некоторые качества не проявляются;

низкий – ценности занимают последние рейтинговые позиции; не демонстрируется (либо демонстрируется в отдельном случае) ценностное отношение к данным качествам; отсутствует (за редким исключением) осознание сути этих качеств и понимание их значения в жизни; в поведении эти качества практически не проявляются.

После отнесения по характеристикам каждого респондента (подростка) к конкретному уровню подсчитывается количество отнесенных к каждому уровню, абсолютные результаты могут переводится в проценты (таблица 5).

Таблица 5 – Пример таблицы по количеству подростков, отнесенных по характеристикам к определенному уровню сформированности нравственных качеств

Уровень сформированности нравственных качеств	(%)
Высокий	
Средний	
Низкий	

Социометрическая процедура по методике диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено нацелена на определение межличностной совместимости членов данной группы (сплоченность – разобщенность; симпатия – антипатия; наличие неформальных и формальных лидеров) и необходима для реализации задач данной модели.

Перед началом проведения диагностики составляется социометрическая карточка, в которой каждый учащийся должен будет указать свое отношение к другим учащимся по обозначенным вопросам:

– «Вам поручили организовать праздник в классе. Кого бы вы хотели взять в свою команду по организации этого праздника?»;

– «Кого бы вы не хотели видеть в своей команде по подготовке праздника?».

Результаты социометрии будут использованы для разделения класса на микрогруппы в зависимости от симпатии – антипатии и совместимости обучающихся.

После проведения диагностики и анализа полученных результатов разрабатывается комплекс воспитательных мероприятий, предполагающий

активное участие школьников, их родителей и педагогов. Пример разработанного комплекса представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень примерных мероприятий (2-й, 3-й, 4-й этапы)

Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
2. Организационно-подготовительный этап		
Беседа, консультации	Информирование об итогах диагностического (аналитического) этапа. Конкретизация содержания воспитательных мероприятий. Распределение функций в процессе реализации модели.	Педагоги
	1. Обсуждение результатов первого этапа реализации технологической модели. 2. Особенности формирования нравственных качеств в подростковом возрасте. 3. Особенности развития ребенка: психологические, физиологические и социально-педагогические. 4. Потребности и интересы детей. 5. Воспитания детей: правила, проблемы и ошибки.	Педагоги, родители
	1. Обучение и воспитание в XXI веке. 2. Воспитание и коллектив. 3. Проектная деятельность учащихся. 4. Взаимодействия с классом / конкретным учеником: современные проблемы и перспективы. 5. Психологический микроклимат в ученическом коллективе. 6. Классный коллектив: лидеры и аутсайдеры.	Педагоги
	1. Современность и семейное воспитание, стили семейного воспитания, проблемы общения с ребенком. 2. Взаимодействие семьи и школы. 3. Организация свободного времени ребенка, индивиуальные особенности (интересы, склонности, способности) ребенка.	Родители
	Знакомство с ученическим коллективом, установление коммуникативных связей.	Учащиеся
3. Процессуально-деятельностный (основной) этап		
3.1. Воспитательно-обучающий компонент		

Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
Игра	Установление коммуникативных связей	Организа-торы (волонтеры) участники
Классные часы 1. Беседа-исследование 2-6. Тренинговые упражнения 7. Дилемма 8. Дилемма, дебаты 9. Дискуссия, дилемма 10-14. Дилемма 15-16. Тренинговые упражнения	1. «Что с нами происходит?» (особенности подросткового возраста). 2. «Какой я?» (самопознание, темперамент и пр.). 3. «Дружба: легко или сложно» (игры и упражнения на коммуникацию). 4. «Я, ты, мы, они» (развитие эмпатии). 5. «Посмотри в себя» (развитие навыков рефлексии (поведение; чувства). 6. «Как показать себя» (социально приемлемые варианты самовыражения, самопрезентация, статус, имидж). 7. «Пирамида приоритетов». 8. «Нравственность: что, зачем и почему?». 9. «Я и мир вокруг меня: ответственность, дисциплинированность». 10. «Дружба истинная и мнимая». 11. «Ложь, безответственность, недисциплинированность и их последствия». 12. «Горькая правда или сладкая ложь: за чем выбор?». 13. «Честность, правда, справедливость – вранье, обман, лживость: где истина?». 14. «Час без вранья». 15. «О самом главном». 16. «Антипортрет».	Обуча-ющиеся
1.Круглый стол 2. Творческий конкурс (коллаж) 3. Литературный творческий конкурс 4. Ролевая игра (создание воспитывающ	1. «Нравственность и мораль в жизни». 2. «Ложь и ее последствия»; «Безответственность и ее последствия», «Недисциплинированность и ее последствия». 3. «Мораль сей басни такова…» (честность, ответственность, дисциплинированность). 4. «Учимся говорить и принимать правду», «Учимся отвечать за свои поступки», «Учимся жить организованно». 5. «Ложь, правда, лгун, лесть, дружба, честность»; «Ответственность, дисциплина, нравственность, качество, пример,	Ученики и их родители

их ситуаций) 5. Синквейн	последствия», «Честность (правдивость), ответственность, дисциплинированность, жизнь, родители, пример».	
Классный час, родительское собрание, педсовет	Создание «Клуба шефства»: голосование, разработка и подготовка уставных документов и положения.	Организаторы
Цикл занятий; бесед в рамках «Клуба шефства»	1. Мотивирование на участие в разработке и реализации мероприятий, постановка целей и задач. 2. Подготовка подростков к шефской работе: цели, задачи, порядок реализации этапа, роль в реализации программы, условия успешной реализации мероприятий. 3. «Мы были такими» (особенности младшего школьного возраста). 4. «Вместе мы сила!» (методы, формы и особенности работы с младшими школьниками, навыки успешного взаимодействия разновозрастных групп).	Обучающиеся
Серия занятий-кейсов, КТД	Самостоятельное проектирование мероприятий для работы с младшими школьниками, коллегиальное обсуждение плана и содержание мероприятий вместе с прикрепленными педагогическими работниками.	Микрогруппы класса
Вспомогательная часть диагностического этапа (работа с младшими школьниками)		
Беседа	Знакомство с педагогом, ученическим и родительским коллективом; установление коммуникативных связей. Получение согласия на сотрудничество. Знакомство с целями и задачами исследования; общим планом реализации.	Педагог, родители
Диагностика	Анкета, тест «Детская ложь», изучение эмоционально-психологического климата в классе.	Учащиеся
3.2. Самовоспитательный компонент		
Организация совместной деятельности	Реализация специальных (тематических) программ; разработанных микрогруппами на предыдущем этапе:	Подростки, младшие школьники

(воспитывающие ситуации, игровые формы взаимодействия)	а) общественно-полезные: мероприятия для школьников начальных классов на темы нравственности / безнравственности; честности / лживости, дружбы, взаимопомощи и т.д.; б) творческая: мероприятия, тематически связанные с проблемами нравственности (честности); в) просветительская: нравственный выбор, моральные принципы и т.п.; г) индивидуальные беседы подростков с младшими школьниками (по необходимости).	
Беседа	Рефлексия	Подростки, младшие школьники
4. Экспертно-оценочный этап		
Диагностика	Учащиеся: анкеты, методика «Ценностные ориентации», тесты «Детская ложь. Мотивы и причины», «Честность». Анкета, карта-наблюдение, тест «Атмосфера в группе». Анкета, карта-наблюдение.	Учащиеся, педагоги, родители
Беседа	Итоги реализации модели.	Родители, педагоги

Отметим, что в течение всего периода реализации модели осуществляется наблюдение за возможными изменяющимися взаимоотношениями, при этом коррекция состава микрогрупп, все последующие деления группы на микрогруппы производятся с учетом результатов, полученных на 1-м этапе реализации модели (методика «Социометрия»).

Принципиально важным будет первоначальное распределение функций всего педагогического коллектива: педагогов (классных руководителей и учителей-предметников, пожелавших принять участие в работе школьного социального педагога и педагога-психолога, волонтеров (студентов), которые будут прикреплены к группам для подготовки и проведения определенных мероприятий. При реализации программы необходимо также предусмотреть возможность внесения модификаций и дополнений в зависимости от изменяющихся условий.

Распределить обязанности рекомендуется следующим образом:

– за реализацию мероприятий основного этапа отвечают социальный педагог и психолог образовательной организации;

– за проведение мероприятий – студенты, под контролем и при содействии социального педагога и психолога;

– за непосредственную организацию мероприятий отвечает классный руководитель.

В ходе реализации организационно-подготовительного этапа организуются и проводятся просветительские беседы и консультации для педагогов и родителей, содержание которых направлено на подготовку взрослых к участию в работе по формированию нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности. В содержании бесед, которые должны быть построены в формате «информация – полилог» и предназначены и для педагогов, и для родителей, обсуждаются целевые ориентиры нравственного воспитания, возрастные особенности детей, особенности внеурочной деятельности, важность взаимодействия семьи и школы и т.д., а также акцентируется внимание на вопросах, связанных с проблемами воспитания в современном обществе (рисунок 8).

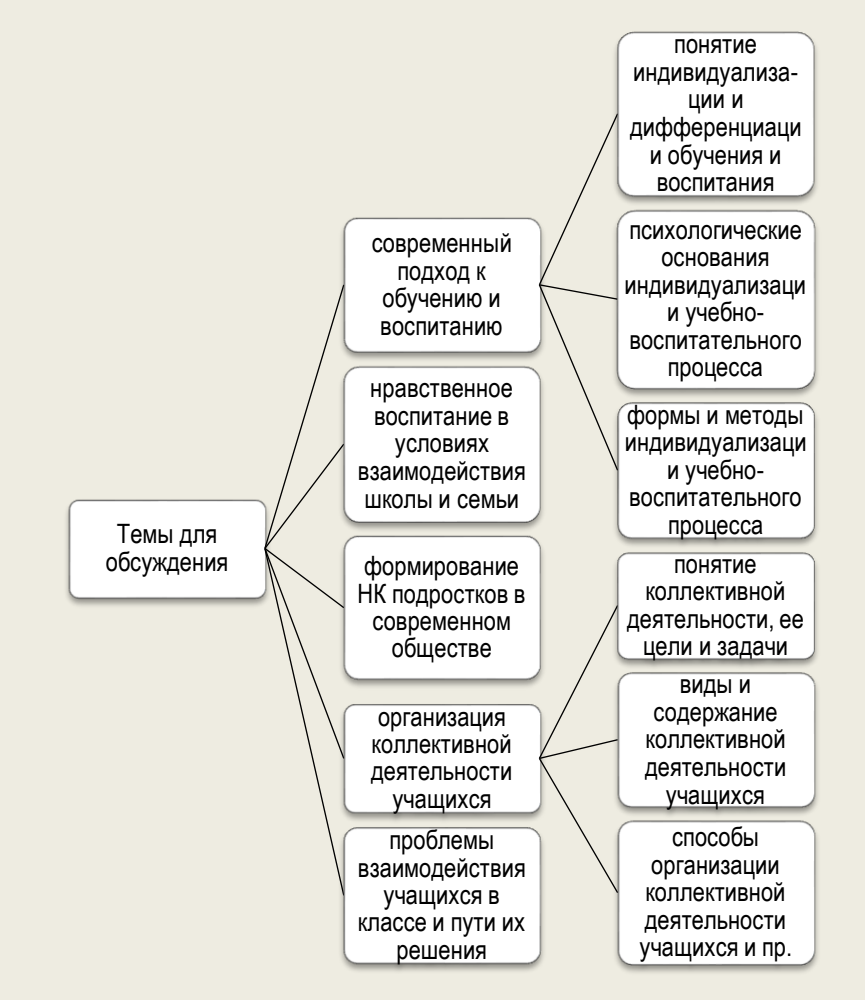


Рисунок 8 – Примерные темы, которые могут обсуждаться с педагогами на организационно-подготовительном этапе

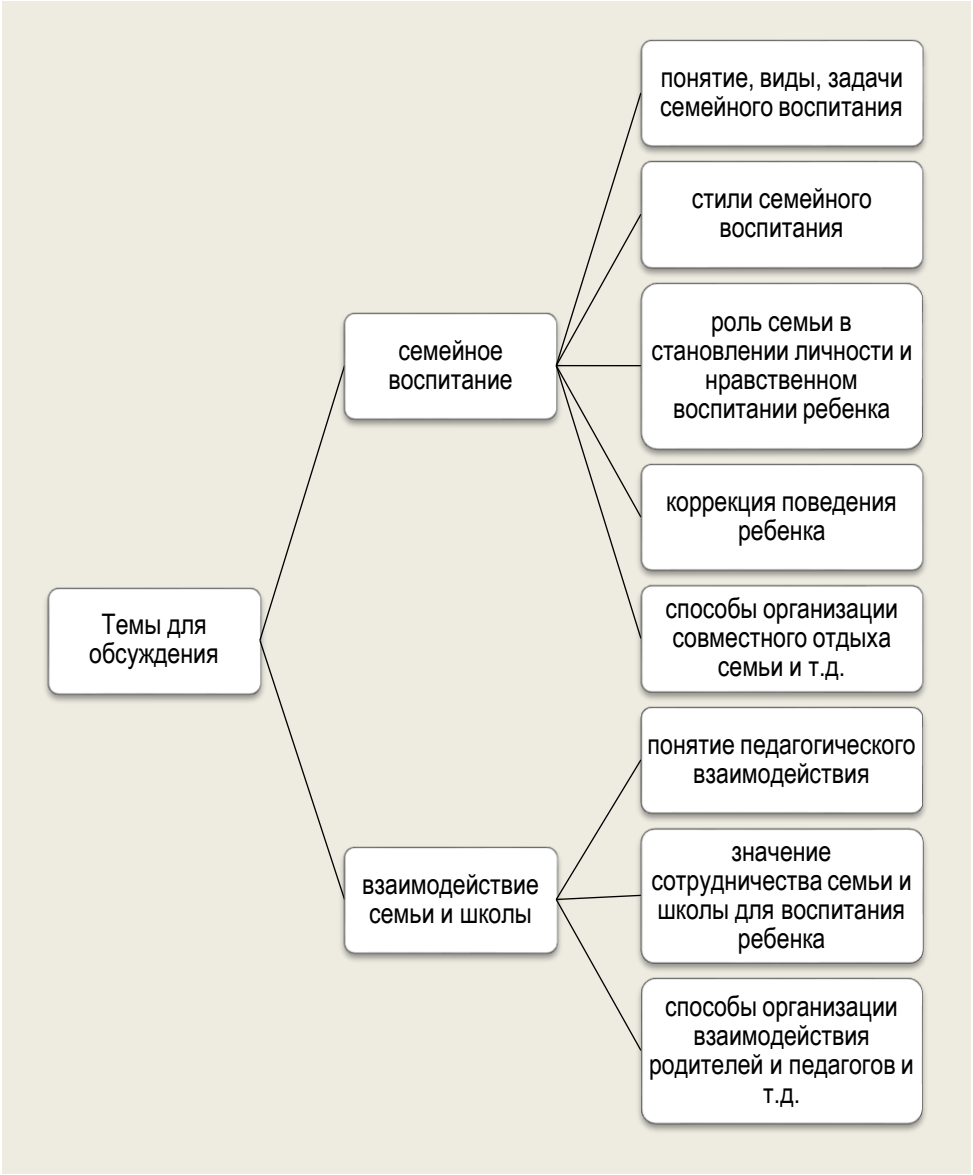


Рисунок 9 – Темы, необходимые для обсуждения с родителями на организационно-подготовительном этапе

При организации работы с родителями, помимо тем для обсуждения (рисунок 9), обязательно учитываются их пожелания (отмеченные ими в ходе первого родительского собрания) в освещении наиболее интересующих вопросов в воспитании детей.

По запросу родителей социальный педагог и педагог-психолог ОУ проводят индивидуальные консультации по интересующим их темам (например, индивидуальные способности и психологические особенности конкретного ребенка, проблемы во взаимоотношениях нравственного характера (недисциплинированность, неуважение и т.п.), способы построения наиболее конструктивных взаимоотношений с ним).

На данном этапе параллельно организуется работа со школьниками, направленная на установление доверительных отношений и налаживание коммуникативных связей. В подготовке и проведении каждого мероприятия участвуют студенты, с которыми, как указывалось ранее, школьников заранее необходимо познакомить.

На следующем этапе (процессуально-деятельностном) для школьников проводятся мероприятия с различными формами реализации. Отметим, что тематику занятий необходимо составлять с учетом «эффекта новизны», который обеспечивает запоминание той информации, которая поступила по времени последней.

Первоначально возможно проведение урока-исследования на тему «Что с нами происходит?», посвященного специфике подросткового возраста. Особенность данного занятия заключается в том, что в его организации принимают участие сами школьники (из числа желающих, актива) при содействии студентов. Основной акцент необходимо сделать не на физиологическое изменение школьника, а на психологическое, на установление причинно-следственных связей проблем взросления и поиска путей решения возникающих проблем (тематику освещаемых вопросов могут выбирать сами подростки посредством минианкетирования). В процессе работы учащиеся могут обращаться за консультативной помощью, для них консультации могут проводиться в форме индивидуальных бесед, в соответствии с индивидуальными трудностями и проблемами, диагностируемыми психологом и социальным педагогом.

Далее рекомендуется проработка блока о «познании самого себя» в серии еженедельных тренингов. Тренинги проводят студенты. Первым рекомендуется провести тренинг самопознания (определение типа темперамента, локуса контроля, общей направленности личности, индивидуальных способностей и склонностей, профессиональной направленности личности и пр.), также включающий работу над результатами проведенных ранее диагностических процедур. Подростки могут сами (под руководством организаторов) обрабатывать полученные результаты, анализировать их, составлять собственные психологические портреты. По окончании работы им можно

предложить разобрать некоторые реальные или выдуманные ситуации, описывающие поведение и общение подростков (между собой, со взрослыми), и определить, какие черты характера, свойства темперамента проявились в той или иной ситуации, как следует реагировать окружающим и т.п.

Для развития способностей адекватно общаться и понимать окружающих в рамках тренингов коммуникации и эмпатии проводится упражнение «Сенситивность», на котором участники должны следить за мимолетными чувствами друг друга.

Интересным содержанием тренингов может стать коммуникативное упражнение «Сглаживание конфликтов». Ведущий тренинга вначале рассказывает подросткам о ценности умения быстро и эффективно сглаживать конфликты, далее участники должны опытным путем выяснить базовые методы урегулирования конфликтов. Затем подростки делим на группы по три человека. В течение пяти минут каждая группа придумывает план сценки, где двое участников – конфликтующие стороны (например, ссорящиеся друзья), а третий – миротворец-арбитр. Разыгранный сценарий затем обсуждается по следующим вопросам: какие способы сглаживания конфликтов были продемонстрированы? как нужно было повести себя тем, кому не удалось сгладить конфликт? и т.п.

Для развития у детей навыков и умений демонстрировать (без вранья) свои достоинства проводятся тренинги самопрезентации, состоящие из разных самопрезентационных упражнений-заданий. Например, подросткам можно предложить составить перечень того, что они умеют хорошо делать. Затем, не оглашая списки, предложить составить общий список дел, сфер жизни, областей науки и т.д., который интересен им всем. Далее каждый из подростков сравнивает список своих деловых достоинств с общим списком групповых интересов – в результате каждый убеждается, что он обладает какими-либо достоинствами, навыками, знаниями, интересными для всего класса. По окончании делаем выводы о том, что каждый из коллектива может стать интересным для своих товарищей на основе реальных, а не выдуманных достоинств.

Результаты данного тренинга в дальнейшем могут быть использованы как дополнительный (вспомогательный) фактор осуществления выбора и

определения роли ребенка в организации коллективных дел класса (спортивные интересы, литературные, музыкальные, художественные, интеллектуальные).

В реализации последующих мероприятий активно рекомендуется применение метода дилемм, являющегося одним из основных при реализации данного компонента. Все последующие мероприятия необходимо пристраивать по схеме совместного обсуждения школьниками проблем, связанных с моральным выбором. Перед школьниками необходимо ставить «жизненные» проблемы, которые они должны будут не просто решить, а обосновать. Так, например, на уроке-дилемме по теме «Горькая правда или сладкая ложь: за чем выбор?» перед организаторами стоит задача научить адекватной идентификации ситуации, связанной с допустимостью или даже с необходимостью так называемой «святой лжи», «лжи во спасение» и т.п. Класс можно разделить на группы (по желанию от двух до пяти человек). Первоначально каждой группе дается по одной дилемме. В качестве примера приведем следующую:

«Вы являетесь главой школьного совета, и вам необходимо принять решение в отношении школьницы выпускного класса Анны. Анна на протяжении всего обучения в школе была отличницей, победителем многих олимпиад и конкурсов, общительна, имеет образцовое поведение. В конце учебного года она болела и месяц отсутствовала в школе. После выздоровления выяснилось, что она не может на отлично закончить школу, не дотягивает до оценки «отлично» по одному из предметов. Анна решила исправить эту ситуацию, но оставалось очень мало времени. Поэтому, чтобы успеть в срок, она выдала скачанную из Интернета работу за свою собственную. Учитель понял, что это плагиат, отправил к вам для принятия решения. Если школьный совет примет решение, что данная работа – плагиат, то Анна не получит отметки «отлично» и, значит, не будет претендентом на бюджетное место в том университете, о котором мечтает. Что бы вы сделали?»

Обсуждение каждой дилеммы строится по заранее спланированным вопросам, целью которых будет определение ценностных ориентаций участников и их корректировки, путем оценивания ситуации и последствий принятого решения. Также рекомендуется проведение дискуссии, дебатов, круглых столов в соответствии с составленным планом (рисунок 10).

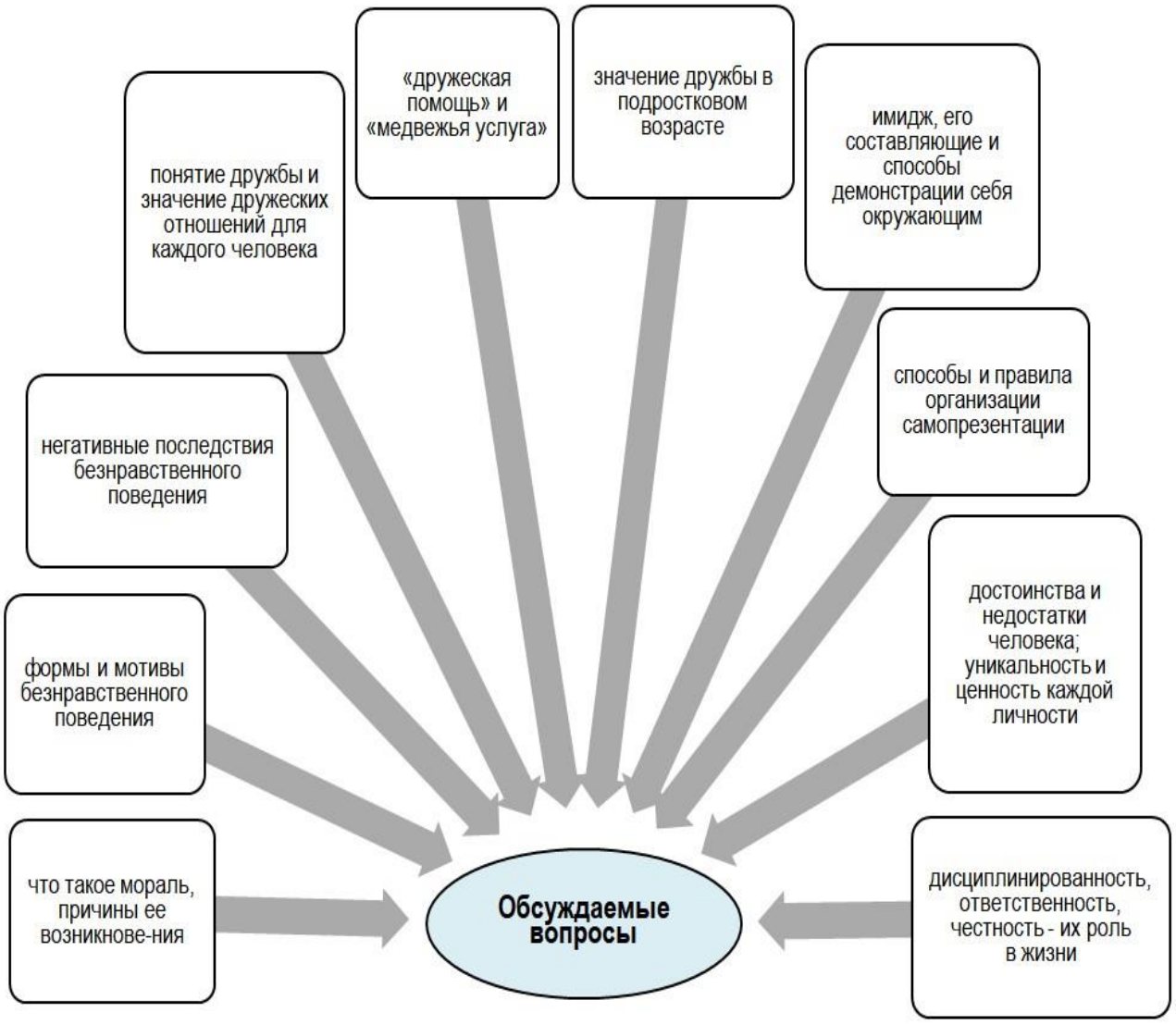


Рисунок 10 – Примерная тематика дискуссий со школьниками

В заключении работы на данном подэтапе необходимо провести два закрепляющих мероприятия (тренинга), посвященных развитию навыков нравственного поведения и определения его места в структуре личности человека.

Информационно-просветительская часть завершается работой по взаимодействию родителей и детей в решении нравственных проблем. Так, например, можно провести литературный творческий конкурс, в котором примут участие родители. Учащиеся с родителями делятся на группы. Каждая группа должна сочинить небольшое литературное произведение (стихотворение, басню, рассказ, сказку и т.п.), затрагивающее тему правдивости, негативизма лживого, безответственного, недисциплинированного, безнравственного поведения,

нравственного выбора (правда – ложь), и представить его (сценическое представление, прочтение в лицах). Жюри, состоящее из педагогов, волонтеров, организаторов, наблюдает за работой группы и оценивает каждое произведение по 5-балльной системе и следующим критериям: групповая работа, артистизм, сложность произведения, наличие ситуации морального выбора, нравственность выбора главного героя.

Реализация компонента 3.2. нацелена на работу с учащимися по их подготовке к работе с младшими школьниками. Деятельность на этом подэтапе условно можно разделить на две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть представляется как серия занятий «Клуб шефства» и заключается в ознакомлении подростков с особенностями младшего возраста, методами, формами работы с этой возрастной категорией, с условиями успешной реализации мероприятий, в определении целей, задач, порядка реализации мероприятий, в подготовке учащихся к шефской работе. Занятия теоретической части должны проводиться еженедельно и в своем большинстве носить информационно-прикладной характер, то есть после получаемой информации школьникам демонстрируются примеры практического применения знаний.

Первоначально в данной серии занятий необходимо запланировать четыре встречи (например, одна по темам «Особенности младшего школьного возраста. Методы, формы и особенности работы с младшими школьниками. Навыки успешного взаимодействия разновозрастных групп», две по подготовке подростков к шефской работе: «Методы и формы проектирования занятий, составление плана мероприятий» и т.п.). Однако возможно при необходимости провести дополнительные занятия. Далее учащимся надо озвучить общие требования к проектам (рисунок 11).

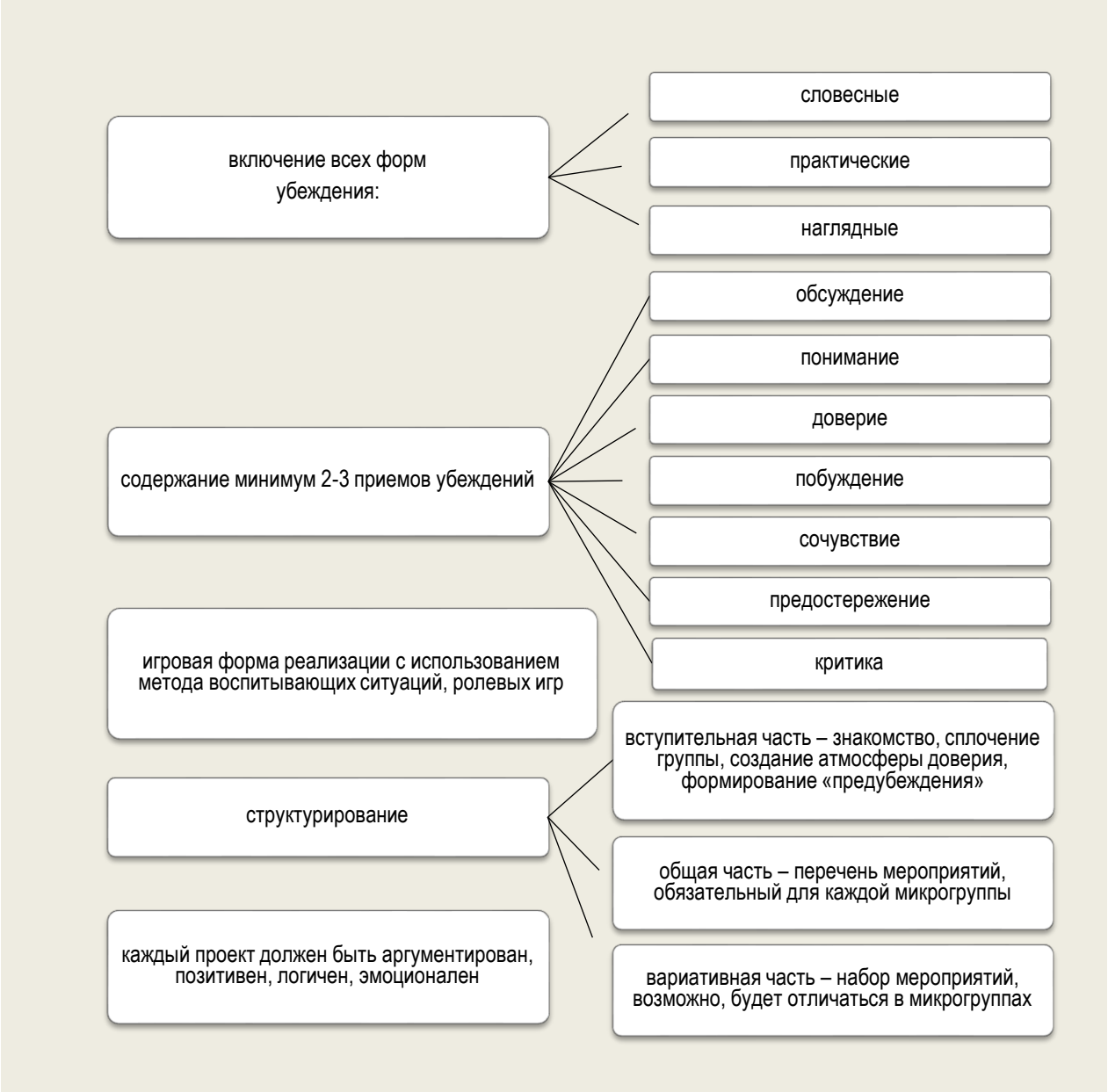


Рисунок 11 – Требования к проектам, разрабатываемым участниками в рамках занятий «Клуб шефства»

Практическая часть реализации компонента будет заключаться в организации коллективных творческих дел через занятия-кейсы (каждое занятие – решение одной задачи). В каждой микрогруппе определяются зоны ответственности (голосованием детей), а также обозначаются сроки сдачи определенной части проекта. За каждой микрогруппой закрепляется два консультанта из числа студентов и организаторов. Занятия проводятся еженедельно, общее количество занятий определяется по мере решения задач. В итоге каждая группа, с учетом репетиций и коллегиального обсуждения проектов, в среднем проводит по 10–12 основных занятий по следующему плану (рисунок 12).

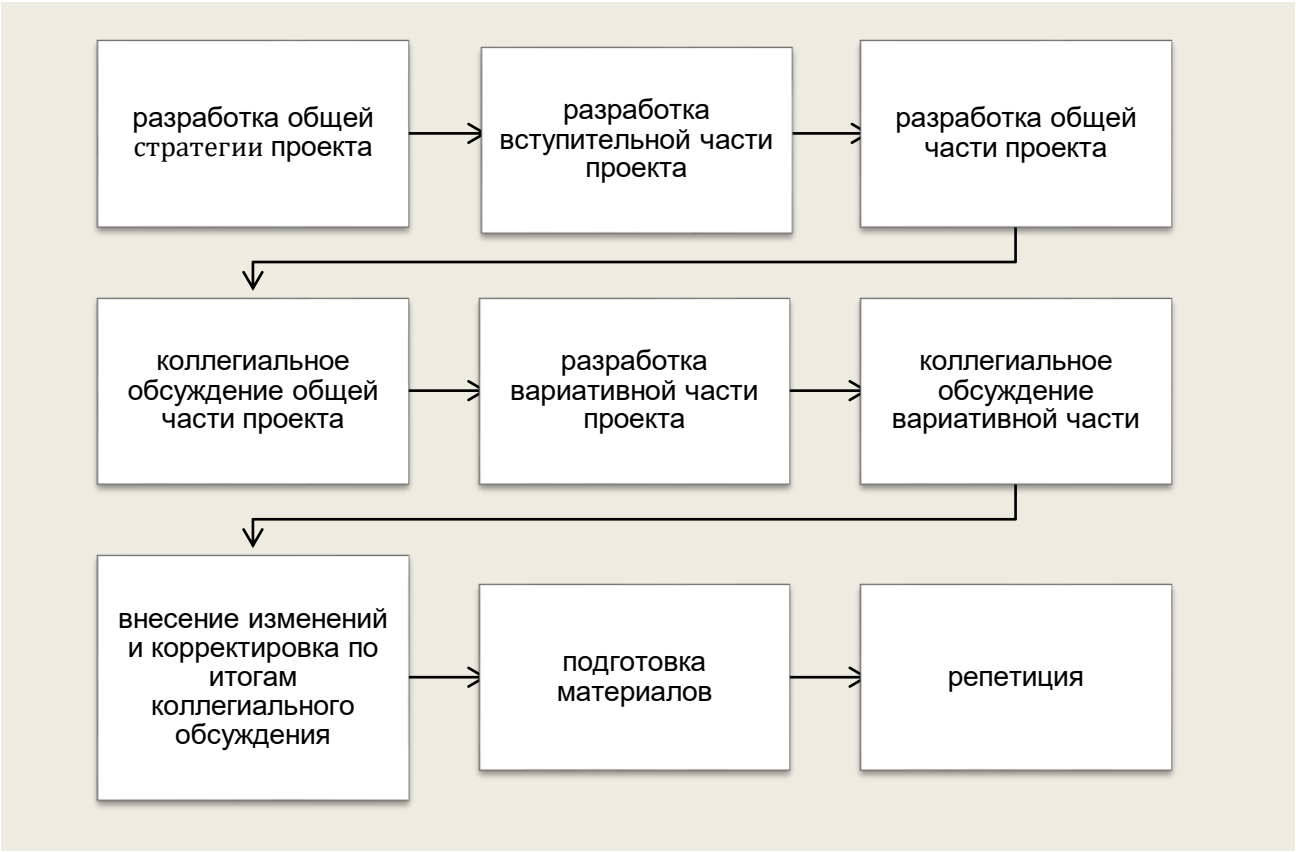


Рисунок 12 – Последовательность подготовки проектов

В процессе коллегиального обсуждения педагогами, студентами и учащимися содержание проектов оценивается по соответствию специфике и особенностям применения метода убеждения. В ходе обсуждения каждого проекта перед педагогами стоит сложная задача внесения корректив без затрагивания самостоятельности идей проектов или мероприятий, а также преодоления чувства соперничества между микрогруппами. Возникшие трудности могут быть преодолены с помощью студентов, авторитет которых, возможно, поможет убедить школьников в необходимости критически относиться к результатам своего труда, ориентироваться на интересы дела, а не самолюбия. Знания, умения, навыки студентов-консультантов, прикрепленных за каждой микрогруппой, позволят разработать учащимся примерно одинаковые по своей структуре проекты, отличающиеся только содержанием. Из разработанных проектов далее необходимо составить общий интегральный проект, в реализации которого будут участвовать все микрогруппы. После утверждения проектов и проведения репетиции учащиеся-подростки приступят к реализации задач компонента 3.2.

Каждая из микрогрупп работает в группах начальной школы. Время одного занятия определяется целями реализации и психофизиологическими требованиями возраста младших школьников, при длительном взаимодействии обязательно необходимо предусмотреть подвижные разминки, игры. Временные рамки

реализации каждого проекта в одном классе составляют 3 недели. Общее время взаимодействия подростков и младших школьников – 21 неделя (таблица 7). На занятиях необходимо присутствие всегда 2-3 взрослых, чаще всего студенты (2 человека) и педагог (их задача наблюдать и не вмешиваться во взаимодействие подростков и младших школьников без веских оснований).

Таблица 7 – Примерный график взаимодействия подростков и младших школьников при реализации компонента 3.2

Недели / № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	А						Б						В						А		
2	Б						В						А						Б		
3	В						А						Б						В		
4				А						Б						В			А		
5				Б						В						А			Б		
6				В						А						Б			В		

После окончания работы микрогрупп в начальной школе младшие школьники представляют свой творческий проект (итоговый).

Вступительная часть проекта реализуется в течение первых занятий. Основными задачами данной части проектов является знакомство и сплочение группы, раскрепощение участников и определение правил работы группы, формирование предубеждения.

Для решения поставленных задач выбираются игровые формы работы. Например, можно провести игру «Меня зовут…». Группа располагается кругом. Первый из участников (младший школьник) пишет на ватмане свое имя и характеристику, связанную с именем: «Меня зовут Евгений, но друзья зовут меня Джон». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там на протяжении всех занятий. Для раскрепощения группы можно применять также игровые технологии, как, например, игра «Круг знакомств». Участники встают в круг. Один из игроков делает шаг в центр круга, называет свое имя, показывает какое-то движение или жест, свойственный ему или придуманный, затем возвращается снова в круг. Все игроки повторяют как можно точнее его движение, интонацию, мимику. Таким образом, каждый участник продемонстрирует свое движение или жест. На следующем этапе занятий опре-

деляются правила поведения в группе. Правила могут быть заранее приготовлены и предлагаться организаторами занятия, а могут создавать по ходу работы, например: *«Говори только тогда, когда наступает твое время говорить», «Уважай других и себя», «Слушай, когда говорят другие».* После обсуждения и разъяснения правила принимаются и ватман с написанными правилами вывешивается на доску для общего доступа. Заключительный этап вступительной части нацелен на начало формирования предубеждения. Так, например, для этих целей может быть выбрана русская народная сказка «Волк и лиса». Сначала детям показывают мультфильм по мотивам сказки. Далее обсуждают действия главных героев. Первоначальные вопросы должны быть подготовлены заранее (охарактеризуйте поступок лисы, как могла поступить лиса в данной ситуации?), далее в ходе обсуждения вопросами регулируются доводы «за», «против», мораль сказки и т.п.

Занятие, целью которого является формирование предубеждения, может проходить в разных формах, но желательно вне ОУ (однодневный туристический поход, тематическое чаепитие и т.д.). Маршрут похода, например, необходимо разработать заранее, для обеспечения безопасности, на данное мероприятие приглашаются родители и увеличивается количество сопровождающих. Перед началом пути дети проходят инструктаж по технике безопасности. Основная цель мероприятия реализуется по прибытии на место «стоянки» в форме беседы о нравственном поведении (что такое нравственность, что такое духовность, безнравственность и ее последствия, правда и ложь: как сделать выбор и т.п.). Неформальная обстановка помогает школьникам раскрепоститься, благодаря этому они будут более откровенны в своих высказываниях. Непринужденное обсуждение жизненных ситуаций поможет детям переоценить свои поступки и подтолкнуть к выводу о том, что почти всегда есть выбор: поступить нравственно или нет.

Первая часть каждого занятия общего блока проекта условно можно назвать «Я тебе расскажу историю, а ты ее закончи», в среднем она длится 40 минут. Детям представляются ситуации, которые они обсуждают по запланированным вопросам. Количество рассматриваемых ситуаций зависит от темпа работы группы. Каждая группа должна проработать не менее пяти ситуаций. Ситуации должны быть направлены на выработку стратегии поведения при обмане.

Ситуация 1: «Паша сломал робота Вити. Ничего не сказав Вите об этом, он положил его к нему в шкафчик». Вопросы для группового обсуждения: честно или нечестно поступил Паша? почему Паша не признался Вите? кого мож-

но назвать честным, правдивым? как бы ты поступил в этой ситуации? считаешь ли ты себя честным?».

Ситуация 2: «Вова увидел у подъезда своего дома санки, которые забыл мальчик из соседнего подъезда. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила сына: «Откуда появились санки в квартире?» «Я их во дворе нашел», – ответил без смущения Вова и рассказал, как долго искал хозяина санок, прежде чем их взять».

Ситуация 3: «Мама подарила тебе куклу (робота), о которой ты давно мечтала (мечтал). Когда ты гуляла (гулял) на улице, игрушка потерялась. Вечером мама поинтересовалась, где игрушка».

После 40-минутного обсуждения ситуаций проводятся подвижные игровые разминки: «Зоопарк», «Олени», «Ураган» и т.п. Количество игр определяется настроением детей и наличием свободного времени. Завершающей частью данного цикла являются сюжетно-ролевые игры. Для участия приглашается необходимое количество детей. Им раздаются задания-роли и ситуация, которую они должны проиграть для дальнейшего обсуждения в классе.

«Два мальчика, братья, захотели пойти в кино. Один украл деньги у родителей. Другой сказал бабушке, что у них в школе собирают деньги на подарок учительнице и тоже получил деньги. Так оба брата пошли в кино. Вопросы: Кто из них поступил лучше? Почему? А как поступил бы ты, если захотел пойти в кино?»

«Мальчик играл и нечаянно разбил любимую чашку отца. В этот момент никого не было в комнате. Отец пришел и поинтересовался, кто разбил чашку. Мальчик испугался, затрясся от страха и сказал: "Я". Отец поблагодарил его за то, что он сказал правду. Вопросы. Почему мальчик испугался? Какие чувства были у мальчика, когда отец сказал ему "спасибо"? Страшно ли обманывать других?»

«Вспомним пословицы о правде, честности: "Правда светлее солнца", "Вчера солгал, сегодня лгуном обзывают". Какие вы знаете пословицы?»

В каждую группу на данные занятия приглашаются родители, для того чтобы они могли получить представление о реакции детей на их воспитательные воздействия.

Вариативная часть проектов должна быть нацелена на закрепление мотивов честного поведения, а также полученных знаний, умений, навыков. Спектр проводимых мероприятий должен быть широк и разнообразен, например:

1) подготовить коллаж «Что может случиться, если я буду лгать…»;

2) «Театральная студия»: проигрывание ситуаций из детских литературных произведений на тему правды и лжи (Н.Н. Носов «Незнайка», А. Линдгрен «Карлсон», В. Драгунский «Денискины рассказы», сказки А.С. Пушкина и т.п.);
3) занятие – домашнее задание «Я писатель», «Репортаж с места события», «Обозреватель»: представить правдивую историю как «неправдивую» и показать негативные последствия искажения информации и опасность обмана.

Также в некоторых проектах в вариативную часть можно включать занятия-тренинги, адаптированные для данного возраста, например, «Антипортрет» (необходимо построить пирамиду личностных качеств, которые должны быть у человека, найти место лжи), «Скажем правду необидно» (проигрывание ситуаций с целью научить говорить неприятную правду, чтобы не обидеть человека) и т.п.

Участие в указанных мероприятиях способствует проявлению школьниками младших классов активности, фантазии, скрытых способностей: в литературном творчестве, искусстве, в организации коллективных творческих дел.

По окончании реализации основного этапа необходимо провести повторную диагностику показателей по тем же комплектам, которые использовались на первом этапе.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Придумать две ситуации и вопросы к ним по проекту «Я тебе расскажу историю, а ты ее закончи». Ситуации должны быть направлены на выработку стратегии нравственного поведения.

2. Составить перечень мероприятий с описанием содержания, которые возможно реализовать подросткам с младшими школьниками в рамках «Клуба шефства».

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Методы организации духовно-нравственного воспитания учащихся

Под «методом воспитания» следует рассматривать «совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используют для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования»[51].

В процессе духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать классификацию по В.А. Сластенину, а структурирование методов по Т.Б. Лихачеву позволит конкретизировать содержание деятельности по формированию отдельных компонентов технологической модели формирования доминантных нравственных качеству подростков. Ниже приведена характеристика основных методов воспитания, адаптация которых для задач воспитания нравственных качеств у подростков позволит получить необходимый результат.

Соблюдение определенных требований к образовательному процессу, обеспечивается применением адекватных методов, которые, в свою очередь, реализуются в определённых организационных формах.

Исходя из вышесказанного, для задач духовно-нравственного воспитания предлагается использовать систему общих методов воспитания (по В. Сластенину, И. Исаеву, Е. Шиянову):

– «методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера, убеждения);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании»[52].

---

[51] Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов / Учебное пособие. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.

[52] Педагогика [Электронный ресурс] / Сластенин В., Исаев И. и др. // Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/11.php.

При этом важное значение для задач духовно-нравственного воспитания имеет метод самовоспитания, о котором авторы классификации ничего не говорят, но его относят к группе общих методов.

Таким образом, для задач духовно-нравственного воспитания следует использовать систему форм и методов (таблица 8).

Таблица 8 – Формы и методы нравственного воспитания подростков[53]

Методы и формы формирования сознания личности	беседа диспут пример лекция убеждение рассказ
Методы и формы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.	ролевая игра кейс нравственные дилеммы создание воспитывающих ситуации ситуация соотнесения ситуация свободного выбора тренинг шефство коллективное творческое дело
Методы и формы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	создание ситуаций успеха поощрение метод положительного примера метод одобрения поощрение упражнение поручение метод переключения метод создания воспитывающих ситуаций метод переключения с негативных на иные виды деятельности методы вовлечения в практическую деятельность

[53] Ус О.А., Гребенникова В.М. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности: монография. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. 228 с.

Методы и формы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	педагогическое наблюдение анкетирование тестирование
Методы и формы самовоспитания	рефлексия самоубеждение (самопродуцируемые убеждения)[54]

При реализации методов могут быть использованы различные формы организации воспитательной работы, в том числе во внеурочной деятельности. Ниже рассмотрим их подробнее.

Одной из форм духовно-нравственного воспитания является консультирование – «процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому»[55]. Реализуется данная форма работы посредством применения таких методов и приемов, как: беседа, включенное наблюдение, одобрение, приемы активного слушания. (перефразирование, использование ключевых фраз и др.). В значительной степени консультирование, как форму работы с подростками, облегчает использование таких приемов, как прием «Я»-послания, метод легенд и пр.

Кроме того, в процессе консультирования подростков можно использовать методы групповой работы, такие как: беседа, лекция, диспут (подготовленное обсуждение одного важного вопроса), дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору, конфликту), собрание (плановое мероприятие по обсуждению насущных проблем, решение которых интересует всех участников), тренинг.

При этом продуктивными методами в процессе использования данной формы работы с подростками выступают методы убеждения и упражнения, применение которых ориентировано на формирование норм и правил поведения в обществе или на коррекцию уже сформированных искаженных представлений об этих нормах и вытекающих из этого форм отклоняющегося поведения.

Группа методов и форм формирования сознания личности для задач воспитания нравственных качеств у подростков представлена такими методами, как: беседа, диспут, пример, лекции, убеждение, рассказ.

---

[54] Аронсон, Э., Пратканис, Э. Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление / Э. Аронсон, Э. Р. Пратканис. – перераб. изд. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

[55] Анчукова, Н. И. Содержание и методы педагогической деятельности социального работника: метод. пособие / Н. И. Анчукова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2006. – 35 с.

Рассказ, как метод нравственного воспитания, представляет собой логичное необъемное изложение о поступке, истории, наглядном примере, с целью пополнения знания воспитанников о нравственных нормах и правилах поведения, действиях людей в различных жизненных ситуациях. Для решения задач духовно-нравственного воспитания рассказ должен обязательно содержать в себе иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и оценок, а также побуждать подростков к самостоятельному оцениванию сюжета. Среди педагогических условий повышения эффективности использования рассказа выделяют следующие: краткость и эмоциональность, правильный выбор времени проведения и формы подачи, организация соответствующей деятельности, отвечающей основной идее рассказа.

Использование беседы как метода нравственного воспитания подростков предполагает диалог в вопросно-ответной форме о поступках, фактах, событиях, этических и эстетических нормах поведения и т.д. с анализом обсуждаемого и выработкой нравственных оценок[56]. Данный метод может реализовываться как в индивидуальной, так и коллективной формах. Действенность беседы в процессе воспитания будет определяться следующими психолого-педагогическими условиями: интересное содержание, отвечающее нравственному опыту учащихся, демократичность общения в процессе беседы, свобода в высказывании мнений и доброжелательное их обсуждение, подведение итогов в виде выводов и организация последующей деятельности.

Для задач духовно-нравственного воспитания продуктивным вариантом беседы выступает этическая беседа, цель которой является систематическое и последовательное обогащение учащихся моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомление с правилами поведения. Такой вид бесед обеспечивает выработку оценочного отношения учащихся к своему поведению и поведению окружающих [57].

Еще одним методом, составляющим группу методов формирования сознания личности, выступает диспут. Данный метод представляет собой «активное выражение воспитанниками своих мнений, доказательство и отстаивание их при коллективном обсуждении какой-либо проблемы. Реализация данного метода в воспитательной практике требует «активности его участников в выражении собственных мнений и уважительного отношения к мнениям других»[58].

---

[56] Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина. – Москва : Просвещение. – 1988. – 479 с.

[57] Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Изд. 2. – Москва : Роспедагентство, 1996. – 602 с.

[58] Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Изд. 2. – Москва : Роспедагентство, 1996. – 602 с.

Применение метода диспута по отдельным нравственным проблемам позволяет сформировать оценочные суждения, выработать собственный взгляд на нравственные проблемы, развивать аргументированность и доказательность мышления. Немного иначе используется в воспитательной практике метод дискуссии, предполагающий коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа.

В ходе реализации данного метода каждому участнику предоставляется возможность высказать собственную точку зрения, что способствует развитию независимости и доказательности мышления. Использование в процессе работы методов рассказа и лекции позволяет доступно разъяснять понятия. В процессе воспитательной работы целесообразно использовать беседу (вопросно-ответный метод с заданной тематикой) и диспут (высказывание и обсуждение разных точек зрения, аргументация и доказательство собственных суждений по заданной теме). Использование метода упражнения позволяет сформировать определенные поведенческие умения и привычки путем действий и повторений. К слову, в научном обороте педагогической науки используется дефиниция «нравственное упражнение» – многократное повторение нравственно приемлемых поступков детей с целью воспитания и закрепления у них необходимых социально-одобряемых навыков и привычек[59].

Следующей востребованной формой воспитательной работы выступает ролевая игра. Данная форма в самом общем смысле работы представляет собой моделирование ситуаций, основу которых составляют проблемы взаимоотношений в коллективе, совершенствования стиля и способов руководства, коллективного взаимодействия. Использование ролевой игры позволяет имитировать профессиональные или иные социальные отношения, в том числе и между учащимися подросткового возраста, а внеурочная деятельность выступает той платформой, где наиболее удобно изучать систему отношений в классном коллективе.

Объединяющим моментом в процессе использования ролевой игры является то обстоятельство, что ее основу составляет конкретная игровая ситуация. Достоинством данного метода является его интегративная совместимость с любыми формами и методами обучения[60]. Высокой организации в проведении ролевых игр во многом способствуют имитационные упражнения и имитацион-

---

[59] Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов / Учебное пособие. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.

[60] Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – изд. второе, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.

ные тренинги, позволяющие в непринужденной, творческой обстановке закрепить те ли иные социальные навыки, закрепить в сознании важные понятия, категории и нормы[61]. Тренинг выступает как форма интенсивного обучения, предполагающая ситуационное воздействие на личность субъекта для самопознания, саморазвития и приобретения им новых навыков. Использование формы ролевой игры должна соответствовать содержанию нравственного опыта, для освоения которого она предназначается.

Эффективным приемом ролевой игры является планирование сюжета, в котором дети сами разрабатывают и принимают нравственное решение. Использование данного технологического приема позволяет не модифицировать единожды разработанную ролевую игру, наполняя ее соответствующим содержанием, без дополнительной разработки игр для формирования нравственного опыта. Более того, в научной литературе отмечаются и другие достоинства данной формы работы: этапы принятия нравственного решения соответствуют по основным шагам процессу творческого мыслительного действия[62] [63], что способствует развитию творческого мышления.

Методы и формы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности также представлены такими методами как тренинг, метод коллективных творческих дел, метод дилемм. Рассмотрим их подробнее.

Использование в воспитательной практике метода коллективных творческих дел построено на принципах концепции сотрудничества и ориентировано на признание ценности каждого воспитанника. Оно создает возможности для удовлетворения интересов и реализации способностей каждого обучающегося [64].

Особенную роль в решении проблемы нравственного выбора играет метод дилемм, представляющий собой совместное обсуждение школьниками проблем морального выбора. Решение дилеммы позволяет формировать у школьников способность к рассуждению на нравственные темы. Для этого педагогу необходимо разработать вопросы для обсуждения. По каждому обсуждаемому

---

[61] Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Учеб.пособие для вузов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 237с.

[62] Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина. – Москва : Просвещение. – 1988. – 479 с.

[63]Педагогика [Электронный ресурс] / Сластенин В., Исаев И. и др. // Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/11.php.

[64] Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – № 4. – С. 2–8.

вопросу учащиеся должны предоставить аргументы «за» и «против». Использование дилеммы позволяет определить ценностные ориентации школьника и создает условия для разносторонней адекватной оценки той или иной ситуации подростками.

Реализация метода дилемм в воспитательной практике требует соблюдение целого ряда требований:

1) дилемма имеет отношение к реальной жизни учащихся;
2) дилемма по возможности проста для понимания;
3) дилемма незакончена;
4) дилемма включает не менее двух вопросов нравственного содержания;
5) дилемма, предлагая варианты ответов, акцентирует внимание на выборе модели нравственного поведения[65].

Следующим методом, который используется в процессе формирования нравственных качеств у подростков, является метод убеждения, суть которого сводится к разъяснению и доказательству правильности или необходимости конкретного поведения, определенных поступков. В процессе убеждающего воздействия необходимо обратить особое внимание на сознание, чувства и волю ребенка, благодаря чему происходит регуляция отношений учащегося и социума. Основными средствами реализации убеждения являются слово, поступок, нравственный идеал, положительный пример. В процессе применения метода убеждения продуктивными формами воспитательной работы выступают беседа и рассказ, лекция и диспут.

Эффективное применение метода убеждения требует соблюдения принципиальных требований: 1) обеспечение личностной активности подростков в процессе воспитания нравственных качеств посредством формирования предубеждения; 2) обеспечение понятности, осознанности, актуальности, истинности, позитивности, убедительности, логичности, эмоциональности информации для убеждения подростков; 3) приоритет в применении прямого способа убеждения; 4) планирование результата действий с учетом эффекта первичности и эффекта новизны.

Оценивая роль метода убеждения в деле воспитания нравственных качеств у подростков, необходимо отметить ряд психолого-педагогических условий эффективного использования данного метода.

1. Результативность метода убеждения определяется готовностью субъекта и объекта воспитательной деятельности к активному включению в воспитательную деятельность, предусмотренную содержанием. По мнению

[65] Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 Детская психология / Л. С. Выготский [под ред. Д. Б. Эльконина] / Отдельное издание. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.

Б.Д. Парыгина, использование данного метода для задач воспитания нравственных качеств у подростков требует определённой базовой подготовки, создания внутренней мотивации с целью сформировать так называемые «предубеждения»[66].

2. Реализация в воспитательной практике метода убеждения требует обработки информации, и алгоритм реализации данного метода состоит из ряда стадий:

а) привлечь внимание получателя посредством сообщения;

б) аргументы должны быть поняты и осознаны получателем сообщения;

в) получатель сообщения должен усвоить содержащиеся в сообщении аргументы и признать их истинными[67].

3. Формирование убеждений происходит двумя основными способами: во-первых; прямым способом, что выражается в таких формах, как аргументированность, серьезное размышление над проблемой, интеллектуальная проработка, обращение к собственным мыслям (по Р. Петти, Дж. Качоппо, Э. Игли и Ш. Чейкен), во-вторых, косвенным способом, выражающемся в поверхностном призыве, отсутствии контраргументов и т.п.[68]. Практиками признается, что прямой способ убеждения выступает как наиболее надежный и влекущий за собой изменение установок поведения.
4. Важным условием использования метода убеждения является прогнозирование результата действий с учетом эффекта первичности и эффекта новизны[69]. Первый эффект, выражается в том, что наиболее убедительной является та информация, которая получена первой. Эффект новизны «создает забывание», когда человек запоминает информацию, поступившую по времени последней. Для эффекта новизны необходимы два условия: 1) между двумя сообщениями проходит достаточно длительное время; 2) человек должен действовать вскоре после второго сообщения. Для наглядности действие эффектов представлено ниже на рисунке 13.

---

[66] Парыгин, Б. Д. Социальная психология проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербрг : ИГУП, 1999. – 592 с.

[67] Аргунова, Т. Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА : научно-метод. пособие / Т. Г. Аргунова. – Москва : ЗАО «Миратос», 2007. – 104 с.

[68] Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс] / Д. Майерс. – Перев. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 688 с. – Режим доступа : http://mirznanii.com/a/204353/sotsialnaya-psikhologiya-devid-mayers.

[69] Там же.

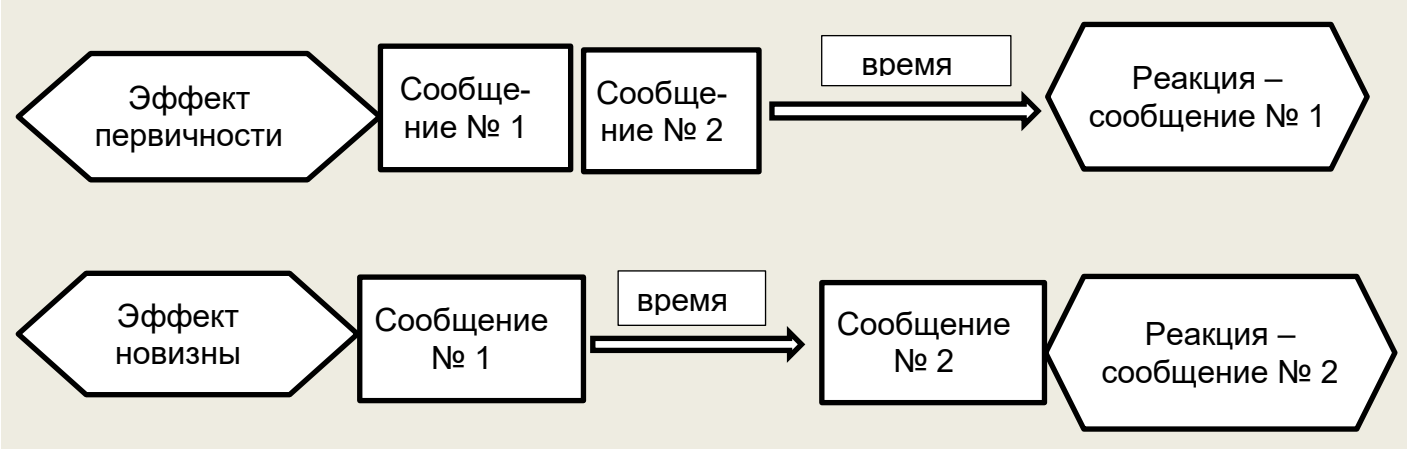


Рисунок 13 – Механизмы эффекта первичности и эффекта новизны по Д. Майерсу

Представленные выше эффекты необходимо учитывать в процессе планирования воспитательных воздействий в течение различных учебных периодов. Так, например, решение двух воспитательных задач в течение короткого промежутка времени требует, чтобы информационные сообщения были максимально близкими по смыслу и целям воздействия. В процессе решения разнородных задач их необходимо распределять на более длительные промежутки времени, делая акцент воспитательного воздействии на последнем занятии.

Роль метода убеждения определяется рядом функций. Одной из них выступает разъяснительная функция. По мнению отдельных авторов, данный метод воспитания заключается в эмоциональном воздействии на школьника путем объяснения содержания социальных и духовно-нравственных отношений, норм и правил поведения, формирование сознания личности воспитуемого. Результатом применения метода убеждения является формирование убеждений как основы сознания и побудителя поведения.

Основу метода убеждения составляет разъяснение, которое обеспечивает воспитание. В теории и практике воспитания выделяют следующие приемы убеждения: суждение педагога, аргументация, мнение, высказанное педагогом, сообщение о личном отношении и самочувствии, сообщение об общепринятом в культуре, раскрытие внутреннего скрытого смысла происходящего, обмен впечатлениями, совет, рекомендация педагога По критерию форм организации воспитательного процесса классифицируют следующие группы методов убеждения:

1) словесного воздействия (этическая беседа, рассказ, диспут);
2) общение (внутри коллектива, с педагогом, с гостями);
3) деятельность.

Важное значение для организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности у подростков имеет использование метода кейсов. Использование данного метода опирается на систему требований[70] [71]:

1) установка на поиск «нравственной» стратегии поведения;
2) установка на соблюдение норм поведения в социуме;
3) установка на ответственное отношение к принятым или порученным социально одобряемым обязательствам и заданиям;
4) сравнение «нравственной» и «безнравственной» стратегий поведения (акцент на возможной ситуативной заданности выбора стратегии поведения);
5) определение результативности выбранной стратегии: нравственная стратегия – продуктивная, безнравственная стратегия – непродуктивная.

Метод кейсов относится к группе методов активного проблемно-ситуационного анализа решения ситуаций. Данный метод применим в процессе нравственного воспитания подростков. Его цель заключается в побуждении индивида к систематизации ранее усвоенных нравственных знаний и соотношения их с выбранными формами поведения, поиске верного результата решения проблемы. Использование в практике воспитания данного метода формирует критическое мышление, активизирует волю и творческий потенциал, самостоятельность. Модификацией кейс-метода может выступать метод воспитывающих ситуаций (ситуация нравственного выбора), например, для организации внеурочной деятельности в специальной ситуации нравственного выбора. В процессе реализации данного метода учащемуся необходимо решить ситуационную проблему. Использование данного метода позволяет обсуждать с подростками актуальные темы, связанные с их личными нравственными опытом и переживаниями. Групповое обсуждение ситуации позволяет найти решение и сделать правильный нравственный выбор в противоречивых жизненных обстоятельствах[72].

В процессе организации процесса воспитания нравственных качеств можно столкнуться с проблемой низкой мотивации у детей к участию в мероприятиях. Преодолению данной проблемы способствует группа методов и формы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Наиболее

[70] Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмин. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

[71] Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 364 с.

[72] Там же.

полно проработал данную группу форм и методов В.А. Сластенин, который к ним относит следующие:

1) соревнование, эффективность которого будет определяться созданием ситуации переживания успеха;
2) поощрение, стимулирующая роль которого будет определяться общественным признанием образа действия, а переживаемое при этом чувство удовлетворения вызывает прилив энергии, повышает уверенность в собственных силах и стремление к дальнейшему осуществлению деятельности (механизм поощрения строится на положительной оценке деятельности и поведения воспитанников, для реализации метода поощрения используются следующие приемы: одобрение, похвала, благодарность, поручение почетных обязанностей, награда);
3) метод одобрения, повышающий мотивацию к деятельности, выражающийся в положительном оценивании поведенческих действий или личностных качеств учащегося со стороны учителя или референтной группы, которое выражается публично или в личной форме (применение данного метода вызывает у воспитанников чувство удовлетворения, мотивирует их впредь действовать правильно[73], воспитательная практика показывает, что в отдельных случаях следует выражать одобрение не конкретному человеку, а собственно поступку, такой подход строится на возрастных особенностях учащихся);
4) метод положительного примера (повышает мотивацию у подростков к внеурочной деятельности и нравственному развитию, использование данного метода построено на склонности детей к подражанию и заключается в формировании у подростков стремления к активному саморазвитию и самосовершенствованию своих свойств и качеств и преодолению существующих недостатков через применение лучших образцов поведения и деятельности других людей);
5) метод примера оказывает значительное мотивирующее влияние на сознание подрастающего поколения (ориентирован на формирование у подростков определенного отношения к тем или иным явлениям на основе какого-либо образца, в процессе использования данного метода важно учитывать значительную избирательность учащихся к приводимым примерам, важность личности, выбранной в качестве примера, в зависимости от того, какое отношение педагог стремится сформировать к явлениям у

[73] Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения [Электронный ресурс] / С. Н. Лысенкова. – Москва : Педагогика, 1988. – Режим доступа: https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/136876-metodom-operezhayushhego-obucheniya. html.

воспитанников, уместно использовать как положительные, так и отрицательные примеры, условия эффективности применения метода примера: выбор в качестве примера уважаемого воспитанниками человека, авторитетность приводящего пример для воспитанников, приводимый пример должен соответствовать представлению учащихся об идеале, не быть оторванным от реальной жизнедеятельности школьников, пример должен быть достижим и соответствовать возможностям учащихся, примеры должны быть разнообразны);

6) метод упражнений / приучения (цель метода – формирование навыков и привычек нравственного поведения и деятельности, предполагает многократное повторение действий, совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы, а также повторение вызывающих их потребностей и мотивов, реализуется посредством следующих педагогических приемов: примером педагога, просьбой что-либо сделать, переделать, изменить характер действия, показом-инструкцией, специальным тренингом, отрабатывающим поведенческие навыки, игрой с этико-психологическими правилами, традиционным оформлением некоторых правил, приказом к действию);
7) метод поручения (выполнение воспитанниками разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности, среди психолого-педагогических условий эффективного использования данного метода выделяют следующие: осознание, принятие учащимися личной и общественной значимости поручения, адекватный уровень сложности поручения и его соответствие интересам учащихся, возможность для учащихся при выполнении поручения проявить инициативу и почувствовать собственную значимость, наличие педагогического контроля за выполнением поручения, обсуждение результатов и одобрение успехов);
8) метод переключения с негативных на иные виды деятельности (организованные, социально одобряемые) способствует формированию положительной мотивации у подростков к нравственному саморазвитию (позволяет вызвать в сознании обучающихся новые психологические переживания, новые внутренние поведенческие установки, то есть усиливает свое воздействие на их сознание, чувства и волевую сферу);
9) метод создания воспитывающих ситуаций (способен на индивидуальном уровне оказать стимулирующее воздействие на сознание и мотивацию подростка, суть данного метода сводится к организации такой обста-

новки, системы отношений, побуждающих подростка (или коллектив) совершить определенный поступок);

10) методы организации деятельности (практические методы: личность формируется именно в практической созидательной деятельности, организуемой с применением соответствующих методов; включение в соответствующие виды нравственной деятельности; активное участие в педагогически управляемой нравственной деятельности будет способствовать осознанию и освоению ее содержательных и операциональных компонентов и формированию необходимых для ее добровольного и сознательного проявления нравственных качеств).

Заметим, что одной из эффективных воспитательных форм, позволяющих реализовать методы поручения и переключения является шефство (наставничество). Шеф (наставник) – это новая роль квалифицированного специалиста (руководитель, учитель) с опытом работы, готового делиться своими профессиональными компетентностями с начинающими коллегами в обстановке взаимного доверия. Наставничество выступает необходимым условием формирования профессиональной компетентности. Основная функция наставника – быть примером и нравственным образцом. Наставничество способствует успешной адаптации молодого специалиста на рабочем месте.

Отдельное место в системе форм и методов занимает группа методов самовоспитания. Оценивая роль данной группы методов в процессе воспитания нравственных качеств у подростков, следует отметить ее относительную самостоятельность. Самовоспитание заключается в формировании ценностного отношения к нормам морали и нравственности, формировании потребности следовать нравственным нормам и принципам посредством самовоспитания, самообучения, самостоятельного анализа нравственных поступков своих и окружающих, собственного нравственного опыта. Механизмами активизации процессов нравственного самовоспитания у подростков могут выступать приемы рефлексия, самоубеждение (самопродуцируемые убеждения), организованные дискуссии, совместная выработка решений тех или иных нравственных проблем.

2.2. Возрастные факторы проектирования духовно-нравственного воспитания учащихся (возрастные и психологические особенности)

Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания должно строиться с учетом правильного понимания теоретических основ. Важнейшим

теоретическим аспектом данного процесса является учет возрастных особенностей обучающихся. На современном этапе актуальным заданием остается задача переосмысления возрастных особенностей обучающихся (параграф 1.1.). Такая логика продиктована необходимостью повышения эффективности воспитательных воздействий в процессе работы, а также общими процессами гуманизации и демократизации образования, введением новых подходов и стандартов в систему общеобразовательных организаций. Решение данной научной задачи отвечает важнейшему педагогическому принципу – принципу учета возрастных особенностей.

Младший школьный возраст: от 6–7 до 9–10 лет. Для ребёнка это тяжелый период – переход от дошкольника к школьнику и активизация формирования нравственных качеств. Несмотря на то, что еще в дошкольном возрасте закладывается основа нравственных понятий, именно вхождение в младший школьный возраст и изменение социального статуса провоцирует стремительное вхождение в мир нравственности. Ребенок понимает, что он получает определённую свободу выбора, но и в то же время его выбор ограничивают рамками поведения: он выходит из замкнутого мира семьи в большой мир школы, где есть и друзья, и враги, и люди, которых он не знает. Первоклассники входят в школьный мир новых правил и обычаев, отличных от семейных устоев, что может провоцировать конфликты и нравственные испытания.

На данном этапе важна как роль педагога, так роль родителей. Учитель у детей данного возраста воспринимается как «школьный родитель» и поэтому в их глазах олицетворяет важность и необходимость школьной жизни, поэтому пользуется полным авторитетом, и его слово, практически всегда (исключение дети, имеющие поведенческие проблемы еще до школы) – закон. Младший школьный возраст благоприятен для духовно-нравственного воспитания, потому что им свойственны внушаемость, подражание авторитету. Для эффективного процесса духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста очень важен пример со стороны их авторитета, а большинстве случаев – это педагог.

В это период происходит скачок в умственном развитии: рациональные знания, расширяется кругозор, мировоззрение, умение выделять главное и т.п. Также появляются первые задатки самосознания и рефлексии.

Это период – период безусловности, «не подкупности» и зарождения морали и нравственности. У них, в основном, есть либо хорошо, либо плохо. «Они требуют четкого выполнения неких предписаний и от своих сверстников, и от

взрослых. Порой взрослые сами же нарушают те правила, которым они учили и ребенка, и в этой ситуации возникают конфликты и недопонимание»[74].

Возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при организации духовно-нравственного воспитания:

✓ постоянное развитие степени осознанности (изначально понимание нравственной нормы основано на эмоциональных обобщениях (не всегда могут объяснить почему поступили именно так), а затем после увеличения набора в сознании нравственных нор уже имеют возможность сформулировать);

✓ развитие познавательной активности (память становится мыслящей, а восприятие – думающим);

✓ изменения на уровне потребностно-мотивационной сферы (появляется возможность руководствоваться нравственными требованиями);

✓ личностная рефлексия (сознательная оценка поведения и своего отношения к духовно-нравственным ценностям);

✓ мотивы морального поведения основываются на приятных намерениях и поставленной цели (могут выполнять задачи, руководствуясь моральным побуждением);

✓ неустойчивость внимания за счет неумения подчинять его внутренним требованиям (оно более устойчиво при выполнении внешних действий);

✓ подвижность (всегда стараться давать детям возможность подвигаться);

✓ эмоциональность (давать возможность вслух высказывать переживания, делится яркими впечатлениями и т.п.);

✓ сензитивность к усвоению нравственных норм (наиболее благоприятный период);

✓ игровые методы взаимодействия (преобладают во внеучебной работе).

Подростковый возраст сменяет младший школьный и имеет свои особенности.

Подростковый возраст чаще всего ассоциируют с вступлением во взрослую жизнь и с обретением самостоятельности.

Описание возрастных особенностей подросткового возраста следует начать с уточнения, прежде всего, его возрастных границ. Для этих целей можно использовать периодизацию, предложенную Д.Б. Элькониным: младший подростковый возраст (10–12 лет) и старший подростковый возраст (12–15 лет).

Начнем рассмотрение возрастных особенностей подросткового возраста с характеристики социальной ситуации развития.

---

[74] https://www.maam.ru/detskijsad/-osobenosti-duhovno-nravstvenogo-razvitija-uchaschihsja-mladshego-vozrasta.html

Основной спецификой социальной ситуации развития в подростковом возрасте является развитие взаимоотношений, выходящих за пределы круга семьи. На подростка серьезное влияние способны оказывать социальное окружение, сверстники и взрослые.

Переход от детства к взрослости и определяет особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Многие направления развития (физическое, умственное, социально-нравственное) отличает появление новообразований, наблюдается перестройка организма, самосознания, типа отношений со взрослыми и сверстниками, меняются способы социального взаимодействия, интересы, познавательная и учебная деятельность, меняется содержание моральных норм, определяющих поведение, деятельность и отношения. При этом социальная активность подростка ориентирована на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение отношений со взрослыми и товарищами, на самоотношение.

Как считал Л.С. Выготский, личность подростка отличает присутствие как детских, так взрослых черт, поэтому социальная ситуация развития в данном периоде характеризуется двумя тенденциями: во-первых, занятие подростков школьной учебой тормозит развитие взрослости, что вызвано отсутствием необходимости выполнять иные постоянные и значимые обязанности, а также иждивенческим статусом подростка, во-вторых, вышеупомянутое развитие является «катализатором» акселерации, некоторой степени самостоятельности, субъективного ощущения взрослости и т.п.[75].

Подростковый возраст в значительной степени отличает характер социализации и социального взаимодействия. Такое положение дел во многом объясняется смещением ведущего влияния на подростка – от семьи к группе сверстников, устанавливающих нормы поведения, социальный статус подростка, сильные потребности и мотивы ребенка. Уделяя большое внимание проблемам подросткового возраста, Л.С. Выготский указывал, что социализация подростков характеризуется двумя тенденциями: во-первых, освобождением от родительской опеки, во-вторых, социализацией в группе сверстников, детерминирующей потребность подростка в освоении способов конкурентного поведения[76].

В подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна[77], динамично формируются нравственные идеалы и убеждения. Д.И. Фельдштейн обозначил

---

[75] Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 Детская психология / Л. С. Выготский [под ред. Д. Б. Эльконина] / Отдельное издание. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.

[76] Там же.

[77] Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн / Монография. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с.

«три условия процесса развития подростка и становления нравственной сферы личности»[78]. «На первом уровне «локально-капризном» преобладают ситуативно обусловленные эмоции и мотивы (10–11 лет), появляется потребность участвовать в деятельности наравне со взрослыми, мотив деятельности на пользу другим людям»[79]. «На втором «правозначном» уровне появляется потребность в общественном признании с опорой на собственные возможности и способности (12–13 лет)»[80]. «На третьем уровне «утверждающе-действенном» подросток способен применить свои способности во взрослом мире (14–15 лет)»[81].

Важным аспектом социальной ситуации развития в подростковом возрасте является становление идентичности личности. Развитие самосознание подростка определяет появление у него зависимости от мнения окружающих по поводу практически всех характеристик подростка. Вышесказанное обусловливает потребность у подростков лучше всех выглядеть, производить необходимое впечатление. С целью заявить о себе и обособления от опеки взрослых в поведении подростков появляется яркая демонстративность, склонность всегда отстаивать собственную точку зрения и внешнее бунтарство[82] [83].

Формирование и развитие идентичности подростка выражается в трех основных аспектах:

1) осознание временной протяженности своего «Я» и наличие способности проектировать собственное будущее;
2) осознание подростком себя как самостоятельной социальной единицы отдельно от образов родителей;
3) становление целостности личности, детерминированной совершаемыми выборами (профессии, половой поляризации, нравственных установок и пр.).

Исследуя современную ситуацию развития, в которой находятся подростки, А.В. Кондрашкин выделяет ряд факторов, определяющих изменение социальной ситуации развития в подростковом возрасте:

1) среда общения подростков расширяется за счет сети интернет и мобильных телефонов;

---

[78] Там же.

[79] Там же.

[80] Там же.

[81] Там же.

[82] Сиденко, Е. А. К вопросу адаптации младшего подростка в социуме / Е. А. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 73–76.

[83] Абакумова, И. В. Психолого-педагогические основы развития смысловой сферы подростков / И.В. Абакумова / В книге: Смысловая сфера подростков: особенности развития в условиях включенного обучения: монография / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, Л.В. Косикова. – Москва, 2016. – С. 7–21.

2) смена приоритетов у родителей в сторону карьеры и личных интересов делает контакт с подростками более поверхностным[84].

Кроме того, расширение доступа к сети интернет оказывает значительное влияние на социальную ситуацию развития у подростков, которые его используют для построения своих отношений со сверстниками. Такое предпочтение во многом объясняется ощущением безопасности: можно выразить свое раздражение, злость, снижая напряжение в системе отношений. Посредством интернета снижается частота проблемных ситуаций, но вместе с тем появляются новые формы социальной дезадаптации. Психологический портрет таких подростков отличает неразговорчивость, замкнутость, погруженность в себя.

Подросток в силу своей возрастной особенности все подвергает сомнению. Воспитание современных подростков направлено на обучение только правам, без акцентирования внимания на ответственности и обязанностях. Если в прошлом большинство людей могли отличить нравственное от безнравственного, формированию системы нематериальных ценностей уделяли очень большое внимание, то сейчас целое поколение растет с размытыми моральными ценностями. Прекрасно ориентируясь в новейших технологиях, подростки, в том числе молодежь в общем, в своем большинстве практически беспомощна в бытовых вопросах, повседневной жизни, социальном взаимодействии. Живя в мире виртуальности, они не могут и не хотят строить программы поведения, просчитывать последствия своих действий. Поколение 21 века не имеет четких представлений, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Главным и специфическим новообразованием подросткового возраста Л.С. Выготский считал появление у подростка чувства взрослости, что находит свое выражение в стремлении подростка быть и считаться взрослым (во взглядах окружающих, оценках, в поведении, в отношениях со сверстниками).

Проявления взрослости у подростка:

1) подражание взрослым по внешним признакам;

2) ориентация на качества взрослых людей;

3) стремление подростков к интеллектуальной взрослости[85].

---

[84] Кондрашкин, А. В., Кирилова, Т. О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально–психологической помощи в восстановительном подходе [Электронный ресурс] / А. В. Кондрашкин, Т. О. Кирилова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа : www.psyedu.ru.

[85] Драгунова, Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка [Электронный ресурс] // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – Москва : Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961. – С. 120–169. – Режим доступа: URL: http://psychlib.ru/inc/absid. php?absid=63548

Центральным новообразованием у подростков является появление Я-концепции как нового уровня самосознания, что проявляется в мотивации подростка понять себя, свои возможности и особенности, сходство и уникальность по сравнению с окружающими людьми. Данный процесс построения персональной идентичности занимает продолжительное время.

Кроме того, тесно связанной с самосознанием и важным новообразованием является рефлексия. Рефлексия или отражение проявляется и в других возрастах, но появление данного новообразования у подростка позволяет ему учиться понимать других людей, а через других – себя. Развитие рефлексии определяется культурным содержанием среды: установками, ценностями, традициями, этикой межличностных отношений. При этом развитие рефлексии у подростков не проходит гладко и может выражаться в кризисных проявлениях (трудности в отношениях со взрослыми, упрямство, негативизм, уход из школы)[86].

Также в подростковом возрасте появляются новообразования в мотивационной сфере. В общей структуре мотивов приоритетными выступают мотивы, связанные с мировоззрением и планами будущей жизни. Образуется иерархия мотивов на базе общественно значимых ценных для личности мотивов, возникающих в процессе сознательно поставленной цели и принятого намерения. В качестве важнейшего новообразования в подростковом возрасте рассматривает нравственное развитие подростков. По мнению исследователя, нравственные нормы реализуются практически в любой деятельности, требующей общения. Совершение подростком нравственных поступков в значимых для него ситуациях является необходимым условием усвоения нравственных образцов поведения. Данный процесс весьма сложным: подросток может приучить себя вести нравственно, но при этом он еще не способен осознавать нравственный смысл[87].

Таким образом, изменения, происходящие в нравственной сфере подростка, не всегда заметны окружающим (родителям, учителям, взрослым). Вместе с тем, в данный период можно повлиять на нравственные убеждения подростков, потому что они находятся в неустойчивом состоянии. Нравственные убеждения в подростковом возрасте выступают в качестве мотива поведения и деятельности. В это же время происходит формирование нравственного мировоззрения, меняющего систему мотивации подростка. При этом преобладающее положе-

---

[86] Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.

[87] Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович [ред. Д. И. Фельдштейн] / Избранные психологические труды. – 3-е изд. – Воронеж : НПО «Модэк», 2001. – 352 с.

ние в данной системе мотивов постепенно начинают занимать нравственные мотивы. Именно в такой ситуации наблюдается стабилизация качеств личности, позволяющая подростку занимать конкретную нравственную позицию[88].

А.В. Петровский среди прочих новообразований подросткового возраста выделяет потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении[89]. Большой потенциал для удовлетворения этих потребностей имеет общественно полезная деятельность.

И завершает перечень новообразований подросткового возраста самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Учет подростков своих возможностей и внешних обстоятельств с опорой на формирующееся мировоззрение составляет содержание самоопределения.

Таким образом, изучение вопроса о новообразованиях подросткового возраста позволяет отметить различные мнения по данному вопросу. Изменения в социально-экономической жизни общества и развитие технологий способны влиять на появление новых видов новообразований, ранее не отмеченных. Важнейшим моментом изменения возрастных и психологических особенностей являются изменения в нравственной сфере личности подростков: у подростков формируются нравственные убеждения, мировоззрение, нравственная позиция и нравственные мотивы поведения. В подростковом возрасте можно отметить и негативные новообразования, служащие в качестве механизмов социализации, одним из которых рассматривается ложь как способ подражания сверстникам и взрослым. Неспособность подростка преодолевать проблемы способствует появлению у него специфических механизмов защиты от отрицательных (нежелательных) последствий своего поведения.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

1) интимно-личностное общение (Д.Б. Эльконин);
2) общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн);
3) общественно значимая деятельность (В.В. Давыдов);
4) референтно-значимая деятельность (по С.А. Беличевой);
5) проектная деятельность (по К.Н. Поливановой);
6) социально-психологическое экспериментирование (по Г.А. Цукерману);
7) деятельность игровая по типу, социально-моделирующая деятельность по форме, общественно значимая деятельность по содержанию (по А.Л. Либерман);

[88] Там же.

[89] Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский / Хрестоматия. – Москва : Издательство политической литературы, 1982. – 254 с.

8) комплекс видов деятельности, объединенный общим смыслом, адекватный отношению подростка к действительности на конкретном этапе (по О.В. Лишину);
9) интимно-личностное общение в сочетании со значимыми иными видами деятельности и учебно-профессиональная деятельность (по М.Ю. Кондратьеву).

«Ведущая деятельность подросткового возраста должна отвечать следующим условиям:

1) в процессе ведущей деятельности у подростков должна развиваться система взглядов, ценностей, морально-этических представлений и идеалов, стремлений им следовать и отстаивать их;
2) деятельность должна способствовать самообразованию и самосовершенствованию, выражающимся в глубоком анализе и исследовании условий деятельности;
3) деятельность должна содействовать самоидентификации и презентации подростком себя как представителя пола и определенной группы, признаваемой значимой группой людей»[90].

Чувствительный к восприятию нравственных норм и формированию нравственных качеств, подростковой возраст требует организации специфических педагогических условий для решения задач подросткового возраста. Поэтому важно найти эффективные способы организации работы референтных групп, в условиях которых подросток будет способен проявить свою индивидуальность, будет чувствовать поддержку своих сверстников и иметь общие интересы. В качестве перспективной формы работы с референтной группой, отвечающей вышеназванным условиям, рассматривается работа с группой подростков во внеучебной деятельности.

Можно видеть, что подавляющее большинство исследователей данной проблематики связывают подростковую нравственность/безнравственность не столько с врожденными особенностями личности, сколько – в наибольшей степени – с особенностями их возрастного развития, с теми процессами, которые происходят в их физиологии и психике, с возрастными новообразова-

[90] Терехина, Н. В. Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития / Н. В. Терехина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – С. 43–51.

ниями и т.д. Резюмируя, отметим, что новообразованиями подросткового возраста являются:

✓ чувство взрослости – отношение подростка к себе как ко взрослому и стремление к тому, чтобы и взрослые так к нему относились;

✓ развитие самосознания, формирование идеала личности, проявляющегося в осознании подростком своих личных особенностей, особенностью подросткового самосознания является противоречивость образа «Я»;

✓ склонность к рефлексии, самопознанию, основной формой которого выступает сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе;

✓ интерес к противоположному полу и, как следствие, повышенное внимание к своему внешнему виду;

✓ повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, частая смена настроения;

✓ развитие волевых качеств, активизация процессов самовоспитания;

✓ потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл.

2.3. Примеры программ духовно-нравственного воспитания учащихся

В данном параграфе в качестве примера представлены программы духовно-нравственного воспитания и профилактики рисков социализации, разработанные и апробированные студентами факультета педагогики, психологии и педагогики Кубанского государственного университет в рамках выпускных квалификационных работ.

Программа «Формирование нравственно-правовой культуры подростков» [91]

Цели программы:

– формирование правовых знаний и нравственно-правовой культуры школьников;

– развитие правосознания;

– активизация познавательной деятельности, профилактика нравственно-правовых девиаций;

– сохранение семейных ценностей и семейных традиций;

[91] ВКР Труш Э.А., научный руководитель докт. пед. наук, профессор Мосина О.А.

– формирование и развитие личностных и нравственных качеств у обучающихся.

Задачи.

1. Формирование у школьников уважения к закону, праву, правам других людей.
2. Повышение правовой культуры подростков, педагогов, родителей.
3. Повышение качества профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
6. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений.
7. Развитие социальной активности подростка.

Программа включает в себя 4 модуля: диагностическая работа, деятельность информационно-просветительской направленности, практическая деятельность, приемы коррекционно-воспитательного воздействия «Подросток–Семья».

Основные направления деятельности.

1. Диагностическая работа:

– формирование базы данных обучающихся;

– формирование базы данных семей обучающихся;

– диагностика выявления склонности к отклоняющемуся поведению среди подростков (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, анкетирование на выявление жизненных ценностей подростков);

– психологическая диагностика обучающихся с выявленными склонностями к нравственно-правовым девиациям (методика А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест СДП – склонности к девиантному поведению»);

– психологическая диагностика семей, в которых воспитываются обучающиеся с выявленными склонностями к нравственно-правовым девиациям (составление социального паспорта семьи, анкетирование).

2. Деятельность информационно-просветительской направленности. Предполагает разработку цикла просветительных мероприятий:

–выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по теме «Формирование правовой культуры школьников»;

–проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания;

–просветительская работа с педагогами: постоянное повышение девиантологической компетентности;

–оформление тематических стендов для учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ, социальной активности, положительных моделей поведения.

3. Практическая деятельность. Предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, психологических практикумов, тренинговых занятий, деловых игр, внеклассных мероприятий, организацию встреч, совместных праздников, тематических акций, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением социальных партнеров.

Цели практической деятельности:

–профилактика правонарушений;

–пропаганда здорового образа жизни;

–профориентационная работа;

–адаптация обучающихся к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;

–создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

–формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

4. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия «Подросток–семья».

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся нравственно-правовой культуры и законопослушного поведения.

Программа рассчитана на школьников 4–11 классов, но акцент на правовое воспитание делается на подростков 14–15 лет.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование нравственно-правовой культуры обучающихся и родителей,
- снижение численности учащихся, склонных к девиантному поведению;

– формирование положительной мотивации обучающихся на соблюдение законов, учебную деятельность;
– уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
– формирование нравственных качеств, представлений жизненных ценностях, здоровом образе жизни;
– обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
– организация занятости подростков во внеурочное время.

Правовую основу реализации программы составили: Закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21.07.2008 г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ.

Программу реализует администрация школы, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.

План действий реализации программы:

1. Развитие социального партнерства. Формирование нормативно-правовой базы и информационно- методического обеспечения:

– оформление и обновление в школе информационно- консультационных стендов по правовому воспитанию, нравственному поведению, формированию социальных норм (текст Закона, стенд «Подросток и закон», «Для Вас, родители»);

– подготовка списка периодических изданий, электронных ссылок на сайты, способствующих формированию нравственно-правовой культуры подростков;

– координация взаимодействия с социальными партнерами (Пашковский отдел Кубанского казачьего войска, Совет ветеранов Карасунского округа г. Краснодара, территориальный центр «Тюляевский», кафедра педагогики и психологии КубГУ, краевой наркодиспансер; центр профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, центр планирования семьи, детская библиотека им. А.О. Островского, центр «Профессионал», ДДТ Созвездие) с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, спортивных, культурно-досуговых, познавательно – развлекательных мероприятий.

2. Разработка и проведение мероприятий по формированию нравственно-правовой культуры школьников:

– диагностические мероприятии;

– изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций;

– проведение социологический опроса школьников с целью выявления правовой запущенности учащихся школы (7–11 класс), «Мои права» (4–6 класс);

– проведение акций «Телефон доверия», «Не переступай закон», «Я выбираю здоровье!»;

– работа клуба «Подросток и закон»;

– классные часы, направленные на воспитание духовно–нравственных ценностей семьи «Моя семья», «Семья в жизни человека»;

– информационный час «Влияние вредных привычек на организм человека»;

– круглый стол «На что потратить жизнь?»;

– интерактивная беседа «Тяжелые последствия «легких» напитков»;

– «Конституционные права и обязанности граждан»;

– социально-психологическая игра «Сделай верный выбор»;

– игровая программа «Я и мое здоровье»;

– проведение тренинга по программе ФЖН (формированию жизненных навыков);

– классный час «Правовая культура человека»;

– классный час «Мы выбираем жизнь» (профилактика суицидов);

– классный час «Поговорим о толерантности»;

– проведение классных часов лекций, дискуссий совместно с учреждениями, осуществляющими профилактическую деятельность;

– вовлечение в волонтерство.

3. Разработка и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию нравственно-правовой культуры школьников.

– диагностические мероприятии;

– общешкольное и классные родительские собрания с приглашением специалистов по вопросам профилактики суицидов и употребления ПАВ среди подростков

– родительские собрания (вопросы обеспечения безопасности учащихся, такие как: профилактика насильственных действий по отношению к детям, профилактика суицидальных проявлений (опасность со стороны социальных сетей интернета, влияния асоциальных группировок), соблюдение Закона Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», нелегальное трудоустройство несовершеннолетних);

– проведение тренингов: «Причины конфликтов с детьми и способы их преодоления», «Как договориться с подростком»;

– проведение лекций по темам: «Создание условий для успешного обучения», «Психологическое здоровье семьи»;

– проведение совместных родительско-детских мероприятий (для школьников 4–7 классов).

4. Коррекционно-воспитательное воздействие «Подросток-Семья». Подросток:

– снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

–вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

–демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми и т.д.);

–стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности;

–вовлечение в волонтерство.

Семья:

–проведение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранению и развитию семейных ценностей, формирование здорового образа жизни и нравственно- правовых ценностей;

–привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;

–способствование созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка;

–возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и края;

–организация работы родительского лектория на темы по созданию благоприятного семейного микроклимата, повышению уровня нравственно- правовых компетенций, активизации социокультурной деятельности в семье.

Реализация программы предполагается в несколько этапов.

1. Подготовительный. На данном этапе предполагается формирование диагностических материалов, разработку превентивных мероприятий, обозначение и распределение функций среди педагогов-участников реализации программы, проведение родительских собраний, с целью ознакомле-

ния с программой и определения заинтересованности и привлечения родителей для участия.

2. Диагностический. Данный этап предполагает диагностику подростков и их родителей в следующих направлениях:

– диагностика выявления склонности к отклоняющемуся поведению среди подростков (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, анкетирование на выявление жизненных ценностей подростков);

– психологическая диагностика обучающихся с выявленными склонностями к нравственно-правовым девиациям (методика А. Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»; методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест СДП – склонности к девиантному поведению»);

– психологическая диагностика семей, в которых воспитываются обучающиеся с выявленными склонностями к нравственно-правовым девиациям (составление социального паспорта семьи, анкетирование).

3. Реализация превентивных мероприятий. На этом этапе предполагается проведение мероприятий по формированию нравственно- правовой культуры школьников и их родителей. Основными формами являются: родительские собрания, классные часы, тренинги и прочее.
4. Проведение мероприятий коррекционно-воспитательного воздействия «Подросток-Семья» с подростками, склонными к нравственно- правовым девиациям.
5. Заключительный этап, включающий в себя повторную диагностику и осмысление результатов. Делаются выводы.

Программа профилактики рисков нарушения социализации младших школьников в условиях активного использования Интернет-пространства[92]

Целевой раздел программы.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие социального педагога и классного руководителя. Работа с детьми по программе будет проводиться в следующих направлениях:

– развитие коммуникативных навыков;
– повышение уровня цифровой грамотности;
– повышение уровня критического мышления.

[92] ВКР Болдаковой И.А., научный руководитель канд. пед. наук, доцент Гитман А.В.

По каждому из направлений подобраны упражнения, игры, творческие задания.

Цель программы: профилактика и минимизация рисков нарушения социализации младших школьников в условиях активного использования Интернет-пространства.

Задачи программы:

– повышение уровня критического мышления младших школьников;
– формирование критического отношения к Интернету;
– повышение уровня цифровой компетенции;
– развитие навыков коммуникативного взаимодействия;
– развитие навыков саморегуляции.

Принципы реализации программы:

– принцип природосообразности;
– принцип субъектности;
– принцип индивидуальности;
– принцип проблемности;
– принцип ценностной ориентации.

Планируемые результаты программы:

– сформирован высокий уровень критического мышления;
– развита цифровая компетентность;
– сформированы навыки эффективного коммуникативного взаимодействия (умение слушать и слышать собеседника, умение найти компромисс, гибкость, эмпатия, контроль над эмоциональным напряжением во время взаимодействия с другими).

Критерии оценки эффективности программы:

– снижение уровня склонности к девиантному поведению;
– повышение уровня критического мышления и цифровой грамотности;
– повышение уровня социализированности.

Содержательный раздел программы.

Тема занятия	**Цель занятия**	**Задачи занятия**	**Практика (основные упражнения)**
Цифровой образ жизни	Осознание влияния Интернета на жизнь человека	Формирование понимания положительных и отрицательных сторон Интернета, осознание особенностей образа жизни цифрового поколения	Беседа на тему «Мир без Интернета»; дискуссия на тему «За и против Интернета»; групповое творческое задание «Интернет через 50 лет» (рисунок)

Безопасность в Интернете (безопасное подключение, пароли как средство защиты, вирусы)	Изучение основных способов защиты устройства; изучение правил безопасного поведения в Интернете; изучение алгоритмов создания надежного пароля	Изучить настройки браузера для безопасной работы в Интернете; познакомить участников с основными рисками; которые связаны с созданием и использованием паролей в Интернете; знакомство с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в Интернете	Упражнение «Окно в Интернет (функции браузера); упражнение «Угадай пароль»; «Алгоритм создания надежных паролей» (презентация); упражнение «Детективное агентство» (кейсы-ситуации для группового решения)
Искусственный интеллект	Осознание влияния технологий на личность человека	Формирование коммуникативных навыков	Творческая работа «Технологии будущего» (сочинение и иллюстрации)
Информация в Интернете	Знакомство с видами и формами информации; обучение способам борьбы с вредоносным контентом	Обучение эффективному поиску информации; определение критериев достоверной информации в сети	Упражнение «Убеди меня» (аргументы в пользу Интернета: что можно найти полезного); беседа «Как отметить неприемлемую информацию в сети»; упражнение «Есть ил жизнь на других планетах» (поиск достоверной информации) упражнение «От правды к вымыслу»
Авторское право в Интернете	Повышение уровня ответственности за действия; совершаемые в Интернете	Знакомство с понятием авторского права и порядком использования материалов других людей в Интернете	Лекция «Авторское право в Интернете»; проектная работа «Творчество в Интернете»
Квест «Случай в детективном агентстве»	Повышение уровня критического мышления	Развитие навыков коммуникативного взаимодействия	Упражнение «Найди правду»; упражнение «Построй логическую цепочку»

Цифровое потребеление. Реклама в Интернете. Мошенничество в Интернете	Осознание собственных потребностей в приобретении товаров / услуг	Информирование о возможных рисках потребителя; формирование готовности к ответственному использованию Интернет-ресурсов; информирование о механизмах воздействия рекламы	Лекция «Потребление через Интернет»; упражнение «Нажми на кнопку!» (создание виртуальной рекламы); упражнение «Реклама или информация» (на формирование умения отличать достоверную информацию от крича-щей рекламы); упражнение «Роман в письмах» (направлено на формирование умения оценивать риски; связанные с сообщениями мошенников; критически воспринимать информацию)
Виртуальные игры (их виды, возможности, риски)	Формирование умения оценивать риски онлайн-игр	Знакомство с основными рисками; сформировать критическое отношение к виртуальным играм	Дискуссия «Плюсы и минусы виртуальных игр»; мозговой штурм «Моя идеальная игра»
Самопрезентация (репутация в сети)	Осознание различий между представлениями себя в Интернете и в реальной жизни; а также осознание последствий от информации; публикуемой о себе в сети	Расширение представлений о правилах безопасности в Интернете; формирование конструктивных навыков самопрезентации	Лекция «Самопрезентация в сети: возможности и последствия»; упражнение «Аватар» (формирование навыка самопрезентации); упражнение «Я реальный; я виртуальный»
Социальные сети. Агрессия в Интернете	Формирование способности ответственно и безопасно взаимодействовать с пользователями	Информировать об особенностях социальных сетей и сообществ; их возможностях и рисках; рассмотрение особенностей агрессивного поведения в сети; информирование о механизмах помощи; подвергшимся агрессии	Упражнение «Мы в Интернете» (выбор и создание сообществ в Интернете; мозговой штурм «Кодекс в социальной сети»; беседа «чем реальный друг отличается от виртуального?»; упражнение «Не корми тролля» (формирование саморегуляции)

Организационный раздел программы. Ресурсы, необходимые для реализации программы.

Кадровое обеспечение: социальный педагог, классный руководитель.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

– совместная деятельность учащегося и социального педагога/классного руководителя;

– поддержка инициативности и проявления креативности учащихся;

– создание проблемных ситуаций в ходе реализации программы;

– наличие разных точек зрения на одну проблему;

– толерантность в коллективе.

Материально-техническое обеспечение:

– классная комната для проведения занятий;

– канцелярия для творческих заданий;

– персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету;

– интерактивная доска;

– компьютерный класс.

Программа рассчитана на 10 занятий, время проведения одного занятия: 40–60 минут.

Структура занятия.

1. Приветствие.
2. Разминка (задача: настроить учащихся на работу и взаимодействие друг с другом).
3. Основная часть (профилактическое воздействие).
4. Подведение итогов. Рефлексия (задача: обсуждение занятия, закрепление положительного эффекта.
5. Домашнее задание (задача: закрепление эффекта от профилактирующего воздействия).

Программа «Формирование нравственно-правовых представлений у учащихся 6 класса на уроках обществознания» [93]

Программа составлена в соответствии с результатами теоретического анализа учебника обществознания 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой 2015 года.

Данная программа нацелена на принцип целостности нравственного воспитания в школе, обеспечивает качественное формирование нравственных и правовых представлений учащихся, не нарушая учебный процесс, а дополняя

[93] ВКР Земляной О.С., научный руководитель канд. пед. наук, доцент Ус О.А.

его. В программе представлены отдельные формы и виды деятельности в виде игр, бесед, упражнений (называемые далее приёмами воспитания), которые должны быть включены в технологические карты уроков. Программа представляет собой совокупность форм, методов и средств урочной деятельности, которые в условиях предмета обществознания способствуют формированию нравственно-правовых представлений учащихся. В данной программе при использовании приёмов воспитания применяются психологические механизмы воспитания, такие как внушение, эмоциональное заражение, убеждение, подражание, метод стимулирования интереса, метод эмоционально-ценностных контрастов, методы формирования сознания: рассказ, беседа, диспут, пример, дискуссия, методы формирования опыта поведения: упражнение, проблемная ситуация, демонстрация, игра, тренинг, методы контроля и оценки: «Дневник нравственности», беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Приёмы воспитания, используемые в программе, разработаны в соответствии с темами учебника обществознания 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Цели и задачи программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Основной формой закрепления полученных знаний и навыков является «Дневник нравственности» (приложение 6). «Дневник нравственности» разработан в соответствии с программой «Формирование нравственно-правовых представлений младшего подросткового возраста на уроках обществознания».

Целью данной программы является формирование нравственно-правовых представлений учащихся на уроках обществознания.

Задачи реализации программы:

1) расширить потенциальные возможности нравственного и правового воспитания в урочной деятельности в условиях ФГОС на уроках обществознания;
2) формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
3) способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
4) раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми.

Программа предназначена для учащихся 6 класса. Программа включает в себя приёмы; рассчитанные на год обучения; в соответствии с темами учебника «Обществознание» 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. Программа рассчи-

тана на использование приемов и методов работы в условиях предмета обществознания. В техническую карту урока необходимо включать различные формы и методы работы; представленные в программе.

Пояснительная записка.

Проблема нравственно-правового воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности – это непрерывный процесс; он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь; и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Статистика в сферах криминологии несовершеннолетних; наркомании и алкоголизма свидетельствуют о необходимости повышения эффективности в сфере развития духовных и моральных качеств.

Концепции нравственно-правового развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС в настоящее время является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности ребёнка отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка нравственных представлений составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на всестороннее развитие нравственных качеств учащихся, с особой формой закрепления изученного материала в виде «Дневника нравственности». Программа составлена на основе результата теоретического анализа учебника и отражает все основополагающие компоненты нравственно-правового воспитания. Создание программы, с возможностью применять в условиях каждой темы урока, предоставляет возможность качественно влиять на нравственное развитие учащихся в условиях ФГОС без ущерба для контрольного тематического плана основного общего образования.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Занятия должны быть эмоциональными, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать наглядный материал и электронные ресурсы. На

уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. В частности – это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у учащихся понимание необходимости уделять внимание к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы учебной деятельности.

1. Методы формирования сознания личности:
   - рассказ;
   - беседа;
   - лекция;
   - диспут;
   - метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности:
   - приучение;
   - метод создания воспитывающих ситуаций;
   - педагогическое требование;
   - инструктаж;
   - иллюстрации;
   - демонстрации.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности:
   - соревнование;
   - познавательная игра;
   - дискуссия;
   - эмоциональное воздействие, поощрение;
   - наказание.
4. Методы контроля и оценки:
   - наблюдение;
   - тестирование;
   - анкетирование;

– беседа.

Психологические механизмы:

– метод заражения;

– метод убеждения;

– метод эмоционального заражения;

– метод стимулирования интереса;

– метод эмоционально-ценностных контрастов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, представленные ниже.

1. Личностные универсальные учебные действия:

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств – совести, долга, справедливости как регуляторов морального поведения;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Обучающийся получит возможность для формирования:

– способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

3. Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Планируемые результаты освоения обучающимися:

1) различать хорошие и плохие поступки;
2) воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
3) аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
4) уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
5) давать правильную оценку поступкам и поведению.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

1) об этических нормах взаимоотношений в семье; между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
2) правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
3) сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
4) приемы и правила ведения дискуссии;
5) о базовых правонарушениях.

Уметь:

1) различать хорошие и плохие поступки;
2) воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
3) аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;

4) уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
5) давать правильную оценку поведению;
6) анализировать собственные чувства и эмоции;
7) контролировать собственное поведение;
8) осознавать личные и чужие границы дозволенного;
9) различать законное и не законное поведение.

Формы контроля: игры, рефлексия, «Дневник Нравственности» (приложение 6).

Дневник нравственности является особой формой контроля. Предназначен для закрепления изученного материала, самоанализа, самооценивания, самонаблюдения и размышления по предмету обществознания с опорой на нравственно-правовое развитие учащихся. Дневник составлен в соответствии с программой «Формирование нравственно-правового сознания учащихся младшего подросткового возраста на уроках обществознания» и соответствует тематическому плану обучения. Каждое задание дневника содержит основные аспекты параграфа учебника с уклоном на развитие нравственных качеств учащихся. Дневник предназначен для заполнения заданий учащимися в течении учебного года. Заполнение дневника осуществляется в домашних условиях.

Цель «Дневника нравственности» – создание непрерывного нравственно-правового воспитания.

Задачи:

1) расширить потенциальные возможности нравственного и правового воспитания в условиях урочной деятельности;
2) формировать умение анализировать собственные чувства и эмоции;
3) формировать умение анализировать личностные черты характера;
4) раскрывать сущность личных нравственных поступков, поведения и отношений с людьми.

Форма заполнения: свободная.

Наименование	**Приёмы нравственно-правового воспитания**	**Цель**	**Компоненты нравственного воспитания**
«Человек-личность»	1. Беседа «В чем моя особенность» 2. Игра «Опиши друга»	Формирование умения анализировать личностные качества. Уметь давать оценку поступкам человека. Формирование уважительного и доброго отношения к товарищам	Умеренность, доброта, милосердие, уважения

«Человек познаёт мир»	1. Беседа на темы «Какими качествами я обладаю». 2. Игра «Прояви заботу»	Формирование представлений о личностных качествах и межличностных отношениях. Формирование уважительного и сострадательного отношения к окружающим людям. Умение проявлять заботу и любовь.	Сопереживание; содействие, понимание, доброта, честность, милосердие, любви, сострадания, сочувствия, уважения
«Человек и его деятельность»	1. Беседа «Почему люди трудятся?» 2. Работа в паре - составить список «Какие игры нас чему-либо научили». 3. Дискуссия на тему «Человеку нужен человек». 4. Сочинение на тему «Для чего я учусь?» (Какую пользу я смогу принести своей стране)	Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни человека. Формирование активной гражданской позиции (патриотизма). Формирование правовых представлений.	Сопереживание, содействие, сострадания, активная гражданская позиция
«Потребности человека»	1. Рисунок «Мои эмоции?» 2. Дебаты на тему «Что важнее, духовное или материальное?»	Понимание важности преобладания духовного над материальным. Умение распознавать свои чувства и контролировать их. Формирование представлений о сдержанности и усмирении желаний. Развитие таких качеств, как сострадание, дружелюбие и благожелательность.	Сдержанность, Умение усмирять желания эмоции, сострадание, дружелюбие, благожелательность.
«На пути к жизненному успеху»	1. Список «Я счастлив, когда…» 2. Игра «Моя страна»	Умение распознавать и выбирать благие цели. Формирование активной гражданской позиции. Формирование правовых представлений. Формирование навыка распознавать и развивать чувство счастья.	Патриотизм, активная гражданская позиция, правовые аспекты, чувство счастья

«Межличностные отношения»	1. Игра 3 комплимента 2. Игра «Личностные роли» Работа в паре с использованием личностных ролей «Начальник- подчиненный»; «Друзья»; «Не знакомы»; «Родственник»	Формировать умение проявлять свои чувства (доброту; любовь; дружелюбие). Формирование умения проявлять сдержанность и благожелательность. Формирование представлений о тактичности.	Доброта, любовь, дружелюбие, сдержанность, благожелательность
«Человек в группе»	«Наши правила и санкции»	Понимание важности социально-активной жизненной позиции и ответственности за свои действия. Формирование правовых представлений.	Справедливость; законность; нормы права и общественного поведения; чувство ответственности
«Общение»	1. Тренинг «Пойми меня». 2. Дискуссия «Свобода в общении»	Развитие таких чувств как сострадание; сочувствие. Умение проявлять эмпатийность и сдержанность. Формирование правовых представлений.	Уважение; сдержанность; сочувствие; сострадание; нормы права и общественного поведения
«Конфликты в межличностн ых отношениях»	1. «Конфликтные ситуации». 2. Беседа «Какие примеры конфликтных ситуаций вам удавалось наблюдать»; анализ ситуаций	Умение усмирять свои желания и эмоции. Развитие таких чувств; как благожелательность и сдержанность. Формирование понимания важности прощения. Формирование правовых представлений.	Справедливость, законность, нормы права и общественного поведения, милосердие, умение прощать Благожелательность
«Человек славен добрыми делами»	Беседа на тему «Чем добро отличается от зла». Просмотр видео ролика о доброте; об отношении человека к животным. «День добра»	Умение различать добро и зло. Формирование желания совершать добрые поступки. Развитие таких чувств, как любовь, сострадание, сочувствие, милосердие.	Доброта, милосердие, сострадание, сочувствие, любовь

Беседа «Чем добро отличается от зла». Просмотр видео ролика о доброте, об отношении человека к животным. «День добра»	Умение различать добро и зло. Формирование желания совершать добрые поступки. Развитие таких чувств, как любовь, сострадание, сочувствие, милосердие.	Доброта, милосердие, сострадание, сочувствие, любовь	
1. Постановка проблемной ситуации «Что было бы если в мире отсутствовал страх?» 2. Обсуждение на тему «Смелость и закон», «Моя свобода»	Понимание границы между смелостью и глупостью. Формирование умения усмирять свои желания и эмоции. Формирование правовых представлений.	Законность, самообладание, умения усмирять свои желание и эмоции, сдержанность	
1. Игра «Подарок» 2. Стенгазета «Что я могу сделать для моей планеты и для природы моего края»	Умение проявить заботу к другим людям. Развитие таких чувств; как любовь; благожелательность; дружелюбие. Сформировать бережное отношение к окружающему миру. Формирование милосердия; активной гражданской позиции и патриотизма.	Справедливость, законность, милосердие, сочувствие, сострадание, активная гражданская позиция, любовь к окружающему миру	

Программа «Дорогой добра» [94]

Цель программы – создание системы мероприятий, направленных на воспитание и развитие духовных и нравственных ценностей, формирование физически развитого гражданина, ведущего здоровый образ жизни, заботящегося о воспитании последующих поколений.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации преподавателей и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания.

Объект психолого-педагогического сопровождения – студенты.

Ожидаемые результаты:

– формирование духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;

– создание условий для развития духовной личности;

– сформированность приоритетов жизненных ценностей студентов;

– развитие потребности в здоровом образе жизни.

Исполнители программы:

– педагог-психолог;

– классные руководители групп;

– преподаватели.

Нормативно-правовая база разработки программы:

– Конституция Российской Федерации;

– «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

[94] ВКР Лысенко Э.Д., научный руководитель док. пед. наук, профессор Хазова С.А.

– «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Пояснительная записка.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, колледже, институте, в процессе самовоспитания.

Сегодня, крайне важно возрождать и укреплять духовно-нравственные ценности студенческой молодежи. Процесс обучения является одновременно процессом направленного духовного развития и воспитания.

Содержание духовно-нравственного воспитания является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, духовной сфере природе, представленным в содержании образования. Помимо знаний и способов деятельности, оно включает опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения. Целостность картины мира и определение места человека в нем достигается комплексом мероприятий, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, здорового образа жизни, на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, его образовательной, воспитывающей и развивающей функций, единства целей и ценностей, взаимодополнительности содержания, а также единства требований со стороны педагогов и воспитателей.

2. Цель и задачи программы социального сопровождения и поддержки. Цель программы: Создание системы мероприятий, направленных на воспитание и развитие духовных и нравственных ценностей, формирование физически развитого гражданина, ведущего здоровый образ жизни, семьянина, заботящегося о воспитании последующих поколений.

Задачи программы:

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

– реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации преподавателей и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания.

3. Направления социального сопровождения и поддержки:

– Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся;

– формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,

– организация практических занятий с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания;

– организация родительских собраний (классных и общеколледжных);

– проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах.

4. Формы работы структура сопровождения приводятся в таблице.

Тема мероприятия	**Дата; время**	**Исполнители**
Знакомство. Анкетирование. Обсуждение и принятие правил колледжа.	27.09.18 14:00-15:30	Классный руководитель
Тема мероприятия	**Дата; время**	**Исполнители**
История Краснодарского технического колледжа	11.10.18 14:00-15:30	Классный руководитель
Дискуссия; посвященная ко Дню пожилого человека – «Встреча поколений»	25.10.18 14:00-15:30	Социальный педагог; педагог-психолог
Диспут «Преступление и наказание»	08.11.18 14:00-15:30	Социальный педагог; педагог-психолог
Нравственное воспитание в современном обществе.	22.11.18 14:00-15:30	Педагог-психолог
Психогимнастика «Учитель властвовать собой»	06.12.18 14:00-15:30	Педагог-психолог
Занятие в тренинговом режиме «Самоутверждение в обществе»	20.12.18 14:00-15:30	Социальный педагог; педагог-психолог
Мозговой штурм «Осмысление причин по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы»	31.01.19 14:00-15:30	Классный руководитель; педагог-психолог

Круглый стол по профилактики наркотической зависимости и зависимости от вредных привычек	14.02.19 14:00-15:30	Социальный педагог; педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Мир глазами агрессивного человека»	28.02.19 14:00-15:30	Педагог-психолог
Беседы-презентации «Этикет и имидж студента»; классный час «Я знаю об этикете все»	14.03.19 14:00-15:30	Классный руководитель
Лекции по вопросам духовно- нравственного воспитания: «Нравственное воспитание молодежи»; «Возрождение духовно- нравственных ценностей в молодежной среде»	28.03.19 14:00-15:30	Классный руководитель; педагог-психолог
Викторина: «Герб и флаг моей родины»; «История Российской Федерации»	11.04.19 14:00-15:30	Классный руководитель
Тренинги: «Не курить – это модно и современно!»; «Скажи «Нет!» ПАВ!» «Наркотики: употребление; злоупотребление; болезнь»; «Профилактика ЗОЖ»	25.04.19 14:00-15:30	Социальный педагог, классный руководитель
Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	16.05.19 14:00-15:30	Классный руководитель, педагог-психолог
Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	30.05.19 14:00-15:30	Педагог-психолог

5. Ожидаемые результаты.

– Уровень сформированности нравственного потенциала личности студентов: высокий уровень воспитанности;

– позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

– нравственная направленность;

– сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, колледжу, одногруппникам, себе, природе, учебе и труду.

Организация благоприятного психологического климата в колледже:

– снижение психологической напряженности, количества конфликтов среди студентов и преподавателей;

– снижение количества студентов; склонных к девиантному поведению;

– отсутствие случаев суицидального поведения учащихся;

– отсутствие студентов, имеющих правонарушения.

Формирование нравственных чувств и этического сознания обучающихся:

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;

– нравственный этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общественными нормами;

– уважительное отношение к традиционным российским религиям. Организация деятельности обучающихся в физкультурно-спортивных, творческих кружках, развивающих нравственные аспекты у обучающихся: усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, факультативах, увеличение количества студентов в их работе во внеучебное время.

Программа развития моральных ценностей на уроках обществознания в шестых классах[95]

Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение системного подхода к формированию Условий, развития, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, России, развить моральные ценности у обучающихся (6-х классов) на уроках обществознания в школе.

Задачи программы.

1) воспитание у учащихся уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2) формирование нравственных качеств личности ребёнка;
3) обучение школьников (6-х классов) умениям и навыкам для освоения ребёнком главных этических и моральных, общественных статусов;
4) формировать у личности интерес к традиционным культурным нормам собственного народа, в статусе многонационального государства;
5) повышение информирования школьников к общечеловеческим ценностям.

[95] ВКР Зубаревой Ю.А., научный руководитель канд. пед. наук, доцент Кулишов В.В.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы. Методологические подходы.

Теория личностно-ориентированного образовательного процесса по Л.С. Выготскому. В содержании концепции личность рассматривается субъектом и источником образования. Цель личностно-ориентированного образования должно быть, закладывание в ребенке умения и навыков саморазвития, самореализации, саморегуляции, адаптации, самозащиты, самовоспитания, нужные для формирования самобытного личностного образа.

Основными принципами в работе со школьниками шестого класса являются: деятельностный принцип, возрастной принцип, принцип природосообразности, принцип целостности в воспитании, эгоцентрированный принцип.

Основными подходами и принципами по развитию моральных ценностей, обучающихся шестых классов являются:

• принцип социальной активизации – целью воспитания, и критерием воспитания считается не без отсутствия участие в освоенности определенных данных или следующих норм ценностей, которые обязаны стать более «правильными», социально важными, но которые являются пустейшим местом для учащихся, голая абстракция, а навыки и умения к общественному поведению, общественному воздействию;

• принцип социального творчества – действие, которое данный обучающийся должен осуществить, способ поведенческой деятельности, который он должен выполнить, должен стать необходимым, не осознаваемым и не «прожитым» им, а должен стать и обязательным быть положением его свободолюбивого выбора, творческого свободолюбивого волеизъявления, существующую поведенческую деятельность в самостоятельном порядке он должен выполнять, не под давлением, также не под давлением общества;

• принцип взаимодействия личности и коллектив;

• принцип индивидуализации – учащийся обязан «вписываться» не столько в эталонное» понимание о том, каким он должен становиться, а в наше общее и среднее, а также, а в наше понимание того, каким именно данная конкретная личность человека должна быть;

• принцип целостности воспитательного процесса – комфортабельные педагогические абстракции («трудовое воспитание», «патриотическое воспитание» и т.п.) это когда в воспитательный процесс отсутствует способности необходимость попытаться переносить, как обучение – формирование связной и полноценной картинки мира, а не количество предметов обучающегося, так и воспитывающая деятельность не должна быть раскладываемая по

разным полочкам: на первичной – трудовое воспитание, на второй – этическое, на третьей – эстетическое воспитание;

• принцип единой образовательной системы – главная и особенная воспитательная проблема, может быть взаимосвязана с единством образовательной среды – это развитие полноценной системы внутришкольного и внешкольного образовательного процесса и воспитания вообще, т.е. системы, в которую могут войти дополнительное и общее среднее обучение в роли равноправных компонентов;

• принцип опоры на ведущую деятельность – главной деятельности обязана соответствовать на различных возрастных этапах воспитывающая деятельность, которое считается главной для существующего этапа, воспитывающая деятельность – это не внушаемость обучающимся каких-то принципов жизнедеятельности и деятельности, не способ навязывание им системности взаимоотношений, но выращивание и поддержка природной человечности в воспитуемых;

• принцип опоры на традиции – многонациональная характеристика нашей страны может предполагать, что при существовании общих для всех россиян ценностей может иметь значение различие обычаев, менталитетов и традиций, поэтому выстраивание системы воспитания становится невозможным без учитывая национальные традиции народа, к которому принадлежит учащийся.

Целевая аудитория (по Эльконину): подростки 12–13 лет.

Психолого-возрастные особенности целевой группы:

– главные позиции занимает общественно-полезная деятельность и интимно-личностное взаимоотношения со сверстниками;

– начинают развиваться элементы теоретического мышления;

– память формируется в направлении интеллектуализации;

– контекстом психического формирования подростка может стать его развитие его самосознания.

1.3 Планируемые результаты:

1) ценностное взаимоотношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым - достижениям России и человечества, трудолюбие;
2) высокий уровень теоретических знаний школьников о моральных ценностях: о понятии морали, о принципах и нормах морали, о роли морали в современном мире;
3) наличие навыков понимания и применения норм морали в различных жизненных ситуациях;

4) наличие навыков и умений в области трудового творческого сотрудничества, осознание важности нравственных оснований творческой деятельности, трудовой сферы, развития нового;
5) заинтересованность к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка эффективности программы может быть определена на основе субъективных мнений школьников шестых классов, участвующих в программе и на основе экспертной итоговой оценки ведущего программы.

Критерии и показатели эффективности работы:

– высокий уровень знаний о моральных ценностях;

– способность к анализу;

– использование в жизненных ситуациях навыки и умения в области трудового творческого сотрудничества;

– сформированность нравственных качеств, воспитанность;

– умение слушать других.

Инструменты оценки.

1. Методика исследования культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенд.
2. Методика исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.
3. Тестовые работы.
4. Экспертная оценка.
5. Рефлексивные оценочные листы.

Планируемые результаты и способы их оценивания

№ п/п	Планируемые результаты	Способы оценивания
1	Высокий уровень теоретических знаний школьников о понятии «мораль»: содержании морали; роли морали в современном мире; о нравственных ценностях.	Тестовые работы; рефлексивные оценочные листы.
2	Наличие навыков понимания и применения норм морали в различных жизненных ситуациях.	Методика исследования культурно- ценностных ориентаций Дж. Таусенд
3	Ценностное взаимоотношение к труду и творчеству; человеку труда; трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие	Методика исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

4	Умение анализировать нравственные ситуации.	Тестовые работы; экспертная оценка.
5	Наличие навыков понимания и применения знаний о морали в различных жизненных ситуациях	Экспертная оценка

Этапы реализации программы развитие уровня моральных ценностей обучающихся шестых классов на уроках обществознания.

1. Констатирующий этап. Выявление уровня моральных ценностей в образовательной среде (сентябрь-октябрь 2021 г.).
2. Формирующий этап. Осуществление практической деятельности (ноябрь–апрель 2021 г.).
3. Контрольный этап. Проверка эффективности мероприятий; направленных на развитие уровня моральных ценностей у школьников (6-х классов) на уроках обществознания (май 2022 г).

В основу программы были положены полученные результаты о форсированности уровня знаний о моральных ценностях у исследованных обучающихся (6 класс).

Для обеспеченности нравственной воспитывающей деятельности обучающихся педагог должен работать по определенным направленностям:

1) отработка вместе с семьей общей тактической деятельности в нравственном воспитании;
2) выполнение мероприятий, которые могут расширить познавательные интересы и кругозор обучающегося;
3) организация и проведение классных часов.

Методы работы с обучающимися (6 класс):

1) наглядные методы (презентации; виртуальный музей, карточки, просмотр кинофильмов, выставки);
2) практические методы (тренинг, упражнение, игры морального и нравственного контекста);
3) словесные методы (беседа, дискуссия, лекция).

Формами реализации программы является: групповая работа, индивидуальная, психолого-педагогическая диагностика.

Программа включает в себя три этапа.

Диагностический этап. Данный этап направлен на изучение уровня сформированности у личности нравственно-моральных ценностей, личностных предрасположенностей к нравственным ситуациям.

Формирующий этап. Состоит из мероприятий, которые направленны на развитие моральных ценностей школьника в шестом классе: развитие нравственных качеств ребенка, развитие навыков и умений анализа противоречивых жизненных ситуаций, развитие навыка понимания в различных ситуациях, развитие навыка саморефлексии, развитие коммуникативных навыков, формирование положительных личностных качеств.

Заключительный этап. На данном этапе происходит оценка и анализ полученных результатов. Этап включает в себя повторную диагностику проведённых на раннем этапе методик, с целью выявления динамики.

Условия реализации программы.

Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор и экран, принтер, сканер, оборудование компьютерной сети, доска.

Планируемый результат	**Направление работы**	**Содержание деятельности**	**Средства педагогической коммуникации**	**Инструструмент оценки**	**Сроки реализации**
Высокий уровень теоретических знаний школьников о понятии «мораль»: содержании морали, роли морали в современном мире, о нравственных ценностях	Психологическое направление.	Ознакомление школьников с понятиями морали, нормы морали. Беседа о том, как нормы морали регулируют поведение людей. Первичная диагностика моральных ценностей школьников в 6 классе.	Беседа, лекция. Упражнение «Что такое мораль?», упражнение «Проявление добра и зла», опросник, тест.	Устный опрос, тест.	Сентябрь 2021
Высокий уровень теоретических знаний школьников о значении морали в жизни общества.	Педагогическое направление.	Ознакомление учащихся с понятиями: нормы правила и нормы поведения, моральная оценка, функции морали.	Беседа, диалог, упражнение «Совестный портрет морального человека	Устный опрос.	Сентябрь 2021

Высокий уровень теоретических знаний школьников о истории развития морали.	Педагогическое направление.	Ознакомление школьников с историей развития морали, общие понятия, концепции- объясняющие происхождение.	Беседа, диалог, упражнение «Отличия норм морали от обычаев и традиций».	Устный опрос.	Октябрь 2021
Высокий уровень теоретических знаний школьников о истории развития морали.	Педагогическое направление.	Проведение дискуссии «Отличия норм морали от обычаев и традиций». Рассмотрение понятия морали в разные эпохи.	Дискуссия, беседа. Творческое задание, рисунок.	Устный опрос. Создание рисунков.	Ноябрь 2021
Высокий уровень знаний о человеческих отношениях в обществе, нормы нравственности.	Психологическое направление.	Проведение тренинга по теме: «Азбука нравственности». Ознакомление школьников с правилами этической культуры. Домашнее задание написать сказку на темы: «Мораль», «Добро», «Совесть».	Беседа, рассказ. Упражнение «Карусель» Игра «Необитаемый остров» Творческое задание (сказка)	Устный опрос.	Декабрь 2021
Высокий уровень морального сознания, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общение, ориентация на мотивы и чувства.	Педагогическое направление.	Тренинг «Пойми себя». Создание положительной атмосферы в классе. Упражнение «Дорога моей жизни», «Волшебная лавка»	Бесед а, рассказ. упражнение на групповую сплоченность.	Устный опрос.	Январь 2022

Высокий уровень знаний о проблемах нравственности 21 века. Расширение знаний школьников о чувствах и эмоциях.	Педагогическое направление.	Проведение беседы «Проблемы нравственности современного человека» Знакомство школьников с проблемами нравственности в 21 веке. Проведение игры на сплочение школьников в классе. Рефлексия.	Беседа, диалог, игра.	Устный опрос, оценочные листы.	Февраль 2022
Высокий уровень знаний о навыках общения, умения слушать,высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.	Педагогическое направление.	Проведение беседы Ознакомление школьников с проблемами общения. Проведение игр на сплочение школьников вклассе.	Беседа, диалог, игра.	Устный опрос, рефлексивные оценочныелисты	Март 2022
Высокий уровень морального сознания учащихся. Формирование жизненных целей, путей, способов их достижений.	Педагогическое направление.	Проведение беседы о важности поиска жизненных путей, целей, способов их достижения. Создание проекта «Дорога моей жизни».	Беседа, создание творческого проекта.	Устный опрос, создание проекта (рисунок, плакат)	Апрель 2022

Развитый уровень знаний и представлений о морали, о общечеловеческих ценностях. Формирование положительной оценки качеств: бескорыстие, порядочность. Воспитание уважения к окружающим, стремление к сотрудничеству.	Педагогическое направление.	Проведение деловой игры «Настоящий друг» Повторение понятия «Мораль», значимость морали.	Деловая игра, беседа, работа в группах.	Устный опрос, оценочные листы.	Май 2022
Закрепление результатов проделанной работы, анализ ее эффективности. Обобщить полученные знания по теме моральные ценности.	Педагогическое направление.	Проведение итогового мероприятия – творческая выставка. Повторение ранее пройденных тем. Дети делятся на команды и создают проекты на пройденные темы. Проведение Выставки проектов. Итоговая диагностика моральных ценностей школьников в шестом классе.	Творческая работа в группах, рисование; опросник, тест.	Творческая выставка работ, тест, опрос.	Май 2022

Программа подготовки педагогов к профилактике девиантогенного влияния медиапродукции на социализацию школьников[96]

Цель: повышение готовности педагогов к профилактике девиантогенного воздействия медиапродукции на школьников в рамках установленных педагогических условий.

Задачи.

1. Диагностика уровня готовности педагогов к осуществлению профилактике девиантогенного воздействия медиапродукции на школьников и выявление их уровня сформированности медиакомпетентности.
2. Определение личностных качеств педагога и стиля взаимодействия с учениками.
3. Проведение мероприятий, нацеленных на повышение уровня готовности педагогов на основании выявленных компонентов готовности.
4. Ознакомление педагогов с актуальными психолого- педагогическими разработками в аспекте профилактики девиаций.

Целевая группа – школьные учителя.

Принципы программы. Комплексный характер подготовки, адресность (учет специфики целевой группы: наличие образования, статуса), массовость, позитивность (акцент на имеющихся личностных ресурсах), ориентация на будущее, профессиональная компетентность.

Содержание программы по подготовке педагогов к профилактике девиантогенного влияния медиапродукции на школьников включает пять этапов. Первый этап – актуализации (или диагностический), целью которого является диагностика изначального уровня готовности учителей к девианто- превентивной деятельности, выявление их личностных качеств и стилей преподавания, просвещение учителей о существующей проблеме девиантогенного влияния медиасреды на школьников и воплощение стимулирующе-мотивационного компонента готовности к превентивной деятельности. Второй этап – образовательно-моделирующий, наглядно представляющий информационно-методологическую базу программы подготовки, включает проведение тематических мероприятий в различных формах, планомерно-поэтапное принятие и формирование умственных действий и понятий, реализующих становление мо-

[96] ВКР Лапиковой Д.А., научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Книжникова С.В.

тивационного, когнитивного, рефлексивного, личностного, гностического компонентнов готовности. Третий этап – информационно-ориентационный, главной целью которого является формирование медиакомпетентности педагогов, использование полученных знаний о девиантном поведении и медиапродукции с вектором их применения, а также становление эмоционально-волевого, гностического, личностного компонентов готовности. Четвертый этап – практико-ориентированный, в ходе которого педагогами осуществляется практическая работа, отработка полученных ЗУН в форме проигрывания ситуаций, выполнение практических заданий и непосредственное осуществлений профилактики девиантогенного влияния медиапродукции на школьников, повышается деятельностный компонент готовности. Пятый – этап обобщения и коррекции опыта образовательной деятельности по формированию готовности педагогов к профилактике девиантогенного влияния медиапродукции на школьников. Этап включает проведение повторной диагностики, выявление динамики, осуществление рефлексии.

Участники программы – целевая группа, т.е. школьные учителя.

Ожидаемые результаты:

1) позитивная динамика формирования и повышения всех компонентов готовности у педагогов;
2) повышение уровня медиакомпетенции у целевой группы;
3) развитие рефлексии у педагогов по поводу собственной готовности;
4) проведение педагогами систематических мероприятий по профилактике девиантного влияния медиапродукции на школьников;
5) использование педагогами в данной профилактике усвоенных знаний, умений и навыков по медиапедагогике и методики девиантологического анализа медиапродукции.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью опроса в форме тестирование, наблюдения, беседы. При этом осуществлялось отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы: рефлексия, оценка эмоционального состояния, уровень формирования мотивации.

Критерии эффективность программы: 1) положительная тенденция к увеличению уровня готовности педагогов к профилактике девиантогенного влияния медиапродукции на школьников; 2) повышение уровня готовности педагогов к профессионально-педагогическому саморазвитию; 3) адаптированность личности педагога к проведению данной профилактики.

Название мероприятия	Форма мероприятия	Цель мероприятия
Этап актуализации (или диагностический)		
Собрание психолого-педагогического состава школы	Собрание, беседа	Погружение в план проведения мероприятий, уточнение и согласование целей и всех этапов программы, просвещение учителей о существующей проблеме девиантогенного влияния медиасреды на школьников
Уведомление родителей о проведение программных мероприятий с их детьми	Беседа, информирование по телефону	Получение согласия родителей на осуществление программной деятельности
Диагностика уровня готовности учителя к девиантно-превентивной деятельности	«Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Н.П. Фетискин, «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» В. Симонов, авторская анкета, анкетирование с помощью методики ДАМ	Первичная диагностика уровня готовности педагогов к профилактике девиантогенного влияния медиапродукции, определение личностных качеств, стилей преподавания, диагностика отношения педагогов к медиасреде, определение на данном этапе формирования медиакомпетентности у учителей
Образовательно-моделирующий этап		
Мероприятие «Феномен девиантного поведения в современности. Медиасреда как фактор девиантного поведения школьников»	Лекция с использованием дидактического материала, презентации, аудиофильмов	«Научное знакомство» с феноменологией «девиантного поведения», «медиасредой», ее роли в процессе социализации школьников; уточнение профильного списка литературы, повышение мотивационного компонента готовности
Урок по медиаобразованию «Специфика медиапродукции: манипулятивные приемы, использу-	Лекция с использованием видеоряда, демонстрацией научных статистических данных по отрицательному влиянию медиапродукции на несовершеннолетних,	Формирование четкого представления о каждой из сторон влияния медиапродукции; изучение механизма влияния медиапродукции на убеждения и установки школьников;

емые для рекламы, девиантопровоцир. убеждения, установки и эффекты медиапродукции»	викторина «Что провоцирует медиапродукция у современных детей?» рефлексия	формирование у педагогов медиакомпетентности, повышение когнитивного, рефлексивного компонентов готовности педагогов
Мероприятие «Различие позитивных и негативных ценностных установок, пропагандируемых медиапродукцией»	«Погружение» с использованием активных методов обучения: проигрывание и разбор педагогических ситуаций, дискуссия «При каких условиях школьник может пользоваться гаджетом на уроке?», рефлексия	Формирование представления о ценностных установках в медиасреде; использование полученных ЗУН в реальных педагогических ситуациях; обучение «правильному» использованию медиасреды в образовательном пространстве; повышение личностного, гностического компонентов
Обучающее занятие по изучению законодательно-правовой основы девиантопревентивных мер	Лекция, Деловая игра «Законный маркер медиапродукции»	Изучение нормативной базы, регламентирующей данную профилактическую деятельность: «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годов», ФЗ № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 24 декабря 2010 годов, постановление от 16 марта 2009 годов № 228 «О федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций», анализ опыта маркировки в других странах, развитие критического мышления, когнитивного компонента готовности
Информационно-ориентационный этап		
Практическое занятие «Современный авторитет для ребенка»	Проектирование общей модели для учителя по реализации программы профилактики девиантогенного влияния медиапродукции на школьников. мозговой штурм по заданной теме, рефлексия	Актуализация формирования готовности педагогов к превентивным мерам как авторитета для школьника, развитие аналитического отношения к профессиональной деятельности, поиск средств по реализации программы профилактики в условиях

		школы, повышение эмоционально-волевого, гностического, личностного деятельностного компонентов готовности
Обучение педагогов использованию методике ДАМ (девиантологический анализ медиапродукции)	Практическое занятие с использованием методики ДАМ С.В. Книжниковой (может проходить в индивидуальной форме)	Создание умений использования методики ДАМ, формирование у педагогов медиакомпетентности, повышение рефлексивного, личностного гностического, уровней готовности
Практико-ориентированный этап		
Теоретический экспресс-курс по теме «Технологии профилактики девиантного поведения»	Лекция, деловая игра с имитацией процесса профилактики девиантогенного влияния медиасреды на школьников	Практическая отработка навыка профилактики девиантогенного влияния медиапродукции на школьников, повышение деятельностного компонента готовности
Практическое занятие со школьниками по проведению программных мероприятий в классе	Реализация программных мероприятий педагогами на классном часу, рефлексия	Подбор профильного материала, подбор соответствующих методик и форм работы, поиск затруднений, формирования деятельностного компонента готовности
Этап обобщения и коррекции опыта образовательной деятельности по формированию готовности педагогов к профилактики девиантогенного влияния медиапродукции		
Повторная диагностика, сравнение данных	Анкетирование, наблюдение, опрос	Проведение повторной диагностики, выявление динамики
Круглый стол: рефлексия и обсуждение полученного опыта	Рефлексия, Беседа	Подведение итогов, обобщение и коррекция опыта образовательной деятельности
Мониторинг результатов и публикация научных статей по программе	Обсуждение, Публикация	Представление и анализ результатов программы, выявленных закономерностей

ГЛОССАРИЙ

Анкетирование – метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, который применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления, полученных ранее.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Возраст – это конкретная, относительно слитная, ограниченная во времени ступень психического развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Воспитание – процесс целенаправленного воздействия на человека субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д., а также воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта.

Воспитательная деятельность обучающегося – деятельность обучающегося по своему воспитанию. Один из аспектов образовательной деятельности (наряду с учебной деятельностью и деятельностью по развитию), осуществляемая как самостоятельная деятельность – самовоспитание, так и в совместной деятельности с педагогом под его руководством в ходе педагогического процесса.

Воспитывающая деятельность педагога – деятельность по управлению процессом воспитания обучающегося (обучающихся).

Глобализация образования – постепенная трансформация различных образовательных систем в единую общеевропейскую, а затем мировую, при сохранении различий, обусловленных традицией и культурой.

Гражданственность – качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится.

Деятельность – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Диспут – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Духовная культура – это совокупность результатов духовной деятельности и сама духовная деятельность, это совокупность нематериальных элементов: обычаи, нормы, правила, законы, духовные ценности, церемонии, ритуалы, символы, мифы, язык, знания.

Духовно-нравственное воспитание – духовно-нравственный процесс развития личности, ориентированный на традиционные духовные ценности православной культуры, а также процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное развитие личности – это процесс формирования новых ценностных ориентаций нравственного плана, который является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Духовность – в психологическом плане характеризуется понятиями разума и мышления, миром человеческих идей и созерцаний, такими эмоционально-волевыми свойствами и состояниями как доброта, любовь, истина, смысл жизни.

Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне, и именно благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и собственно думать, не мешая окружающим.

Интернет-ресурс – это ресурсы, материализованные в компьютерной сети: информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования, компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедиа технологий, распределенные базы данных, личные Web-страницы, сайты и презентации.

Искусство – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности, процесс и итог выражения внутреннего и внешнего мира.

Карта наблюдения педагога – представляет собой бланк протокола, который заполняется во время наблюдения. Оценка производится по всем, входящим в наблюдение, параметрам. Наблюдение с картой педагога может проводиться на разных уроках.

Кейс – это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или с помощью технических средств обучения представлена ситуация, содержащая личную, социальную, экономическую или политическую проблемы.

Коллектив – социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Коллективно-творческая деятельность (КТД) – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Лекция – систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Литература – любой письменный текст, под которым чаще всего понимают художественную литературу, то есть литературу как вид искусства.

Личность – субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Массовая культура – это понятие, служащее для обозначения особенностей производства культурных ценностей в «массовом обществе», ориентированном на массовое потребление, которая рассчитана на потребление всеми людьми независимо от места их проживания, она нацелена, в первую очередь, на коммерческие цели, предполагает пассивное потребление, а потому способна выступать средством манипулирования сознанием потребителя.

Метод одобрения – метод воспитания есть признание, положительная оценка поведения или качеств воспитуемого со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в индивидуальной беседе.

Метод переключения – метод, который применяется с целью возбуждения у коллектива или ученика нового психического состояния.

Метод положительного примера – это использование лучших образцов поведения и действий других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Метод убеждения – основной метод воспитания, представляющий собой воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников. Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников – формирования их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убежденности.

Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем.

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на сферу самореализации. Основные методы: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение, рефлексия, подражание.

Младший школьник – этап онтогенеза, приблизительно соответствующий периоду обучения в начальной школе. Основной признак — переход к систематическому школьному обучению.

Модель педагогическая – это взаимное расположение основных и дополнительных компонентов образовательной программы и связей между ними. Основные компоненты – это то, на чем выстраивается любой образовательный процесс – система образовательных результатов, обратная связь и система оценивания, стратегии преподавания и задания.

Модель поведения – это совокупность субъективно удобных средств, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя со средой с целью удовлетворения потребностей в познании, общении, деятельности, отношениях.

Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Моральная дилемма – это метод воспитания или морального обучения, направленный на разрешение ситуации, содержащей нравственную проблему, которая ставит учащихся перед нравственным выбором.

Наука – деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Нравственность – характеристика психологической структуры личности, отвергающей или принимающей моральные требования общества, осознающей их необходимость.

Нравственное сознание – это совокупность идей и взглядов о характере и формах поведения людей в обществе, их отношении друг к другу, следовательно, оно выполняет роль регулятора поведения людей. В нравственном сознании потребности и интересы социальных субъектов выражается в виде общепризнанных идей и концепций, предписаний и оценок, подкреплённых силой массового примера, привычек, общественного мнения, традиций.

Нравственные качества – это явления морали, которые носят активный, наступательный, деятельно-преобразовательный характер, и в которых выражается обобщенное отношение социального субъекта к разнообразным фактам и процессам общественной жизни.

Нравственные ценности – это моральные и этические принципы, которые мы считаем правильными и важными. В них входят любовь к ближнему, сострадательность, честность, порядочность, самообладание, благородство и другие.

Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Обучающийся – это лицо, осваивающее любую образовательную программу.

Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Педагогика – наука о воспитании человека, теория и практика воспитания, обучения и профессиональной подготовки человека, отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Наука о сущности, условиях и законах педагогического процесса, учебный курс, который преподаётся в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам. Совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической. Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению накопленный духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться.

Педагогическая концепция **–** это специальный методический прием учителя, где он несет собственные идеи, а также формирует цели, которые способствуют улучшению образования детей.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе, профессиональное общение педагога с воспитателями, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления.

Педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса.

Подросток – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Это один из критических переходных периодов в жизненном цикле, характеризующийся быстрым ростом и изменениями, который уступает только росту и изменениям в младенчестве.

Поощрение – это мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку взрослым учения, труда, поведения детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие, посредством чего можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

Пример – это метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, это воспитательный метод исключительной силы.

Принцип культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение: культуры нации, общества, региона, страны, формирование личности ребёнка в интересах национальной культуры.

Принцип природосообразности – исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и педагогического процесса выступал ребёнок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания.

Программа воспитания – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Развитие – это процесс достижения ранее не достигаемого результата, при котором возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.

Рефлексия – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д.

Ролевая игра – метода проектов, контекстного метода, под которой понимаются разные виды ролевой деятельности: чтения по ролям, драматизации, инсценировки, симуляции. Ролевая игра в образовании всегда носит обучающий характер, она имеет определенную дидактическую цель, предполагает определенный сценарий развертывания, хотя он может меняться по ходу его реализации в соответствии с характером взаимоотношений персонажей, их видения проблемы.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленнгая на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации, Система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Саморазвитие личности – фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

Самоубеждение – это метод самовоспитания, который предполагает, что люди осознанно, самостоятельно в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов на эту проблему.

Семья – сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Ситуация свободного выбора – это запланированный учителем элемент урока, когда ученики поставлены перед выбором отдать своё предпочтение определённому варианту учебных задач и способов их решения для проявления своей самостоятельности и индивидуальности.

Ситуация соотнесения – оценивание, принятие решения и поступка человека на основе уже существующего опыта, благодаря чему ученик становится субъектом ситуации. В педагогической практике ситуация соотнесения часто образуется в тех случаях, когда у учеников появляется потребность сравнить свой коллектив с другими во время обсуждения перспектив жизни коллектива.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом, это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни.

Система образования – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающего поколения, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Создание воспитывающих ситуаций – организация деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др.

Социальная солидарность – это образ мыслей, чувств, поведения, выражающих любую форму поддержки одних людей другими: толерантность, согласие, сочувствие, сотрудничество, помощь.

Средства педагогического процесса – средства, которые выступают составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Традиционные российские религии – совокупность религиозных течений, существующих на территории Российской Федерации.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, это такая форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Труд – это целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. Трудом создаются различные продукты.

Творчество – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Учащийся – это лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительную общеобразовательную программу.

Формирование – применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Целостность педагогического процесса – взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, возникающих и протекающих в нём как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогических процессов с явлениями внешней среды.

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Цель духовно-нравственного воспитания – введение личности ребенка в нравственное и культурное пространство отечественной культурно-исторической и духовной традиции, формирования его сознания и самосознания.

Цель образования – образовательный идеал, задаваемый социальным заказом.

Цель педагогическая – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Человечество – совокупность всех людей, виду высокого уровня социального развития антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Шефство – это форма межличностного и межгруппового взаимодействия учащихся разных возрастов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина Л. Б., Ишкильдина З. К., Косцова С. А., Сайфуллина Г. Ф., Усманова С. Г. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников // МНКО. 2020. №2 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov.
2. Алижанова Х. А., Шафиев М. М. Теоретические подходы организации духовно- нравственного воспитания детей и молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 151–152. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody- organizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-i-molodyozhi.
3. Артюхов А. В., Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Роль семьи в процессе социализации молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С.72–74. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-protsesse-sotsializatsii-molodezhi/viewer.
4. Ардашева Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л. В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 24-30.
5. Ахкиямова Г. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Г. Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – 78-93.
8. Бартошек И. Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении / И. Ф. Бартошек // Психология, социология и педагогика. – 2018.– № 4 (79). –С. 3. – URL: https://psychology.snauka.ru/2018/04/8554.
9. Булуева Ш. И., Юсупова Р. Я., Балаева Х. М. Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания школьников // Мир науки,

культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – URL: https:// cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-uslovie-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov.
10. Воротникова А. И. Педагогический словарь-справочник: учебн.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. –Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с.
11. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова, под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
12. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 242 с.
13. Гельфман Э. Г. Психодидактика школьного учебника: учеб. пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 328 с. – URL: https://mx3.urait.ru/ uploads/pdf_review/3D3D6EAA-B8AF-4493-B393-C67035EF9A14.pdf.
14. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей. – СПб.: Алетейя, 2017. – 280 с.
15. Гореликов М. И. Психолого-педагогический портрет современного подростка // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – № 4. – URL: https:// cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-sovremennogo-podrostka.
16. Гребенникова В. М., Ус О. А. Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры: учебно-методические рекомендации. – 2019. – 139 с.
17. Гребенникова В. М., Ус О. А. Лживость детей как педагогическая проблема // Вопросы современных научных исследований / Материалы XXI Междун. науч.-прак. конф.– Омск, 2018. – № 4–1 (19). – С. 35-39.
18. Груздова О. Г., Щербакова Н. Е., Хайрова Х. Ж. Самовоспитание детей младшего школьного возраста в условиях гуманно-личностной образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. –

№ 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-gumanno-lichnostnoy-obrazovatelnoy-sredy.
19. Гусакова В. О. О духовно-нравственном, моральном и моральном воспитании // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-duhovno-nravstvennom-nravstvennom-i-moralnom-vospitanii.
20. Гусейнов А. А. Размышления о прикладной этике / А. А. Гусейнов // Ведомости НИИ прикладной этики / под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – М., 2015. – Вып. 25: Профессиональная этика. – С. 148-159.
21. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с. – URL: https:// институтвоспитания.рф/upload/iblock/e55/e55dd0eebbdbecc21f4f998a20d92681.pdf.
22. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи / В. И. Даль, совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ, [науч. ред. Л.В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 256 с.
23. Данилов Д. Л. Культурная профилактика в молодежной среде: перспективы реализации на базе клубов по месту жительства / Д. Л. Данилов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 439–441. – URL: https:// elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28808/1/978-5-8295-0646-9_2019_144.pdf.
24. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – 89 с.
25. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
26. Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности правовой социализации современной российской молодежи в трансформирующемся обществе // Философия права. – 2017. – №1 (80). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovoy-sotsializatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve.

27. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи / И. В. Жилавская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 214 с.
28. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д: ФЕНИКС. – 1998. – 650 с.
29. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. – М., 2010. URL:http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml.
30. Клепиков В. Н. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности / В. Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 44-50.
31. Книжникова С. В. Медиапродукция и риск девиантного поведения у детей и молодежи. – Медиаобразование. – 2017. – № 3. – С. 91–103. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediaprodukt siya-i-risk-deviantnogo-povedeniya-u-detey-i-molodezhi/viewer.
32. Книжникова С. В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: монография. – Краснодар: Экоинвест, 2014. – 152 с.
33. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
34. Конт-Спонвиль А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль. – М.: Палимпсест, Этерна, 2012. – 752 с.
35. Кулишов В.В. Массовая культура как проблема педагогической теории и практики: монография / Кулишов В. В. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 177 с.
36. Кучерова О. Е. Классный руководитель: духовно-нравственное воспитание школьников / О. Е. Кучерова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 6. – С. 23-25.
37. Купрейченко А. Б. Психологические основания, механизмы и направления укрепления нравственности в обществе / А. Б. Купрейченко // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30.– № 4. – С. 106–109.
38. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 456 с.
39. Лисицкая Л. Г. Медиаобразование в России: история и перспективы / Л. Г. Лисицкая, М. М. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 123–126. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-v-rossii-istoriya-i-perspektivy.
40. Маркузе Г. Одномерный человек [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/ br/ ?b= 93011&p.
41. Марьенко И. С. Нравственное воспитание / И. С. Марьенко. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov.
42. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Владос, 2012. – 243 с.
43. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) ФИОКО, 2021.
44. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, под ред. Л. И. Скворцова. – М.: Оникс [и др.], 2009.
45. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка: пер. с фр. / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2006. – 224 с.
46. Руденко Ю. В. Нравственное самоопределение и нравственное поведение личности // Инновационная наука. 2015. №12-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-samoopredelenie-i-nravstvennoe-povedenie-lichnosti.
47. Садохин А. П. История мировой культуры: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 975 с.
48. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова – М., 2010. – 211 с.
49. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / В. Н. Буряков, А. Н. Лыков, П. В. Васильев и др. – Ульяновск, 2017. – С. 232-251.
50. Титаренко А. И. Структуры нравственного сознания / А. И. Титаренко. – М.: Мысль, 1974. – 278 с.
51. Ус О. А. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: монография / О. А. Ус, В. М. Гребенникова, [под ред. В. М. Гребенниковой]. – Электрон. текст. дан. (3,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.

52. Ус О. А. К вопросу о формировании нравственных качеств подростков / О. А. Ус // Вестник науки и образования. – Иваново: Проблемы образования, 2018. – № 4 (40). – С. 75-78.
53. Ус О. А. Педагогические условия формирования нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – № 3. – 2017. – С. 64–69.
54. Ус О. А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1 (213). – 2018. – С. 70–78.
55. Ус О. А. Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ус Оксана Александровна. – Майкоп, 2019. – 258 с.
56. Хохлова О. М. Семейные ценности в период духовного кризиса в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 661-665. URL: http://e-koncept.ru/2017/970147.htm.
57. Шерекина Е. В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности / Е.В. Шерекина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 2. – С. 27-28.
58. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.
59. Ямбург Е. А. О вечных проблемах воспитания / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 5–11.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики духовно-нравственного развития учащихся

Методика *«Что мы ценим в людях» (Р.Р. Калинина)*

Методика предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка. Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них – хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика *«Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская)*

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то…

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…

Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Анкета для оценки сформированности духовно-нравственных понятий

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое на доступном (для возраста анкетируемого) уровне понимание значения предложенного слова.

Анкета *«Нравственные качества современных подростков»*
(для родителей и педагогов)

1. Кем вы являетесь для ребенка (детей) подросткового возраста?

А) родитель (законный представитель)
Б) педагог

2. Если вы являетесь педагогом, укажите стаж педагогической деятельности.

3. Если вы являетесь родителем (законным представителем), укажите количество детей в вашей семье: _____

4. Согласны ли вы, что нравственное воспитание важно для развития ребенка?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

5. Кто, на ваш взгляд, должен осуществлять нравственное воспитание ребенка?

А) родители

Б) педагоги (образовательное учреждение)

В) общество

Г) семья и школа

Д) _____

6. По каким признакам вы могли бы оценить нравственную воспитанность человека? (перечислите) _____

7. Насколько качественно осуществляется, на ваш взгляд, нравственное воспитание в современном обществе («-3» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «+3» – самая высокая оценка, полное соответствие)?

Категория	**Оценка сформированности**
семья	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3
школа	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3
общество	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3

8. Оцените сформированность у ваших детей (ребенка) следующих личностных качеств (см. приложение к анкете) («-3» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «+3» – самая высокая оценка, полное соответствие):

Качества	**Оценка сформированности**	**Противоположные качества**
честность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	лживость
скромность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	высокомерие, хвастливость, тщеславие
ответственность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	безответственность
вежливость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	грубость

благородство	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	злорадство
дисциплинированность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	недисциплинированность
верность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	вероломство
идейность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	цинизм
смелость	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	трусость
чуткость	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	бездушие
тактичность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	бестактность
трудолюбие	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	тунеядство
альтруизм	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	эгоизм
бескорыстие	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	корыстолюбие
воля (целеустремленность)	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	безволие
участие (заинтересованность)	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	безразличие
справедливость	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	несправедливость
порядочность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	непорядочность
доброжелательность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	враждебность
заботливость	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	пренебрежение

9. Оцените важность формирования нравственных качеств у подростков («0» – самая низкая оценка, абсолютно не важно, «7» – самая высокая оценка, исключительно важно):

Качества	**Важность формирования**
честность	0 1 2 3 4 5 6 7
ответственность	0 1 2 3 4 5 6 7
вежливость	0 1 2 3 4 5 6 7
дисциплинированность	0 1 2 3 4 5 6 7
верность	0 1 2 3 4 5 6 7
идейность	0 1 2 3 4 5 6 7
смелость	0 1 2 3 4 5 6 7
чуткость	0 1 2 3 4 5 6 7
тактичность	0 1 2 3 4 5 6 7
трудолюбие	0 1 2 3 4 5 6 7
благородство	0 1 2 3 4 5 6 7
бескорыстие	0 1 2 3 4 5 6 7
скромность	0 1 2 3 4 5 6 7
воля (целеустремленность)	0 1 2 3 4 5 6 7
участие (заинтересованность)	0 1 2 3 4 5 6 7

справедливость	0 1 2 3 4 5 6 7
порядочность	0 1 2 3 4 5 6 7
доброжелательность	0 1 2 3 4 5 6 7
заботливость	0 1 2 3 4 5 6 7

Приложение к анкете

Качества	**Определение**
честность	Моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит
скромность	Моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе. Проявляется в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав. Он добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа. Он относится ко всем людям с уважением, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам
ответственность	Обязанность и готовность человека отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия
вежливость	Моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт
благородство	Моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы, нравственная стойкость и самоотверженность в служении людям, способность подниматься над эгоистическими побуждениями души, совершать бескорыстные поступки

дисциплинированность	Определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и выполнение людьми установленных правил, а также способы, с помощью которых осуществляется этот порядок
верность	Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга
идейность	моральное качество, характеризующее одну из важнейших сторон нравственного самосознания и жизнедеятельности личности, означает приверженность человека определенной идее, исходя из которой он совершает свои поступки и служению которой посвящает свою жизнь. Объективно, идейность, выражается в общей целенаправленности действий человека
смелость	Моральное качество, характеризующее способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями. Смелость предполагает решительные действия для достижения поставленной цели. Конкретным выражением смелости является подвиг, инициатива. Смелость тесно связана с такими моральными качествами, как мужество, стойкость, принципиальность, самообладание
чуткость	Моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей, внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям и чувствам, понимание мотивов, которыми руководствуются люди в своем поведении, тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Являясь требованием нравственности, вытекающим из общего принципа гуманизма, чуткость тесно связана с другими нравственными качествами (уважение, великодушие, скромность, сочувствие, благородство, доверие). Вместе с тем чуткость, поскольку она относится к области повседневных взаимоотношений людей, представляет собой составную часть нравственной культуры личности. Она исключает грубость, чванство, высокомерие, нетерпимость, подозрительность и недоверие к людям, как в личных, так и служебных, деловых, политических отношениях
тактичность	Соблюдение меры в общении и принятых правил вежливости, исключение действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику, проявление внимания по отношению к окружающим людям, корректность

трудолюбие	Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее общественно полезных результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие
бескорыстие	Нравственное качество личности, выражающее отношение человека к материальному вознаграждению за свой труд. Бескорыстие проявляется как воздержанность в претензиях на высокую оплату своих услуг, как отсутствие желания скапливает богатства, как готовность трудиться безвозмездно, даром. Это качество личности проявляется как «добрый дух» в человеке. Данное качество помогает преодолеть потребительство, противостоять корыстно-эгоистическим склонностям некоторых людей.
воля (целеустремленность)	Способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления
участие (заинтересованность)	Сочувственное отношение к кому-либо, поддержка
справедливость	Соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Положительное духовно-нравственное качество личности и деятельности, характеризующее человека, живущего по принципу соответствия морали и закона
порядочность	Моральное качество человека, который всегда стремится выполнять свои обещания и не наносит умышленного вреда окружающим
доброжелательность	Склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе
заботливость	Способность проявлять бескорыстное, действенное участие в жизни другого человека

Анкета для оценки ведущих культурных факторов, влияющих на духовно-нравственное развитие школьника

1. Как чаще всего ты проводишь свое свободное время?

- Смотрю телевизор
- Посещаю социальные сети
- Играю в компьютерные игры
- Читаю художественную литературу

- Занимаюсь своим любимым делом (укажи каким: спорт, хобби, др.)
- Общаюсь с друзьями
- Другое

2. Как часто ты читаешь художественную и развлекательную литературу?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда
- Вообще не читаю

3. Назови своих любимых литературных героев
4. Как часто ты ходишь в кино?

- Каждую неделю
- Каждый месяц
- Иногда

5. Назови свой любимый фильм
6. Назови своих любимых киноперсонажей
7. Как часто ты играешь в компьютерные игры?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда
- Вообще не играю в компьютерные игры

8. Назови свою любимую игру
9. Как часто ты пользуешься Интернетом?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда

10. Какие интернет-ресурсы ты посещаешь чаще всего?

- Социальные сети
- Электронные библиотеки
- Информационные сайты
- Интернет-магазины
- Музыкальные сайты
- Блоги
- Форумы
- Скачиваю фильмы и музыку

- Игровые сайты
- Другое

11. На кого из персонажей книг или фильмов ты хотел бы быть похожим?

12. Почему? Какими привлекательными качествами обладает твой любимый герой?

13. На кого из реальных людей ты хотел бы быть похожим? Ты можешь назвать любого человека: спортсмена, медиаперсону, родственника, знакомого.

14. Почему? Какими привлекательными качествами обладает этот человек?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплект диагностических материалов для педагогов

Анкета для педагогов

1. Укажите возрастную группу, к которой относятся Ваши обучающиеся:

   (а) учащиеся начальной школы (1-3 (4)-е классы), (б) учащиеся средней школы (5 (4) – 8-е классы)

2. Укажите конкретный год обучения Ваших обучающихся: _____ класс

3. Часто ли Ваши обучающиеся говорят неправду, в среднем:

(а) часто, (б) иногда, (в) редко, (г) практически не лгут

4. Отметьте вариант ответа, наиболее точно характеризующий частоту лжи в Вашем классе:

(а) практически ежедневно по нескольку раз, (б) в среднем раз в день, (в) раз в 2-3 дня, (г) это исключительный случай

5. Можете ли Вы сказать, что существуют строго определенные ситуации или сферы жизни, в которых Ваши обучающиеся с большой долей вероятности солгут?

(а) да, (б) нет, (в) не знаю

6. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то отметьте ситуации или сферы жизни, в которых Ваши обучающиеся с большой долей вероятности солгут:

(а) индивидуальная игра, (б) коллективная игра, (в) общение, увлеченное занятие чем-либо с друзьями, (г) учебная работа, (д) хобби, (е) чувства, переживания, размышления, (ж) отношение к окружающим, (з) собственные огорчения, (и) другое (по возможности, поясните).

7. Отметьте те формы лжи, которые вы замечали у Ваших обучающихся:

(а) умолчание (укрывательство), (б) недоговорка, (в) оговор или клевета, (г) самооговор, (д) преувеличение / преуменьшение, (е) приукрашивание, (ж) притворство (болезни, неумения), (з) отрицание (вины), (и) блеф, (к) шутка.

8. Распределите в порядке убывания частоты мотивы лжи Ваших обучающихся / ребенка: вызвать к себе внимание со стороны родителей, вызвать к себе внимание со стороны педагогов, вызвать к себе внимание со стороны других взрослых, вызвать к себе внимание со стороны сверстников, получить одобрение и похвалу, получить подарок, повысить свою популярность среди сверстников, испытать чувство превосходства над взрослыми, испытать чувство превосходства над сверстниками, избежать наказания, избежать стыда, избежать отторжения родителями, избежать отторжения педагогами, избежать отторжения другими взрослыми, избежать отторжения сверстниками, избежать какого-либо поручения или задания, защитить родителей от страха, защитить сверстников от страха, предупредить огорчения родителей, предупредить огорчение педагогов, предупредить огорчение сверстников, защитить сверстников от наказания, предупредить ссору между родителями, предупредить ссору между сверстниками, обрадовать родителей, обрадовать педагогов, обрадовать сверстников, развлечь / рассмешить родителей, развлечь / рассмешить педагогов, развлечь / рассмешить других взрослых, развлечь / рассмешить сверстников, увлечь родителей, увлечь педагогов, увлечь сверстников.

9. Распределите в порядке убывания частоты формы, в которых проявляется ложь у Ваших обучающихся: умолчание (укрывательство), недоговорка, оговор или клевета, самооговор, преувеличение / преуменьшение, приукрашивание, притворство (болезни, неумения), отрицание (вины), блеф, шутка.

10. Соедините стрелками (поставьте в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется у Ваших обучающихся.

Мотивы лжи	**Формы лжи**
вызвать к себе внимание со стороны родителей вызвать к себе внимание со стороны педагогов вызвать к себе внимание со стороны других взрослых вызвать к себе внимание со стороны сверстников получить одобрение и похвалу получить подарок повысить свою популярность среди сверстников испытать чувство превосходства над взрослыми испытать чувство превосходства над сверстниками избежать наказания	умолчание (укрывательство) недоговорка оговор или клевета самооговор преувеличение / преуменьшение

избежать стыда избежать отторжения родителями избежать отторжения педагогами избежать отторжения другими взрослыми избежать отторжения сверстниками избежать какого-либо поручения или задания защитить родителей от страха защитить сверстников от страха предупредить огорчение родителей предупредить огорчение педагогов предупредить огорчение сверстников защитить сверстников от наказания предупредить ссору между родителями предупредить ссору между сверстниками обрадовать родителей обрадовать педагогов обрадовать сверстников развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить сверстников увлечь родителей увлечь педагогов увлечь сверстников	приукрашивание притворство (болезни, неумения) отрицание (вины) блеф шутка

11. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеют ли учащиеся планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Умеют ли учащиеся выполнять поручения?	0 1 2 3 4 5
Умеют ли учащиеся «держать слово»?	0 1 2 3 4 5
Вы можете назвать учащихся пунктуальными?	0 1 2 3 4 5
Придерживаются ли учащиеся намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Педагогическая карта наблюдения за ребенком

Дата	Краткое описание ситуации, в которой учащийся проявил безответственность	Возможная причина безответственности ребенка*

Дата	Краткое описание ситуации, в которой учащийся проявил недисциплинированность	Возможная причина недисциплинированности ребенка* Лживость как следствие

Дата	Краткое описание ситуации, в которой учащийся солгал	Примерная причина лжи ребенка* *	Форма лжи

* *Примечание:* указать при наличии внешних (независящих) факторов, способствующих проявлению ребенком недисциплинированности / безответственности.

***Примечание:* если причина детской лжи Вами только предполагается, то после ее указания в скобках отметьте «в» (возможно), если Вы смогли выяснить эту причину в беседе с ребенком, родителем, психологом и т.д., то после ее указания в скобках отметьте «р» (реальная).

Тест «Атмосфера в группе» (Л.Н. Лутошкин)

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет «психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния», которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая, в свою очередь, создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

– 2 – качество проявляется в большинстве случаев;

– 3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Определение психологического климата группы

Бланк тестируемого_____

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	**Отрицательные особенности**
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии

В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"								В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает

								только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплект диагностических материалов для учащихся

Аксиологический компонент

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Инструкция*:* «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Бланк тестируемого_____

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
здоровье (физическое и психическое)
интересная работа
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
наличие хороших и верных друзей
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
счастливая семейная жизнь
счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
творчество (возможность творческой деятельности)
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Список Б (инструментальные ценности):

аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
воспитанность (хорошие манеры)
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
жизнерадостность (чувство юмора)
исполнительность (дисциплинированность)
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
непримиримость к недостаткам в себе и других
образованность (широта знаний, высокая общая культура)
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов

твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
честность (правдивость, искренность)
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
чуткость (заботливость)

Когнитивный компонент

Анкета для детей подросткового возраста

1. Что такое правдивость (честность)?
2. Что такое ответственность?
3. Что такое дисциплинированность?
4. Важно ли быть честным? (да/нет)
5. Если на вопрос № 4 ответили «да», поясните, почему важно быть честным?
6. Важно ли быть дисциплинированным? (да/нет)
7. Если на вопрос № 6 ответили «да», поясните, почему важно быть дисциплинированным?
8. Важно ли быть ответственным? (да/нет)
9. Если на вопрос № 8 ответили «да», поясните, почему важно быть ответственным?
10. Можно ли когда-нибудь солгать? (да/нет)
11. Если на вопрос № 10 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно солгать?
12. Можно ли когда-нибудь быть безответственным? (да/нет)
13. Если на вопрос № 12 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно быть безответственным?
14. Можно ли когда-нибудь быть недисциплинированным? (да/нет)
15. Если на вопрос № 14 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно быть недисциплинированным?

Поведенческий компонент

Анкета для подростков

Анкетирование проводится с группой детей и является анонимным. В случае затруднений педагог помогает детям понять вопрос.

1. Сколько тебе лет? _--------- лет
2. В каком классе ты учишься? _____ классе
3. Как ты относишься к неправде? Выбери вариант ответа, с которым ты более всего согласен:

(а) обманывать нельзя никого и никогда,

(б) лгать нехорошо, но иногда не солгать просто невозможно,

(в) если не будет никому плохо, то можно и солгать,

(г) если сделаешь кому-то добро, то можно и солгать,

(д) не вижу в обмане ничего плохого.

4. Бывали или бывают ли у тебя в жизни случаи, когда ты говорил неправду или не совсем правду?

(а) да, такое случается нередко,

(б) иногда у меня бывают / бывали (нужное подчеркнуть) ситуации, когда я не мог не обмануть,

(в) такие ситуации случаются часто,

(г) нет, никогда.

5. Если можешь, приведи пример, когда не соврать нельзя.
6. Ради кого бы ты смог солгать? Отметь все возможные варианты, с которыми ты согласен:

(а) ради родителей,

(б) ради других родственников,

(в) ради учителей,

(г) ради товарищей,

(д) ни ради кого,

(е) другое (поясни).

7. На какие темы ты мог бы солгать или чаще всего лжешь? (

а) учеба,

(б) друзья,

(в) увлечения,

(г) мысли и чувства,

(д) отношение к окружающим,

(е) наличие каких-нибудь предметов (телефона, компьютеров, одежды, игрушек и т.д.),

(ж) собственные поступки,

(з) поступки других,

(и) дела, которыми в настоящий момент занимаешься или собираешься заняться,

(к) другое.

Приведи, если можешь, собственные примеры тем для лжи.

8. По какой причине ты бы мог солгать?

Отметь все причины, с которыми согласен: чтобы родители обратили внимание на мои дела; чтобы на меня обратил внимание учитель; чтобы на меня обратили внимание товарищи; чтобы меня похвалили родители; чтобы быть на равных со взрослыми; чтобы меня похвалили учителя; чтобы меня похвалили товарищи; чтобы товарищи меня больше любили; чтобы получить подарок от родителей; чтобы получить хорошую отметку; чтобы оказаться лучше (умнее; успешнее; взрослее) товарищей; чтобы не наказали родители; чтобы родители не приставали с вопросами или советами; чтобы родители не запретили / разрешили дружить с конкретными сверстниками; чтобы не наказали учителя; чтобы родители со мной не поссорились; чтобы товарищи со мной не поссорились; чтобы учителя со мной не поссорились; чтобы не краснеть перед учителями; чтобы не краснеть перед родственниками; чтобы не краснеть перед товарищами; чтобы помочь товарищам; чтобы со мной дружили; чтобы родители не заставили выполнять какое-либо поручение; чтобы учителя не заставили делать что-то дополнительно; чтобы учителя не дали какое-либо поручение; чтобы родители за меня не боялись; чтобы товарищам не было страшно; чтобы не огорчать родителей; чтобы не огорчать учителей; чтобы не огорчать товарищей; чтобы не наказали товарища; чтобы родители не ссорились; чтобы товарищи не ссорились; чтобы обрадовать родителей; чтобы обрадовать учителей; чтобы обрадовать товарищей; чтобы развлечь / рассмешить родителей; чтобы развлечь / рассмешить педагогов; чтобы развлечь / рассмешить других взрослых; чтобы развлечь / рассмешить товарищей; чтобы увлечь родителей интересным делом; чтобы увлечь товарищей интересным делом. Если хочешь; приведи собственные примеры.

9. Посмотри на отмеченные тобой в предыдущем вопросе причины. Какие из них ты считаешь самыми сильными? Какие слабее? Какие из них самые слабые? Запиши по порядку: от самых сильных к самым слабым.

10. Подумай, в какой из перечисленных ниже форм ты мог бы солгать. Отметь их галочкой: искажение информации, умолчание информации, недосказанность, уход от разговора (перевод темы), притворство, шутка, хвастовство с преувеличением, взятие вины на себя, ложное обвинение другого, отрицание своей вины или поступков, добавление небылиц в рассказ об истинном событии.

11. Посмотри на отмеченные тобой в предыдущем вопросе формы лжи. Какие их них для тебя более характерны или приемлемы? Какие менее? Запиши по порядку: от самых приемлемых к наименее приемлемым.

12. Соедини стрелками (поставь в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется или может проявиться у тебя с наибольшей вероятностью.

Выполняя это задание, обрати внимание на объяснение форм лжи:

Мотивы лжи	**Формы лжи**	
вызвать к себе внимание со стороны родителей вызвать к себе внимание со стороны педагогов вызвать к себе внимание со стороны других взрослых вызвать к себе внимание со стороны товарищей получить одобрение и похвалу получить подарок повысить свою популярность среди товарищей испытать чувство превосходства над взрослыми испытать чувство превосходства над товарищами избежать наказания избежать стыда перед взрослыми избежать стыда перед товарищами	умолчание (укрывательство) недоговорка оговор или клевета самооговор преувеличение / преуменьшение	сокрытие реальной информации утаивание части информации предъявление заведомо ложной негативной информации о других предъявление заведомо ложной негативной информации о себе возникает в случае, если качественно высказывание является истинным, но приведенные количественные характеристики не соответствуют действительности

избежать излишнего внимания родителей избежать излишнего внимания учителей избежать отторжения родителями избежать отторжения педагогами избежать отторжения другими взрослыми избежать отторжения товарищами избежать какого-либо поручения или задания защитить родителей от страха защитить товарищей от страха предупредить огорчение родителей предупредить огорчение педагогов предупредить огорчение товарищей защитить сверстников от наказания предупредить ссору между родителями предупредить ссору между товарищами обрадовать родителей обрадовать педагогов обрадовать товарищей развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить товарищей увлечь родителей увлечь педагогов увлечь товарищей интересным занятием	приукрашивание притворство отрицание блеф шутка	добавление к истинной информации доли развлекательной, раскрашивающей ложной информации болезни, неумения вины, поступка заявление о наличии у говорящего некоего объекта или намерения, которых тот на самом деле не имеет неприкрытая ложь, являющаяся частью шутки, что обычно очевидно для всех участников общения

13. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеешь ли ты планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Если тебе дают поручение, выполняешь ли ты его?	0 1 2 3 4 5
Умеешь ли ты «держать слово»?	0 1 2 3 4 5
Являешься ли ты пунктуальным человеком?	0 1 2 3 4 5
Придерживаешься ли ты намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Дополнительная часть

Тест «Детская ложь. Мотивы и причины» (Л.П. Николаева)

1. Учитель спрашивает тебя: «Это твой друг сломал школьный проектор?» Зная, что это сделал именно он. Ты:

а) доложишь об этом учителю

б) ничего не скажешь

2. Ты заигрался на улице и пришел домой на час позже назначенного времени. Дома тебя встретили разгневанные родители. Они вот-вот накажут тебя. Ты:

а) скажешь правду родителям

б) придумаешь какую-то историю, чтобы родители не наказывали тебя

3. На улице играли два мальчика. Старший отнял у младшего игрушку. Младший заплакал. К мальчикам подбежала мама и спросила старшего: «Не ты ли взял игрушку?» Старший знал, что стыдно отнимать у младших игрушки, но боялся, что мама унизит его перед младшим, и сказал: «Нет». Если бы ты был на месте этого мальчика, ты бы:

а) сказал маме правду

б) поступил как мальчик

4. В одном классе ребята увлекались компьютерными играми. Ребята соревновались между собой. У кого игр в планшете больше – с тем и играли. У Коли планшета не было, и с ним никто не общался. Тогда Коля сказал ребятам: «У меня дома есть приставка «Xbox». Ребята заинтересовались, стали подходить к Коле, играть с ним. Если бы ты был Колей, ты бы:

а) поступил так же, как Коля

б) не стал бы врать ребятам

5. Представь, что мама на день рождения подарила игрушку. Но игрушка тебе не понравилась, и ты:

а) скажешь маме, что игрушка тебе не понравилась

б) возьмешь подарок и поблагодаришь маму

6. Твой друг списал контрольную на «5». Тебе известно об этом. Учитель спрашивает тебя: «Твой друг сам написал контрольную или списал?» Ты ответишь, что он:

а) сам написал

б) списал

7. Ты сломал отцовские часы. Ты знаешь, что за поломку тебя накажут. Когда отец спросил тебя: «Не ты ли сломал часы?», ты ответишь:

а) нет

б) да, я

8. Представь, что ты в школе учишься очень плохо. Ты познакомился с новым, не знающим тебя человеком, и он спросил тебя: «Как ты учишься?». Тебе не хотелось бы, чтобы он плохо о тебе думал, и сказал:

а) «Учусь плохо»

б) «Учусь хорошо»

9. Бабушка купила тебе футболку, а вещь тебе не понравилась. Ты скажешь:

а) «Спасибо, бабушка, я давно мечтал о такой футболке», и возьмешь вещь себе

б) скажешь правду

10. Представь, что ты дома один, а к двери подходит незнакомый человек. Он спрашивает тебя: «Дома ли родители?». Ты говоришь ему:

а) «Да, родители дома, но они прилегли отдохнуть, зайдите в другой раз»

б) скажешь правду

11. Однажды ученик после болезни пришел в школу и сразу направился в живой уголок. Там жила морская свинка, за которой мальчик ухаживал до болезни. В клетке свинки не было. За день до прихода свинка умерла. Мальчик спросил у учителя: «Свинка убежала?» Учитель ответил: «Нет, она болеет. Я взял на две недели ее домой. Когда поправится, принесу обратно». Через две недели учитель купил такую же свинку на рынке и принес в живой уголок. Мальчик ничего не заподозрил. Если бы ты был на месте учителя, ты бы:

а) поступил как учитель

б) сказал правду

12. Саша прогулял занятия в школе, так как не выполнил домашнего задания. Он знал, что стыдно так делать, но остался дома. Родители в этот день пришли раньше обычного времени и спросили Сашу: «Почему ты не в школе?» Саше было очень стыдно, и он сказал: «Занятия в школе кончились раньше времени». И ушел в свою комнату. Если бы ты был на месте Саши, ты бы:

а) поступил как Саша

б) сказал бы родителям правду

Результаты сравниваются с ключом:

1) ложь во избежание наказания – 2б, 7а
2) ложь с целью защиты товарища – 1б, 6а
3) ложь во избежание унижения, стыда – 3б, 12а
4) ложь в целях повышения своего социального статуса – 4а, 8б
5) желание не создавать неловкой ситуации – 5б, 9а
6) «оправданная» ложь – 10а, 11а

За каждый ответ, совпадающий с ключом, – 1 балл. Наибольшее количество баллов по каждому мотиву – 2. Мотив, получивший 2 балла, – доминирующий.

Тест – опросник «Честность»
(разработанный лабораторией «azps.ru»)

Назначение. Цель данного опросника – выявить уровень честности, открытости испытуемого. Предназначен для профессиональной психологической диагностики. Опросник «Честность» хорошо сочетается с теми опросниками, в которых не заложена шкала лжи: при низких показателях по шкале честности результаты диагностики по другим методикам, входящим в батарею методик, можно признавать недостоверными. Опросник «Честность» может применяться и как самостоятельная методика, предназначенная для выявления уровня честности, открытости испытуемого. Возрастная категория – 13+.

Инструкция. Внимательно прочитайте следующие утверждения. В зависимости от того, согласны Вы или нет с утверждением, напишите в бланке ответов "да" или "нет". Если Вам сложно выбрать вариант, то попробуйте представить последний месяц Вашей жизни. Оцените то, чего было больше за прошлый месяц. Не стоит слишком долго размышлять над ответом. Как правило, первый пришедший в голову ответ и является верным.

Задания

1. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
2. Если ко мне обращаются вежливо, то я тоже всегда отвечаю вежливо.
3. У меня бывают денежные затруднения.
4. Мне всегда приятно, когда человек, который мне не нравится, добивается заслуженного успеха.
5. Бывало, откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
6. В компании я веду себя не так, как дома.
7. Я полностью свободен от всяких предрассудков.
8. Я не всегда говорю правду.
9. Когда я с кем-нибудь играю, мне всегда хочется победить.
10. Иногда я сержусь.
11. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
12. Бывает, что я выхожу из себя.
13. В детстве я сразу и без пререканий делал все, что от меня требовалось.
14. Иногда я раздражен чем-нибудь.
15. Бывает, что я смехом реагирую на неприличную шутку.
16. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
17. Я люблю иногда посплетничать.
18. Среди тех, кого я знаю, есть такие лица, которые мне очень не нравятся.

19. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
20. Мне случалось опаздывать.
21. Мне свойственно иногда прихвастнуть.
22. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
23. У меня бывают иногда мысли, о которых стыдно рассказывать другим.
24. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
25. Бывало, что я говорил неправду.
26. Все мои привычки положительны.
27. Если я что-то обещал, то всегда сдерживаю слово, несмотря ни на что.
28. Иногда могу похвастаться.
29. Я иногда проявляю интерес к запретным темам.
30. Я откладываю иногда на завтра то, что необходимо сделать сегодня.
31. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
32. Я иногда спорю о вещах, о которых слишком мало знаю.
33. Я люблю не всех своих знакомых.
34. Я могу про кого-нибудь сказать плохо.

Обработка результатов

Необходимо посчитать количество ответов «да» на вопросы: 1; 3; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34 и количество ответов «нет» на вопросы: 2; 4; 7; 13; 26; 27.

0–5 баллов. Очень низкий показатель по шкале «Честность». Свидетельствует о ярко выраженной склонности ко лжи, приукрашиванию себя. Также может свидетельствовать о низких показателях социального интеллекта. Если данный опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам следует признать недостоверными.

6–13 баллов. Низкий показатель по шкале «Честность». Свидетельствует о значительной склонности ко лжи. Любит приукрашивать себя, свое поведение. Если опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам не обязательно следует признавать недостоверными. Однако следует отнестись к их результатам вполне критично.

14–29 баллов. Нормальный результат. Склонность ко лжи не выявлена. Может быть, изредка склонен приукрашивать себя, свое поведение, но в пределах нормы.

30–34 балла. Высокий результат по шкале «Честность». Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и быть следствием других причин: преднамеренного искажения ответов, очень неверной самооценки. Следует осторожно отнестись к данному результату.

Социально-психологический тест «Социометрия» (Дж. Морено)

Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов. Текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации дальнейшей деятельности вашего коллектива в небольших группах. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов. Вам необходимо вписать в опросный лист фамилии одноклассников, выбранных вами по 1-му или 2-му критерию. По каждому критерию вы должны выбрать 6 фамилий. В процессе опроса не рекомендуется общаться между собой. Не следует торопиться с ответами.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О._____

Курс (группа, класс, отдел)_____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них семь фамилий членов вашего класса с учетом отсутствующих.

Вам поручили организовать праздник в 4-м классе. Кого бы вы хотели взять в свою команду по организации этого праздника?

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

Кого бы вы не хотели видеть в своей команде по подготовке праздника?

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплект диагностических материалов для родителей

Анкета для родителей

1. Укажите возрастную группу Вашего ребенка:
   (а) учащийся начальной школы (1–4-е классы)
   (б) учащийся средней школы (5–8-е классы)
2. Укажите возраст Вашего ребенка: _____ полных лет
3. Укажите пол Вашего ребенка: м ж
4. Каков состав семьи? Укажите возраст членов семьи.
   (а) папа/отчим (подчеркнуть) _____
   (б) мама/мачеха (подчеркнуть)_____
   (в) брат старший_____
   (г) брат младший _____
   (д) сестра старшая _____
   (е) сестра младшая_____
   другое_____
5. Образование родителей
   Высшее
   Высшее неоконченное
   Среднее специальное
   Полное среднее
   Неполное среднее
6. Профессия родителей
   Мать_____
   Отец_____

7. Как Ваша семья проводит досуг: свободное время, выходные и праздничные дни, время после работы (один вариант ответа)?

а) мы почти не проводим время всей семьей, так как редко бываем вместе дома

б) каждый занимается своими делами, не мешаем друг другу

в) в основном проводим свободное время вместе (подчеркнуть или добавить свое): прогулки, поездки на природу, походы в гости, общение,

просмотр телепередач, компьютерные игры, кино (театр), концерты_____

г) другое (допиши) _____

8. Как Вы оцениваете материальное положение своей семьи (один вариант ответа)?

а) денег хватает абсолютно на все, что пожелаем

б) почти ни в чем себе не отказываем

в) наша семья со средним достатком

г) денег хватает только на самое необходимое (продукты, счета)

д) денег не хватает даже на самое необходимое (продукты, счета)

е) другое (допиши) _____

9. Какие у Вашего ребенка, по вашему мнению, отношения с одноклассниками (однокурсниками) и есть ли среди них друзья (один вариант ответа)?

а) отношения хорошие со всеми, но не дружеские

б) отношения хорошие и дружеские со всеми

в) он не общается с одноклассниками (однокурсниками)

г) среди одноклассников (однокурсников) у него много друзей

д) среди одноклассников (однокурсников) у него есть небольшое количество друзей

е) конфликтные отношения, его в учебном коллективе не принимают «за своего»

ж) конфликтные отношения, он считает, что в учебном коллективе нет людей, достойных его общения

з) другое (допишите) _____

10. Какие отношения у Вашего ребенка с учителями (один вариант ответа)?

а) очень теплые

б) уважительные, но с соблюдением дистанции

в) конфликтные

г) вообще нет никаких отношений, они равнодушны к нему

д) вообще нет никаких отношений, ему их мнение не интересно

е)_____

11. Чем Ваш ребенок чаще всего занимается в свободное время (несколько вариантов ответа)?

а) проводит время с друзьями, одноклассниками

б) смотрит телевизор

в) играет в компьютер

г) общается в социальных сетях

д) читает

е) занимается спортом

ж) хобби (какое?) _____

з) ничего не делает

и) другое (допишите) _____

12.Часто ли Ваш ребенок говорит неправду:

(а) часто

(б) иногда

(в) редко

(г) практически не лжет

13. Отметьте вариант ответа, наиболее точно характеризующий частоту лжи Вашего ребенка:

(а) практически ежедневно по нескольку раз

(б) в среднем раз в день

(в) раз в 2-3 дня

(г) это исключительный случай

14. Можете ли Вы сказать, что существуют строго определенные ситуации или сферы жизни, в которых Ваш ребенок с большой долей вероятности солжет?

(а) да

(б) нет

(в) не знаю

15. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то отметьте ситуации или сферы жизни, в которых Ваш ребенок с большой долей вероятности солжет:

(а) индивидуальная игра

(б) коллективная игра

(в) общение, увлеченное занятие чем-либо с друзьями

(г) учебная работа

(д) хобби

(е) чувства, переживания, размышления

(ж) отношение к окружающим

(з) собственные огорчения

(и) другое (по возможности поясните)

16. Отметьте те формы лжи, которые вы замечали у Вашего ребенка:

(а) умолчание (укрывательство)

(б) недоговорка

(в) оговор или клевета

(г) самооговор

(д) преувеличение / преуменьшение

(е) приукрашивание

(ж) притворство (болезни, неумения)

(з) отрицание (вины)

(и) блеф

(к) шутка

17. Распределите в порядке убывания частоты мотивы лжи Вашего ребенка:

- вызвать к себе внимание со стороны родителей
- вызвать к себе внимание со стороны педагогов
- вызвать к себе внимание со стороны других взрослых
- вызвать к себе внимание со стороны сверстников
- получить одобрение и похвалу
- получить подарок
- повысить свою популярность среди сверстников
- испытать чувство превосходства над взрослыми
- испытать чувство превосходства над сверстниками
- избежать наказания, избежать стыда
- избежать отторжения родителями
- избежать отторжения педагогами
- избежать отторжения другими взрослыми
- избежать отторжения сверстниками
- избежать какого-либо поручения или задания
- защитить родителей от страха
- защитить сверстников от страха
- предупредить огорчение родителей
- предупредить огорчение педагогов
- предупредить огорчение сверстников
- защитить сверстников от наказания
- предупредить ссору между родителями
- предупредить ссору между сверстниками
- обрадовать родителей
- обрадовать педагогов
- обрадовать сверстников

- развлечь / рассмешить родителей
- развлечь / рассмешить педагогов
- развлечь / рассмешить других взрослых
- развлечь / рассмешить сверстников
- увлечь родителей
- увлечь педагогов
- увлечь сверстников

18. Распределите в порядке убывания частоты формы, в которых проявляется ложь у Вашего ребенка:

- умолчание (укрывательство)
- недоговорка
- оговор или клевета
- самооговор
- преувеличение / преуменьшение
- приукрашивание
- притворство (болезни, неумения)
- отрицание (вины)
- блеф
- шутка

19. Соедините стрелками (поставьте в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется у Вашего ребенка:

Мотивы лжи	**Формы лжи**
вызвать к себе внимание со стороны родителей	умолчание (укрывательство)
вызвать к себе внимание со стороны педагогов	недоговорка
вызвать к себе внимание со стороны других взрослы,	оговор или клевета
вызвать к себе внимание со стороны сверстников	самооговор
получить одобрение и похвалу получить подарок	преувеличение / преуменьшение
повысить свою популярность среди сверстников	приукрашивание
испытать чувство превосходства над взрослыми	притворство (болезни, неумения)

испытать чувство превосходства над сверстниками избежать наказания избежать стыда избежать отторжения родителями избежать отторжения педагогами избежать отторжения другими взрослыми избежать отторжения сверстниками избежать какого-либо поручения или задания защитить родителей от страха защитить сверстников от страха предупредить огорчение родителей предупредить огорчение педагогов предупредить огорчение сверстников защитить сверстников от наказания предупредить ссору между родителями предупредить ссору между сверстниками обрадовать родителей обрадовать педагогов обрадовать сверстников развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить сверстников увлечь родителей увлечь педагогов увлечь сверстников	отрицание (вины) блеф шутка

20. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеет ли Ваш ребенок планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдает Ваш ребенок правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Мотивы лжи	**Формы лжи**
Соблюдает Ваш ребенок правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдает Ваш ребенок правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5

Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Умеет ли ваш ребенок выполнять поручения?	0 1 2 3 4 5
Умеет ли Ваш ребенок «держать слово»?	0 1 2 3 4 5
Вы можете назвать своего ребенка пунктуальным?	0 1 2 3 4 5
Придерживается ли Ваш ребенок намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Родительская карта наблюдения за ребенком

Дата	Краткое описание ситуации, в которой ребенок проявил безответственность	Возможная причина безответственности ребенка*

Дата	Краткое описание ситуации, в которой ребенок проявил недисциплинированность	Возможная причина недисциплинированности ребенка*

Дата	Краткое описание ситуации, в которой ребенок солгал	Примерная причина лжи ребенка* *	Форма лжи

* *Примечание:* указать при наличии внешних (независящих) факторов, способствующих проявлению ребенком недисциплинированности / безответственности.

***Примечание:* если причина детской лжи Вами только предполагается, то после ее указания в скобках отметьте «в» (возможно): если Вы смогли выяснить эту причину в беседе с ребенком, педагогом, психологом и т.д., то после ее указания в скобках отметьте «р» (реальная).

Памятка:

При выяснении причин детской лжи, по возможности, остерегайтесь прямых вопросов, обвинений, назиданий. Старайтесь сделать это в процессе дружеской беседы. Используйте наводящие, уточняющие вопросы. Если не уверены, что у Вас получится, лучше посоветуйтесь с педагогом, психологом.

Приложение к анкете

<table>
<tr><th>Пример описания ситуации, в которой ребенок солгал</th><th>Перечень причин (мотивов) детской лжи</th><th>Перечень форм детской лжи</th></tr>
<tr><td>Ребенок играл с друзьями. Я позвала его для того, чтобы он помог мне с домашними делами. Ребенок сказал, что не может помочь, так как у него болит рука, однако наблюдение показало, что рука у него не болит</td><td rowspan="3">1. Мотивы приобретения чего-либо: внимания взрослых / сверстников,
одобрения взрослых / сверстников,
похвалы взрослых / сверстников,
подарка, статуса, положения среди взрослых / сверстников,
превосходства над взрослыми / сверстниками.
2. Мотивы избегания чего-либо:
наказания родителей / педагогов,
излишнего внимания взрослых,
стыда перед взрослыми / сверстниками,
отторжения взрослыми / сверстниками,
поручений и заданий от родителей / педагогов.
3. Мотивы защиты других (родителей / сверстников):
от страха перед наказанием,
от беспокойства за него,
от огорчения его поступком / происходящими событиями,</td><td rowspan="3">– умолчание (укрывательство) – сокрытие реальной информации – недоговорка – утаивание части информации,
– оговор или клевета – предъявление заведомо ложной негативной информации о других,
– самооговор – предъявление заведомо ложной негативной информации о себе,
– преувеличение / преуменьшение – возникает в случае, если качественно высказывание является истинным, но приведенные количественные характеристики не соответствуют действительности,
– приукрашивание – добавление к</td></tr>
<tr><td>Ребенок пришел из школы. Зная, что вчера у них была контрольная работа, я поинтересовалась, какую оценку он получил. Он ответил «четыре», однако потом выяснилось, что его оценка «три»</td></tr>
<tr><td>Ребенок попросил купить ему новый телефон, объясняя, что такая – новая – модель уже есть у всех его друзей. Однако потом выяснилось, что никто из его товарищей не обладают новой моделью телефона</td></tr>
</table>

	от наказания, от ссоры. 4. Мотивы, связанные с желанием доставить удовольствие другим (взрослым / сверстников): рассмешить, развлечь, увлечь, обрадовать.	истинной информации доли развлекательной, раскрашивающей ложной информации, – притворство (болезни, неумения), – отрицание (поступка, вины), – блеф – заявление о наличии у говорящего некоего объекта или намерения, которых тот на самом деле не имеет, – шутка – неприкрытая ложь, являющаяся частью шутки, что обычно очевидно для всех участников общения

Методика «Какой у Вас стиль общения и воспитания?»
(модификация теста Р.В. Овчаровой)

Выберите вариант ответа для каждого из 10 вопросов.

Текст опросника

1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:

А) делиться с Вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него

Б) рассказывать Вам только то, чем он сам захочет поделиться

В) оставлять свои мысли и переживания при себе

2. Если Вы узнаете, что Ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то Вы:

А) поговорите с ребенком «по душам» и предоставите ему самому принять правильное решение

Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах

В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спроса игрушку и извиниться

3. Если Ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем Вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то Вы:

А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у Вас молодец

Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так»

4. Ребенок забыл сказать Вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку

Б) не обратите на это внимания

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить

5. Дети спокойно играют. У Вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами

6. С каким из утверждений Вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций

Б) эмоции и переживания ребенка – важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить, и воспитать его

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей – чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков

8. Как Вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) устранитесь и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать – и не надо

Б) заставили бы выполнить работу

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать

10. С каким из утверждений Вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие

Бланк тестирования

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог

Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1	2	3	1
2	3	1	2
3	2	3	1
4	2	1	3
5	3	2	1
6	1	2	3
7	2	3	1
8	3	1	2
9	1	2	3
10	2	1	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

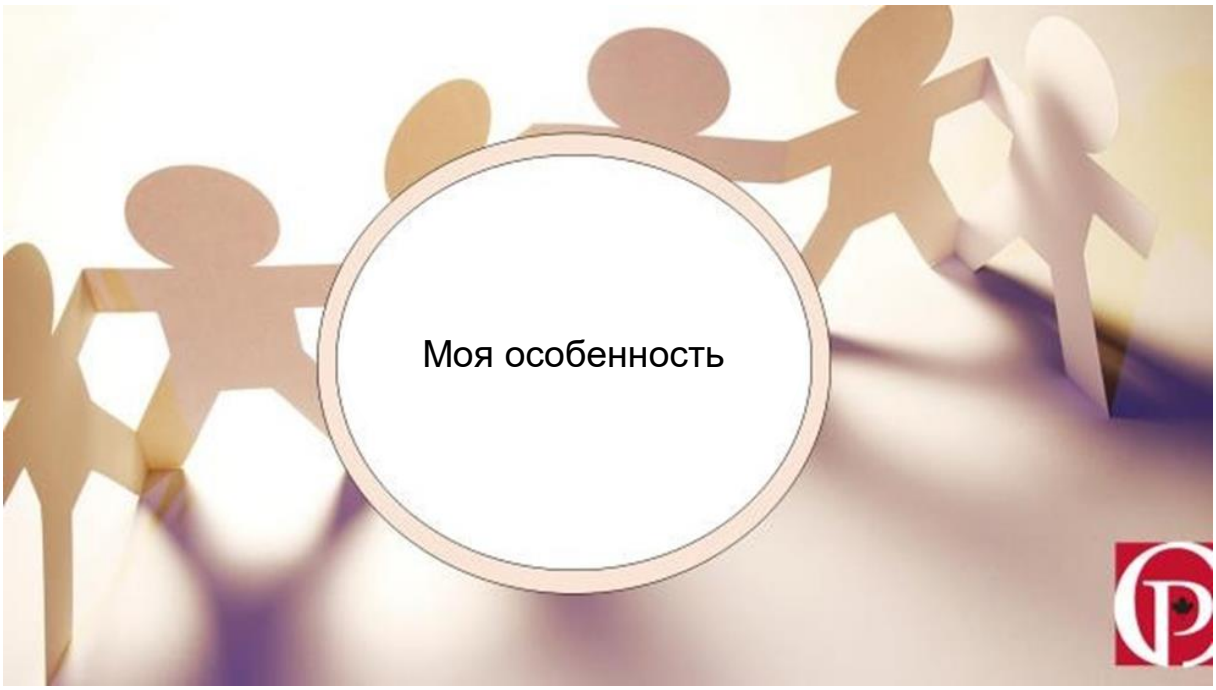
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

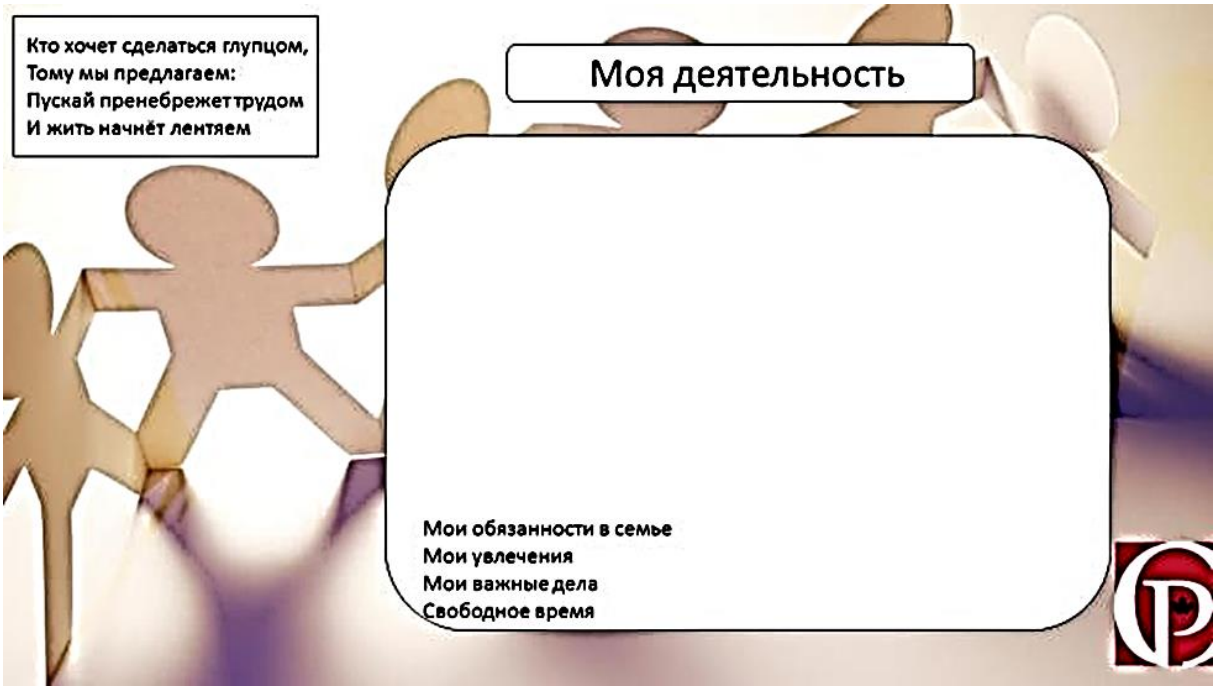
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

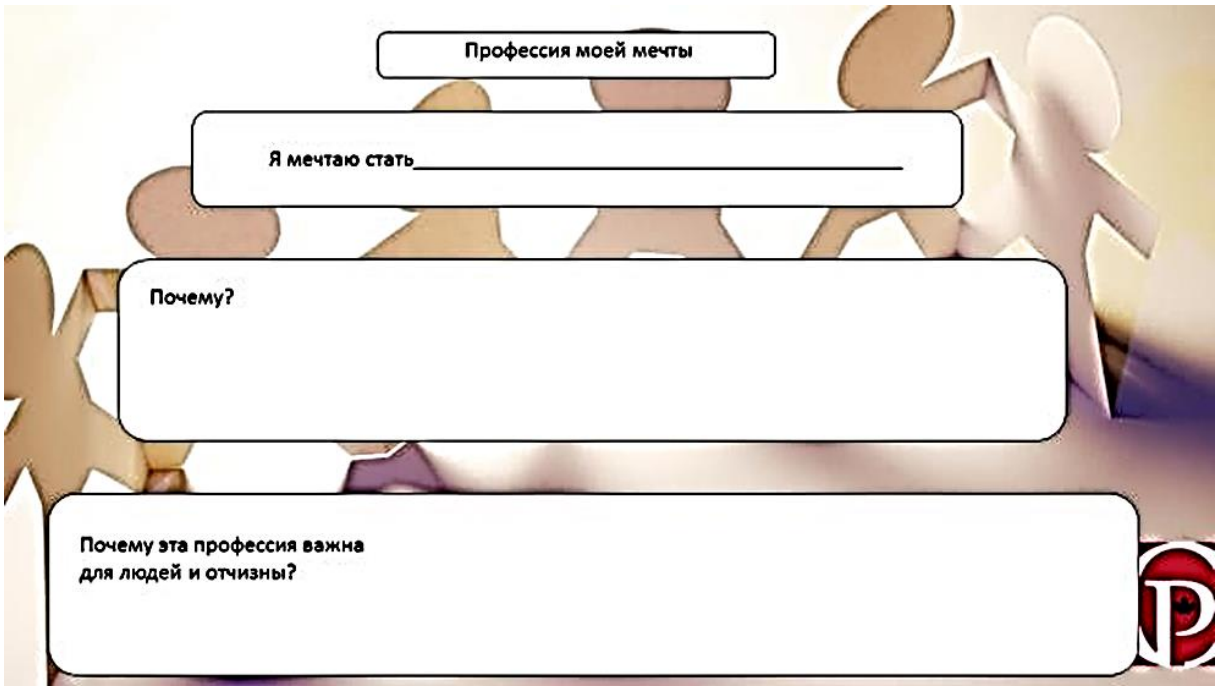
«Дневник нравственности»

Какой я
Правил и ограничений нет. Дай волю творчеству

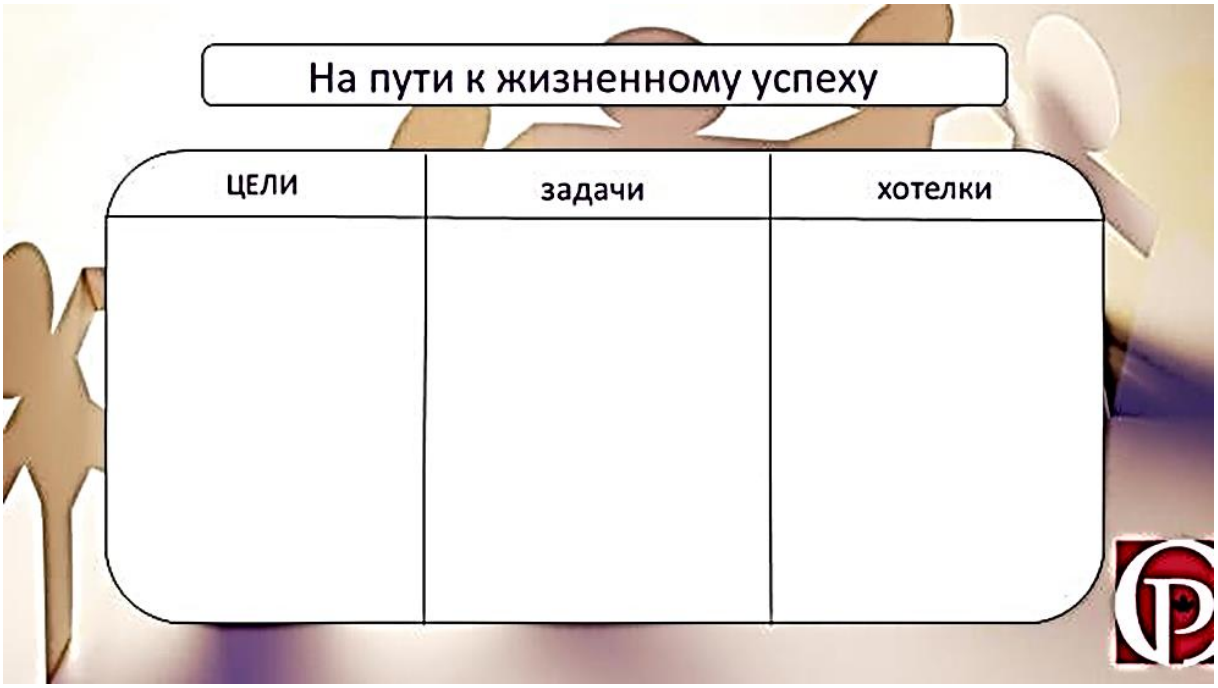
Я личность!
Мои достоинства
Над чем следует поработать?

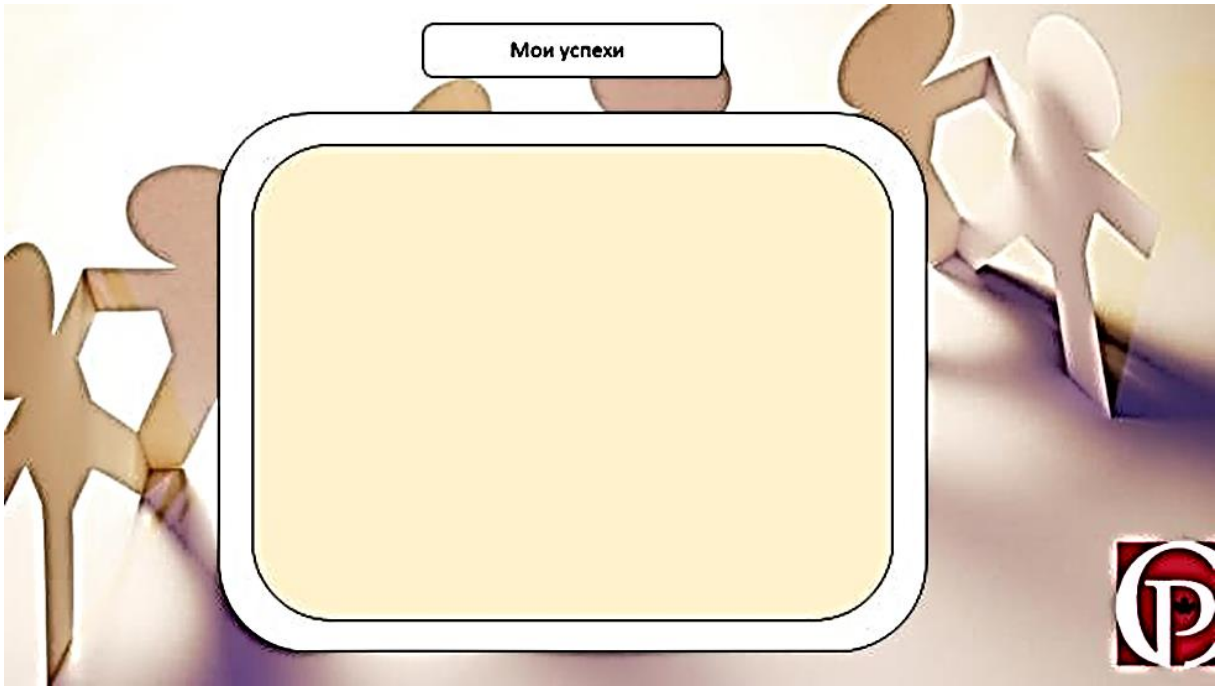

Моя особенность

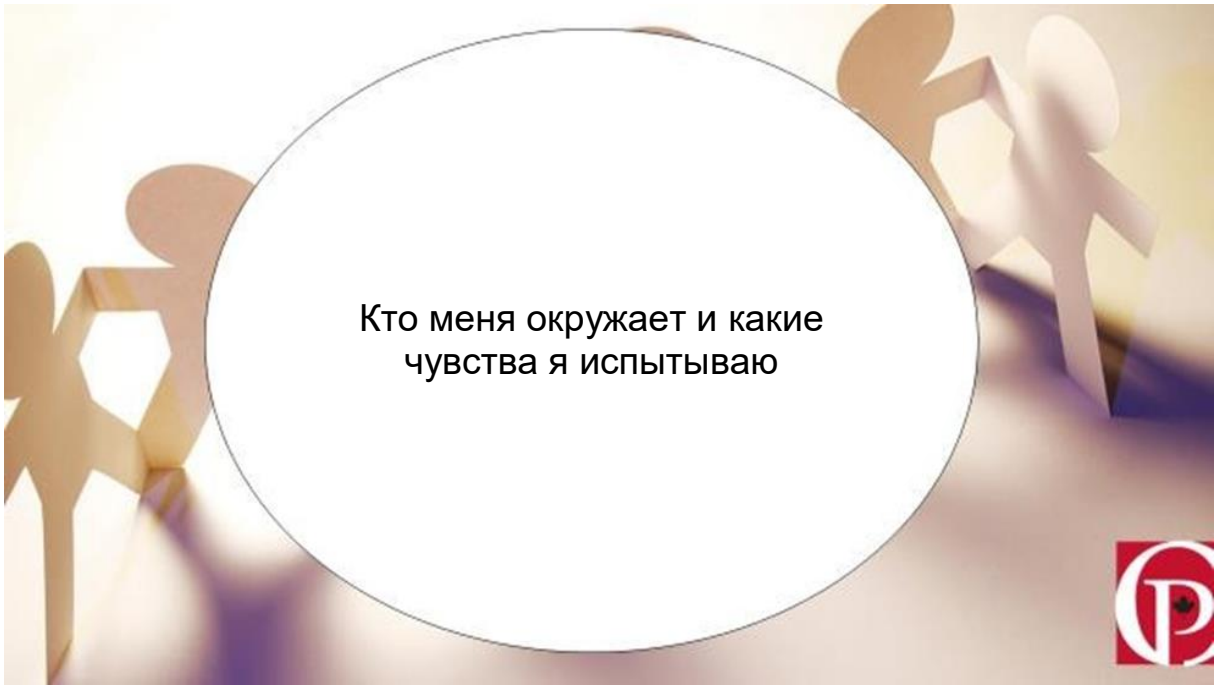

Кто хочет сделаться глупцом,
Тому мы предлагаем:
Пускай пренебрежет трудом
И жить начнёт лентяем
Моя деятельность
Мои обязанности в семье
Мои увлечения
Мои важные дела
Свободное время

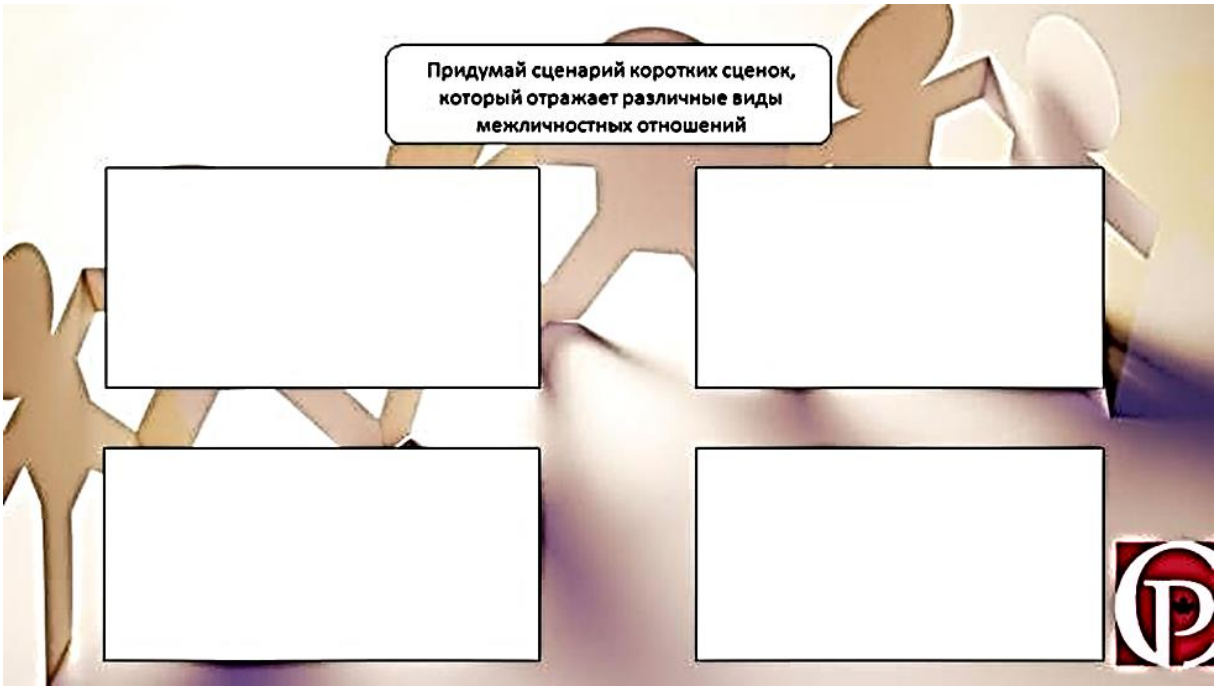

Профессия моей мечты
Я мечтаю стать_____
Почему?
Почему эта профессия важна
для людей и отчизны?

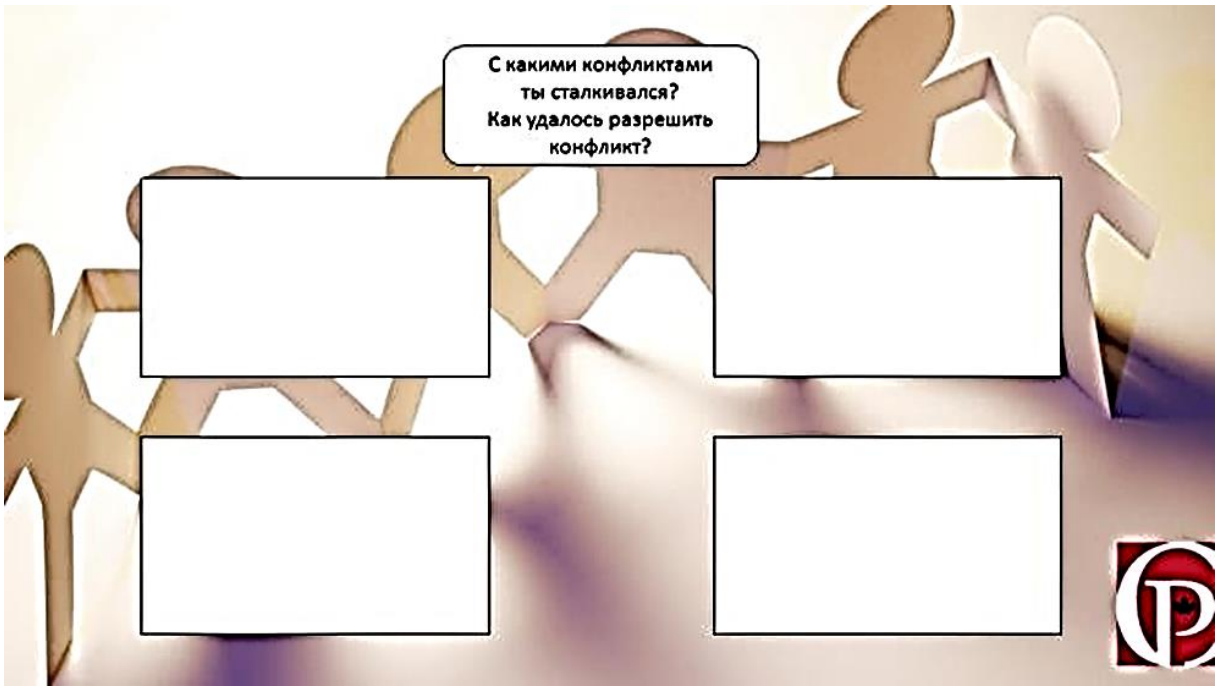
Мои чувства и эмоции. Какие они?


На пути к жизненному успеху
ЦЕЛИ
задачи
хотелки

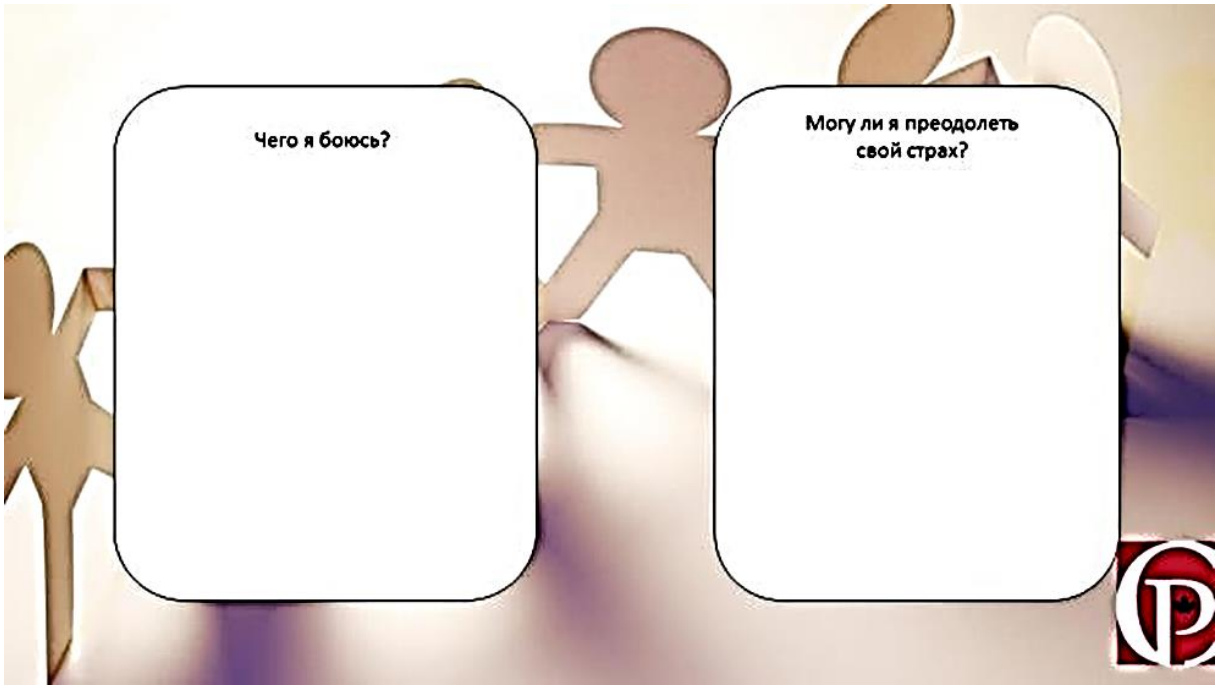

Мои успехи

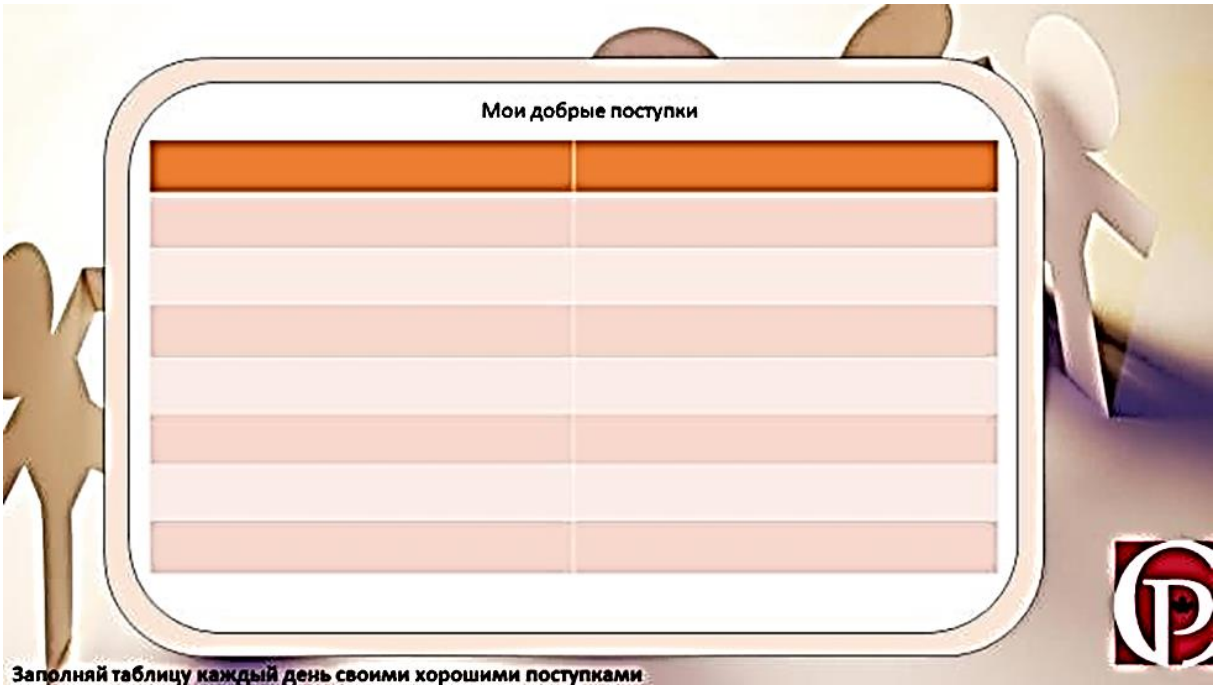

Кто меня окружает и какие
чувства я испытываю

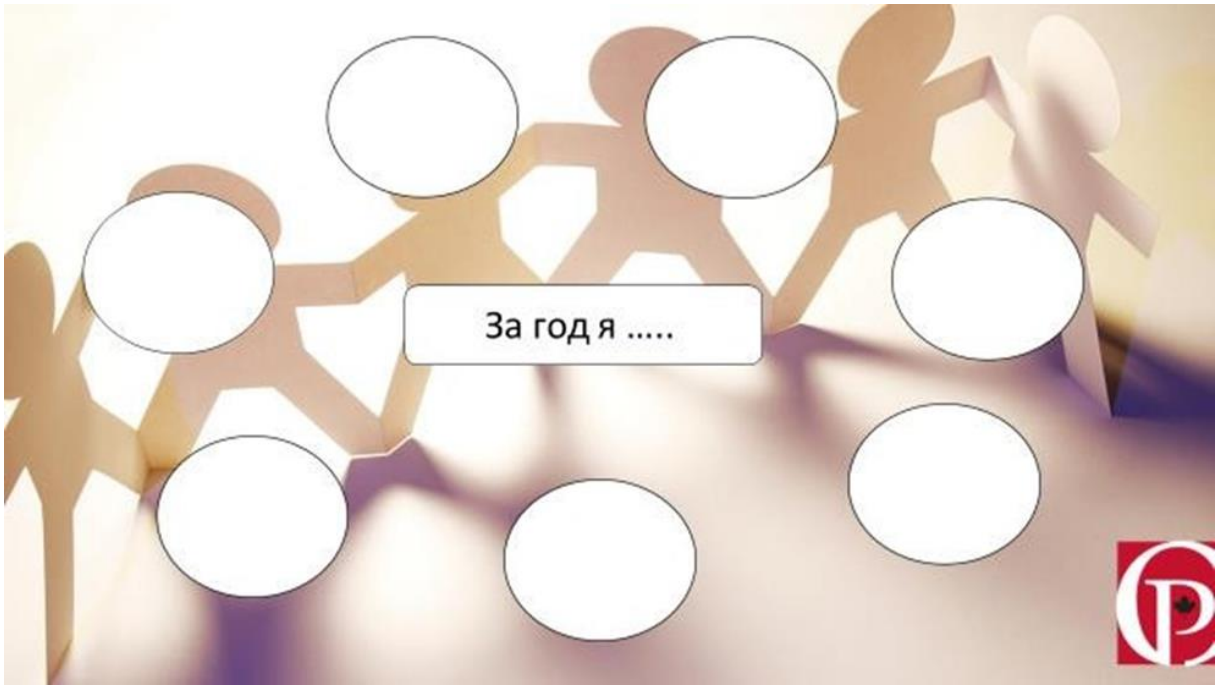

Придумай сценарий коротких сценок,
который отражает различные виды
межличностных отношений

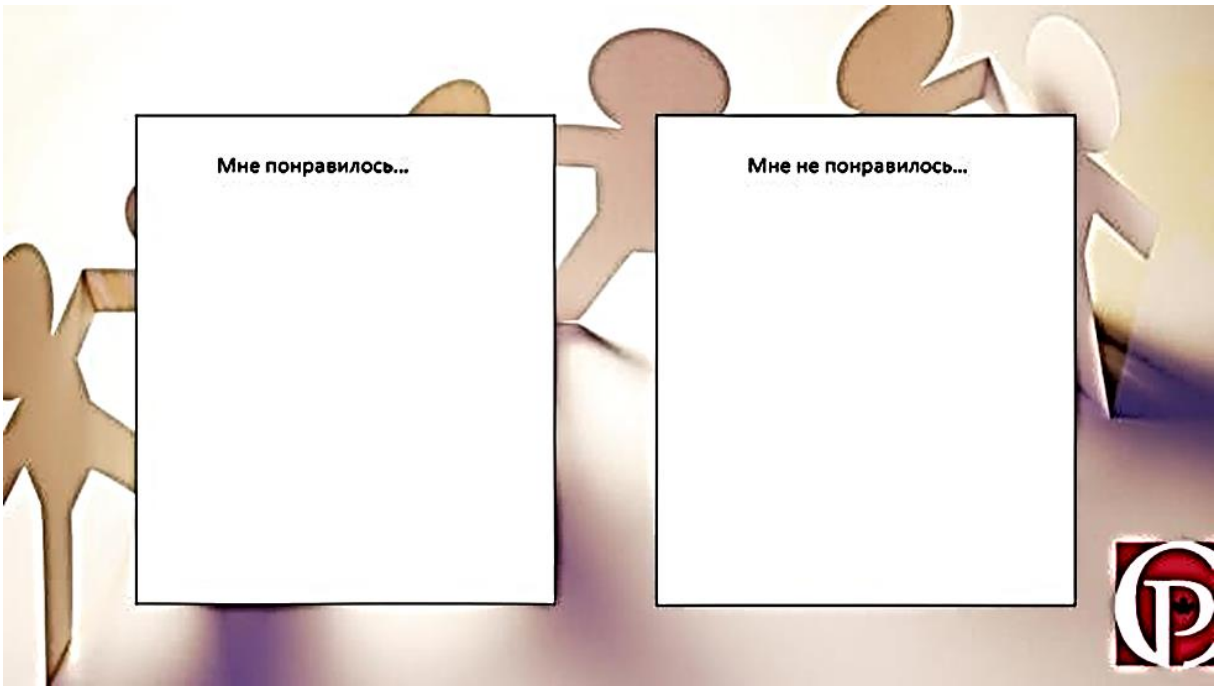

С какими конфликтами
ты сталкивался?
Как удалось разрешить
конфликт?

ДОБРОТА
Что такое доброта?
Мои добрые дела


Чего я боюсь?
Могу ли я преодолеть свой страх?


Мои добрые поступки
Заполняй таблицу каждый день своими хорошими поступками


За год я .....


Мне понравилось...
Мне не понравилось...

Ус О. А., Гребенникова В.М.
Духовно-нравственное воспитание учащихся в современной образовательной среде: учебно-методическое пособие, дополненное, переработанное.

Компьютерная верстка А.М. Литвинов

Дата подписания к публикации: 17.10.2022
196 стр.

Вышла в свет 07.11.2022